

**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 29.08. 2024г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МУДО «ДД(Ю)Т»  
 О.В. Лебедева  
Приказ № 39 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Азбука общения»**

Возраст учащихся: 6-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Щадилова Ирина Александровна,  
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2023

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Азбука общения»: Щадилова Ирина Александровна

Щадилова Ирина Александровна - педагог, реализующий дополнительную  
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета

  
Подпись

( ДИРЕКТОР ДЛЮТ )  
Л.Ф.И.О. О.В.

## Содержание.

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».....     | 4  |
| 1.1.Пояснительная записка.....                                  | 4  |
| 1.2.Цель и задачи программы .....                               | 4  |
| 1.3.Содержание программы .....                                  | 7  |
| 1.3.1. Учебный план.....                                        | 8  |
| 1.3.2. Содержание учебного плана.....                           | 8  |
| 1.4. Планируемые результаты .....                               | 9  |
| Раздел № 2«Комплекс организационно-педагогических условий»..... | 10 |
| 2.1. Календарный учебный график .....                           | 10 |
| 2.2. Условия реализации программы .....                         | 10 |
| 2.3.Формы аттестации .....                                      | 12 |
| 2.4.Оценочные материалы .....                                   | 13 |
| 2.5.Методическое обеспечение .....                              | 13 |
| 2.6. Рабочая программа.....                                     | 14 |
| 2.7.Список литературы.....                                      | 15 |
| Приложения .....                                                | 19 |



## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» модифицированная, адаптированная, разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

#### ***Нормативно-правовая база***

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» социально- гуманитарной направленности и составлена на основе программы развивающих занятий «Психологическая азбука» Т.А. Аржакаевой, И.В. Вачковой.

Общение – основное условие развития ребенка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата. С первых дней жизни ребенка общение является одним из важнейших факторов его психического развития. Со временем изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью.

Мысли и чувства ребенка неразрывно связаны, они влияют на его поведение. Поэтому если взрослые хотят установить с детьми хорошие отношения, то должны знать, что только понимание чувств и мыслей, умение сопереживать детям во всех их радостях и огорчениях, постигать их мысли и стимулировать их творческие порывы могут обеспечить успех. От того, в каких условиях происходит этот процесс, успешен он или неудачен, зависит дальнейшее становление личности ребенка, ибо указанные чувства составляют основу детского самоощущения и самочувствия. Болезнь, возникающую при дефиците общения, называют госпитализмом. Общение приносит ребенку массу положительных, радостных переживаний. Лишенный общения ребенок впадает в тоску, личность его травмируется. И не только личность. Замедляется и искажается все психическое развитие. Именно поэтому в процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям. Программа «Азбука общения» не только поможет детям овладеть средствами коммуникации, но и убедит их в том, что между мыслями, чувствами и поведением в процессе общения существует тесная связь и что эмоциональные проблемы связаны не только с определенными ситуациями, но и с их неверным восприятием и пониманием.

### **Актуальность программы и педагогическая целесообразность**

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения коммуникативного характера, приобретенные в процессе реализации задач программы, в будущем станут основой для организации учебной, творческой деятельности обучающихся.

**Педагогическая целесообразность** программы в том, что она построена таким образом, что с одной стороны ее содержательная часть стимулирует социальное развитие обучающихся, создает условия для самопознания, способствует повышению уровня рефлексивности, с другой стороны, с ее помощью происходит обучение поведенческим моделям, но касается оно не столько поведения в каких-либо конкретных ситуациях, сколько выработки навыков конструктивного общения в целом.

### **Отличительные особенности программы**

**Отличительные особенности** программы в том, что данная программа дает детям младшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений про правила этикета и основ общения. При этом ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающую его действительность с целью более полного познания и освоения. Новизна программы заключается в формировании у обучающихся коммуникативной компетентности, навыков общения и культуры поведения, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

### **Адресат программы**

Программа «Азбука общения» **адресована** учащимся 6-9 лет. Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается. Группы, могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий. Для успешной реализации программы дети объединены в группы по 10-12 человек.

### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 72 часа- 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа-45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

## **Форма обучения**

Форма обучения очная. Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, игровая, практическое занятие.

## **Уровень программы**

Уровень программы – стартовый (ознакомительный). Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области общения.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Форма проведения занятий – групповая. Состав группы постоянный. В групповой форме работы наиболее успешно происходит нейтрализация психологического барьера, как правило, имеющегося у учащихся, что позволяет детям чувствовать себя равным членом группы и способствует формированию «Я-Концепции», стрессоустойчивости, адекватной самооценки к различным психологическим факторам, формированию. Групповая работа также предоставляет возможность для развития коммуникативных навыков и навыков общения, необходимых для установления дружественных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками. В процессе обучения используются различные виды занятий (практические занятия, выполнение самостоятельной работы и другие).

Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие. Его этапы таковы:

- подготовка рабочих мест;
- *теоретическая часть*: беседа педагога, демонстрация наглядного материала, определение формы работы, совместный анализ полученной информации.
- *практическая часть*: тестирование, непосредственное обучение приёмам общения, работе на компьютере и т.д., выполнение практических работ, использование на практике ранее изученного материала.
- анализ работы;
- уборка рабочих мест.

Также занятия могут проходить в форме лекций, игры, викторины, конкурса, праздника и т.п. Используются как индивидуальные, так и групповые и фронтальные формы работы с учащимися; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения. На занятиях для более полного и образного раскрытия темы, создания более раскрытого представления о теме занятия используется наглядный и дидактический материал на бумажных и электронных носителях информации.

Занятия комбинированные: состоят из теоретической и практической частей. Обязательным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий.

## **1.2.Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у обучающихся таких компетентностей как: «Коммуникация», «Совместная деятельность». Развитие у учащихся знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа нацеливает образовательный процесс на решение следующих **задач**:

### **Образовательные (предметные):**

- познакомить с элементарными понятиями общения;
- познакомить с правилами эффективного взаимодействия в общении и простейшими способами разрешения конфликтов;
- научить умениям эмоциональной саморегуляции в общении

### **Личностные:**

- сформировать навыки эмпатии и сопереживания, умения разделять радости и беды;
- способствовать воспитанию культуры речи, культуры поведения в общественных местах, уважению к личности;
- воспитать у детей такие этические качества, как: доброта, внимание друг к другу, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

### **Метапредметные:**

- развивать навыки рефлексии, способности к самоанализу, умения отвечать за свои поступки;
- развивать умение понимать внутренний мир другого человека через внешние проявления в деятельности и общении;
- формировать навыки сотрудничества при решении разнообразных проблем в процессе обучения;
- формировать чувства самоуважения и уважения к другим людям.

