

**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ДД(Ю)Т»

О.В.Лебедева
Приказ № 59 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Младший инструктор туризма»**

Возраст учащихся: 14-18 лет

Срок реализации: 1 год

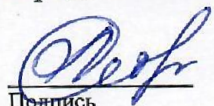
Автор-составитель:
Павлова Марина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2023

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Младший инструктор туризма»: Павлова Марина Алексеевна.

Павлова Марина Алексеевна - педагог, реализующий дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета



Подпись

(ДИРЕКТОР ДДОТ
ЛЕБЕДЕВА О.В.)
Ф.И.О

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2 Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты	12
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	13
2.3 Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	15
2.6. Рабочая программа	17
2.7. Список литературы	18

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МУДО «ДД(Ю)Т» г. Богородицка.

Направленность программы

Данная программа дополнительного образования является *углубленной* и имеет *туристско-краеведческую направленность*. В программе поставлены реальные цели, задачи, которые способствуют получить наилучший результат освоения программы, из которого видна вся полнота согласованность действий педагога, обучающегося и родителей для достижения целей.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического туристского мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины. Данная программа предусматривает

приобретение необходимых навыков для получения спортивных разрядов по туризму, спортивному ориентированию.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что занятия в объединении «Младший инструктор туризма» позволяют решить прежде всего проблему профориентации детей. Выпускники объединения, как правило, в дальнейшем поступают на факультеты туризма. Имея подготовку по спортивному туризму, спортивному ориентированию, спортивному скалолазанию и допрофессиональную подготовку по данной программе, они смогут легко трудоустроиться в экскурсионные фирмы инструкторами туризма, экскурсоводами и гидами-проводниками.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она предоставляет возможность выбора рода деятельности в рамках туристского коллектива, исходя из собственного опыта и предрасположенности к определенному виду туризма.

Адресат программы

Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста из детей, желающих заниматься туризмом. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 14-18 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебные занятия проводятся по группам. Такой режим занятий обусловлен возрастной спецификой обучающихся.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий

Система занятий строится таким образом: объем курса составляет - 1 год обучения: 216 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 академических часа.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе - 8 - 12 человек, что дает возможность индивидуального, подходит каждому ребенку. Возраст учащихся – 14-18 лет. Режим занятий – 6 часов в неделю.

Формы обучения

Форма обучения – *очная*. Реализация программы также может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить

изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Особенности организации образовательного процесса

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование **аудиторных занятий** (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются **внеаудиторные занятия**: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

У обучающихся воспитываются умения самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила техники безопасности. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года. Особое внимание необходимо обратить на общефизическую и специальную подготовку.

Формы проведения практических занятий – выполнение практических заданий по карточкам, картографическому материалу, работа с туристско-краеведческой литературой, игровые и тестовые задания, самостоятельная работа, обсуждение темы или ситуации, выполнение спортивных упражнений или технических элементов, выполнение практических заданий и зачетов на местности по туризму и ориентированию. Практические занятия проводятся также в 1-2-дневных учебно-тренировочных походах (походах выходного дня), во время проведения туристских мероприятий, соревнований, экскурсий, на пришкольном участке, стадионе, в парке и в помещении (в классе, спортзале).

В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются в походах, учебно-тренировочных лагерях, на слетах и соревнованиях, других туристско-краеведческих мероприятиях. Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от условий работы объединения.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и специализацию детей, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- дать знания, умения, навыки участия и организации походов и путешествий по видам туризма, техники и тактики туризма, получение спортивных разрядов;
- дать знания, умения, навыки работы инструктора по туризму (помощника руководителя);
- развивать организаторские способности, навыков руководства коллективом;

- обучить навыкам медицинского самоконтроля, спасательных работ, оказанию первой медицинской помощи, действиям в экстремальных ситуациях.

