

Рекомендации по проектированию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Пояснительная записка

В приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» закреплён программный подход к управлению образовательным процессом: «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения производится на основе программного подхода, который включает метод целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования развития региональной системы дополнительного образования детей, исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований». Рекомендации по проектированию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее-рекомендации), в том числе предназначенных для реализации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования Челябинской области, разработаны с целью установления единых подходов к структуре, содержанию структурных компонентов и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП), в том числе модульных и краткосрочных.

Рекомендации включают: макет структуры ДООП с примерными формулировками, которые помогают создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу в соответствии с п.9. ст.2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, не ограничивая авторские права педагога.

Содержание макета выстроено в соответствии со структурными компонентами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: титульного листа, комплекса основных характеристик программы и комплекса организационно-педагогических условий.

Макет для разработки и оформления дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист

(Управление образования администрации _____ муниципального района)

Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом)

Место для ввода текста.

РАССМОТРЕНО

на заседании Место для ввода даты. совета

Место для ввода текста.

Протокол № Место для ввода текста. от

Место для ввода даты. Г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом Место для ввода текста.

Место для ввода

текста. _____ Место для ввода
текста.

№ Место для ввода текста. От Место для
ввода даты.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа** Место для ввода текста **направленности**

«Место для ввода текста.»

Возраст обучающихся: Место для ввода текста. лет

Срок реализации: Место для ввода текста. года

Год разработки программы: Место для ввода текста. Г.

Авторы-составители:

Место для ввода текста.,

Место для ввода текста.

Место для ввода текста., Место для ввода текста. Г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	Место для ввода текста.
1.1 Пояснительная записка.....	Место для ввода текста.
1.2 Цель и задачи программы	Место для ввода текста.
1.3. Содержание программы	Место для ввода текста.
1.3.1. Учебный план 1 год обучения	Место для ввода текста.
1.3.2 Учебный план 2 год обучения	Место для ввода текста.
1.4. Планируемые результаты.....	Место для ввода текста.
1.4.1 Первый год обучения.....	Место для ввода текста.
1.4.2 Второй год обучения	Место для ввода текста.
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	Место для ввода текста.
2.1. Календарный учебный график.....	Место для ввода текста.
2.2. Условия реализации программы	Место для ввода текста.
2.3. Формы аттестации	Место для ввода текста.
2.4. Оценочные материалы.....	Место для ввода текста.
2.5. Методические материалы.....	Место для ввода текста.
2.6. Воспитательный компонент.....	Место для ввода текста.
2.7. Список литературы	Место для ввода текста.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами **(выбрать необходимые для конкретной программы):**

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» ;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

(добавить документы при необходимости)

Место для ввода текста.

локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **Место для ввода текста** направленности.

Уровень освоения содержания образования **Место для ввода текста.**

Актуальность программы (включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества)

Место для ввода текста.

Отличительные особенности программы (предусматривает возможность или реализуется по принципу сетевого партнерства).

Отличием данной программы является то, что **Место для ввода текста.**

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте **Место для ввода текста.лет.** В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся (характеристика всех категорий обучающихся по программе).

Возрастные особенности детей лет.

Место для ввода текста.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью **Место для ввода текста.** человек.

Объем программы: **Место для ввода текста.часов.**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная ...

Методы обучения:

Место для ввода текста.

Тип занятий: **Место для ввода текста.**

Формы проведения занятий Например: беседа, наблюдение, лабораторная работа, практическое занятие, эксперимент, защита проектов, экскурсия, экологическая акция, творческая работа. .

Срок освоения программы: Место для ввода текста. года.

Режим занятий. По программе планируется Место для ввода текста. занятие в неделю по Место для ввода текста. академических часа.

1.2. Цель и задачи программы(развитие и/или формирование (творческих, интеллектуальных, эстетических, художественных, технических и другое) способностей обучающихся посредством какой-либо деятельности.)

Цель программы - Место для ввода текста.

Задачи программы (Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса)

Образовательные (предметные):

1. Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.

.....

Личностные:

1.Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.

.....

Метапредметные:

1.Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.

.....

1.3. Содержание программы

(описание разделов, тем, со сбалансированностью деления содержания по разделам, модулям, построенное в соответствии с целями и задачами программы, тематическими разделами, модулями, темами, в котором прослеживается оптимально соотносится теоретическая и практическая деятельность)

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол- во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Раздел				должны соответство вать пункту 2.3
2.	Раздел.				Место для ввода текста.
2.1	Тема.				
2.2	Тема				
2.3	Тема	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	
.....					
	Итого:	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	

Описание каждой темы/раздела в соответствии с учебным планом

Раздел 1.

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Место для ввода текста.

Раздел 2. Место для ввода текста.

Тема 2.2 Место для ввода текста.

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Место для ввода текста.

Тема 2.2

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Место для ввода текста.

1.3.2. Учебный план

2 год обучения

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля
1		Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.
2	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.

2.1	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	
2.2	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	
2.3	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	
2.4	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.	
	Итого				

Раздел 1.

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Место для ввода текста.

Раздел 2. Место для ввода текста.

Тема 2.1 Место для ввода текста.

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Место для ввода текста.

Тема 2.2

Теория: Место для ввода текста.

Практика: Место для ввода текста.

1.4. Планируемые результаты (формулируются с учетом цели и задач обучения, развития, а также уровня освоения программы)

Образовательные (предметные):

1. Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.

...

Личностные:

1. Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.

...

Метапредметные:

1. Место для ввода текста.

2. Место для ввода текста.

...

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

указать год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся (в текущем учебном периоде) Место для ввода даты.

Окончание (в текущем учебном периоде) Место для ввода даты.

Продолжительность учебного года Место для ввода текста.

Количество часов в год Место для ввода текста.

Продолжительность и периодичность занятий: Место для ввода текста.

Промежуточная аттестация: Место для ввода текста.

Выходные дни: Место для ввода текста.

Объем программы: Место для ввода текста.

Срок освоения программы: Место для ввода текста.

2.2. Условия реализации программы

Место для ввода текста.

Принципы работы:

Место для ввода текста.

Материально-техническое обеспечение

№ п / п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Место для ввода текста.	Место для ввода текста.

2.3. Формы аттестации (локальный акт учреждения)

2.4. Оценочные материалы (оценочные средства, позволяющие измерить и оценить заявленный результат обучения)

2.5. Методические материалы

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент – раздел который включает

цель Место для ввода текста.

задачи воспитания (согласно утвержденной программы воспитания учреждения)

Место для ввода текста.;

формы Место для ввода текста. и методы воспитания Место для ввода текста.;

условия воспитания Место для ввода текста. ;

анализ результатов Место для ввода текста..

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения(таблица).

Таблица

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события

2.7. Список литературы (оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям (ГОСТ Р 7.0.100-2018))

Список литературы для педагогов

Место для ввода текста.

Список литературы для обучающихся

Место для ввода текста.

Список интернет-ресурсов

Место для ввода текста.