### 1.3.Содержание программы

#### 1.3.1.Учебный план

| №             | Наименование раздела                                                        | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------|
|               |                                                                             | Всего            | Теория    | Практика  |                               |
| 1             | Что такое этикет. Путешествие в Страну Общения и Этикета .Инструктаж по ТБ. | 6                | 2         | 4         | собеседование<br>обсуждение   |
| 2             | Ты –Я-Он/Она =Мы. Правила речевого этикета.                                 | 14               | 2         | 12        | наблюдение<br>игра            |
| 3             | Сокровища и тайны дружбы                                                    | 18               | 4         | 14        | наблюдение<br>обсуждение      |
| 4             | Поддержка в общении. Сочувствие и сопереживание.                            | 16               | 2         | 14        | наблюдение<br>опрос           |
| 5             | Культура поведения.                                                         | 18               | 4         | 14        | Беседа<br>наблюдение<br>опрос |
| <b>Итого:</b> |                                                                             | <b>72</b>        | <b>14</b> | <b>58</b> |                               |

#### 1.3.2.Содержание программы

##### Тема 1. Что такое этикет (6ч)

**Теория:** Понятие об этикете. История этикета. Традиции и этикет разных народов. Этикет и речь. Чтение сказки «О самой душевной науке». Знакомство с диагностическим материалом. Инструктаж. Правила поведения на занятиях.

**Практика:** Проведение вводной диагностики. Блиц — опрос «Что такое этикет?» Методика «Закончи предложение». Знакомство по методике «Снежный ком».

Игры на приветствие, сказка по кругу, упражнения на развитие рефлексии, диагностическое упражнение на измерение социометрического статуса в группе.

##### Тема 2. Ты, я, он, она, они = мы (14ч)

**Теория:** Правила речевого этикета при встрече, прощании. Просьба, благодарность, извинение, отказ. Качества, важные для общения. Просьба, благодарность, извинение, отказ. Представления о взаимодействии со сверстниками другого пола. Ценность позитивных установок в общении.

**Практика:** Методика "Закончи предложение". Знакомство по методике "Снежный ком". Игры на групповое взаимодействие, знакомство с картой Страны Общения, мозговой штурм, упражнение на развитие рефлексии. Упражнения на развитие рефлексии, слушание и анализ сказки, ролевые игры.

##### Тема 3. Сокровища и тайны дружбы (18ч)

**Теория:** Понятие «дружба». Правила эффективного взаимодействия и сотрудничества в команде. Правила доброжелательного общения. Понятие «ссора». Возможные причины ссоры. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного общения. Самовосприятие и восприятие человека другими людьми. Ценность дружеских отношений. Значимость различий и сходства людей в их дружеских отношениях.

**Практика:** Игры на приветствие, ассоциации, слушание и анализ сказки, изобразительная деятельность. Правила доброжелательного отношения, эффективного



взаимодействия и сотрудничества в команде. Игры на групповое взаимодействие, работа с пословицами, диагностическое задание. Сказка о другой точке зрения

#### **Тема 4. Поддержка в общении (16ч)**

**Теория:** Понятие «комплимент». Значимость комплимента для поддержания комфортных отношений. Слова-комплименты. Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи. Эмоциональная окраска речи, ее виды и уместность в зависимости от ситуации. Как вести беседу с ровесниками и взрослыми. Что такое монолог, диалог. Роль эмоций в общении. Как мы переживаем эмоции. От чего меняются эмоции?

**Практика:** Игра на групповое взаимодействие, самопрезентация, слушание и анализ сказки. Упражнения на развитие рефлексии. Речевые формулы; этикетные ситуации, требующие присутствия. Игры и упражнения на групповое взаимодействие, на угадывание и выражение эмоций.

#### **Тема 5. Культура поведения(18ч)**

**Теория:** Гостеприимство хозяина и культура поведения в гостях. Подарки и сувениры — один из элементов гостеприимства: что и как можно или нужно дарить. Этикет поведения учащихся на перемене и подготовки к уроку. Как вести себя на уличных мероприятиях. Общение на улице с незнакомыми людьми. Правила поведения в различных видах транспорта. Правила поведения в кино, театре. Правила поведения в цирке, на концерте. Правила поведения в поликлинике. Правила поведения в поликлинике, парикмахерской, магазине. Правила поведения дома.

**Практика:** Ролевое проигрывание ситуаций. Просмотр и обсуждение видеороликов.

#### **Итоговое занятие. (1ч)**

**Теория:** Подведение итогов за год, рефлексия.

**Практика:** «Своя игра» на тему общения.

### **1.4.Планируемые результаты**

Результатом проведенных занятий является развитие у ребенка личностных качеств, коммуникативных навыков, социальных эмоций, социальной активности, преодоление неуверенности и страха, успешная реализация себя в поведении и деятельности.

#### **Учащиеся в конце обучения будут знать как:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- решать интеллектуальные задачи (адекватные возрасту);
- правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой;
- как помочь товарищу в чем-либо и как принять эту помощь;
- сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души;
- основы вежливого обращения и знакомства с людьми;
- согласно правилам этикета, здороваться и прощаться с людьми;
- овладевать культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;
- овладевать культурой разговора, искусством спора;

#### **будут уметь:**

- достойно вести себя в кинотеатре, театре, клубе, музее, библиотеке;
- формировать собственный взгляд на окружающий их социум;
- самостоятельно искать решения, работать с информацией: накапливать, систематизировать, обобщать;
- управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии;
- соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий:

1 год обучения - 2 раза в неделю по 1 часа;

Входной контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае - по итогам полугодия, учебного года.

Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения по образовательной программе.

| Года обуч-я                        | Календарь занятий |              |                  |               |              |                  |                     |                 |          |
|------------------------------------|-------------------|--------------|------------------|---------------|--------------|------------------|---------------------|-----------------|----------|
|                                    | 1 полугодие       |              |                  | 2 полугодие   |              |                  | Всего недель/ часов | Летние каникулы |          |
|                                    | Кол-во недель     | Кол-во часов | Форма аттестации | Кол-во недель | Кол-во часов | Форма аттестации |                     |                 |          |
| 1 год<br><br>Занятия по расписанию | 17                | 34           | Блиц-опрос       | 19            | 38           | Тестирование     | 36/72               | 01.06. - 31.08. | 13недель |
| Итого по программе:                |                   |              |                  |               |              |                  | 72 часа             |                 |          |

### 2.2. Условия реализации программы

В соответствии с объемом знаний предполагается достаточная **материально-техническое оснащение**. Для успешной реализации программы необходима определенная материально-техническая база. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь современным и эстетичным.

Реализация программы дополнительного образования детей реализуется в просторном помещении с естественным и искусственным освещением, имеются стол и стул для педагога, стулья и столы для учащихся, наглядные и методические пособия. Зона с ПК расположена отдельно от основной учебной зоны. Для эффективной деятельности по программе необходимы:

## **Материально-техническое обеспечение.**

Учебно-развивающая среда кабинета:

- соответствующие росту детей столы, стулья;
- классная доска;
- зона с ПК расположена отдельно от основной учебной зоны
- принтер
- сканер

## **Информационное обеспечение.**

- три компьютера
- магнитола
- роутер

## **Дидактический материал.**

- Словарь этики.
- Тематическая подборка картинок «Правила общения», "Плохие и хорошие манеры".
- Тематическая подборка карточек «Наши чувства и эмоции»
- Тематическая подборка рисунков по правилам дорожного движения.
- Тематическая подборка картинок «Основы пожарной безопасности».
- Аудио-материал: классическая музыка.
- Материалы электронной Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия.
- Видео-материалы: презентаций " Этикет", "Этикет невербального общения. Жесты", "Компьютер и дети", "Правила поведения , Викторина "Что такое этикет общения", Профилактика вредных привычек", и др.

## **Наглядно-демонстрационный материал.**

- Альбом «Азбука жестов».
- Стенд "Правила безопасной работы за компьютером".
- Подборка демонстрационных образцов для художественно-творческой деятельности детей.

## **Раздаточный материал.**

- Тесты.
- Кроссворды.
- Рабочие листы по темам.
- Карточки на тему «Язык жестов».

## **Интернет ресурсы:**

- Игры на знакомство:
- <https://infourok.ru/sbornik-igr-na-znakomstva-1375702.html> Игры и упражнения на сплочение группы:
- <https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-detskogo-kollektiva-3862789.html> Закрытые и открытые тематические группы слов.  
<https://fb.ru/article/279042/tematicheskie-gruppyi-slov-primeryi>  
<http://ext.spb.ru/index.php/10988>
- Игры со слогами. Игры со словами:  
<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564618/>
- Лингвистические игры:  
<https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/624245/>
- Обогащение словарного состава языка: <https://infourok.ru/obogaschenie-slovarnogo-zapasa-mladshih-shkolnikov-2284384.html>
- Ведения диалога:
- <https://infourok.ru/drugie-metodicheskie-materialiigr-i-uprazhneniya-po-razvitiyu-dialogicheskoy-rechi-dlya-mladshih-shkolnikov-1208212.html>  
<https://multiurok.ru/files/klassnyi-chas-slova-parazity.html>
- Шарады, ребусы, загадки. <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-rebusi->

- [krossvordi-sharadi-1286840.html](http://krossvordi-sharadi-1286840.html)
- Виды общения. [https://studopedia.su/15\\_39573\\_osobennosti-obshcheniya-mladshego-shkolnika.html](https://studopedia.su/15_39573_osobennosti-obshcheniya-mladshego-shkolnika.html)
- Учимся понимать друг друга.
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/12/30/uchimsya-ponimat-drug-druga>
- Слова- паразиты. <https://infourok.ru/slova-paraziti-v-rechi-mladshih-shkolnikovissledovatel'skaya-rabota-2006438.html>
- Приглашение. <https://infourok.ru/konspekt-uroka-razvitiya-rechi-priglasenie-3665102.html>
- Вежливость и этикет. <https://infourok.ru/da-zdravstvuet-vezhlivost-i-dobrota-urok-horoshih-maner-dlya-mladshih-shkolnikov-1048342.html> Интеллигентный человек. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/03/23/beseda-s-elementami-diskussii-dlya-mladshih>
- Речевое общение. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/663449/>
- Правила общения. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2015/06/29/pravila-obshcheniya>
- Спор. Виды споров. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/08/06/iskusstvo-vedeniya-spora>
- Речевой этикет в споре. <https://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnaja-rabota-v-nachalnoi-shkole/vospitatelnoe-zanjatie-v-nachalnoi-shkole-kultura-obschenija.html>
- Нормы поведения по отношению к взрослым. <https://azbyka.ru/deti/pravila-ehetiketa-dlya-detejj-v-lyubikh-zhiznennykh-situacijakh>
- Тон разговора со взрослыми. [https://infourok.ru/klassnyy\\_chas\\_obschenie\\_so\\_vzroslymi-314059.htm](https://infourok.ru/klassnyy_chas_obschenie_so_vzroslymi-314059.htm) Комплимент- дело серьезное! <https://multiurok.ru/files/iskusstvo-delat-komplimenty.html>
- Обида или прощение. <https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-obida-i-proschenie-dlya-uchaschihsya-klassa-2869292.html>
- Разгадай кроссворд. <https://azbyka.ru/deti/krossvordy-dlya-detejj>

### 2.3.Формы аттестации

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы – это *педагогическое наблюдение, контроль и анализ*. Текущий контроль (в течение всего учебного года); итоговый контроль (декабрь, май).

Анализируются результаты анкетирования, опросов, участия воспитанников в мероприятиях, выставках, конкурсах.

