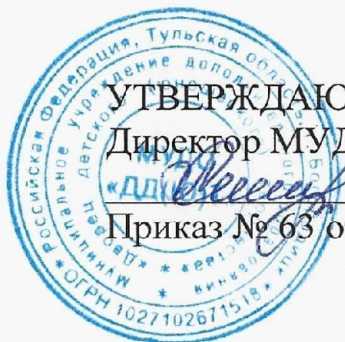


**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2025г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО «ДД(Ю)Т»

О.В. Лебедева О.В. Лебедева

Приказ № 63 от 28.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мальвина»**

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Безелева Татьяна Викторовна,

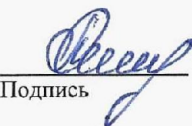
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2023

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мальвина»: Безелева Татьяна Викторовна

Безелева Татьяна Викторовна - педагог, реализующий дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета


Подпись

(Т. В. Безелева)
Ф.И.О

Оглавление.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Нормативно-правовая база.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3. Цель и задачи программы.....	6
1.3.1. Учебный план программы «Мальвина».....	9
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана программы «Мальвина».....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий».....	17
2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (первый год обучения).....	22
2.5. Список литературы.....	42
Примерная рабочая программа первого года обучения.....	44
Примерная рабочая программа второго года обучения.....	70
Приложение 1.....	97

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МУДО «ДД(Ю)Т» г. Богородицка.

1.2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мальвина» разработана и внедряется в МУДО «Дворце детского (юношеского) творчества» г.Богородицка с сентября 2010 года. Доработана и откорректирована в 2011г., 2014г., 2015г., 2017г., 2021г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Программа «Мальвина» разработана на основе программы Пензулаевой Л.И. «Развитие речи детей дошкольного возраста». Методика развития речи в дошкольном возрасте - основа, фундамент для ребёнка. Уже не вызывает сомнений, что в период от рождения до 7 лет в малыше закладываются основы для дальнейшей жизни, которые он будет использовать постоянно. И если запас опыта мал, то у ребёнка накапливается дефицит, который будет мешать ему развиваться в современном мире. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающим его миром. Он может понятно выразить свои мысли, желания, посоветоваться со сверстниками, родителями, педагогами. Неясная речь ребёнка затрудняет его общение и накладывает на характер ребёнка много комплексов, которые будут нуждаться во внимании специалистов. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или не полная сформированность фонематических процессов.

Актуальность программы и ее педагогическая целесообразность.

Согласно статистике количество речевых нарушений в последние годы имеет тенденцию к увеличению, поэтому работе по коррекции речи необходимо уделять большое внимание. Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Разнообразные нарушения устной речи, затрудняющие овладение правильным чтением и письмом, - одна из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов, что подтверждает актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Мальвина».

Отличительные особенности.

Отличительной особенностью общеобразовательной программы «Мальвина», является то, что содержание программы выстроено на основе воспитания и обучения детей с нарушениями речи и предусматривает создание условий для обеспечения комплексного подхода к организации коррекционной помощи детям. А именно коррекционные занятия по исправлению нарушений речи, занятия по развитию произносительной стороны речи, занятия направленные на адаптацию и самореализацию дошкольников.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенные умения и навыки. Важное место при устранении тех или иных нарушений речи занимают индивидуальные занятия. Как правило, на одном занятии решается несколько речевых задач. При этом основная часть занятия, на которую отводится большая часть времени, посвящается речевому развитию.

Особенности организации образовательного процесса.

Адресат программы.

Возраст детей участвующих в реализации данной образовательной программы 5 и 6 лет. Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями детей данного возраста. Курс обучения могут пройти дети, которым необходима коррекционная работа по развитию речи. Отбор детей осуществляется на основании диагностического обследования речи, которое выявляет степень нарушения речевых процессов и уровень развития речи ребенка.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Обучение, по дополнительной общеобразовательной программе «Мальвина», является двухгодичным.

Программа может проходить в два этапа:

I этап: первый год обучения.

II этап: второй год обучения по усложненной программе.

После проведения контрольного обследования речи ребенка в конце первого года, принимается решение об оставлении ребенка на второй год обучения.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут. Коррекция звукопроизношения проводится во время основного занятия и занимает 15-20 минут.

1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа.

Общее количество часов по программе – 144 часа.

Форма обучения.

По дополнительной общеразвивающей программе предусмотрена только очная форма обучения.

Форма организации деятельности детей на занятии – индивидуальная.

Так как основной вид деятельности у дошкольников игра, занятия проводятся в игровой форме. В программе используются такие формы проведения занятий как игра-путешествие, игра сюжетно-ролевая, открытое занятие, праздник, практическое занятие.

По типу проведения занятия – теоретические, практические.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО;
- словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа, устное изложение;
- практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности детей;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель образовательной программы: индивидуальное развитие речи ребенка дошкольного возраста; коррекция звукопроизношения; развитие индивидуально-волевых качеств; развитие любознательности, ответственности, самостоятельности; всестороннее гармоничное развитие ребенка, через регулярные, последовательные занятия, которые позволяют сформировать у ребенка определенные умения и навыки.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Звуковая культура речи:

- сформировать у ребенка умения и навыки употреблять звуки речи во всех ситуациях общения;

- сформировать правильное произношение (осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей, воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- обучать звукобуквенному анализу слов, чтению;

- развивать фонематический слух и восприятие;

- развивать умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры;

- развивать голос и речевое дыхание.

Развитие и обогащение словаря:

- обучать обобщать группы слов;

- обучать образовывать относительные и притяжательные прилагательные;

- обучать уточнять названия понятий, предметов и их частей;

- обучать уточнять лексическое значение слов;

- расширить словарь признаков;

- расширить глагольный словарь;

- воспитывать воображения, внимания, памяти, мышления.

Развитие связной речи:

- развивать невербальные средства общения;

- развивать речевое общение (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);

- обучать передавать свои мысли и чувства;

- обучать пересказу;

- обучать рассказыванию по серии картин;

- обучать составлению рассказа по картине;

- воспитывать коммуникативные способности и умения сотрудничать;

Формирование грамматического строя речи:

- обучать образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа

- обучать согласовывать: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными

– обучать образовывать уменьшительно-ласкательных форм существительных.

- развивать навыки подбора синонимов и антонимов;
- воспитывать активное произвольное понимание речи.

Результатом освоения общеразвивающей программы по развитию речи детей дошкольного возраста, является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

В области звуковой культуры речи:

- умение различать на слух гласные и согласные звуки;
- умение отличать буквы от звуков;
- умение находить место звука в слове (начало, середина и конец);
- умение проводить анализ слов различной слоговой структуры;
- различать на слух длинные и короткие слова;
- умение использовать в речи слова различной слоговой структуры.

В области развития и обогащения словаря:

- усовершенствование словаря признаков, глаголов;
- умение обобщать группы слов;
- умение группировать предметы по признакам;
- умение различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов;
- умение сопоставлять предметы и явления.

В области грамматического строя речи:

– согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;

– умение образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа;

– умение образовывать уменьшительно-ласкательных форм существительных.

В области развития связной речи:

– умение составлять простые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действия;

– умение составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;

– умение выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их названиям и по вопросам;

– умение понимать значения простых предлогов;

– умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;

– умение составлять рассказы описания;

– связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы и сказки;

– умение обследовать предметы, сравнивать предметы.

Планируемые результаты 1 года обучения

К концу первого года обучения дети:

- будут различать на слух длинные и короткие слова;
- будут уметь правильно произносить все группы звуков;

- будут использовать в речи слова различной слоговой структуры;
- будут проводить анализ слов различной слоговой структуры;
- будут уметь различать на слух гласные и согласные звуки;
- будут находить место звука в слове (начало, середина и конец);
- будут уметь отличать буквы от звуков;
- будут согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- будут уметь составлять простые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действия;
- будут уметь составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;
- будут уметь группировать предметы по признакам;
- будут уметь сопоставлять предметы и явления;
- будут уметь выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их названиям и по вопросам;
- будут понимать значения простых предлогов;
- будут уметь отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;
- будут уметь составлять рассказы описания;
- будут связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- будут уметь обследовать предметы, сравнивать предметы;
- будут уметь различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов.

Планируемые результаты 2 года обучения

К концу второго года обучения дети:

- будут различать на слух длинные и короткие слова;
- будут уметь правильно произносить все группы звуков речи;
- будут использовать в речи слова различной слоговой структуры;
- будут проводить анализ слов различной слоговой структуры;
- будут уметь различать на слух гласные и согласные звуки;
- будут находить место звука в слове (начало, середина и конец);
- будут согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- будут уметь составлять простые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действия;
- будут уметь составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;
- будут уметь группировать предметы по признакам;
- будут уметь сопоставлять предметы и явления;
- будут уметь выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их названиям и по вопросам;
- будут понимать значения простых предлогов;
- будут уметь отличать буквы от звуков;

- будут уметь отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;
- будут уметь составлять рассказы описания;
- будут связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- будут уметь обследовать предметы, сравнивать предметы;
- будут уметь различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов.

1.3.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теор.	практ.	
I.	Вводное занятие Знакомство с детьми. Знакомство с кабинетом.	1	1	-	Пед-кое наблюдение
II.	Обследование речи ребенка	4	-	4	Мониторинг знаний
III. 3.1.	Узнай-ка Лексическое значение слов	8	2	6	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
IV. 4.1.	Веселый звук Развитие фонематического слуха	21 12	6 3	15 9	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
4.2.	Слоговая лесенка (развитие слоговой структуры слов)	9	3	6	
V. 5.1.	Мир превращений Раз – словечко, два – словечко...	26 3	8 1	18 2	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
5.2.	Учимся рассказывать	8	2	6	
5.3.	Учимся пересказывать	15	5	10	
VI.	Коррекция звукопроизношения	11	3	8	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
VII.	Подведение итогов года: контрольное обследование речи	1	-	1	Мониторинг знаний
Всего		72	20	52	

Учебный план второго года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

п\п		Всего	теор.	практ.	контроля
I.	Вводное занятие	1	1	-	Пед-кое наблюдение
II.	Обследование речи ребенка	2	-	2	Мониторинг знаний
III.	Раз – словечко, два – словечко...	10	2	8	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
IV.	Веселый звук	23	6	17	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
4.1.	Звуки речи	3	1	2	
4.2.	Звуки разные бывают	13	3	10	
4.3.	Звуки громкие и тихие	7	2	5	
V.	В стране Словандии (развитие связной речи)	25	8	17	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
5.1.	Слова обозначающие предмет	4	1	3	
5.2.	Слова, обозначающие признак предмета	5	2	3	
5.3.	Слова, обозначающие действие предмета	7	2	5	
5.4.	Удивительные слова	9	3	6	
VI.	Коррекция звукопроизношения	10	1	9	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
VII.	Подведение итогов года: контрольное обследование речи	1	-	1	Мониторинг знаний
Всего		72	18	54	

1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения.

I. Вводное занятие

Теория: Знакомство с детьми.
Инструктаж по технике безопасности.
Правила внутреннего распорядка.
Знакомство с кабинетом.

II. Обследование речи

Теория: Органы артикуляции

Практика: Обследование речи ребенка (произношения, фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи).

