

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА)»
г. Богородицк Тульской обл.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

**Зам.директора по УВР
Е.А.Гордеева**

2019 г.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- СанПиН 2.4.4. 3172-14, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 апреля 2014г. № 41;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей;
- Концепция развития дополнительного образования детей;
- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки РФ.

Классификация дополнительных общеобразовательных программ

По степени авторства:

- типовая (примерная);
- модифицированная;
- адаптированная;
- экспериментальная;
- авторская.

По форме организации образовательного процесса:

- комплексные;
- интегрированные;
- модульные.

По уровню сложности обучения:

- общекультурные (ознакомительные);
- общекультурные (базовые);
- углубленные.

Общекультурный (ознакомительный) уровень

Показатели	Специфика реализации			
	Массовые программы	Групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
Количество учащихся	Более 25 чел.	10-25 чел.	2-9 чел.	1 чел.
Возраст учащихся	5-18 лет			
Срок реализации	От 3-х месяцев до 1 года			
Режим занятий	Не более 1-2 часов в неделю			
Миним. объем программы	12 часов			
Особенности состава учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Однородный – неоднородный (смешанный); ➤ Постоянный – переменный; ➤ С участием учащихся с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 			Для учащихся с ОВЗ, инвалидов, одаренных
Форма обучения	Очная – очно-заочная - заочная			
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиционная форма; ➤ На основе сетевого взаимодействия организаций; ➤ С применением дистанционных технологий; ➤ Посредством организации электронного обучения; ➤ На основе реализации модульного подхода 			

Общекультурный (базовый) уровень

Показатели	Специфика реализации			
	Массовые программы	Групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
Количество учащихся	-	10-15 чел.	2-9 чел.	1 чел.
Возраст учащихся	10-18 лет			
Срок реализации	От 1 года до 3 лет			
Режим занятий	От 3 до 5 часов в неделю			
Миним. объем программы	108 часов (при 36 учебных неделях)			
Особенности состава учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Однородный – неоднородный (смешанный); ➤ Постоянный ; ➤ С участием учащихся с ОВЗ, детей, ➤ оказавшихся в трудной жизненной ситуации 			Для учащихся с ОВЗ, инвалидов, одаренных
Форма обучения	Очная – очно-заочная - заочная			
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиционная форма; ➤ На основе сетевого взаимодействия организаций; ➤ С применением дистанционных технологий; ➤ Посредством организации электронного обучения; ➤ На основе реализации модульного подхода 			

Углубленный уровень

Показатели	Специфика реализации			
	Массовые программы	Групповые программы	Микрогрупповые программы	Индивидуальные программы
Количество учащихся	-	7-10 чел.	2-6 чел.	1 чел.
Возраст учащихся	12-18 лет			
Срок реализации	От 2 лет обучения			
Режим занятий	От 4 до 8 часов в неделю			
Миним. объем программы	144 часа (при 36 учебных неделях)			
Особенности состава учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Однородный – неоднородный (смешанный); ➤ Постоянный ; ➤ С участием учащихся с ОВЗ, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации 			Для учащихся с ОВЗ, инвалидов, одаренных
Форма обучения	Очная – очно-заочная - заочная			
Особенности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Традиционная форма; ➤ На основе сетевого взаимодействия организаций; ➤ С применением дистанционных технологий; ➤ Посредством организации электронного обучения; ➤ На основе реализации модульного подхода 			

Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (ознакомительный)	<ul style="list-style-type: none">– формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];– мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту [Концепция развития дополнительного образования детей].	<ul style="list-style-type: none">– освоение образовательной программы;– переход на базовый уровень не менее 25% учащихся.

Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Общекультурный (базовый)	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию [Концепция развития дополнительного образования детей];– обеспечение адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности [Закон № 273-ФЗ; гл. 10, ст. 75, п. 1];– выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности [Закон № 273-ФЗ; гл. 11, ст. 77, п. 3].	<ul style="list-style-type: none">– освоение образовательной программы;– участие в общегородских и Региональных мероприятиях не менее 50% учащиххся;– включение в число победителей и призеров мероприятий не менее 10% учащихся;– переход на углубленный уровень не менее 25% учащихся.

Проектирование целеполагания и результативности дополнительных общеобразовательных программ

Уровень	Специфика целеполагания	Прогнозируемая результативность
Углубленный	<ul style="list-style-type: none">– обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям [Концепция развития дополнительного образования детей];– повышение конкурентоспособности выпускников образовательных организаций на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций [Концепция развития дополнительного образования детей].	<ul style="list-style-type: none">– освоение образовательной программы;– участие в общегородских, региональных, всероссийских мероприятиях не менее 80% учащихся;– включение в число победителей и призеров мероприятий, не менее 50% учащихся.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки РФ

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- 1.1 пояснительная записка;
- 1.2 цель и задачи программы;
- 1.3 содержание программы;
- 1.4 планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- 2.1 календарный учебный график;
- 2.2 условия реализации программы;
- 2.3 формы аттестации;
- 2.4 оценочные материалы;
- 2.5 методические материалы;
- 2.6 рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- 2.7 список литературы.