Для оценки результативности и успешности овладения учащимися содержания программы «Азбука общения», для выявления знаний в предметной области и диагностики взаимоотношений в детском коллективе применяются следующие методы отслеживания результативности:

*педагогический анализ:*

- анализ результатов анкетирования;
- анализ результатов тестирования и зачётов;
- участие воспитанников в массовых мероприятиях, в конкурсах различного уровня;

*педагогический мониторинг:*

- контрольные задания и тесты;
- самооценка воспитанника
- анкетирование

*Формы оценки результатов освоения программы:*

- участие в конкурсах различного уровня
- учебные игры
- викторины
- кроссворды
- этические беседы
- блиц-опросы

## **2.4.Оценочный материал**

Наиболее распространенными формами контроля теоретических знаний являются беседы, дискуссии, тестирование для определения качества знаний, необходимых для выполнения практических работ, участие в городских и муниципальных выставках и конкурсах. Контроль практических знаний осуществляется индивидуально, но общие моменты в работе разбираются со всей группой. Для проверки и оценки практической работы можно привлекать и самих учащихся для взаимоконтроля, что помогает им требовательно относиться к своей работе.

Главным результатом реализации программы является создание каждым учащимся своего оригинального продукта, а главным критерием оценки учащегося является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый ребёнок.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы:

диагностика (анкетирование, творческие задания) динамики художественного развития личности;

определения результативности художественных и педагогических воздействий;

активизации познавательной мотивации и творческих способностей;

педагогическое наблюдение.

Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая городскими, региональными и всероссийскими конкурсами.

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения творческой работы.

## **2.5. Методическое обеспечение**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения»обеспечена следующими методическими видами продукции:

**- учебная работа педагога**

- мониторинг результатов обучения и личностного роста детей

- тематические тесты и проверочные задания, кроссворды

-викторины и игры-упражнения

**- воспитательная работа педагога**

- досуговые мероприятия

*Электронные образовательные ресурсы к разделам программы.*

1.Лицензионные программные продукты:

- электронная Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

2. Презентации по темам.

*Технические средства обучения (ТСО)*

- компьютер

- сканер

-принтер

-ноутбук



| <b>№</b> | <b>Раздел программы</b>                                                           | <b>Форма организации и форма проведения занятий</b> | <b>Методы и приёмы организации учебно-воспитательного процесса</b> | <b>Дидактический материал, техническое оснащение занятий</b>    | <b>Виды и форма контроля, форма предъявления результата</b> |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | Что такое этикет.<br>Путешествие в Страну Общения и Этикета.<br>Инструктаж по ТБ. | Комбинированное, групповая                          | Словесный, наглядный, беседа,                                      | Методическая литература, карточки, авторучки, бумага, компьютер | собеседование<br>обсуждение                                 |
| <b>2</b> | Ты –Я-Он/Она=Мы.<br>Правила речевого этикета.                                     | Комбинированное, групповая                          | Словесный, наглядный, беседа,                                      | Методическая литература, раздаточный материал, компьютер        | наблюдение<br>игра                                          |
| <b>3</b> | Сокровища и тайны дружбы                                                          | Комбинированное, групповая                          | Словесный, наглядный, беседа,                                      | Методическая литература, карточки,                              | наблюдение<br>обсуждение                                    |
| <b>4</b> | Поддержка в общении.<br>Сочувствие и сопереживание.                               | Комбинированное, групповая                          | Словесный, наглядный, беседа,                                      | Карточки, тест                                                  | наблюдение<br>опрос                                         |
| <b>5</b> | Культура поведения.                                                               |                                                     | Словесный, наглядный, беседа,                                      | Раздаточный материал, методическая литература                   | Беседа<br>наблюдение<br>опрос                               |

## 2.6. Рабочая программа

### *Приложение 1*

## **2.7.Список литературы**

### **Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей**

1. Нормативно – правовые документы, используемые при написании программы: Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012. №273 «Об образовании Российской Федерации».
2. Л.М.Шипицына Л.М., О.В.Защиринская, А.П.Воронова А.П., «Азбука общения».- Санкт- Петербург «Детство –Пресс», 2003г
3. Т.В. Подъяблонская, Т.С. Тюменцева, Программа «Культура общения»,Ленинск-Кузнецк, 2011г.
4. О.Вакса,С.Потапов, «Уроки вежливости: этикет для детей,- М.: АСТ-ПРЕСС, 2001г.

**Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности**

1. В.Е. Гольдин, Речь и этикет, -Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ»,1983г
2. В. Дмитриева, Главные правила поведения, М. Астрель, 2009г
3. В.Н. Пажин, Как себя вести, -Лениздат, 1969г
4. Н.И. Формановская, Вы сказали: «Здравствуйте», 1988г
5. Ю.Круглов,Русские народные загадки, пословицы, поговорки.- Сост.– М.: Просвещение, 1990 г.
6. Л.Ф.Тихомирова, «Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников» - Ярославль «Академия развития», 1998 г.
7. Л.Н. Рукавчук, Энциклопедия этикета.- /Сост..- Санкт- Петербург «МиМ Экспресс», 1996 г.

**Список литературы, рекомендованной родителям в целях помощи в обучении и воспитании детей**

1. Ю.Б. Гиппенрейтер, «Общаться с ребенком. Как?» Москва, 1997
2. Ю.Б. Гиппенрейтер, «Продолжаем общаться с ребенком. Так?», 2006
3. А. Фабер, Э. Мазлиш, «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили» ООО «Издательство «Эксмо», 2013
4. И. Млодик, «Книга для не идеальных родителей, или жизнь на свободную тему» (Родительская библиотека). – М.: Генезис, 2009. 3-е изд.
5. К.К. Лютова, Г.Б. Моница, «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - СПб.: Издательство «Речь», 2005
6. Д. Карнеги Д «Как завоевывать друзей», М. 2003
7. В. Е. Гольдин. 100 советов по этикету. – Минск, 2001г.

**Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения  
данной программы**

8. О.Вакса, С.Потапов «Уроки вежливости: этикет для детей.- М.: АСТ-ПРЕСС, 2001г.
9. Ю.Круглов, Русские народные загадки, пословицы, поговорки, – М.: Просвещение, 1990 г.
10. Л.Ф.Тихомирова, «Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников» - Ярославль «Академия развития», 1998 г.
11. Л.Н.Рукавчук ,Энциклопедия этикета.-Сост.- Санкт- Петербург «МиМ-Экспресс», 1996 г.
12. Г. Остер, «Вредные советы»
13. Г. Зайцев,«Уроки Мойододыра»
14. Арина Гольдникова .«Хорошие манеры в рисунках и примерах»
15. Стихи для детей с картинками о правилах этикета.