III. Узнай-ка

3.1. Лексическое значение слов

- Теория: Название предметов, признаков, действий.
Многозначность слов. Слова противоположности.
- Практика: Упражнения на подбор названий предметов, признаков предметов, действий предмета.
Наблюдение над многозначными словами.
Упражнения на подбор слов с противоположным значением.
Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Фрукты и овощи», «Ягоды».
Коррекция звукопроизношения.

Дидактические игры «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Добавь слово», «Подбери слово противоположное по смыслу», «Подбери слово близкое по значению».

IV. Веселый звук

4.1. Развитие фонематического слуха

- Теория: Звуки в нашей речи.
Гласные и согласные звуки.
Звуки и буквы.
- Практика: Упражнения на определение источника звука.
Умение правильно произнесение звуков.
Различение на слух звуков.
Определение места звука в слове.
Выделение звука в потоке звуков.
Определение количество звуков в слове.
Задания на нахождения слова с заданным звуком.
Составление слов по заданным звукам.
Упражнения на дифференциацию звуков.
Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Деревья», «Человек».
Коррекция звукопроизношения.

4.2. Слоговая лесенка

- Теория: Слоговая структура слов.
Деление слов на части – слоги.
Ударение в словах.
- Практика: Определение слов одно-, дву-, трехсложной слоговой структуры.
Деление слов на слоги.
Определение количества слогов в слове.
Определение места слога в слове.
Постановка ударения в словах.
Определение ударного слога.
Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Сад-огород», «Игрушки», «Новый год!»
Коррекция звукопроизношения.

Дидактические игры «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём», «Звуковая цепочка», «Слог да слог – и будет слово – мы в игру сыграем снова», «Мяч поймай – слово составляй».

Дидактические упражнения «Повторить только те слова, которые начинаются со звука «а» («о», «р» и т.д.) или которые содержат звук «т» («с», «ы» и т.д.), «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука или слога», «Что изменилось?», «Какой звук чаще всего слышишь?», «Чистоговорки, скороговорки, приговорки».

V. Мир превращений

5.1. Раз – словечко, два – словечко...

Теория: Формирование понятия о предложении.

Схема предложения.

Практика: Составление предложения по картине.

Составление предложения по данным словам.

Составление предложения по данной схеме.

Определение количества слов в предложении по схеме и на слух.

Определение последовательности слов в предложении.

Коррекция звукопроизношения.

5.2. Учимся рассказывать

Теория: Что такое рассказ?

Практика: Составление рассказа из двух, трех, четырех предложений.

Объединение предложений в рассказ.

Составление рассказа по картине, по серии картин.

Составление рассказа на заданную тему.

Составление описательного рассказа о предметах.

Составление рассказа по скороговорке.

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп

«Посуда», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь».

Коррекция звукопроизношения.

5.3. Учимся пересказывать

Теория: Что такое пересказ.

Практика: Пересказ сказки по плану, по вопросам.

Пересказ рассказа по серии картин.

Образование однокоренных слов.

Единственное и множественное число существительных.

Подбор глаголов к существительным.

Подбор глаголов и прилагательных для характеристики действий персонажа.

Согласование прилагательных и глаголов с существительными.

Подбор синонимов к глаголам.

Образование существительных от прилагательных и глаголов.

Подбор предлогов к словам.

Образование новых слов, понимание поговорок.

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Зоопарк», «Лето наступает».

Коррекция звукопроизношения.

Дидактические упражнения: «Составь словосочетание из данных слов», «Составь словосочетание по картинке с помощью вопросов КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?», «Составь словосочетание по картинке самостоятельно», «Составь предложение по картинке с помощью вопросов», «Составь предложение по картинке самостоятельно», «Составь рассказ по серии картин с помощью вопросов», «Составь рассказ по серии картин самостоятельно», «Составь рассказ по началу», «Составь рассказ по картинке с помощью вопросов», «Составь рассказ по картинке самостоятельно».

VI. Коррекция звукопроизношения

Теория: Знакомство с органами артикуляции: язык, зубы, губы.

Артикуляционная гимнастика.

Правила выполнения артикуляционной гимнастики.

Логопедические зонды. Знакомство

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики.

Постановка звуков имитативным, механическим (с использованием зондов), смешанным способами.

Автоматизация поставленных звуков.

Дифференциация поставленных звуков.

Формирование коммуникативных умений и навыков.

VII. Подведение итогов года: контрольное обследование речи

Содержание учебного плана второго года обучения.

I. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Правила внутреннего распорядка

II. Обследование речи

Теория: Органы артикуляции

Практика: Обследование речи (произношения, фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи).

III. Раз – словечко, два – словечко...

Теория: Предложение как часть рассказа.

Практика: Составление предложений по схеме.

Членение предложений на слова с указанием их последовательности.

Упражнения на использование предлогов.

Составление предложений с предлогами.

Составление предложений по сюжетным картинам с одним и несколькими действующими лицами.

Составление предложений по схеме (восклицательные, вопросительные, повествовательные).

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Осень – золотая пора».

Коррекция звукопроизношения.

Дидактические игры «Мяч бросай и животных называй», «Кто как разговаривает», «Чей домик?», «Кто как передвигается?», «Кто, чем занимается?», «Горячий - холодный», «Лови и бросай, да цвета называй», «Что бывает круглым?», «Кто кем был?», «Животные и их детёныши».

Дидактические упражнения: «Составь предложение по картинке с помощью вопросов», «Составь предложение по картинке самостоятельно», «Составь рассказ по серии картин с помощью вопросов».

IV. Веселый звук

4.1. Звуки речи

Теория: Звуки в нашей речи.

Гласные и согласные звуки.

Звуки и буквы.

Практика: Сравнение гласных и согласных звуков.

Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции.

Нахождение пар: а-я, о-ё, э-е, у-ю, ы-и.

Составление схемы слова.

Коррекция звукопроизношения.

4.2. Звуки разные бывают

Теория: Твердые и мягкие согласные.

Различение согласных по звучанию.

Обозначение твердых и мягких согласных звуков.

Практика: Правильное произношение звуков.

Задания на различение на слух звуков.

Задания на определение места звука в слове.

Упражнения на подбор слов с заданным количеством звуков.

Определение количества звуков в слове.

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп

«Грибы», «Зимующие птицы», «Одежда. Головные уборы», «Новый год!»

Коррекция звукопроизношения.

4.3. Звуки громкие и тихие

Теория: Звонкие и глухие согласные звуки.

Практика: Правильное произношение звуков.

Задания на различение на слух звуков.

Задания на определение места звука в слове.

Преобразование слов путем замены одного звука.

Определение количества звуков в слове.

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Профессии».

Коррекция звукопроизношения.

Дидактические игры «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём», «Звуковая цепочка», «Слог да слог – и будет слово – мы в игру сыграем снова», «Мяч поймай – слово составляй».

Дидактические упражнения «Повторить только те слова, которые начинаются со звука «а» («о», «р» и т.д.) или которые содержат звук «т» («с», «ы» и т.д.), «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука или слога», «Что изменилось?», «Какой звук чаще всего слышишь?», «Чистоговорки, скороговорки, приговорки».

V. В стране Словандии

5.1. Слова, обозначающие предмет

Теория: Слова-предметы.

Рассказ. Пересказ.

Практика: Употребление в речи существительных.

Подбор определений к существительным.

Формирование умения сравнивать.

Единственное и множественное число существительных.

Употребление в речи не склоняемых существительных.

Образование существительных.

Пересказ сказки.

Составление рассказа по картине, на заданную тему.

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп

«Инструменты».

Коррекция звукопроизношения.

5.2. Слова, обозначающие признак предмета

Теория: Слова-признаки.

Свойства предметов.

Практика: Подбор определений к заданным словам.

Согласование прилагательных с существительными.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру.

Подбор синонимов и антонимов к прилагательным.

Подбор определений к заданным словам.

Составление текста-рассуждения.

Составление рассказа по серии картин.

Пересказ рассказа.

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп

«Мебель».

Коррекция звукопроизношения.

5.3. Слова, обозначающие действие предмета

Теория: Слова-действия.

Практика: Употребление в речи глаголов.

Формы спряжения наиболее употребляемых глаголов.

Подбор синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам.

Подбор определений, сравнений и названий действий.

Составление рассказа на заданную тему, по картине.

Сочинение сказки.

Пересказ сказок и рассказов.
Коррекция звукопроизношения.

5.4. Удивительные слова

Теория: Знакомство с удивительными словами.

Практика: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Установление последовательности событий.

Обозначение отношений равенства и неравенства.

Сравнение двух групп предметов.

Упражнения на подбор синонимов и антонимов.

Количество предметов. Составление пар предметов.

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Транспорт», «Насекомые».

Коррекция звукопроизношения.

Дидактические упражнения: «Составь словосочетание из данных слов», «Составь словосочетание по картинке с помощью вопросов КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?», «Составь словосочетание по картинке самостоятельно», «Составь предложение по картинке с помощью вопросов», «Составь предложение по картинке самостоятельно», «Составь рассказ по серии картин с помощью вопросов», «Составь рассказ по серии картин самостоятельно», «Составь рассказ по началу», «Составь рассказ по картинке с помощью вопросов», «Составь рассказ по картинке самостоятельно».

VI. Коррекция звукопроизношения

Теория: Повторение: органы артикуляции, артикуляционная гимнастика.

Практика: Выполнение артикуляционной гимнастики.

Постановка звуков имитативным, механическим (с использованием зондов), смешанным способами.

Автоматизация поставленных звуков.

Дифференциация поставленных звуков.

Формирование коммуникативных умений и навыков.

VII. Подведение итогов года: контрольное обследование речи

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раз в неделю по 1 часу;

2 год обучения – 2 раз в неделю по 1 часу.

Программа «Мальвина» - 2 года обучения:

- 1 год обучения – 72 занятия = 72 часа;

- 2 год обучения – 72 занятия = 72 часа.

ИТОГО: 144 часа.

Предварительный контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре по итогам полугодия.

Итоговая аттестация проходит в мае по окончании первого года обучения. По результатам итоговой аттестации принимается решение об окончании обучения или переводе обучающегося на второй год обучения.

Год обучения	Календарь занятий							
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель /часов	Летние каникулы
	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации		
1 год Занятия по расписанию	17	34	Педагогическое наблюдение, мониторинг	19	38	Педагогическое наблюдение, мониторинг	36/72	01.06. – 31.08. 13 недель
2 год Занятия по расписанию	17	34	Педагогическое наблюдение, мониторинг	19	38	Педагогическое наблюдение, мониторинг	36/72	01.06. – 31.08. 13 недель
Итого по программе							144 часа	

2.2. Условия реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо:

- светлое и хорошо проветриваемое помещение;
- зеркало;
- технические средства обучения: компьютер, диктофон;
- методическая литература;
- детская литература;
- наглядные пособия: картины, репродукции, карточки;
- диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мальвина» (основы развития речи) рассчитана на педагогов дополнительного образования, имеющих образование по специальности «Логопедия».

2.3. Формы аттестации.

Для определения результативности в программе используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- выполнение дидактические упражнения;
- педагогическое наблюдение за динамикой развития речи ребенка.

Диагностика развития речи:

1. Предварительный (обследование речи) – проводится в первые две недели обучения. Цель: выявить уровень речевого развития учащихся, для более эффективного подбора методов обучения.

2. Текущий – проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение детей.

3. Промежуточный контроль – позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью, позволяет наиболее эффективного подобрать методы и средства обучения для дальнейшего обучения по программе.