Метапредметные:

- развивать творческие способности детей и подростков и получение ими полезных практических навыков через организацию досуга;
- развивать у обучающихся морально-волевой сферы «спортивного характера», ответственного отношения к делу, лидерских качеств;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

Личностные:

- воспитывать у детей и подростков достойного отношения к русской культуре, истории России;
- профилактика детских правонарушений и конфликтных ситуаций в семье через совместную с детьми и подростками развивающую, познавательную деятельность;
- создавать социально-психологическую атмосферу сотрудничества, взаимной поддержки;
- прививать членам объединения экологической культуры.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебно-тематический план (6 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	3	-	Рассказ.
1.1.	Туризм и формы его организации. Инструктаж по ТБ.	3	3	-	Инструктаж.
2.	Работа младшего инструктора.	51	13	38	контрольные упражнения, зачеты, соревнования.
2.1.	Работа младшего инструктора.	27	4	23	
2.2.	Планирование туристической работы.	6	3	3	
2.3.	Правила туристских соревнований.	18	6	12	
3.	Топография.	12	2	10	Топографический диктант, контрольные упражнения
3.1.	Топографические карты. Знаки. Масштаб. Измерение расстояний.	3	1	2	
3.2.	Определение азимута по карте.	9	1	8	
4.	Подготовка и проведение похода	45	12	33	Опрос. Практическая работа.
4.1.	Подготовка и проведение похода	6	2	4	Наблюдение.
4.2.	Подготовка и ремонт	6	3	3	Контрольные упражнения,

4.3.	снаряжения.	9	3	6	зачеты
4.4.	Питание в походе.	9	3	6	
4.5.	Организация туристского быта.	9	1	8	
4.6.	Движение группы на маршруте.	6	-	6	
4.6.	Физическая подготовка туриста.	6	-	6	
5.	Безопасность в походе.	18	8	10	Самоанализ. Тестирование. Соревнования.
5.1.	Обеспечение безопасности – важнейшие требования.	12	6	6	
5.2.	Поисково-спасательные работы.	6	2	4	
6.	Гигиена туриста.	15	4	11	Тесты, практическая работа. зачеты
6.1.	Доврачебная помощь. Личная гигиена.	6	3	3	
6.2.	Самоконтроль. Доврачебная помощь.	9	1	8	
7.	Преодоление препятствий.	18	-	18	Контрольные упражнения, практическая работа, соревнования.
7.1.	Узлы, применяемые в туризме.	3	-	3	
7.2.	Преодоление препятствий. Приемы страховки и самостраховки.	12	-	12	
7.3.	Соревнования по технике туризма.	3	-	3	
8.	Краеведение.	15	6	9	Наблюдение, практическая работа. Викторины.
8.1.	Изучение района путешествия.	6	5	1	
8.2.	Общественно-полезная работа в путешествии.	9	1	8	
9.	Ориентирование.	30	5	25	Опрос, зачеты, контрольные упражнения, соревнования.
9.1.	Ориентирование по компасу и карте.	12	4	8	
9.2.	Проведение соревнований по спортивному ориентированию.	18	1	17	
10.	Подведение итогов.	9	2	7	Практическая работа, наблюдение.
10.1.	Подведение итогов туристского мероприятия.	3	1	2	
10.2.	Ремонт туристского снаряжения.	3	-	3	
10.3.	Подготовка отчетов, альбомов.	3	1	2	
	ИТОГО:	216	55	161	

1.3.2 Содержание учебного плана

Обучение состоит из 8 тем, вводного и итогового занятия.

1. Введение. (3 часа)

1. Туризм и формы его организации. Организация туризма в России. Виды туризма. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивном туризме. Туристские нормативы. Разрядные нормативы. Инструктаж по ТБ.

2. Работа младшего инструктора. (51 час)

2.1. Формы туристской деятельности. Роль младшего инструктора в проведении туристских мероприятий. Личная подготовка младшего инструктора к занятиям: определение учебных целей, определение хода занятий, подбор учебных пособий. Работа туристского лагеря. Работа с группой. Подготовка и проведение похода выходного дня. Подготовка и проведение конкурсов, игр, соревнований младшими инструкторами.

Практические занятия:

Подготовка и проведение похода выходного дня. Работа с группой. Подготовка и проведение конкурсов, игр, соревнований. Отработка полученных знаний и навыков в походе и при проведении туристских мероприятий.

2.2. Планирование туристской работы. Основные формы занятий. Планирование. Подготовка к занятиям. Составление плана-конспекта занятия.

Практические занятия:

Подготовка и проведение тематических занятий. Проведение соревнований на полосе препятствий или по отдельным заданиям (укладка рюкзака, установка палатки, завязывание узлов и т.д.). Индивидуальные занятия.