Приложение 1

| № занятия | Планируемая дата проведения занятия | Фактическая дата проведения занятия | Причина, по которой занятие не проводилось | Тема                                                              | Теоретическая Часть (формы, методы организации занятий)                                                                                                                  | Кол-во часов | Практическая часть (формы, методы организации занятий)                  | Кол-во часов | Форма контроля      |
|-----------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|
| 1         |                                     |                                     |                                            | 1. Комплектование группы. ТБ. Начало путешествия в Страну Общения | Введение в программу. «Я и ты» (занятие - знакомство). Ознакомление с содержанием и организацией работы объединения. Инструктаж по Т.Б. Ребусы по пожарной безопасности. | 1            |                                                                         |              | Собеседование       |
| 2         |                                     |                                     |                                            | Этикет общения. Основные понятия этики                            | Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо».                                                                                                                      | 0,5          | Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правил | 0,5          | Беседа. Наблюдение. |
| 3         |                                     |                                     |                                            | Что взять с собой в путешествие                                   | Игры на приветствие, сказка по кругу, упражнения на развитие рефлексии,                                                                                                  | 0,5          | Игра на групповое взаимодействие                                        | 0,5          | Беседа              |
| 4         |                                     |                                     |                                            | Мое любимое имя. Что я знаю о себе                                | История возникновения имен и фамилий.                                                                                                                                    | 0,5          | Составление описательных рассказов о себе                               | 0,5          | Беседа,             |
| 5         |                                     |                                     |                                            | Как я выгляжу. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. | Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид                                                                              | 1            |                                                                         |              | Беседа. Обсуждение  |

|    |  |  |  |                                                   |                                                                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                    |
|----|--|--|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
|    |  |  |  |                                                   | человека формирует отношение к нему окружающих.                                                                                               |     |                                                                                                        |     |                    |
| 6  |  |  |  | Мы живем среди людей                              | Содержание понятия «общения», значение общения в жизни человека                                                                               | 0,5 | Дидактическая игра «Пойми меня», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»                        | 0,5 | Беседа. Наблюдение |
| 7  |  |  |  | 2. Ты, я, он, она = мы. Правила речевого этикета. | Правила приветствия. Неречевые и речевые формы приветствия. Этикетные выражения при знакомстве.                                               | 0,5 | Блиц — опрос. Ролевое проигрывание ситуаций знакомства и ситуаций, в которых есть обращение к другому. | 0,5 | Опрос              |
| 8  |  |  |  | Я и мои друзья.                                   | Понятие «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Умеем ли мы дружить.                                         | 0,5 | Игра "Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее".                                                  | 0,5 | Наблюдение         |
| 9  |  |  |  | Умение общаться                                   | Понятие «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила общения по телефону. Правила общения при обмене мнениями.                 | 0,5 | Сказка о самой душевной науке. Слушаем и анализируем.                                                  | 0,5 | Беседа             |
| 10 |  |  |  | Верность слову                                    | Понятие «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть верным данному тобой слову. | 0,5 | Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками)                                                        | 0,5 |                    |



|    |  |  |  |                                                     |                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                      |  |            |
|----|--|--|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|
| 11 |  |  |  | Качества важные для общения                         | Качества, необходимые для эффективного общения. Самовосприятие и восприятие человека другими людьми       |  |                                                                                                                                                                      |  |            |
| 12 |  |  |  | Помоги товарищу. Не кричи, спокойно объясни.        | Беседа на тему: Громкие разговоры – кому это по душе? Вежливое общение.                                   |  | Подвижная игра «Лебедь, рак и щука», «На мостике»                                                                                                                    |  |            |
| 13 |  |  |  | Мимика и жесты, о чем они говорят.                  | Значение мимики и жестов в жизни людей. Всегда ли жесты украшают                                          |  | Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер» серия 90 «Поговорим без слов», разыгрывание сказки без слов, в которой используются только жесты, мимика и пластика тела. |  |            |
| 14 |  |  |  | Мимика и жесты, о чем они говорят.                  |                                                                                                           |  | Прослушивание сказки К.И. Чуковского «Цыпленок» Дидактическая игра «Немой рассказ»,                                                                                  |  | Беседа     |
| 15 |  |  |  | Подумай, с кем ты говоришь. Ты говоришь - я слушаю. | Что такое общение? Для чего люди общаются? Правила общения. Культура слушания. Слушать – значит понимать. |  | Игра позвони другу. Тест «Умеете ли слушать», работа в группах: выбрать из предложенных поговорок,                                                                   |  | Блиц-опрос |

|    |  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                          |     |                                                                                                                                                                        |     |                        |
|----|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------|
|    |  |  |  |                                                                         |                                                                                                                                                          |     | пословиц,<br>афоризмов тех,<br>которые подходят к<br>заданной теме                                                                                                     |     |                        |
| 16 |  |  |  | Давайте побеседуем.<br>Правила беседы.                                  | Правила беседы. Что<br>входит в понятие<br>интересный<br>собеседник.                                                                                     | 0,5 | Игра-конкурс<br>хвастунов                                                                                                                                              | 0,5 | Наблюдение             |
| 17 |  |  |  | Я общительный или<br>замкнутый?                                         | Индивидуальные различия<br>людей в общении. Понятие<br>«общительный и замкнутый<br>человек».                                                             | 0,5 | Разыгрывание<br>ситуации                                                                                                                                               | 0,5 | Беседа.<br>Наблюдение  |
| 18 |  |  |  | Скажи при встрече:<br>«Здравствуйте!»<br>Уходя, скажи «До<br>свидания!» | История слов<br>«здравствуйте», «до<br>свидания».                                                                                                        | 0,5 | Разыграть сцену<br>приветствия и<br>прощания.<br>Коммуникативная<br>игра<br>«Приветствие»<br>(«Хлопушка»)                                                              | 0,5 | Наблюдение             |
| 19 |  |  |  | Зачем быть<br>вежливым? Как<br>обратиться к<br>человеку?                | Правила вежливости.                                                                                                                                      |     | Коммуникативная<br>игра<br>«Комплементы»,<br>чтение<br>стихотворений о<br>волшебных словах.<br>Слушание рассказа<br>В. Сухомлинского<br>«Простите, дети, я<br>опоздал» |     | Наблюдение             |
| 20 |  |  |  | Монолог, диалог,<br>беседа                                              | Как вести беседу.<br>Эмоциональная окраска<br>речи, ее виды и уместность<br>в зависимости от ситуации.<br>Как вести беседу с<br>ровесниками и взрослыми. | 0,5 | Ролевое<br>проигрывание<br>ситуаций общения -<br>монолог, диалог,                                                                                                      | 0,5 | Беседа. Набл<br>юдение |