**Методические рекомендации по проектированию дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программ
(включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки РФ**

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ:

**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «__» _____ 20__г.
Протокол № _____

Утверждаю:
Директор МУДО «ДД(Ю)Т»
_____/ФИО/
«__» _____ 20__г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Рукодельница»**

Возраст обучающихся: 10 – 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна, педагог
дополнительного образования

г.Богородицк, 2015.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- направленность (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени;
- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;
- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;
- объем и срок освоения программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- формы обучения – очная, очно-заочная или заочная;
- особенности организации образовательного процесса – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально (Приказ №1008, п. 7); состав группы (постоянный, переменный и др.)
- режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.2 Цели и задачи программы:

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.3 Содержание программы:

1.3.1 Учебный план

Включает перечень разделов, тем и количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы аттестации учащихся.

- Оформляется в виде таблицы;
- Составляется на каждый год обучения и должен отражать его особенности.
- Обозначаются основные разделы и темы (не нужно превращать в поурочное планирование).

1.3.2 Содержание учебного плана

**Методические рекомендации
к оформлению УЧЕБНОГО ПЛАНА**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

- **Практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией.**
- **Закладываются часы** на вводное занятие; концертную, выставочную или соревновательную деятельность; мероприятия воспитывающего и познавательного характера; итоговое занятие, отчетное мероприятие.
- **Итоговое количество часов в год** зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.
- **Формула расчета годового количества часов:** количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года – 36 недель. Иной расчет часов в УТП необходимо обосновать.
- **Расчет количества часов** ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это программа индивидуального обучения)

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА:

краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

- Раскрывается в именительном падеже.
- Указать название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами УТП).
- Телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему.
- Указываются основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность обучающихся на занятии.
- При включении в программу экскурсий, досуговых и массовых мероприятий в содержании указывается тема и место проведения экскурсии, мероприятия.

Методические рекомендации к оформлению СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

- *ПРИМЕР:*
- **Тема 5.1. Холодный батик**
- *Теория :* Технология холодного батика. Характерные особенности. Техника безопасности работы с резервирующим составом. Роспись декоративного панно на тему «Геометрический орнамент». Знакомство с характеристикой цветов, которые входят в цветовое решение «орнамента». Ахроматические и хроматические цвета. Ознакомление с различными геометрическими и растительными орнаментами и их характерными признаками
- *Практика:* Выполнение росписи в технике холодного батика на тему: «Геометрический орнамент» с учетом линейности и замкнутости контура цветовых участков.

1.4 Планируемые результаты

Планируемые результаты - требования к знаниям и умениям, критерии оценки. Здесь оценивается эффективность выполнения программы. В этой части необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы (Закон № 273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), определяющая:

- количество учебных недель,
- количество учебных дней,
- продолжительность каникул,
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов

№ П/П	МЕСЯЦ	ЧИСЛО	ВРЕМЯ ПРОВЕ- ДЕНИЯ	ФОРМА ЗАНЯ- ТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕМА ЗАНЯ- ТИЯ	МЕСТО ПРОВЕ- ДЕНИЯ	ФОРМА КОНТРО- ЛЯ

2.2 Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.3 Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Перечисляются согласно учебному плану и учебно-тематическому плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).

– Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

– Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

2.4 Оценочный материал.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов и др.).
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы т.д.

2.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Методическое обеспечение:

- **Учебной работы педагога** (методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; методика диагностики (стимулирования) творческой активности обучающихся; авторские методики проведения занятий по конкретной теме).
- **Воспитательной работы педагога** (методика формирования детского коллектива; методика диагностики межличностных отношений в коллективе; методика организации воспитательной работы).
- **Массовой работы** (методика организации и проведения массового мероприятия; план и методика проведения родительского собрания; сценарные планы).

Методические рекомендации к оформлению МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

➤ Учебные пособия, дидактические материалы, применяемые на занятиях, глоссарий и др. материалы.

Методическое обеспечение программы может быть представлено в форме таблицы

№ п./п.	Тема	Форма занятий	Контроль усвоения знаний, умений и навыков	Дидактические материалы
Первый год обучения				
1		теория		
		практика		

2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Составляется несколько списков:

- список литературы, использованной при написании программы;
- список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности;
- список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной программы;
- список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании детей.

Списки литературы должны содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет:

- по общей педагогике;
- по методике данного вида деятельности;
- по методике воспитания;
- по общей и возрастной психологии;
- по теории и истории выбранного вида деятельности;
- опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Составляется по ГОСТ 71 – 2003.