2.3. Правила туристских соревнований. Судейская подготовка. Положение о слете и соревновании. Подготовка дистанции. Организация работы секретариата. Обеспечение безопасности мероприятия. Охрана природы при проведении мероприятия. Подготовка судейской документации.

Практические занятия:

Участие в разработке положения о мероприятии, условий проведения отдельных видов. Участие в выборе района и места проведения соревнований, слета. Планирование и постановка дистанции. Участие в постановке этапов и судействе отдельных этапов.

3. Топография. (12 часов)

3.1. Топографические карты и туристские схемы. Чтение карт. Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Составление карт и схем.

Практические занятия:

Копирование карт и схем. Составление карт и схем.

3.2. Условные знаки топографических карт. Определение масштаба. Измерение расстояния по карте. Определение азимута на карте.

Практические занятия:

Упражнения по измерению расстояний и углов. Определение азимута.

4. Подготовка и проведение похода. (45 часов)

4.1. Подготовка и проведение похода. Выбор района путешествия. Разработка маршрута. Смета расходов. Подбор группы и распределение обязанностей. Оформление походной документации. Подведение итогов похода.

Практические занятия:

Изучение маршрутов походов. Составление планов-графиков. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов. Составление плана-графика 2-3-дневного похода. Выполнение поручений.

4.2. Ремонт, усовершенствование и подготовка снаряжения с учетом сезона, вида туризма. Конструирование и изготовление туристского снаряжения. Ремнабор.

Практические занятия:

Комплектование личного и группового снаряжения. Подгонка снаряжения. Изготовление и ремонт снаряжения. Выполнение поручений.

4.3. Питание в путешествии. Организация питания с учетом сезона и вида туризма. Составление меню. Калорийность. Очистка и обеззараживание воды. Питьевой режим в походе. Приготовление пищи на костре. Походные рецепты. Использование дикорастущих растений.

Практические занятия:

Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

4.4. Организация туристского быта. Организация ночлегов. Организация привалов. Перекусы. Питание в экстремальных условиях. Строительство временных укрытий. Костер для обогрева «нодья».

Практические занятия:

Отработка навыков в походе. Определение мест пригодных для бивака. Развертывание и свертывание лагеря. Организация ночлега в походе.

4.5. Движение группы на маршруте. Организация разведки. Сигнализация. Распорядок дня. Нормы переходов. Режим движения. Преодоление препятствий. Организация страховки и самостраховки при прохождении опасных участков.

Практические занятия:

Отработка техники движения и преодоления препятствий.

4.6. Физическая подготовка туриста. Задачи общей физподготовки. Краткие сведения о строении человеческого организма. Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья, на совершенствование двигательных качеств.

Практические занятия:

Упражнения для рук, плечевого пояса. Упражнения на равновесие. Подвижные игры и эстафеты.

5. Безопасность в походе. (18 часов)

5.1. Обеспечение безопасности при проведении туристских мероприятий. Разбор причин возникновения аварийных ситуаций в походе. Психологический климат в группе. Подбор участников. Лидеры в группе. Конфликты в группе.

Практические занятия:

Психологический тренинг. Выявление лидера.

5.2. Поисково-спасательные работы. Организация и тактика поиска группы. Сигнализация в походе. Способы и организация переправы пострадавшего.

Практические занятия:

Соревнования по ПСР.

6. Гигиена туриста. Доврачебная помощь. (15 часов)

6.1. Личная гигиена. Требования к одежде и обуви. Значение врачебного контроля. Объективные: вес, динамометрия, спирометрия. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Самоконтроль. Данные самоконтроля. Дневник самоконтроля.

Практические занятия:

Ведение дневника самоконтроля. Изучение приемов самомассажа.

6.2. Оказание первой доврачебной помощи. Основные приемы оказания первой помощи. Обработка ран. Наложение повязок. Остановка кровотечений. Наложение шин. Ожоги, обморожения, утопления. Тепловой и солнечный удар. Аптечка. Использование лекарственных трав. Изготовление носилок. Транспортировка пострадавшего.

Практические занятия:

Формирование аптечки. Знакомство с лекарственными препаратами. Освоение приемов бинтования ран, наложение жгута, наложение шин. Отработка различных способов транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок.

7. Преодоление препятствий. (18 часов)

7.1. Узлы, применяемые в туризме. Техника вязки узлов.

Практические занятия:

Отработка техники вязки узлов.