4. Итоговый (контрольное обследование речи) – проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методики обучения. После контрольного обследования речи принимается решение об окончании обучения или переводе обучающегося на второй год обучения.

Объектами диагностики являются знания, умения, навыки по изучаемому предмету. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Оценочный материал.

Проверка проводится в форме:

- наблюдения,
- мониторинга достижений детьми планируемых результатов,

В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод наблюдения за процессом развития ребенка.

Для организации результатов обучения используется карта обследования речи ребенка, карта контрольного обследования речи, карта звукопроизношения (приложение 1).

Диагностическое обследование позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения программы.

Показатели освоения специальных знаний, умений навыков отслеживаются в ходе проведения текущего и итогового контроля, в результате выполнения диагностических заданий на выявление качественного уровня знаний.

Результаты диагностических процедур (результаты наблюдения, результаты анкетирования, тестирования, практических заданий, бесед) фиксируются в карте обследования речи, что позволяет вести поэтапную систему контроля за обучением и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка, начиная с первого взаимодействия с педагогом.

Диагностирование детей проводится на основе методик: «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, а также диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М.; Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

Проведение диагностических процедур позволяет наиболее полно отразить набор знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения образовательной программы.

Критерии диагностики словарного запаса:

- уровень сформированности словарного запаса;
- предметный словарь (владение обобщающими словами, понимание частей предметов);
- понимание смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки);
- умение подбирать слова, обозначающие качество действия;
- словарь признаков;
- понимание признаков предмета, выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных, выявление понимания переносного значения прилагательных.

Критерии диагностики звуковой культуры речи:

- умение выделять определенный гласный/согласный звук из ряда предложенных звуков;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение согласного/гласного звука в слове;
- определение места звука в слове (начало, середина, конец);
- умение дифференцировать звуки близкие по звучанию;

- сформированность слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности;
- умение изолированно произносить слова различной слоговой структуры;
- умение повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры;
- умение дифференцировать слова, близкие по звучанию;
- сформированность слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности;
- сформированность умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях;
- проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Критерии диагностики грамматического строя речи:

- понимания и использование простых и сложных предлогов;
- умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе;
- образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже;
- сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- проверка уровня согласованности существительных с числительными;
- умение согласовывать существительные с прилагательными;
- выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы;
- сформированность правильного употребления падежных форм существительных;
- согласовывать числительные с существительным.

Критерии диагностики связной речи:

- умение описывать предмет (картину, игрушку);
- умение использовать при описании предметов/игрушек слова, обозначающие существенные признаки;
- умение составить описание без наглядности;
- умение составить рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта;
- использование мнемотаблиц при описании предметов (игрушек), составлении рассказов;
- умение пересказывать.

Критерии диагностики звукопроизношения:

- изолированное произношение звука;
- правильное произношение звука в открытых/закрытых слогах, слогах со стечением согласных;
- правильное произношение звука в начале, середине, конце слов;
- умение и навыки безошибочного употребления звука речи во всех ситуациях общения.

При работе с детьми следует иметь в виду принцип постепенного продвижения в развитии личности. При этом успехи, достижения ребенка

сравниваются не со стандартом, как в основном образовании, а с исходными возможностями.

2.4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (первый год обучения).

№	Тема	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля
Первый год обучения					
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми	Индивидуальное, игровое	словесные – рассказ, беседа; практические и игровые – дидактические игры на знакомство	Метод.лит-ра Игрушки кошка, собака Цветные карандаши Компьютер	Наблюдение
2.	Обследование речи ребенка	Индивидуальные, практические	практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Метод.лит-ра О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Игрушки: заяц, собака, ворона, мышка. Таблица цветов Индивидуальная карта обследования речи Компьютер	Мониторинг
3.	Узнай-ка: - лексическое значение слов	Индивидуальные, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация;; словесные – объяснение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Метод.лит-ра Альбом 1 «Развитие фонематического восприятия» Н.М. Миронова «Развитие фонематического восприятия» Компьютер Диктофон Дидактические игры «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Добавь слово», «Подбери слово противоположн	Педагогическое наблюдение Беседа, анализ практических упражнений

				ое по смыслу», «Подбери слово близкое по значению».	
4.	Веселый звук: - развитие фонематического слуха; -слоговая лесенка (развитие слоговой структуры слов)	Индивидуальные, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация;; словесные – объяснение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Метод.лит-ра Альбом 1 «Развитие фонематическог о восприятия» Н.М. Миронова «Развитие фонематическог о восприятия» Компьютер Диктофон Дидактические игры «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём», «Звуковая цепочка», «Слог да слог – и будет слово – мы в игру сыграем снова», «Мяч поймай – слово составляй». Дидактические упражнения «Повторить только те слова, которые начинаются со звука «а» («о», «р» и т.д.) или которые содержат звук «т» («с», «ы» и т.д.), «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука или слога», «Что изменилось?», «Какой звук чаще всего слышишь?», «Чистоговорки, скороговорки, приговорки».	Педагогическо е наблюдение Беседа, анализ практических упражнений
5.	Мир превращений: - раз – словечко,	Индивидуальные, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация;;	Метод.лит-ра Альбом 1 «Развитие	Педагогическо е наблюдение Беседа, анализ

	два – словечко... - учимся рассказывать; - учимся пересказывать		словесные – объяснение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	фонематическое о восприятия» Н.М. Миронова «Развитие фонематического о восприятия» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи» Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза, перец, яйцо, пуговица, огурец, слива, собака, слон, 6 кубиков, елочек, цыпленок, Кукла, котенок, щенок. Картины «Кошка с котятами» «Лиса с лисятами», «Карлсон», «Строим дом», «Лошадь с жеребенком», «Зайцы», «На рыбалке». Карточки «Домашние животные», «Птицы» Картинки: сова, поросенок, слоненок, щетка, Незнайка, Знайка, Винтик. Компьютер Диктофон Дидактические упражнения: «Составь словосочетание из данных слов», «Составь словосочетание по картинке с помощью вопросов КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? ЧТО	практических упражнений
--	--	--	---	---	--------------------------------

				ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?», «Состав словосочетание по картинке самостоятельно», «Состав предложение по картинке с помощью вопросов», «Состав предложение по картинке самостоятельно», «Состав рассказ по серии картин с помощью вопросов», «Состав рассказ по серии картин самостоятельно», «Состав рассказ по началу», «Состав рассказ по картинке с помощью вопросов», «Состав рассказ по картинке самостоятельно».	
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные, практические	наглядные – наблюдение, демонстрация;; словесные – объяснение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Метод.лит-ра Логопедические зонды Диктофон О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Индивидуальная карта обследования речи	Педагогическое наблюдение Беседа Мониторинг
7.	Подведение итогов года: контрольное обследование речи	Индивидуальное, практическое	практические и игровые – дидактические игры и упражнения,	Метод.лит-ра О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Индивидуальная карта	Мониторинг

			графические задания	контрольного обследования речи Компьютер Диктофон	
--	--	--	---------------------	---	--

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (второй год обучения).

№	Раздел программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля
Второй год обучения					
1.	Вводное занятие	Индивидуальное, игровое	словесные – рассказ, беседа; практические и игровые – дидактические игры	Метод.лит-ра Компьютер Диктофон	Наблюдение
2.	Обследование речи ребенка	Индивидуальные, практические	практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Метод.лит-ра О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Игрушка Папа Смурф Индивидуальная карта обследования речи Компьютер	Мониторинг
3.	Раз – словечко, два – словечко...	Индивидуальные, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация,; словесные – объяснение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Метод.лит-ра Схемы предложений Компьютер Диктофон Дидактические игры «Мяч бросай и животных называй», «Кто как разговаривает», «Чей домик?», «Кто как передвигается?» , «Кто, чем занимается?», «Горячий - холодный», «Лови и бросай,	Педагогическое наблюдение Беседа, анализ практических упражнений

				да цвета называй», «Что бывает круглым?», «Кто кем был?», «Животные и их детёныши». Дидактические упражнения: «Составь предложение по картинке с помощью вопросов», «Составь предложение по картинке самостоятельно», «Составь рассказ по серии картин с помощью вопросов».	
4.	Веселый звук: - звуки речи; - звуки разные бывают; - звуки громкие и тихие	Индивидуальные, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация;; словесные – объяснение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Метод.лит-ра Альбом 2 «Развитие фонематического о восприятия» Н.М. Миронова «Развитие фонематического о восприятия» Компьютер Диктофон Дидактические игры «Звуки громко пропой мы с мячом моим вдвоём», «Звуковая цепочка», «Слог да слог – и будет слово – мы в игру сыграем снова», «Мяч поймай – слово составляй». Дидактические упражнения «Повторить только те слова, которые начинаются со звука «а» («о», «р» и т.д.) или которые	Педагогическое наблюдение Беседа, анализ практических упражнений

				содержат звук «т» («с», «ы» и т.д.), «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука или слога», «Что изменилось?», «Какой звук чаще всего слышишь?», «Чистоговорки, скороговорки, приговорки».	
5.	В стране Словандии (развитие связной речи): - слова обозначающие предмет; - слова, обозначающие признак предмета; - слова, обозначающие действие предмета; удивительные слова	Индивидуальные, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация;; словесные – объяснение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Метод.лит-ра Картинки из серии «Домашние животные», «Если бы мы были художниками» Серия картин «Знакомство с ежами» Картинки: заяц, волк, кролик, галка. Игрушки или картинка с медвежатами. Компьютер Диктофон Дидактические упражнения: «Состав словосочетание из данных слов», «Состав словосочетание по картинке с помощью вопросов КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?», «Состав словосочетание по картинке самостоятельно», «Состав предложение по картинке с	Педагогическое наблюдение Беседа, анализ практических упражнений

				помощью вопросов», «Составь предложение по картинке самостоятельно», «Составь рассказ по серии картин с помощью вопросов», «Составь рассказ по серии картин самостоятельно», «Составь рассказ по началу», «Составь рассказ по картинке с помощью вопросов», «Составь рассказ по картинке самостоятельно».	
6.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные, практические	наглядные – наблюдение, демонстрация;; словесные – объяснение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Метод.лит-ра Логопедические зонды Диктофон О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Индивидуальная карта обследования речи	Педагогическое наблюдение Беседа Мониторинг
7.	Подведение итогов года: контрольное обследование речи	Индивидуальные, практические	практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Метод.лит-ра О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Индивидуальная карта контрольного обследования речи Компьютер Диктофон	Мониторинг

Методические рекомендации

При подготовке и проведении индивидуального занятия очень важно помнить о том, что на протяжении всего занятия у ребенка должен быть стойкий положительный эмоциональный настрой, который выражается в желании заниматься. Это достигается использованием сюрпризных моментов, игровых фрагментов, увлекательных заданий и упражнений, при выполнении которых процесс обучения превращается в интересную игру. В ходе занятия выстраиваются интересные сюжеты, участниками которых нередко становятся сами дети. На протяжении занятия у ребенка следует развивать умение слушать, слышать и оценивать не только речь окружающих, но и собственную.

При составлении конспекта занятия, продумывания его содержания следует учитывать, что речевой материал в ходе занятия нужно усложнять постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы. Определяя содержание индивидуального занятия, при подборе лексического, грамматического материала, игр и упражнений на развитие психических процессов необходимо учитывать речевые возможности ребенка. Следует стремиться к тому, чтобы занятие было не только интересным, но и максимально продуктивным, с высокой речевой активностью ребенка. Занимательная форма занятия, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрения позволяют поддерживать интерес детей на протяжении определенного отрезка времени.