|    |  |  |  |                                |                                                                                                                                                                               |     |                                                                                                                      |     |                 |
|----|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|
|    |  |  |  |                                | Что такое монолог, диалог.                                                                                                                                                    |     |                                                                                                                      |     |                 |
| 21 |  |  |  | 3.«С кем бы ты хотел дружить?  | Что такое дружба?Беседа "Есть ли у тебя друзья?".                                                                                                                             | 0,5 | Слушание стихотворения "Жадина" Я. Акима и «Как светлячок друга искал" С. Юцзунь.                                    | 0,5 | Наблюдение      |
| 22 |  |  |  | 5 правил дружбы».              | Пять правил дружбы: 1. Не выдавать чужие секреты. 2. Всегда быть откровенным. 3. Не бояться попросить прощения. 4. Не грубить. 5. Делиться с товарищами.                      |     | Коммуникативная игра «Кенгуру и кенгуренок», «Зеркало», «Держи мяч».                                                 |     | Игра.наблюдение |
| 23 |  |  |  | Как и почему начинаются ссоры? | Понятие «ссора». Возможные причины ссоры.                                                                                                                                     | 0,5 | Сказка о конфликте и контакте                                                                                        | 0,5 | Беседа          |
| 24 |  |  |  | Я-не жадина!                   | Что такое щедрость? "Приятно ли делиться с товарищами? Что ты чувствуешь при этом? Когда в ответ на просьбу получаешь отказ, что ты испытываешь при этом? Сам поступишь также | 0,5 | ?". Прослушивание "Жадный пес". Проблемная ситуация выбор правильного поведения. Игра «Две гири».                    | 0,5 |                 |
| 25 |  |  |  | Мое настроение. Что я люблю.   | Беседа "Какое бывает настроение?" Как мы об этом узнаем, что чувствуем? Как можно поднять настроение? Придумывание как можно больше таких способов (улыбнуться себе           | 0,5 | Игра "Волшебный мешок"; "Музыка и эмоции" - настроение музыки, "Рисуем эмоции пальцами" - выражение осознания своего | 0,5 | Беседа          |

|    |   |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                               |     |            |
|----|---|--|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------|
|    |   |  |  |                                             | в зеркало, вспомнить что-нибудь хорошее, сделать доброе дело другому, нарисовать себе картинку и т.п.).                                                                                                                                                                          |     | настроения.<br>Просмотр мультфильма "Просто так!"                                                                                                                                             |     |            |
| 26 | . |  |  | «Как сказать «нет» и отстоять своё мнение». |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     | Игра “Да или нет”, решение проблемной ситуации.<br>Составление плана применения четырех способов реагирования на просьбу сделать то, что неправильно или не хочется.<br>Сюжетно ролевая игра. | 1   | Наблюдение |
| 27 |   |  |  | Фантазия характеров                         | Хорошие и плохие поступки, понятия «честно»- нечестно», «справедливо несправедливо», «правильно-неправильно». Вредные привычки<br>Представление о хороших и плохих привычках, о необходимости избавления от дурных привычек; представление о добре и зле в поведении окружающих. | 0,5 | Овладение навыками правильного поведения, доброжелательного отношения к сверстникам.                                                                                                          | 0,5 | Наблюдение |
| 28 |   |  |  | «Я играю с друзьями».                       | Каким должен быть гость и хозяин. А еще хозяин должен уметь занять своих гостей. В какие игры вы                                                                                                                                                                                 | 0,5 | каждый вспомнит свою любимую игру и научит всех в нее играть.                                                                                                                                 | 0,5 | Наблюдение |

|    |  |  |  |                              |                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                  |     |                       |
|----|--|--|--|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
|    |  |  |  |                              | играете, чем вы занимаете своих гостей? Беседа с детьми.                                                                                       |     |                                                                                                                                                  |     |                       |
| 29 |  |  |  | Скажи мне, кто твой друг     | Ценность дружеских отношений. Значимость различий и сходства людей в их дружеских отношениях.                                                  | 0,5 | Самопрезентация в общении                                                                                                                        | 0,5 | Наблюдение            |
| 30 |  |  |  | Как мы видим друг друга.     | Эмоциональное восприятие и понимание окружающих, а так же выражения собственных чувств.                                                        | 0,5 | Овладение навыками выражения благодарности за проявленное к ним внимания и доброту. Оказание помощи друг другу в игре и совместной деятельности, | 0,5 | Беседа.<br>Наблюдение |
| 31 |  |  |  | Какие чувства мешают дружить | Социально приемлемые нормы и правила поведения . Представления о ценности и роли дружбы в жизни человека. Понятия «дружба» и «настоящий друг». | 0,5 | Игра-драматизация по рассказу Л. Толстого "Два товарища"                                                                                         | 0,5 | Беседа.<br>Наблюдение |
| 32 |  |  |  | Кто такой настоящий друг     |                                                                                                                                                | -   | Стихи о дружбе и друзьях.Рисование на тему "Мой лучший друг"                                                                                     | 1   | Наблюдение            |
| 33 |  |  |  | Ссориться не будем           | Хорошие и плохие поступки, «справедливо несправедливо», «правильно-неправильно».                                                               | 0,5 | Дидактическая игра "Не поделили игрушку"                                                                                                         | 0,5 | Беседа.<br>Наблюдение |