7.2. Преодоление препятствий. Страховка и самостраховка. Освоение приемов. Организация спусков и подъемов по склону. Техника наведения переправ через водные преграды: брод, бревно, параллельные перила. Переправа по «кочкам», по «гати».

Практические занятия:

Отработка техники преодоления препятствий.

7.3. Соревнования по технике спортивного туризма.

Практические занятия:

Соревнования по технике спортивного туризма.

8. Краеведение. (15 часов)

8.1. Изучение района путешествия. Границы, климат, рельеф, природные условия района. Обзор района по имеющейся литературе. Знакомство с отчетами других групп. История, памятные события. Археологические памятники. Городища.

Практические занятия:

Работа с литературой.

8.2. Общественно-полезная работа в путешествии. Природоохранная работа во время туристских мероприятий. Получение и выполнение заданий различных организаций. Проведение краеведческих и экологических наблюдений. Составление отчетов. Работа по приведению в порядок памятников истории и культуры, воинских захоронений.

Практические занятия:

Проведение наблюдений в походе. Приведение в порядок воинских обелисков и захоронений. Природоохранная работа в походе.

9. Ориентирование. (30 часов)

9.1. Ориентирование с помощью компаса и карты. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой. Движение по азимуту. Определение точки стояния. Измерение расстояний. Ориентирование в сложных условиях. Выбор пути движения с учетом рельефа.

Практические занятия:

Упражнения на местности с использованием карт. Упражнения на засечки. Измерение своего шага. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Определение точки стояния, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

9.2. Проведение соревнований по спортивному ориентированию. Виды и характер соревнований.

Практические занятия:

Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию в заданном направлении, на маркированной трассе, по выбору, «Лабиринт», «Ориент-шоу».

10. Подведение итогов мероприятий. (9 часов)

10.1. Обсуждение итогов похода, мероприятия. Оформление спортивных разрядов.

Практические занятия:

Анкетирование по итогам мероприятия. Анализ. Заполнение спортивных книжек.

10.2. Ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Обработка собранных материалов.

Практические занятия:

Выполнение поручения педагога. Ремонт снаряжения.

10.3. Подведение итогов учебного года. Составление отчетов. Проведение отчетного вечера или выставки по итогам.

Практические занятия:

Оформление портфолио, дневников. Проведение вечера.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения дети получают:

- знания, умения и навыки по организации и подготовке туристских мероприятий; практические навыки при работе с детьми с группами младшего возраста в качестве помощника руководителя (юного инструктора по туризму);
- знания, умения и навыки по организации безопасности жизнедеятельности и походов; работ по оказанию первой медицинской помощи, действия в экстремальных ситуациях;
- достигнут спортивных результатов (разрядов, званий по туризму).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарно-учебный график

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: (указываем режим занятий в соответствии с пояснительной запиской ДООП)

Обучение - 2 раза в неделю по 3 часа;

Входной контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае - по итогам полугодия, учебного года.

Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения по образовательной программе.

Год обучения	Календарь занятий								
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/Часов	Летние каникулы	
	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации			
1 год Занятия	17	102	Зачёты, соревно-	19	114	Зачёты, соревно-	36/216	01.06.- 31.08.	13 не-

по расписа- нию			вания, контр. тестиро- вание, походы			вания, контр. тестиро- вание, походы			дель
Итого по программе:							216 часов		

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В соответствии с объемом знаний предполагается достаточная **материально-техническое оснащение**. Для успешной реализации программы необходима определенная материально-техническая база. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь современным и эстетичным.

Реализация программы дополнительного образования детей реализуется в просторном, светлом помещении с естественным и искусственным освещением, имеются стол и стул для педагога, стулья и столы для учащихся, доска, мел, наглядные пособия, оборудование, снаряжение.

Оборудование:

1. Секундомер электронный - 2 шт.
2. Пила двуручная в чехле 1 шт.
3. Топор в чехле – 2 шт.
4. Тросик костровый – 1 шт.
5. Тент хозяйственный – 1 шт.
6. Клеенка кухонная - 2 шт.
7. Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т.д.) – компл.
8. Котлы туристские (3 шт.) - компл.
9. Лопата саперная в чехле - 1 шт.
10. Видеомагнитофон - 1 шт.
11. Рулетка 15-20 м – 1 шт.
12. Термометр наружный - 1 шт.
13. Планшет для глазомерной съемки местности - 1 шт.
14. Карандаши цветные, чертежные - компл.
15. Транспортир - 2 шт.
16. Карты топографические учебные - 2 компл.
17. Учебные видеокассеты – компл.
18. Канистра 5 л. - 2 шт.