В зависимости от уровня речевого развития детей педагог может изменять удельный вес тех или иных заданий и упражнений. Так, если ребенок нечетко произносит определенные группы звуков (шипящие звуки, [р], [л] и др.), педагог увеличивает объем работы над этими звуками, сокращая задания, выполняемые ребенком успешно (например, на дифференциацию глухих и звонких согласных, регуляцию громкости голоса). Если ребенок достаточно хорошо владеет навыками пересказа, педагог дает больше заданий на составление рассказа по картине и творческое рассказывание. При этом, однако, необходимо сохранять предложенную в конспектах общую структуру занятий.

Воспитание звуковой культуры речи направлено прежде всего на совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыков правильного и четкого произношения звуков, выработку отчетливого, внятного произношения слов и фраз, правильное использование интонационных средств выразительности.

В процессе общения с ребенком на занятиях педагог дает образец литературного произношения слов, предупреждает и исправляет ошибки, обращает внимание на правильность ударения в словах.

Совершенствование звукопроизношения, четкой дикции осуществляется путем заданий на проговаривание отдельных слов, фраз, скороговорок, насыщенных заданными звуками.

В качестве упражнений на совершенствование фонетического слуха предлагаются следующие задания:

- 1) определить на слух наличие заданного звука;
- 2) выделить из группы слов только те, в которых есть заданный звук;

- 3) подобрать слова, начинающиеся с заданных звуков или включающие их;
- 4) выделить слова с этими звуками из фраз;
- 5) произвести отбор картинок, изображающих предметы, в названиях которых есть данные пары звуков.

Для формирования интонационной стороны речи педагог предлагает произносить скороговорки, чистоговорки, потешки с различной громкостью, в различном темпе; упражняет в правильном использовании вопросительной и утвердительной интонаций.

На занятиях используются игры и упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных: [с]-[з], [г]-[к] и др., твердых и мягких согласных [д]-[д'], [р]-[р'] и др., на дифференциацию звуков [л]-[р], на выработку четкого и правильного произношения этих звуков. Дети проговаривают определенные слова, фразы, скороговорки с данными звуками, упражняются в различении их на слух. Дифференциация на слух звуков [л]-[р], твердых и мягких согласных осуществляется путем подбора слов на заданные звуки, составления фраз. Ребенку предлагают произносить скороговорки, насыщенные этими звуками.

Дошкольникам даются задания на использование вопросительной, восклицательной и утвердительной интонаций, выделение голосом отдельных слов во фразах.

Коррекция звукопроизношения.

Цель: формирование у ребенка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Задачи:

- формировать правильные движения органов артикуляционного аппарата, посредством артикуляционной гимнастики;
- формировать направленную воздушную струю;
- развивать слуховое внимание;
- развивать звуковой анализ;
- добиваться правильного произношения звука в связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится по индивидуальному плану и продолжительность каждого из этапов зависит от степени нарушений и индивидуальных особенностей детей. Постановка звуков речи проходит во время основного занятия и занимает 10 – 15 минут.

Последовательность постановки звуков речи при нормальном речевом слухе:

- постановка звуков [ф], [в] и их мягких пар;
- постановка заднеязычных звуков [к, г, х] и их мягких пар;
- постановка мягких звуков [т'] и [д'];
- постановка звука [й];
- постановка звука [л] и его мягкой пары;
- постановка звуков [с, з, ц] и мягких пар [с'] и [з'];
- постановка шипящих звуков [ш] и [ж];
- постановка звуков [ч] и [щ];
- постановка звука [р] и его мягкой пары.

При нормальном речевом слухе звуки нужно ставить группами. В группу входят звуки, похожие между собой по звучанию и способу произношения. Закреплять произношение звуков можно также группами (т.е. одновременно), если ребенок внутри группы их не путает. Если ребенок начинает путать звуки, их следует закреплять по очереди. Если ребенок произносит какие-то звуки смягчено, их произношение желательно исправить в первую очередь.

При нарушенном речевом слухе ребенок путает между собой, принадлежащие к одной и той же группе, так как они похожи по звучанию и способу произношения. Поэтому работу над этими звуками нужно разделить, иначе ребенок будет постоянно пытаться произносить один звук вместо другого. Только после того, как у ребенка закрепится произношение одного звука (например, [с]), можно переходить к постановке другого звука, из этой же группы (например, [з] или [ц]). Звуки, относящиеся к разным группам, нужно ставить одновременно, это ускоряет формирование произношения. При работе над звуками нужно соблюдать ту же последовательность, что и при постановке звуков при нормальном речевом слухе.

Звуки, которые никогда нельзя ставить одновременно:

- звуки, принадлежащие к одной группе: свистящие, шипящие, губно-зубные, сонорные, заднеязычные;

- звуки из групп свистящих и шипящих.

Звуки, которые нельзя ставить одновременно, если они произносятся похожим образом:

- губно-зубные ([ф – в]) со свистящими и шипящими звуками (если они произносятся похожим образом – [ш] или [с] похож на [ф]);

- шипящие и заднеязычные, когда они произносятся похожим образом ([ш] похож на [х]);

- свистящие и [т' – д'], когда в произношении [с] похож на [т];

- заднеязычные и [т' – д'], когда [к] заменяется на [т];

- звук л и губно-зубные звуки, когда [л] напоминает [в];

- сонорные звуки ([л], [р], [й]) и заднеязычные, когда произношение сонорных напоминает звук [г];

- звук [х] и губно-зубные звуки, когда [х] похож на [ф];

- звуки [т' – д'] и [ч – щ], когда произношение [т'] похоже на [ч];

- звуки [ч – щ] и заднеязычные, если звук [ч] напоминает мягкий звук [к'].

Звуки, которые всегда можно ставить одновременно:

- свистящие и заднеязычные звуки;

- шипящие и сонорные звуки;

- свистящие и сонорные звуки;

- звуки [т' – д'] и сонорные звуки;

- губно-зубные и звуки [р] и [й];

- звуки [ш – ж] и [т' – д'].

Если ребенок смягчает какие-то звуки, нужно поставить их в первую очередь.

Исправление звукопроизношения проводится поэтапно:

1 этап – подготовительный.

2 этап – постановка звука.

3 этап – автоматизация звука.

4 этап – дифференциация звука.

5 этап – формирование коммуникативных умений и навыков.

1 этап. Подготовительный этап. Основная цель – включить ребенка в целенаправленный логопедический процесс.

В задачи подготовительного этапа входит:

- формирование артикуляторных (речедвигательных) умений и навыков;
- умение опознавать (узнавать) и различать фонемы.

Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

2 этап. Постановка звука. Достигается путем применения технических приемов. Выделяются три способа постановки звука: по подражанию (имитативный), с механической помощью и смешанный. Выбор способа постановки звука зависит от возможностей ребенка.

3 этап. Автоматизация звука. Этап автоматизации звука делится на:

- автоматизацию изолированного звука;
- автоматизация поставленного звука в слогах;
- автоматизация поставленного звука в словах;
- автоматизация поставленного звука во фразах и предложениях;
- автоматизация поставленного звука в скороговорках, чистоговорках;
- автоматизация поставленного звука в связной речи (пересказы рассказов, составление рассказов).

Процесс автоматизации звука заключается в тренировочных упражнениях со специально подобранными словами, простыми по фонетическому составу и не содержащими нарушенных звуков. Для тренировок подбираются слова, в которых звук находится в начале, в конце или середине. В первую очередь отрабатывается звук в начале (перед гласным), затем в конце (если звук глухой) и в последнюю очередь – в середине, так как эта позиция оказывается наиболее трудной. От отработки звука в словах простой слоговой структуры переходят к произнесению звука в словах, содержащих сочетание отрабатываемого звука с согласными. Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке. В практике встречаются случаи, когда требуется дальнейшее продолжение работы над звуком, в частности по его разграничению: с другими звуками, т. е. дифференциации.

4 этап. Дифференциация смешиваемых звуков. Работа по дифференциации звуков осуществляется в следующих направлениях: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование фонематического анализа и синтеза. Работа над дифференциацией звуков способствует нормализации операции их отбора.

5 этап. Формирования коммуникативных умений и навыков. Цель его – сформировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Коррекция общего недоразвития речи (ОНР) проводится на занятиях по коррекции звукопроизношения.

Цель коррекционной работы – создать условия по восполнению пробелов:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического и грамматического строя речи;
- в формировании навыков связной речи.

Задачи:

1. Активизация и обогащение словаря всех частей речи. Подбор антонимов, однокоренных слов. Образование относительных и притяжательных прилагательных, приставочных глаголов.

2. Развитие грамматического строя речи:

- образование падежных форм существительных единственного и множественного числа;
- образование сложных слов;
- образование глаголов при помощи приставок;
- согласование существительных с прилагательными и притяжательными местоимениями в роде, падеже и числе;
- употребление простых и сложных предлогов;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;
- согласование существительных с числительными в роде, падеже и числе;
- дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;
- образование сравнительной степени прилагательных.

3. Развитие связной речи:

- составление описательного рассказа по опорной схеме (по предмету, по картинке);
- составление рассказа-сравнения по схеме;
- составление рассказа (загадки-описания) по плану;
- составление рассказов по сюжетной картине, по серии сюжетных картин;
- придумывание окончания рассказа;
- составление рассказа по предложенным словам;
- составление рассказа из личного опыта;
- пересказ рассказа, доступного по содержанию.

4. Развитие психических процессов, мелкой моторики.

Этапы коррекции звукопроизношения у детей с ОНР:

1 этап. Артикуляционная гимнастика – это комплекс упражнений для развития органов артикуляторного аппарата.

2 этап. Постановка звука (механическим способом).

3 этап. Автоматизация поставленного звука:

- автоматизация поставленного звука в слогах;
- автоматизация поставленного звука в словах;
- автоматизация поставленного звука в предложениях;
- автоматизация поставленного звука в скороговорках, чистоговорках;

– автоматизация поставленного звука в свободной речи (пересказы рассказов, составление рассказов).

4 этап. Дифференциация поставленного звука:

– дифференциация поставленного звука в слогах;
– дифференциация поставленного звука в словах,
– дифференциация поставленного звука в предложениях;
– дифференциация поставленного звука в скороговорках, чистоговорках;
– дифференциация поставленного звука в свободной речи (пересказы рассказов, составление рассказов).

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

В словарной работе важно не только увеличивать объем пассивного словаря, т.е. количество понимаемых ребенком слов, но и активизировать употребление как можно большего числа разнообразных слов в его собственной речи. Большое значение для развития словаря приобретают на этом этапе занятия по ознакомлению с окружающим миром, природой, различного рода экскурсии, где ребенок усваивает новые знания, уточняет полученные ранее представления, где он овладевает умением точно называть явления, предметы, их качества и свойства, действия.

Эти занятия имеют следующие основные направления:

- 1) уточнение понимания смысла известных детям слов;
- 2) расширение запаса синонимов и антонимов;
- 3) активизация употребления слов в речи (особенно таких категорий, как прилагательные и глаголы), формирование умения правильно сочетать слова во фразах по смыслу.

Наибольшую трудность могут представлять задания на подбор синонимов и антонимов. Но это только на первых порах, пока дошкольник не усвоит смысл задания. Упражняя дошкольника в подборе синонимов, им предлагают словосочетания с одним и тем же многозначным словом, например, *снег идет, машина идет*. Ребенок должен заменить в данных словосочетаниях слово идет близкими по смыслу.