|    |  |  |  |                                                                                             |                                                                                                                                                 |     |                                                      |     |                       |
|----|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
| 34 |  |  |  | Герои русского фольклора, какие они?                                                        | Вспоминаем былинных героев                                                                                                                      | 0,5 | Видео-просмотр мультфильма про русских богатырей     | 0,5 | Беседа. Наблюдение    |
| 35 |  |  |  | Этот странный взрослый мир.                                                                 | Научиться видеть достоинства и недостатки своего поведения и поведения окружающих взрослых людей в быту и в общественных местах                 | 0,5 | Игра "Чем я могу порадовать близких"                 | 0,5 | Наблюдение            |
| 36 |  |  |  | Никого роднее мамы в целом мире нет.                                                        | Общение с самыми близким человеком- мамой                                                                                                       | 0,5 | Этюд "Маме улыбнись", "Любящий ребенок"              | 0,5 | Наблюдение            |
| 37 |  |  |  | Дружная семья                                                                               | Учиться понимать проявление тёплых отношений в семье. Постижение ребёнком своей уникальности, единственности в своём роде.                      | 0,5 | Дидактическая игра "Грязи-нет и пыли-нет"            | 0,5 | Наблюдение            |
| 38 |  |  |  | Приходи на День рождения!                                                                   | Овладение навыками выражения благодарности за проявление внимания и доброты. Как подарить подарок и как его принять                             | 0,5 | Этюд "Подари подарок". Игра "День рождения Незнайки" | 0,5 | Наблюдение<br>Этюд    |
| 39 |  |  |  | 4.Поддержка в общении. Этикет-составная часть общественного порядка и порядочного человека. | Расширение представления детей о правилах этикета - Формирование у детей понимания необходимости выполнения правил и норм этического поведения. | 0,5 | Игра "Разговор по этикету"                           | 0,5 | Наблюдение            |
| 40 |  |  |  | Воспитанный человек-это...                                                                  | На воспитание человека влияет очень много факторов, такие как: его                                                                              | 0,5 | Игра-викторина «Будь вежлив»                         | 0,5 | Беседа.<br>наблюдение |

|    |  |  |  |                                        |                                                                                                                                     |     |                                                                                               |     |                       |
|----|--|--|--|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
|    |  |  |  |                                        | семья, друзья, учителя, садик, школа, интернет, книги, телевизор и даже самый случайный прохожий.                                   |     |                                                                                               |     |                       |
| 41 |  |  |  | Что такое порядочность и честность.    | Основные принципы морали. 11 признаков порядочного человека                                                                         | 0,5 | Презентация «Порядочность и честность»                                                        | 0,5 | Наблюдение            |
| 42 |  |  |  | Что такое справедливость и сочувствие. | Развивать навыки самоконтроля своего поведения и деятельности, эмпатию, способность понимать состояния других людей и сочувствовать | 0,5 | расширения знаний и понятий у детей о справедливости и сочувствии путем разыгрывания ситуации | 0,5 | Наблюдение            |
| 43 |  |  |  | Вежливость и скромность.               | понимания значимости воспитания вежливости и скромности для становления характера ребенка.                                          | 0,5 | Привести пример литературных произведений или фильмов, где встречаются эти качества           | 0,5 | Беседа.<br>Наблюдение |
| 44 |  |  |  | Честность и ложь.                      | Доброе отношение к окружающим людям. Адекватную самооценку своего поведения.                                                        | 0,5 | Честность и ложь в народных сказках                                                           | 0,5 | Беседа                |
| 45 |  |  |  | Доброта и милосердие.                  | Позитивное отношение к жизни, к другим людям. Понятия «добро» и «зло».                                                              | 0,5 | Доброта и милосердие в повести «Юшка»                                                         | 0,5 | Беседа                |
| 46 |  |  |  | Уважение, взаимопомощь.                | Что такое «уважение» и кто его заслуживает? Что такое «взаимопомощь» и кому нужно помогать? Связаны ли уважение и взаимопо          | 0,5 | Рассказ В.Осеевой «Просто старушка»-обсуждение                                                | 0,5 | Беседа.<br>наблюдение |

|    |  |  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                        |     |            |
|----|--|--|--|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------|-----|------------|
|    |  |  |  |                                               | мощь между собой?                                                                                                                                                                                                    |     |                                                                        |     |            |
| 47 |  |  |  | «Золотое правило нравственности»              | Не делать другим то, что вы не желаете для себя; поступать с другими так, как хотели бы, чтобы поступили с Вами;                                                                                                     | 0,5 | Разыгрывание ситуации                                                  | 0,5 | Беседа     |
| 48 |  |  |  | Что значит быть воспитанным                   | Быть воспитанным — значит деликатным, тактичным, скромным. Самое главное качество воспитания — думать не только о себе, но и о других, чтобы жить в гармонии с собой и окружающими.                                  | 0,5 | Игра-путешествие «Что значит быть воспитанным»                         | 0,5 | Наблюдение |
| 49 |  |  |  | Правила взаимоотношений между людьми.         | Закрепить знания детей по безопасному поведению со взрослыми людьми; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности. Воспитывать культуру общения, вежливые формы обращения | 0,5 | Игра "Ежели мы вежливы"                                                | 0,5 | Наблюдение |
| 50 |  |  |  | Что такое культура речи и отчего она зависит. | Уровень общего развития человека, выражение его духовной культуры. Культура речи предполагает наличие грамотности, соблюдение общепринятых языковых норм                                                             | 0,5 | четкость, правильность, грамотность речи "Читаем с выражением"         | 0,5 | Наблюдение |
| 51 |  |  |  | Язык мой - друг мой                           | Магия слова. Быть внимательным к собеседнику. От одного слова – да навек ссора. Язык – наш друг или враг.                                                                                                            |     | игра «Слова. Смысл пословицы «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь» |     |            |



|    |  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                  |     |                                            |     |            |
|----|--|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------|-----|------------|
|    |  |  |  |                                                 | враг?                                                                                                                                                                                            |     | поймаешь».                                 |     |            |
| 52 |  |  |  | Обращение к другому человеку. "Ты" или "Вы"     | К кому и как нужно обращаться, в каких случаях оптимальным вариантом будет обращение в третьем лице, а также вежливые формы ответов.                                                             | 0,5 | Разыгрывание ситуации                      | 0,5 | Наблюдение |
| 53 |  |  |  | Мимика и жесты                                  | Формирование умения находить способы улучшения настроения. Овладение способами снятия отрицательных эмоций и создания хорошего настроения                                                        | 0,5 | Пантомима                                  | 0,5 | Наблюдение |
| 54 |  |  |  | 5. Культура поведения                           | Развивать умение давать оценку поступкам, привычкам в различных жизненных ситуациях.                                                                                                             | 0,5 | Игра "Волшебные слова" и как они помогают. | 0,5 | Наблюдение |
| 55 |  |  |  | «В каком народе живешь, такого обычая держись». | Занятие призвано способствовать повышению уровня творческой активности учащихся; воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, учить толерантности. | 1   |                                            |     | Беседа     |
| 56 |  |  |  | Как вести себя на улице                         | Формирование у детей нравственного                                                                                                                                                               | 0,5 | Повторить и закрепить с детьми             | 0,5 | Беседа.    |