Снаряжение:

1. Палатки туристские - компл.
2. Тенты на палатки - компл.
3. Веревка основная (40 м.) - 2 шт.
4. Веревка вспомогательная (60 м.)- 2 шт.
5. Веревка основная (30 м.) - 2 шт.
6. Репшнуры (длина 2-3 м., диаметр 6-8 м.)
7. Страховочная система - 8 шт.
8. Карабин туристский - 20 шт.
9. Альпеншток - компл.
10. Компас жидкостный - компл.
11. Курвиметр - 2 шт.
12. Призмы для ориентирования - компл.

13. Коврик туристский – компл.
14. Ледоруб - 1 шт.
15. Рукавицы брезентовые - 10 шт.
16. Спальный мешок - компл.

Ремонтный набор:

1. Иглы разные – 4 шт.
2. Нитки разные - 3 кат.
3. Проволока медная, алюминиевая - набор
4. Шило – 1 шт.
5. Пуговицы разные - набор
6. Куски ткани (разные) – набор
7. Резинки разные – набор
8. Запасные пряжки (разные) – набор

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей категории Павловой Мариной Алексеевной.

2.3 Формы аттестации

Способ определения результативности

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы – это *педагогическое наблюдение, контроль и анализ*. Текущий контроль (в течение всего учебного года); итоговый контроль (декабрь, май).

Анализируются результаты анкетирования, опросов, участия воспитанников в мероприятиях.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

Формы подведения итогов реализации программы

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводится итоговая аттестация в форме: собеседования, контрольных работ, практических зачетов.

Для полноценной реализации данной программы в течении учебного года используются следующие виды контроля:

- входной - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним, оцениваются имеющиеся способности;
- текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;
- промежуточный - тестирование, контрольные задания по итогам первого полугодия.
- итоговый - контрольные задания по итогам второго полугодия, всего учебного года, а также участие в конкурсах, соревнованиях, походах.

А также следующие формы контроля:

- Наблюдение.
- собеседование.
- мини-соревнования и контрольные упражнения по туристским навыкам.
- тестирование уровня физического развития и сдача контрольных нормативов.
- Участие в учебно-тренировочных сборах, районных туристских соревнований.

Подведение итогов реализации программы происходит во время однодневного похода, организуемого по окончании учебного года, где на практике

проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

2.4. Оценочные материалы

Оценка деятельности учащихся осуществляется по двум параметрам: оценка теоретических знаний и умений и оценка практических навыков и умений.

Оценивание производится посредством методов наблюдения, бесед, тестирования и др. Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	Высокий уровень освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более половины.
		Низкий уровень – овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой
2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	Высокий уровень специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием.
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой.
		минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий;

Средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. достаточный уровень – учащийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Достаточный уровень – учащийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год _____

Творческое объединение « _____ »

Группа № _____

№ п/п	Ф.И.О учащегося	Раздел/тема	Критерии								Аттестация
			Теория				Практика				Уровень усвоения программного материала
			№ вопросов тестирования				Оценивание заданий				
			1	2	3	4	1	2	3	4	

2.5. Методические материалы

Методические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включают в себя календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, дидактический материал. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактичес- кий материал техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля, форма предъявления результата
1	Введение	Беседа- рассказ	Рассказ, беседа.	Инструкция по технике безопасности и охране труда обучающихся.	Рассказ. Инструктаж.
2	Работа младшего инструктора.	Демонстра- ция, рассказ- беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Контрольные упражнения, зачеты, соревнования.
3	Топография.	Демонстра- ция, рассказ- беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование снаряжение	Топографи- ческий диктант, контрольные упражнения
4	Подготовка и проведение похода	Демонстра- ция, рассказ- беседа, практическая	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование,	Опрос. Практическая

		работа		снаряжение	работа. Наблюдение. Контрольные упражнения, зачеты
5	Безопасность в походе.	Демонстрация, рассказ-беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Самоанализ. Тестирование. Соревнования.
6	Гигиена туриста. Доврачебная помощь.	Демонстрация, рассказ-беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Тесты, практическая работа. зачеты
7	Преодоление препятствий.	Демонстрация, рассказ-беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Контрольные упражнения, практическая работа, соревнования.
8	Краеведение.	Демонстрация, рассказ-беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Наблюдение, практическая работа. Викторины.
9	Ориентирование.	Демонстрация, рассказ-беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Опрос, зачеты, контрольные упражнения, соревнования.
10	Подведение итогов.		Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Практическая работа, наблюдение.