При выполнении заданий на подбор антонимов дети часто отвечают тем же словом с частицей не (*глубокий - неглубокий, падать - не падать*). Педагог замечает, что так сказать можно, но побуждает назвать и другие слова.

Конечно, время, которое отводится на словарную работу на занятиях, недостаточно для практического усвоения языка, поэтому надо шире использовать моменты повседневной жизни. На последних занятиях учебного года педагог выявляет уровень достижений детей. Тем, чьи умения педагог не смог выявить на занятиях, аналогичные задания даются индивидуально, во внеучебное время.

Большое внимание уделено методике работы по формированию грамматического строя речи, так как данная проблема еще недостаточно освещена в методической литературе и решение ее представляет для педагогов

значительные трудности. Работа по формированию грамматического строя речи охватывает решение задач из области морфологии, словообразования и синтаксиса.

На занятии педагог должен строго придерживаться формы вопросов, предлагаемой в конспектах. Даже незначительное изменение может привести к изменению смысла задания.

При образовании новых слов и форм дошкольник допускает много ошибок. Их исправление составляет важный раздел работы по формированию грамматического строя речи. На речевых занятиях необходимо дифференцированно подходить к исправлению ошибок, как при прохождении нового материала, так и при закреплении знаний и умений, полученных ранее.

При решении задачи формирования обобщенных представлений необходимо опираться на опыт практической деятельности ребенка со словами. Однако при этом ошибки почти неизбежны. Следует, конечно, их исправлять, но важно понимать, что в данном случае они, если так можно выразиться, - прогрессивное явление. Поэтому педагог должен всячески поддерживать активность ребенка.

На занятиях сообщаются некоторые грамматические правила: слова *пальто, кофе, какао, пианино* не изменяются; одевают - кого-то, надевают - что-то; одеть - Зину, Ваню, куклу, надеть - шапку, ботинки и т.п. Подобные правила касаются норм литературной речи. Их дети должны знать, использовать при исправлении собственных ошибок.

Воспитание у ребенка чуткости к грамматическим формам, критического отношения к речи является главной задачей. Педагог должен вооружить детей средствами самоконтроля. Этому служат задания на самопроверку.

Наряду с творческими заданиями, требующими от ребенка самостоятельности, предусмотрены и задания на употребление грамматических форм. Здесь используются такие традиционные приемы, как образец речи взрослого, повторение за педагогом форм родительного падежа множественного числа существительных или форм винительного падежа множественного числа существительных, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы.

Большое значение при руководстве детьми на занятиях имеют наводящие вопросы. Наводящие вопросы должны способствовать активизации прошлого опыта детей, обеспечивать опору на него при решении новых задач. Например, в конспектах приводятся задания на подбор однокоренных слов. Они даются в такой форме: педагог предлагает образовать слова, родственные какому-то слову, например слову *лес*. Такая формулировка нова для детей. Поэтому необходимо задать наводящие вопросы.

Дидактический материал и оборудование

1. Развитие фонематического восприятия, готовности к анализу и синтезу звуко-слового состава слова

Игра «Звуки громко пропойм мы с мячом моим вдвоём»

Повторить ряд гласных, согласных звуков; слогов (с мячом):

а) а-а-а, о-о-о, у-у-у...

б) а-а-о, у-у-ы, и-у-у...

- в) а-о-а, у-и-у, т-п-т...
- г) а-и-о, у-ы-а, с-м-ч...
- д) с-ш-с, ч-ц-ч, р-л-р...
- е) ам-ам-ам, ор-ор-ор, ут-ут-ут...
- ж) ас-ас-ос, ул-ул-ын, ик-ук-ук...
- з) ац-оц-ац, уш-ум-уш, то-по-то...
- и) ар-ир-ор, ум-им-ам, си-ми-чи...
- к) со-шо-со, ча-ца-ча, ру-лу-ру...

Задание «Повторить только те слова, которые начинаются со звука «а» («о», «р» и т.д.) или которые содержат звук «т» («с», «ы» и т.д.)

1. Педагог: аист, Оля, Аня

Ребёнок: аист, Аня

2. Педагог: Петя, игра, сок

Ребёнок: Петя

Задание «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука или слога»

а) без обобщения

б) с обобщением (на определённую тему)

Игра «Звуковая цепочка»

Педагог: Свяжем мы из слов цепочку. Мяч не даст поставить точку.

Например: весна-автобус-слон...

Игра «Слог да слог – и будет слово – мы в игру сыграем снова»

Вариант 1. Педагог говорит: Я произнесу первую часть слова, а ты вторую: са-хар, са-ни.

Вариант 2. Педагог бросает мяч, называя первый слог: «са» или «ша», «су» или «шу», «сы» или «ши», «со» или «шо». Ребёнок заканчивает слово.

Например: ша- шары

са- санки

шо- шорох

со- сорока

Игра «Мяч поймай – слово составляй»

Педагог бросает каждому ребёнку мяч, называя звуки задуманного слова, а ребенок образует слова

Например, М, А, К – МАК.

Задание «Что изменилось?»

Педагог произносит пары слов, а ребенок говорит, что изменилось. Например: дом-дым, мышка-мишка, корка-горка, сон-слон, жаль-шаль, мех-смех, рад-ряд, угол-уголь, тук-так, тук-стук, ветер-вечер.

Задание «Какой звук чаще всего слышишь?»

Педагог произносит чистоговорку, а ребёнок называет тот звук, который он чаще всего слышит в ней:

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

Зойкиного зайку зовут Зазнайка.

Ученик учил уроки, у него в чернилах щёки.

Мороза моржи не страшатся, моржи на морозе резвятся.

Про пёстрых птиц поёт петух, про перья пышные, про пух.

Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага.
Белый снег, белый мел, белый заяц тоже бел.
Скажи потише: «Шесть мышат», - и сразу мыши зашуршат.
Щёткой чищу я щенка, щечочу ему бока.
Кот копеек накопил, кошке козочку купил.
Во дворе горка, под горой норка.
На дворе трава, на траве дрова.

Задание «Чистоговорки, скороговорки, приговорки»

Педагог просит ребенка повторить чистоговорки, скороговорки, приговорки: быстро, чётко, громко, выразительно:
По семеро в сани уселись сами.
Шишки на сосне, шашки на столе.
Чёрной ночью чёрный кот прыгнул в чёрный дымоход.
На берёзе галка, на берегу галька.
Дятел дуб долбил да не додолбил.
Шёл Егор через двор, нёс топор чинить забор.
Три сороки тараторки тараторили на горке.

2. Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса

Игра «Мяч бросай и животных называй»

В зависимости от темы игры возможны варианты: назвать фрукты, овощи, ягоды и т.д.

Вариант 1.

Педагог называет обобщённое понятие и бросает мяч ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч педагогу, должен назвать относящееся к этому обобщающему понятию предметы.

Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды, деревья, домашние животные, дикие животные, перелётные птицы, зимующие птицы, мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки, инструменты, транспорт.

Вариант 2.

Педагог называет видовые понятия, а ребенок - обобщающие слова.
Педагог: огурец, лук, репа, а дети - овощи.

Игра «Животные и их детёныши»

Бросая мяч ребёнку, педагог называет какое-либо животное, а ребёнок, возвращая мяч педагогу, называет детёныша этого животного. Слова скомпонованы в три группы по способу их образования. Третья группа требует запоминания названий детёнышей.

Группа №1 Группа №2 Группа №3

у тигра - тигрёнок у медведя - медвежонок у коровы - телёнок
у льва - львёнок у верблюда - верблюжонок у лошади - жеребёнок
у слона - слонёнок у волка - волчонок у свиньи - поросёнок
у оленя - оленёнок у зайца - зайчонок у овцы - ягнёнок
у лося - лосёнок у кролика - крольчонок у курицы - цыплёнок
у лисы - лисёнок у белки - бельчонок у собаки – щенок

Игра «Кто как разговаривает»

Педагог бросает мяч ребенку, называя животных. Ребенок, возвращая мяч, должен ответить, как то или иное животное подаёт голос.

Корова - мычит

Тигр - рычит

Змея - шипит

Комар - пищит

Собака - лает

Волк - воет

Утка крикает и т.д.

Игра «Чей домик?»

Бросая мяч ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

Педагог: Кто живёт в дупле? Кто живёт в скворечнике? Кто живёт в гнезде? Кто живёт в будке? Кто живёт в улье? Кто живёт в норе? Кто живёт в логове? Кто живёт в берлоге?

Игра «Кто как передвигается?»

Педагог, бросая мяч ребёнку, задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, должен на вопрос ответить.

Летают: птицы, бабочки, жуки, мухи...

Плавают: рыбы, дельфины, киты...

Ползают: змеи, гусеницы, черви...

Прыгают: зайцы, кузнечики, жабы...и т.д.

Игра «Кто, чем занимается?»

Бросая мяч ребёнку, педагог называет профессию, а ребёнок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

Педагог - ребенок: строитель - строит, повар - варит, носильщик - носит, рабочий - работает, художник - рисует, фотограф - фотографирует, продавец - продаёт, охотник - охотится, парикмахер - стрижёт, маляр - красит, врач - лечит, учитель - учит, прачка - стирает, пианист - играет, пастух - пасёт и т.д.

Игра «Горячий - холодный»

Педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое - с противоположным значением. Можно предложить детям составлять предложения со словами.

Игра «Лови и бросай, да цвета называй»

Педагог, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному. Работа проводится с основными цветами и их оттенками.

Красный мак, огонь, флаг...

Оранжевый апельсин, морковь...

Жёлтый солнце, репа...

Зелёный огурец, трава, лес...

Голубой небо, незабудки...

Синий море, колокольчик...

Фиолетовый слива, сирень...

Игра «Что бывает круглым?»

Педагог задает вопрос на, на который ребенок должен ответить.

1. Что бывает круглым?
2. Что бывает длинным?
3. Что бывает высоким?
4. Что бывает зеленым?
5. Что бывает холодным?
6. Что бывает гладким?
7. Что бывает сладким?
8. Что бывает шерстяным?
9. Что бывает колючим?
10. Что бывает острым?
11. Что бывает легким?
12. Что бывает глубоким?

Игра «Кто кем был?»

Педагог, бросая мяч ребенку, называет предмет или животное, а ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект: цыплёнок - яйцом, лошадь - жеребёнком, корова - телёнком, дуб - жёлудем, рыба - икринкой, яблоня - семечком, лягушка - головастиком, бабочка - гусеницей, хлеб - мукой, шкаф - доской, велосипед - железом, рубашка - тканью, ботинки - кожей, дом - кирпичом, сильный - слабым и т.д.

Задание: назвать части предметов (по картинкам), части тела и лица человека.

Задание: подобрать родственные слова (по картинкам).
Например, ДОМ, ДОМИК, ДОМИЩЕ

Задание: подобрать прилагательные к существительным (как можно больше).

Например, яблоко (какое?) - спелое, сладкое, красное, грязное, чистое, вкусное, ароматное, гнилое, червивое, сочное, аппетитное и т.д.

3. Развитие грамматического строя речи

Игра «Скажи ласково»

Педагог называет первое слово, а ребёнок называет второе.

Стол - столик, ключ - ключик.

Шапка - шапочка, белка - белочка.

Книга - книжечка, ложка - ложечка.