|    |  |  |  |                                                                             |                                                                                                                                                               |     |                                                                                                 |     |                    |
|----|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
|    |  |  |  |                                                                             | представления о вежливости. И что добрые слова непременно должны сочетаться с добрыми поступками.                                                             |     | формы вежливых обращений с людьми.                                                              |     | Наблюдение         |
| 57 |  |  |  | Правила поведения в школе. Неловкости на уроке.                             | Круг бязанностей младшего школьника . Правила поведения во время урока и перемены .                                                                           | 0,5 | Чтение стихов С.Маршака « Что случилось нынче в школе»                                          | 0,5 | Наблюдение         |
| 58 |  |  |  | Правила поведения у входа в здание, в вестибюле, в раздевалке, на лестнице. | Этикет прихода и ухода учащихся из школы.                                                                                                                     | 0,5 | Разыгрывание ситуации                                                                           | 0,5 | Наблюдение         |
| 59 |  |  |  | Правила поведения в столовой.                                               | Правила поведения в столовой, кафе. Правила хорошего тона за столом. Уважительное отношение к продуктам питания. О вкусах не спорят.                          | 0,5 | Анализ поведения героев сказки А.Милна «Вини Пух и все-все-все». Ролевое проигрывание ситуаций. | 0,5 | Наблюдение. Беседа |
| 60 |  |  |  | Правила поведения в общественном транспорте                                 | Правила поведения в различных видах транспорта. Хорошие манеры, часто ли люди применяют их в повседневной жизни.                                              | 0,5 | Чтение книжки Г.Остера «Вредные советы». Ролевая игра "На автобусной остановке"                 | 0,5 | Наблюдение         |
| 61 |  |  |  | Как вести себя при выходе в природу                                         | Воспитывать у детей экологическое сознание. Развивать понимание того, что «человек существо разумное», рассказать о его значении в сохранении природы, помощи | 1   | -                                                                                               | -   | Беседа             |

|    |  |  |  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                |     |                       |
|----|--|--|--|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------|-----|-----------------------|
|    |  |  |  |                              | другому существу.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                |     |                       |
| 62 |  |  |  | Как вести себя в дельфинарии | Если Вы решили посетить дельфинарий, то необходимо помнить о некоторых правилах поведения и в этих учреждениях. Несмотря на дружелюбие дельфинов, нужно понимать, что дельфин – хищное крупное животное и если его разозлить или испугать, то последствия могут быть плачевными – животное может и укусить. | 0,5 | Просмотр видеоролика о правилах поведения      | 0,5 | Наблюдение.<br>Беседа |
| 63 |  |  |  | Поведение в поликлинике.     | Воспитание и уважения к труду медиков и сочувствия к окружающим                                                                                                                                                                                                                                             | 0,5 | Игра "Доброе слово лечит, а худое-калечит"     | 0,5 | Наблюдение            |
| 64 |  |  |  | Поведение в парикмахерской   | Обогащать знания детей о людях профессии парикмахер. Воспитывать уважение, развивать интерес к труду парикмахера.                                                                                                                                                                                           | 0,5 | Разыгрывание ситуации                          | 0,5 |                       |
| 65 |  |  |  | Поведение в магазине         | Знакомство учащихся с нормами поведения в магазине; с тем, как следует общаться с продавцом, как вести себя в очереди и т.д.                                                                                                                                                                                | 0,5 | Ролевая игра "В магазине"                      | 0,5 | Наблюдение            |
| 66 |  |  |  | Поведение в библиотеке       | Существует негласный свод правил поведения, этикет, действующий в этом учреждении. Правила поведения в библиотеке должны неукоснительно соблюдаться посетителями,                                                                                                                                           |     | Игра "Мы читаем и читаем- никому мы не мешаем" | 0,5 | Наблюдение            |

|    |  |  |  |                                                                               |                                                                                                                                                |     |                                                 |     |                          |
|----|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------|-----|--------------------------|
|    |  |  |  |                                                                               | только тогда для каждого пребывание в библиотеке будет комфортным и плодотворным.                                                              |     |                                                 |     |                          |
| 67 |  |  |  | Поведение в кино, театре, в музее.                                            | Как следует готовиться к посещению различных общественных мест и как должно там себя вести.                                                    | 0,5 | Игровая ситуация «Я поведу тебя в музей»        | 0,5 |                          |
| 68 |  |  |  | Поведение в цирке, на концерте.                                               | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, в т.ч к животным                                                                          | 0,5 | Разыгрывание ситуаций                           | 0,5 |                          |
| 69 |  |  |  | Как вести на отдыхе, санатории                                                | Учимся быть осторожными<br>Закрепить знания по безопасности движения, поведения у воды и на воде, в лесу и т.д                                 | 0,5 | Игра "Морское путешествие"                      | 0,5 | Наблюдение               |
| 70 |  |  |  | Поведение в магазине                                                          | Гостеприимство хозяина и культура поведения в гостях. Подарки и сувениры — один из элементов гостеприимства: что и как можно или нужно дарить. | 0,5 | Разыгрывание ситуации "Когда мы пришли в гости" | 0,5 | Наблюдение               |
| 71 |  |  |  | Правила поведения дома.                                                       | Правила этикетного поведения дома. Добрые отношения в семье. Вежливый диалог родителей и детей.                                                | 0,5 | Рисование семейного портрета                    | 0,5 | Наблюдение               |
| 72 |  |  |  | Итоговое занятие "Все и обо всем".<br>Занятие-КВН «Правила речевого этикета»» | Повторение пройденного материала                                                                                                               | 1   | Проведение игры                                 | 1   | Блиц-опрос<br>наблюдение |