2.6. Рабочая программа

Приложение 1

2.7. Список литературы

Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
5. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987
6. Гранильщикова Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
7. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
8. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
9. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
10. Рошин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
11. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1969
12. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности

1. Александрова Л. И. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивное ориентирование: учеб. Пособие. Красноярск: ИПК СФУ, 2008.
2. Болотов С.Б., Прохорова Е.А., «Спортивное ориентирование», (выпуск). М., ЦДЮТ и К МО РФ, 2002.
3. Каурова, А. Д. Организация сферы туризма: учебное пособие / А. Д. Каурова. - Москва. - Санкт-Петербург: Герда, 2008. - 368 с. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 262 с. Коструб А.А.
4. Путрик, Ю.С. Туризм как фактор сохранения наследия: исторический опыт и традиции/ Ю.С. Путрик // Вестник ТГУ. - 2010. - №311. - С. 96-101. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. - М.: Просвещение.
5. Каурова А.Д. Организация сферы туризма: учеб. пособие. - СПб.: Герда, 2006.
6. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. - М., ЦДЮТур России.
7. Черемисин, П.А. Виды современного туризма / П.А. Черемисин // География в школе. - 2010.- № 7.- С. 29 - 36.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях помощи в обучении и воспитании детей

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы – М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
5. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
6. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
7. Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1997.
9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.; Физкультура и спорт, 1990.
10. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований. – М.; ЦДЮТур МО РФ, 1997.
11. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. – М.; ЦДЮТур МО РФ, 1997.
12. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.; ЦДЮТур МО РФ, 1998.
13. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. – М.; ФиС, 1989.
14. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
15. Правила соревнований по различным видам туризма (туристскому многоборью).
16. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
17. Турист. – М.: 1974.
18. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.
19. Школа альпинизма. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
20. Шимановский В.Ф. Туристские слеты. – М.: ЦРИБ «Турист», 1975.

**Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения
данной программы**

1. Клименко, А.И. Карта и компас - мои друзья / А.И. Клименко. - Москва: Детская литература, - 1975. –156 с.
2. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. / Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. – 126 с.
3. Константинова, Ю.С. Туристская игротка. / Ю.С. Константинова. – Москва: Гуманитарный издательский центр, - 2000. – 112 с.
4. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур, - 2001. — 72 с.илл.
5. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. [Текст]/ В.Ю. Попчиковский. – Москва: Профиздат, - 2003. – 224 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п, дата	Планируемая дата проведения занятий	Фактическая дата проведения занятий	Причина, по которой занятие не проводилось	Тема	Теоретическая часть (форма занятия)	Кол-во часов	Практическая часть (форма занятия)	Кол-во часов	Форма контроля
				1. Введение. (3 ч)					
1.				Туризм и формы его организации. Инструктаж по ТБ.	лекция инструктаж	3			наблюдение
				2. Работа младшего инструктора. (51 ч)					
2.				Формы туристской деятельности. Роль младшего инструктора в проведении туристских мероприятий.	лекция	3			Наблюдение
3.				Планирование туристической работы. Основные формы занятий. Планирование. Подготовка к занятиям.	лекция	3			Наблюдение, опрос
4.				Составление планов работы. Пробные занятия.			Практическое занятие по составлению планов	3	Наблюдение разбор ошибок
5.				Работа туристского лагеря. Работа младшего инструктора.	беседа	1	Практическое занятие	2	Контрольное упражнение
6.				Работа с группой.			Практическое	3	Обсуждение