Голова - головка, картина - картинка.

Мыло - мыльце, зеркало - зеркальце.

Кукла - куколка, свекла - свеколка.

Коса - косичка, вода - водичка.

Жук - жучок, дуб - дубок.

Вишня - вишенка, башня - башенка.

Платье - платьице, кресло, креслице.

Перо - пёрышко, стекло - стёклышко.

Часы - часики, усы - усики.

Игра «Один - много», «Много - один»

Педагог называет слово в единственном числе, а ребёнок - во множественном (и наоборот). Можно использовать существительные, прилагательные, глаголы.

Дом - дома Пеналы - пенал

Книга - книги Листья - лист

Дерево - деревья Торты - торт

Стол - столы Ёлки - ёлка

Стул - стулья Псы - пёс

Окно - окна Оконца - оконце

Сильный - сильные Деревца - деревцо

Телефон - телефоны Идут - идёт

Игра «Составь слово из двух»

Педагог называет два слова, из которых ребенок составляет одно слово.

Голубые глаза - голубоглазый

Серые глаза - сероглазый

Хлеб режет - хлебoreзка

Яйца режет - яйцeрезка

Сок выжимает - соковыжималка

Мясо рубит - мясорубка

Пыль сосёт - пылесос

Сам летит - самолёт

Вертит и летит - вертолёт

Дикий образ - дикобраз

Броню несёт - броненосец

Утиный нос - утконос

Гвозди дерёт - гвоздодёр

Игра «Добавь слово»

Педагог просит ребенка добавить слово в предложение, поставив его в соответствии с родительным, дательным, винительным, творительным, предложным падежом.

Наташа рисует зелёным (карандаш).

Белка прыгает по веткам (деревья).

Лодка плывёт по (река).

Около школы Витя увидел (Аня).

Ира сочинила сказку о (лисичка).

Игра «Составь предложение»

Вариант 1.

Педагог бросает мяч ребенку, произнося при этом несогласованные слова, например: «Девочка играть». Ребёнок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов: «Девочка играет» и бросает мяч обратно педагогу.

Вариант 2.

Педагог бросает мяч ребенку, произносит отдельные слова, а ребёнок, поймав мяч, составляет предложение. Например, «ЛЕСУ, ЛИСЫ, ВОЛКИ, И, В - В лесу волки и лисы».

Вариант 3.

Педагог бросает мяч и говорит начало предложения, а ребёнок добавляет слово (несколько слов). Например, Катя идёт в У клоуна ..., ... парик.

Игра «Подбери слово противоположное по смыслу»

Педагог просит назвать слово противоположное по смыслу данному. Можно использовать существительные, прилагательные, глаголы (в единственном и во множественном числе), наречия (также на материале словосочетаний). Например, день - ночь, громко смеётся - тихо плачет, легко - тяжело, чёрное платье - белое платье и т.п.

Игра «Подбери слово близкое по значению»

Педагог просит назвать слово близкое по смыслу данному. Можно использовать существительные, прилагательные, глаголы (в единственном и во множественном числе), наречия (также на материале словосочетаний). Жара - зной - духота, храбрый - смелый - отважный, ребёнок спешит - малыш торопится - чадо ускоряется, радостно - весело и т.п.

4. Развитие связной речи

Задание: составь словосочетание из данных слов.

Педагог называет слова, а ребёнок составляет словосочетание. Например, ШАРФ КРАСНЫЙ - КРАСНЫЙ ШАРФ, ГНЕЗДО ВЬЁТ - ВЬЁТ ГНЕЗДО, ПОЛЯНКЕ БОЛЬШОЙ НА - НА БОЛЬШОЙ ПОЛЯНКЕ

Задание: составь словосочетание по картинке с помощью вопросов КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? и т.п.

Задание: составь словосочетание по картинке самостоятельно

Задание: составь предложение по картинке с помощью вопросов

Задание: составь предложение по картинке самостоятельно

Задание: составь рассказ по серии картин с помощью вопросов

Задание: составь рассказ по серии картин самостоятельно

Задание: составь рассказ по началу

Задание: составь рассказ по картинке с помощью вопросов

Задание: составь рассказ по картинке самостоятельно

2.5. Список литературы

Список литературы, используемой при написании программы:

1. Г.М. Лямгина, Л.И. Пензулаева «Развитие речи детей дошкольного возраста». Издательство «Просвещение» Москва, 1998г.
2. Г.С. Швайко «Игры и Игровые упражнения для развития речи», «Просвещение» Москва, 1988г.
3. А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду», «Просвещение» Москва, 1974г.
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», «Просвещение» Москва, 1984г.
5. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок?», «Просвещение» Москва, 1988г.
6. Л.П. Фёдоренко «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Просвещение» Москва, 1992г.
7. А.М. Бородич «Методика развития речи детей», «Просвещение» Москва, 1994г.
8. Ф.А. Сахин «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Просвещение» Москва, 1993г.
9. В.В. Гербова «Учусь говорить», «Просвещение» Москва, 1999.
10. О.И. Крупенчук «Стихи для развития речи», Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург, 2004г.
11. Л.М. Козырёва «Развитие речи, дети 5-7 лет», «Академия развития» Ярославль, 2004г.
12. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова «Игры с пальчиками», АСТ «Астрель» Москва, 2004г.
13. А.Е. Белая, В.И. Мирясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», АСТ «Астрель» Москва, 2004г.

Список литературы, рекомендуемой учащимся для успешного освоения данной программы:

1. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем» (Развитие общей моторики), «Паритет» Санкт-Петербург, 2002г.
2. В. Волина «Игры в рифмы», «Дидактика Плюс» Санкт-Петербург, 1997г.
3. Веретенникова С.А. Домашние животные. М., 1984г.
4. Веретенникова С.А. Дикие животные. М., 1984г.
5. Мошковская Э. Какие бывают подарки. М., 2003г.
6. Соловьева О.Н. Говори правильно. М., 1978г.
7. Соловьева О.Н. Наша Таня. М., 1968г.
8. Соловьева О.Н. Времена года. М., 1968г.
9. Ушакова О.С. Развитие связной речи дошкольников. Серии сюжетных картин. Метод. пособие. Рассказы про зверят. М., 2008г.

Список литературы, рекомендуемой родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании детей:

1. М.Г. Борисенко, Т.А. Датешидзе, Н.А. Лукина «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем» (Развитие общей моторики), «Паритет» Санкт-Петербург, 2002г.
2. В. Волина «Игры в рифмы», «Дидактика Плюс» Санкт-Петербург, 1997г.
3. Веретенникова С.А. Домашние животные. М., 1984г.
4. Веретенникова С.А. Дикие животные. М., 1984г.
5. Мошковская Э. Какие бывают подарки. М., 2003г.
6. Соловьева О.Н. Говори правильно. М., 1978г.
7. Соловьева О.Н. Наша Таня. М., 1968г.
8. Соловьева О.Н. Времена года. М., 1968г.
9. Ушакова О.С. Развитие связной речи дошкольников. Серии сюжетных картин. Метод. пособие. Рассказы про зверят. М., 2008г.

**Примерная рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Мальвина» (основы развития речи)
Первый год обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мальвина» разработана на основе программы Пензулаевой Л.И. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенные умения и навыки. Важное место при устранении тех или иных нарушений речи занимают индивидуальные занятия. Как правило, на одном занятии решается несколько речевых задач. При этом основная часть занятия, на которую отводится большая часть времени, посвящается речевому развитию.

Рабочая программа разработана к дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Мальвина» (основы развития речи).

Цель рабочей программы: индивидуальное развитие речи ребенка дошкольного возраста; коррекция звукопроизношения; развитие индивидуально-волевых качеств; развитие любознательности, ответственности, самостоятельности; всестороннее гармоничное развитие ребенка, через регулярные, последовательные занятия, которые позволяют сформировать у ребенка определенные умения и навыки.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Звуковая культура речи:

- сформировать у ребенка умения и навыки употреблять звуки речи во всех ситуациях общения;
- сформировать правильное произношение (осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей, воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- обучать звукобуквенному анализу слов, чтению;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры;
- развивать голос и речевое дыхание.

Развитие и обогащение словаря:

- обучать обобщать группы слов;
- обучать образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- обучать уточнять названия понятий, предметов и их частей;
- обучать уточнять лексическое значение слов;
- расширить словарь признаков;
- расширить глагольный словарь;
- воспитывать воображения, внимания, памяти, мышления.

Развитие связной речи:

- развивать невербальные средства общения;
- развивать речевое общение (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);
- обучать передавать свои мысли и чувства;
- обучать пересказу;
- обучать рассказыванию по серии картин;
- обучать составлению рассказа по картине;
- воспитывать коммуникативные способности и умения сотрудничать;

Формирование грамматического строя речи:

- обучать образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- обучать согласовывать: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- обучать образовывать уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- развивать навыки подбора синонимов и антонимов;
- воспитывать активное произвольное понимание речи.

Режим занятий в текущем учебном году.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

1 год обучения – 72 часа.

Форма организации занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии – индивидуальная.

По типу проведения занятия – практические.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности детей;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности.

Планируемые результаты первого года обучения.

К концу первого года обучения дети:

- будут различать на слух длинные и короткие слова;
- будут уметь правильно произносить все группы звуков;
- будут использовать в речи слова различной слоговой структуры;
- будут проводить анализ слов различной слоговой структуры;
- будут уметь различать на слух гласные и согласные звуки;
- будут находить место звука в слове (начало, середина и конец);
- будут уметь отличать буквы от звуков;
- будут согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- будут уметь составлять простые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действия;
- будут уметь составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;
- будут уметь группировать предметы по признакам;
- будут уметь сопоставлять предметы и явления;
- будут уметь выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их названиям и по вопросам;
- будут понимать значения простых предлогов;
- будут уметь отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;
- будут уметь составлять рассказы описания;
- будут связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- будут уметь обследовать предметы, сравнивать предметы;
- будут уметь различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

Для определения результативности в программе используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- выполнение дидактические упражнения;
- педагогическое наблюдение за динамикой развития речи ребенка.

Диагностика развития речи:

5. Предварительный (обследование речи) – проводится в первые две недели обучения. Цель: выявить уровень речевого развития учащихся, для более эффективного подбора методов обучения.

6. Текущий – проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение детей.

7. Промежуточный контроль – позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью, позволяет наиболее эффективного подобрать методы и средства обучения для дальнейшего обучения по программе.

8. Итоговый (контрольное обследование речи) – проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методики обучения. После контрольного обследования речи принимается решение об окончании обучения или переводе обучающегося на второй год обучения.

Объектами диагностики являются знания, умения, навыки по изучаемому предмету. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Календарный учебно-тематический план

№ занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Причина, по которой занятие не проводилось	Тема	Теоретическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Форма контроля
				I. Вводное занятие (1час)					
1.	2.09			1. Вводное занятие	Правила поведения для учащихся. ИОТ. Знакомство с «Мальвиной»	1			вводный
				II. Обследование речи ребенка (4часа)					
2.	3.09			Обследование речи			Обследование артикуляционного аппарата. Обследование звукопроизношения.	1	Мониторинг знаний
3.	9.09			Обследование речи			Обследование фонематического восприятия, анализа,	1	Мониторинг знаний

							синтеза и фонематических представлений. Обследование слоговой структуры слова.		
4.	10.09			Обследование речи			Обследование словаря. Обследование грамматического строя речи.	1	Мониторинг знаний
5.	16.09			Обследование речи			Обследование самостоятельной речи.	1	Мониторинг знаний
III. Узнай-ка (8 часов) 3.1. Лексическое значение слов(8 часов) + 1 час									
6.	17.09			Названия предметов.	Органы артикуляции.	0,25	Игра «Чудесный мешочек».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа.
							Подготовка к постановке звуков.	0,3	
7.	23.09			Название признаков предмета, действий предмета.	Органы артикуляции.		Игра «Подбери словечко» подбор прилагательных и глаголов.	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа.
							Подготовка к постановке звуков.	0,3	
8.	24.09			Наблюдение над многозначными словами.			Игра «Необычные слова».	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа.
							Подготовка к постановке звуков. Веселые упражнения для язычка.	0,3	

9.	30.09			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Осень – золотая пора».	0,25	<i>Игры «»</i>	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа.
							Подготовка к постановке звуков. Веселые упражнения для язычка.	0,3	
10.	1.10			Наблюдение над словами с противоположным значением.			Игра «Противоположности».	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Подготовка к постановке звуков. Веселые упражнения для язычка.	0,3	
11.	7.10			Слова с противоположным значением, многозначные слова.			Игра «Мозаика»	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опро.
							Подготовка к постановке звуков. Учимся правильно дышать (формирование речевого дыхания).	0,3	
12.	8.10			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Фрукты и овощи».	0,25	<i>Игры «Найди фрукт, овощ», «Что растет в саду, в огороде».</i>	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа.
							Учимся правильно дышать. Формирование речевого дыхания.	0,3	
13.	14.10			Развитие умения			<i>Игра «Магазин»</i>	0,7	Педагогическое

				делить слова тематических групп в соответствии с темами бесед.			Учимся правильно дышать. Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	ческое наблюдение, беседа.
14.	15.10			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Ягоды».	0,25	Игры «Вкусный десерт», «В лесу», «Съедобное - несъедобное»	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мониторинг знаний.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
				IV. Веселый звук (21 час) 4.1. Развитие фонематического слуха (12 часов) + 2 часа					
15.	21.10			Звуки речи	Речевые и не речевые звуки.	0,25	Упражнения на определение источника звука.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
16.	22.10			Звуки гласные и согласные.	Звуки гласные и согласные. Правильное произношение звуков.	0,25	Игра «Звуки громко пропоем мы с мячом моим вдвоем».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
17.	28.10			Место звуков в слове	Нахождение гласных и согласных звуков в начале, в середине слова (по картинкам).	0,25	Буквы знаки звуков.	0,45	Педагогическое наблюдение,
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	

									беседа, опрос.
18.	29.10			Звук и буква А.	Правильное произношение звука.	0,25	Графическое изображение звука (красный квадрат).	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
19.	5.11			Звук и буква У.	Расположение речевых органов при произношении звука.	0,25	Нахождение буквы У в ряду гласных букв.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
20.	11.11			Звуки и буквы А – У.	Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Деревья».	0,25	Нахождение звуков А – У в начале слов по картинкам.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
21.	12.11			Звук и буква О.	Как правильно произносить звук О.		Нахождение буквы О в ряду гласных букв. Игра «Новоселье».	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
22.	18.11			Звуки и буквы А – У – О.	Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Человек».	0,25	Игра «Ладушки», «Игра в прятки».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	

23.	19.11			Звук и буква И.	Правильное произношение звука И.		Игра «Волшебное дерево». Нахождение звука И в начале и середине слова.	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
24.	25.11			Звуки и буквы А – У – И – О.	Различение звуков по звучанию	0,25	Чтение стихотворения Н. Токмаковой «Говорит попугай попугаю...».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
25.	26.11			Звук и буква М.	Правильное произношение согласных звуков.	0,25	Графическое изображение согласных звуков (синий квадрат).	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
26.	2.12			Звук и буква Н.	Как правильно произносить звук Н.	0,25	Игра «Съедобное - несъедобное», «Назови ласково».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
27.	3.12			Звук и буква П.	Расположение органов артикуляции при произношении звука П.	0,25	Игра «Помоги художнику», «Угадайка», «Подбери слово».	0,45	Педагогическое наблюдение

							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	ние, беседа, опрос.
28.	9.12			Звук и буква Б.	Правильное произношение звука Б.	0,25	Нахождение звука Б в начале и середине слова.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мониторинг знаний.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
				4.2. Слоговая лесенка. (развитие слоговой структуры слов) (9 часов) +2 часа					
29.	10.12			Слоги – части слов	Слог - это?	0,25	Деление слов на части – слог. Выделение ударного слога.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
30.	16.12			Составление слов по предметным картинкам	Знакомство с предметными картинками. Составление слов.	0,25	Составление слов по предметным картинкам, деление его на слог. Графическое изображение частей слова.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	

31.	17.12			Составление слов	Слова односложной, двусложной, трехсложной слоговой структуры.	0,25	Составление слов: односложных, двусложных, трехсложных; по первому, по последнему слогу. Превращение длинных слов в короткие и наоборот.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
32.	23.12			Звук и буква Г.	Правильное произношение звука Г. Обогащение словарного запаса. Бесед на тему «Сад-огород».	0,25	Игра «Садовод Гриша».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
33.	24.12			Звук и буква К.	Правильное произношение звука К.	0,25	Нахождение звука К в начале слова. Игра «Мой, моя, мои».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
34.	30.12			Беседа на тему «Здравствуй, здравствуй Новый год!!!»	Обогащение словарного запаса.	0,5	<i>Игры «Что растет на Ёлке», «В гостях у Деда Мороза»</i>	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
35.	13.01			Звук и буква Д.	Расположение органов	0,25	Игра «Назови ласково».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

					артикуляции при произношении звука Д.		Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	ческое наблюдение, беседа, опрос.
36.	14.01			Звук и буква Т.	Как правильно произносить звук Т. Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Игрушки».	0,25	Игра «Кафе».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
37.	20.01			Звук и буква В.	Как правильно произносить звук В.	0,25	Игра «Путешествие с Красной Шапочкой».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
38.	21.01			Звук и буква Ф.	Как правильно произносить звук Ф.	0,25	Нахождение звука Ф в словах. Игра «Соедини правильно»	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
39.	27.01			Звук и буква Х.	Расположение органов артикуляции при произношении звука Х.	0,25	Нахождение звука и буквы Х в начале и середине слова. Игра «Соедини правильно».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мониторинг знаний.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
				V. Мир превращений (26 часов)					

				5.1. Раз – словечко, два – словечко... (3 часа) +						
40.	28.01			Формирование понятия о предложении.	Предложение – это?	0,5	Составление предложения по картинке.	0,2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.	
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3		
41.	3.02			Звук и буква Ц.	Правильное произношение звука Ц.		Определение количества слов в предложении. Составление предложений по картинкам, по данным словам.	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.	
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3		
42.	4.02			Схема предложения.	Знакомство со схемой предложения. Графическое изображение схемы предложения.	0,5	Придумывание предложений по схеме. Составление предложений по данным словам, об игрушке.	0,2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мониторинг знаний.	
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3		
				5.2. Учимся рассказывать. Развитие связной речи (9 часов) + 1 час						
43.	10.02			Составление простых предложений	Составление простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?», «Кто? Что делает? Чем?».	0,25	Игра «Кто чем занимается?» Игра «Скажи ласково».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.	
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3		

44.	11.02			Звук и буква С.	Правильное произношение звука С. Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Посуда».	0,25	Составление описательного рассказа о предметах посуды. Работа по коррекции звукопроизношения	0,45 0,3	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
45.	17.02			Звук и буква З.	Правильное произношение звука З. Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Продукты питания»	0,25	Дидактическая игра «Один и много». Работа по коррекции звукопроизношения	0,45 0,3	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
46.	18.02			Составление рассказов	Составление первых рассказов из двух-трех предложений (по вопросному плану).	0,25	Игра «Запомни» (двустипия и потешки). Игра «Преврати слово». Работа по коррекции звукопроизношения	0,45 0,3	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
47.	24.02			Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	Знакомство с картиной «Кошка с котятами»	0,25	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» (рассказ из трех предложений). Сравнение предметов, подбор слов для характеристики действий(глаголы). Игра «Запомни». Работа по коррекции звукопроизношения	0,45 0,3	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

48.	25.02			Звук и буква Ш.	Правильное произношение звука Ш. Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Одежда».	0,25	Дидактическая игра «Чего не стало?».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
49.	3.03			Звук и буква Ж.	Правильное произношение звука Ж.		Дидактическая игра «Скажи со словами...» (один гриб, два гриба, три гриба...), с показом картинок.	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
50.	4.03			Составление рассказов	Составление рассказов из четырех предложений	0,25	Составление рассказов из четырех предложений (по вопросному плану). Рассказ на тему «Наши игрушки». Игра «Составь предложение».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
51.	10.03			Составление рассказа по скороговорке.	Знакомство со скороговоркой. Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Обувь».	0,25	Составление рассказа по скороговорке. Подбор близких по смыслу слов.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мониторинг знаний..
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
				5.3. Учимся пересказывать (15 часов) + 5 часов					

52.	11.03			Пересказ сказки «Лиса и рак».	Знакомство со сказкой «Лиса и рак».	0,25	Пересказа сказки. Образование близких по смыслу однокоренных слов. «Веселый звук в стране волшебных слов» Игры «Волшебное дерево», «Соедини правильно».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
53.	17.03			Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?».	Знакомство с рассказом Н. Калининой «Разве так играют?».	0,25	Пересказ рассказа. Подбор по смыслу глаголов к существительным, ед.ч. и мн.ч. существительных. Игры «Один - много», «Назови по-разному одну и ту же игрушку».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
54.	18.03			Звук и буква Щ.	Правильное произношение звука Щ. Знакомство с картиной «Строим дом»	0,25	Составление сюжетного рассказа по картине. Подбор глаголов и прилагательных для характеристики действий персонажей. Игры «Эхо», «Найди точное слово».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
55.	24.03			Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».	Знакомство с рассказом Е. Чарушина «Лисята».	0,25	Пересказ рассказа. Согласование прилагательных с существительными. Слова-определения «Какой, какая, какие». Игры «Найди звук», «Кто у кого?»	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
56.	25.03			Звук и буква Л.	Правильное произношение звука Л. Знакомство со сказкой «Колосок».	0,25	Пересказ сказки по плану.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
57.	31.03			Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	Составление рассказа на тему «Домашнее животное».	0,25	Составление рассказа. Умение задавать вопросы. Мн.ч. существительных.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
58.	1.04			Звук и буква Р.	Правильное произношение звука Р. Знакомство со сказкой «Петух да собака».	0,25	Пересказ сказки. Подбор прилагательных и глаголов к существительным. Игра «На что похоже	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа,

							солнышко?», «Высокий-низкий».		опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
59.	7.04			Пересказ сказки «Лиса и кувшин».	Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	0,25	Пересказ сказки. Подбор синонимов к глаголам, составление предложений по заданным словам, правильно сочетая их по смыслу. Игра-загадка «Что задумали?». Упражнения «Кто лишний и почему?», «Каждую картинку – в свой ряд».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
60.	8.04			Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком».	Знакомство с картиной «Лошадь с жеребенком».	0,25	Составление рассказа. Составление предложений из заданных слов, учить менять порядок слов в предложении.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	