							занятие		типовых ситуаций
7.				Подготовка и проведение похода выходного дня.	рассказ		Практические занятия с группой	3	Наблюдение. Разбор ошибок.
8.				Подготовка различных конкурсов.			Проведение конкурса в группе	3	наблюдение
9.				Отработка полученных знаний в походе и при проведении туристских мероприятий.			Практические занятия с группой	3	Наблюдение. Разбор ошибок
10.				Практические занятия. Работа младшего инструктора.			Практические занятия с группой	3	Наблюдение. Разбор ошибок
11.				Практические занятия. Работа младшего инструктора.			Практические занятия с группой	3	Наблюдение опрос
12.				Практические занятия. Работа младшего инструктора.			Практические занятия с группой	3	зачет
13.				Судейская подготовка. Правила туристских соревнований. Положение о туристском слете и соревнованиях.	лекция	2	Правила туристских соревнований	1	наблюдение
14.				Подготовка дистанции. Организация работы секретариата. Организация старта-финиша.	рассказ	1	Практическая работа	2	Наблюдение. Разбор ошибок
15.				Обеспечение безопасности мероприятий. Охрана природы при проведении соревнований.	рассказ	2	Практическая работа	1	Наблюдение. Поручение педагога

16.				Подготовка судейской документации.	рассказ	1	Подготовка протоколов	2	Наблюдение разбор ошибок
17.				Участие в оборудовании этапов. Участие в судействе соревнований.			Практическая работа	3	зачет
18.				Участие в организации и проведении различных конкурсов			Практическая работа	3	зачет
				3.Топография. (12 ч)					
19.				Топографические карты и туристские схемы. Чтение карты. Планирование маршрута похода на топографической карте. Копирование карт и схем. Составление схем и карт.	беседа	1	Практические занятия	2	Наблюдение, разбор ошибок
20.				Условные топографические знаки	рассказ	1	Практические занятия	2	Наблюдение, разбор ошибок
21.				Масштаб. Измерение расстояний по карте.			Практические занятия	3	наблюдение
22.				Определение азимута по карте			Практические занятия	3	зачет
				4. Подготовка и проведение похода. (45 ч)					
23.				Подготовка и проведение похода. Выбор района. Разработка маршрута. Подведение итогов похода.	лекция	1	Практические занятия	2	наблюдение
24.				Подготовка путешествия членами группы, в соответствии с должностями.	рассказ	1	Практические занятия.	2	Ролевая игра
25.				Ремонт,		2	Практические	1	Выполнение

				усовершенствование и подготовка снаряжения с учетом сезона, вида туризма.			занятия		поручения педагога
26.				Конструирование и изготовление туристского снаряжения. Ремнабор.	рассказ	1	Практические занятия	2	беседа
27.				Питание в путешествии. Организация питания с учетом сезона и вида туризма.	рассказ	2	Практические занятия	1	Разбор ошибок
28.				Составление меню. Калорийность. Очистка и обеззараживание воды. Питьевой режим в походе.	рассказ	1	Практические занятия	2	Составление меню
29.				Приготовление пищи на костре. Походные рецепты. Использование дикорастущих растений.			Практические занятия	3	Наблюдение,
30.				Организация туристского быта. Организация ночлегов.			Практические занятия	3	зачет
31.				Организация привалов. Перекусы. Питание в экстремальных условиях.			Практические занятия	3	
32.				Строительство временных укрытий. Костер для обогрева «нодья».	Рассказ, видеоряд. видеофильм	3			беседа
33.				Движение группы на маршруте. Организация разведки. Сигнализация.			Практические занятия	3	зачет
34.				Распорядок дня. Нормы переходов. Режим движения.	рассказ	1	Практические занятия	2	наблюдение

35.				Преодоление препятствий. Организация страховки и самостраховки при прохождении опасных участков.			Практические занятия	3	Наблюдение, разбор ошибок
36.				Физическая подготовка туриста. Задачи общей физподготовки.			Практическое занятие	3	Сдача нормативов
37.				Упражнения для рук, плечевого пояса. Упражнения на равновесие. Подвижные игры и эстафеты.			Практическое занятие	3	Сдача нормативов
				5. Безопасность в походе. (18 ч)					
38.				Обеспечение безопасности при проведении туристских мероприятий.	рассказ	2	Практические занятия	1	тестирование
39.				Разбор причин возникновения аварийных ситуаций в походе.	рассказ	3			опрос
40.				Психологический климат в группе. Подбор участников. Лидеры в группе. Конфликты в группе.		1	Практические занятия	2	тесты
41.				Психологический тренинг. Выявление лидера.				3	тесты
42.				ПСР- поисково-спасательные работы. Организация и тактика поиска группы. Сигнализация в походе.	рассказ	2	Практические занятия	1	опрос
43.				Способы и организация			Практические	3	Наблюдение,

				переправы пострадавшего. Соревнования по ПСР.			занятия		разбор ошибок
				6. Гигиена туриста. Доврачебная помощь. (15 ч)					
44.				Личная гигиена. Требования к одежде и обуви. Значение врачебного контроля.	беседа	2	Практические занятия	1	опрос
45.				Самоконтроль. Данные самоконтроля. Дневник самоконтроля.		1	Практические занятия	2	наблюдение
46.				Оказание первой доврачебной помощи. Аптечка. Использование лекарственных трав. Изготовление носилок. Транспортировка пострадавшего.		1	Практические занятия	2	зачет
47.				Основные приемы оказания первой помощи. Обработка ран. Наложение повязок. Остановка кровотечений. Наложение шин.	рассказ		Практические занятия	3	зачет
48.				Ожоги. Обморожения. Утопления. Солнечный и тепловой удар.	рассказ		Практические занятия	3	зачет
				7. Преодоление препятствий. (18 ч)					
49.				Узлы, применяемые в туризме. Техника вязки узлов.			Практические занятия	3	Сдача нормативов
50.				Страховка и			Практические	3	наблюдение

				самостраховка. Освоение приемов. Организация спусков и подъемов.			занятия		
51.				Техника наведения переправ через водные преграды: брод, бревно, параллели через реку.			Практические занятия	3	Разбор ошибок
52.				Переправы по «кочкам», «гать»			Практические занятия	3	наблюдение
53.				Отработка техника преодоления переправ; навесная, параллельные перила.			Практические занятия	3	наблюдение
54.				Соревнования по технике туризма.			соревнования	3	Протокол результатов
				8. Краеведение. (15 ч)					
55.				Изучение районов путешествия. Границы, климат, рельеф, природные условия района. Обзор района по имеющийся литературе.	беседа	3			опрос
56.				Знакомство с отчетами других групп. История, памятные события. Археологические памятники. Городища.	беседа	2	Практические занятия	1	наблюдение
57.				Общественно-полезная работа в путешествии. Природоохранная работа во время туристских мероприятий. Получение и		1	Посещение объекта.	2	наблюдение

				выполнение заданий различных организаций.					
58.				Проведение различных краеведческих и экологических наблюдений. Составление отчетов.			Посещение объекта.	3	наблюдение
59.				Работа по приведению в порядок памятников истории и культуры, воинских захоронений.			Посещение объекта.	3	наблюдение
				9. Ориентирование. (30 ч)					
60.				Ориентирование с помощью карты.	рассказ	1	Практические занятия	2	Контрольные упражнения
61.				Движение по азимуту. Измерение расстояний.	рассказ	1	Практические занятия	2	Контрольные упражнения
62.				Ориентирование в сложных условиях. Выбор пути движения с учетом рельефа.	рассказ	1	Практические занятия	2	Карты, тесты
63.				Упражнения на местности с использованием карт.		1	Практические занятия	2	зачет
64.				Проведение соревнований по спортивному ориентированию. Виды и характер соревнований.		1	Практические занятия	2	
65.				Организация и проведение соревнований по ориентированию в заданном направлении.			соревнование	3	зачет
66.				Организация и проведение соревнований по ориентированию на			соревнования	3	зачет

				маркированной трассе.					
67.				Организация и проведение соревнований по выбору.			соревнования	3	зачет
68.				Организация и проведение соревнований «Лабиринт».			соревнования	3	зачет
69.				Организация и проведение соревнований «Ориент-шоу»			соревнования	3	зачет
				10.Подведение итогов мероприятий. (9 ч)					
70.				Обсуждение итогов походов, соревнований, туристского мероприятия. Оформление спортивных разрядов.	беседа	1	Анализ. Анкетирование. Заполнение спортивных книжек	2	наблюдение
71.				Ремонт туристского инвентаря и снаряжения, обработка собранных материалов.	рассказ		Практические занятия	3	Педагогические поручения
72.				Подведение итогов учебного года. Составление отчетов. Проведение отчетного вечера или выставки по итогам.	рассказ	1	Оформление портфолио, дневников.	2	
	Итого:					55 ч		161 ч	