61.	14.04			Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	Знакомство с рассказом Е. Пермяка «Как Маша стала большой».	0,25	Пересказ рассказа. Слова-наречия «Как падают на землю листья?».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
62.	15.04			Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился».	0,25	Составление рассказа. Игра «Живые слова».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
63.	21.04			Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	Знакомство с рассказом Л. Толстого «Пожарные собаки». Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Дикие животные».	0,25	Пересказ рассказа. Подбор определений, слова близкие и противоположные по смыслу.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
64.	22.04			Пересказ рассказа «Храбрый утенок».	Знакомство с рассказом Б. Жидкова «Храбрый утенок».	0,25	Пересказ рассказа с использованием игрушек.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
65.	28.04			«Маленькие слова»	Знакомство с предлогами.	0,25	Подбор предлогов к словам. Игра «Маленькие слова», «Кошки-мышки».	0,45	Педагогическое наблюдение,

							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	беседа, опрос.
66.	29.04			«Маленькие слова»	Продолжаем знакомиться с предлогами.	0,25	Исправление ошибок в употреблении предлогов. Игра «Кот на крыше».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
67.	5.05			Составление сюжетного рассказа	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Беседа на тему «Домашние животные».	0,25	Подбор определений к заданным словам. Обогащение словарного запаса.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
68.	6.05			Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Послушный дождик».	0,25	Пересказ рассказа. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
69.	12.05			Составление рассказа по картине «Зайцы».	Знакомство с картиной «Зайцы». Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Цветы»	0,25	Составление рассказа по картине. Образование существительных от глаголов и прилагательных.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа,

							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	опрос.
70.	13.05			Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка».	Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка». Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Зоопарк».	0,25	Составление рассказа Задания на образование слов.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
71.	19.05			Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	Знакомство со сказкой В. Сутеева «Кораблик». Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Лето наступает»	0,25	Пересказ сказки. Образование новых слов, понимание поговорок.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мониторинг знаний.
							Работа по коррекции звукопроизношения	0,3	
				VI. Итоговое занятие (1 час)					
72.	20.05			Итоговое занятие			Контрольное обследование речи ребенка	1	Мониторинг знаний.
Итого количество часов по плану:						20		52	

Учебно-методические материалы

№ п/п	Тема	Теоретическая часть (формы, методы организации занятий)	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Перечень методических пособий для педагога и учащихся	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
1.	Вводное занятие Знакомство с детьми. Знакомство с кабинетом.	Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.			Игрушки кошки, собаки Цветные карандаши Компьютер

		Правила внутреннего распорядка. Знакомство с кабинетом.			
2.	Обследование речи ребенка	Органы артикуляции	Обследование речи ребенка (произношения, фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи).	Метод.лит-ра О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	Игрушки: заяц, собака, ворона, мышка. Таблица цветов Индивидуальная карта обследования речи Компьютер
3.	Узнай-ка Лексическое значение слов	Название предметов, признаков, действий. Многозначность слов. Слова противоположности.	Упражнения на подбор названий предметов, признаков предметов, действий предмета. Наблюдение над многозначными словами. Упражнения на подбор слов с противоположным значением. Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Фрукты и овощи», «Ягоды». Коррекция звукопроизношения.	Альбом 1 «Развитие фонематического восприятия» Н.М. Миронова «Развитие фонематического восприятия»	Компьютер Диктофон Дидактические игры «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Добавь слово», «Подбери слово противоположное по смыслу», «Подбери слово близкое по значению».
4.	Веселый звук - Развитие фонематического слуха - Слоговая лесенка (развитие слоговой структуры слов)	Звуки в нашей речи. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы. Слоговая структура слов. Деление слов на части – слоги.	Упражнения на определение источника звука. Умение правильно произнесение звуков. Различение на слух	Альбом 1 «Развитие фонематического восприятия» Н.М. Миронова «Развитие фонематического восприятия»	Компьютер Диктофон Дидактические игры «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём», «Звуковая

		Ударение в словах. звуков. Определение места звука в слове. Выделение звука в потоке звуков. Определение количество звуков в слове. Задания на нахождения слова с заданным звуком. Составление слов по заданным звукам. Упражнения на дифференциацию звуков. Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Деревья», «Человек». Коррекция звукопроизношения. Определение слов одно-, дву-, трехсложной слоговой структуры. Деление слов на слоги. Определение количества слогов в слове. Определение места слога в слове. Постановка ударения в словах. Определение ударного слога. Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Сад-огород», «Игрушки»,		цепочка», «Слог да слог – и будет слово – мы в игру сыграем снова», «Мяч поймай – слово составляй». Дидактические упражнения «Повторить только те слова, которые начинаются со звука «а» («о», «р» и т.д.) или которые содержат звук «т» («с», «ы» и т.д.), «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука или слога», «Что изменилось?», «Какой звук чаще всего слышишь?», «Чистоговорки, скороговорки, приговорки».
--	--	--	--	--

			«Новый год!» Коррекция звукопроизношения.		
5.	Мир превращений - Раз – словечко, два – словечко... - Учимся рассказывать - Учимся пересказывать	Формирование понятия о предложении. Схема предложения. Что такое рассказ? Что такое пересказ.	Составление предложения по картине. Составление предложения по данным словам. Составление предложения по данной схеме. Определение количества слов в предложении по схеме и на слух. Определение последовательности слов в предложении. Коррекция звукопроизношения. Составление рассказа из двух, трех, четырех предложений. Объединение предложений в рассказ. Составление рассказа по картине, по серии картин. Составление рассказа на заданную тему. Составление описательного рассказа о предметах. Составление рассказа по скороговорке. Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Посуда», «Продукты	Альбом 1 «Развитие фонематического восприятия» Н.М. Миронова «Развитие фонематического восприятия» О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи»	Игрушки: собака, слон, лиса, заяц, коза, перец, яйцо, пуговица, огурец, слива, собака, слон, 6 кубиков, елочек, цыпленок, Кукла, котенок, щенки. Картины «Кошка с котятами» «Лиса с лисятами», «Карлсон», «Строим дом», «Лошадь с жеребенком», «Зайцы», «На рыбалке». Карточки «Домашние животные», «Птицы» Картинки: сова, поросенок, слоненок, щетка, Незнайка, Знайка, Винтик. Компьютер Диктофон Дидактические упражнения: «Составь словосочетание из данных слов», «Составь словосочетание по картинке с помощью вопросов КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?», «Составь

			питания», «Одежда», «Обувь». Коррекция звукопроизношения. Пересказ сказки по плану, по вопросам. Пересказ рассказа по серии картин. Образование однокоренных слов. Единственное и множественное число существительных. Подбор глаголов к существительным. Подбор глаголов и прилагательных для характеристики действий персонажа. Согласование прилагательных и глаголов с существительными. Подбор синонимов к глаголам. Образование существительных от прилагательных и глаголов. Подбор предлогов к словам. Образование новых слов, понимание поговорок. Обогащение словарного запаса детей словами		словосочетание по картинке самостоятельно», «Составь предложение по картинке с помощью вопросов», «Составь предложение по картинке самостоятельно», «Составь рассказ по серии картин с помощью вопросов», «Составь рассказ по серии картин самостоятельно», «Составь рассказ по началу», «Составь рассказ по картинке с помощью вопросов», «Составь рассказ по картинке самостоятельно».
--	--	--	--	--	--

			тематических групп «Дикие животные», «Домашние животные», «Цветы», «Зоопарк», «Лето наступает». Коррекция звукопроизношения.		
6.	Коррекция звукопроизношения	Знакомство с органами артикуляции: язык, зубы, губы. Артикуляционная гимнастика. Правила выполнения артикуляционной гимнастики. Логопедические зонды. Знакомство.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Постановка звуков имитативным, механическим (с использованием зондов), смешанным способами. Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация поставленных звуков. Формирование коммуникативных умений и навыков.	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Индивидуальная карта обследования речи	Метод.лит-ра Логопедические зонды Диктофон
7.	Подведение итогов года: контрольное обследование речи		Контрольное обследование речи.	Метод.лит-ра О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Индивидуальная карта контрольного обследования речи	Компьютер Диктофон

**Примерная рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Мальвина» (основы развития речи)
Второй год обучения**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мальвина» разработана на основе программы Пензулаевой Л.И. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Это создает благоприятные условия для полноценного речевого и психического развития подрастающего человека. Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенные умения и навыки. Важное место при устранении тех или иных нарушений речи занимают индивидуальные занятия. Как правило, на одном занятии решается несколько речевых задач. При этом основная часть занятия, на которую отводится большая часть времени, посвящается речевому развитию.

Рабочая программа разработана к дополнительной общеобразовательной программе социально-педагогической направленности «Мальвина» (основы развития речи).

Цель рабочей программы: индивидуальное развитие речи ребенка дошкольного возраста; коррекция звукопроизношения; развитие индивидуально-волевых качеств; развитие любознательности, ответственности, самостоятельности; всестороннее гармоничное развитие ребенка, через регулярные, последовательные занятия, которые позволяют сформировать у ребенка определенные умения и навыки.

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Звуковая культура речи:

- сформировать у ребенка умения и навыки употреблять звуки речи во всех ситуациях общения;
- сформировать правильное произношение (осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей, воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- обучать звукобуквенному анализу слов, чтению;
- развивать фонематический слух и восприятие;
- развивать умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры;
- развивать голос и речевое дыхание.

Развитие и обогащение словаря:

- обучать обобщать группы слов;
- обучать образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- обучать уточнять названия понятий, предметов и их частей;
- обучать уточнять лексическое значение слов;
- расширить словарь признаков;
- расширить глагольный словарь;
- воспитывать воображения, внимания, памяти, мышления.

Развитие связной речи:

- развивать невербальные средства общения;
- развивать речевое общение (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития);
- обучать передавать свои мысли и чувства;
- обучать пересказу;
- обучать рассказыванию по серии картин;
- обучать составлению рассказа по картине;
- воспитывать коммуникативные способности и умения сотрудничать;

Формирование грамматического строя речи:

- обучать образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа
- обучать согласовывать: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными
- обучать образовывать уменьшительно-ласкательных форм существительных.
- развивать навыки подбора синонимов и антонимов;
- воспитывать активное произвольное понимание речи.

Режим занятий в текущем учебном году.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий 30 минут.

2 год обучения – 72 часа.

Форма организации занятий.

Форма организации деятельности детей на занятии – индивидуальная.

По типу проведения занятия – теоретические, практические.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа направлена на:

- реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности детей;
- соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности.

Планируемые результаты первого года обучения.

К концу второго года обучения дети:

- будут различать на слух длинные и короткие слова;
- будут уметь правильно произносить все группы звуков речи;
- будут использовать в речи слова различной слоговой структуры;
- будут проводить анализ слов различной слоговой структуры;
- будут уметь различать на слух гласные и согласные звуки;
- будут находить место звука в слове (начало, середина и конец);
- будут согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже;
- будут уметь составлять простые предложения по вопросам, по картине и по демонстрации действия;
- будут уметь составлять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения;
- будут уметь группировать предметы по признакам;
- будут уметь сопоставлять предметы и явления;
- будут уметь выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их названиям и по вопросам;
- будут понимать значения простых предлогов;
- будут уметь отличать буквы от звуков;
- будут уметь отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы;
- будут уметь составлять рассказы описания;
- будут связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- будут уметь обследовать предметы, сравнивать предметы;
- будут уметь различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

Для определения результативности в программе используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- выполнение дидактические упражнения;
- педагогическое наблюдение за динамикой развития речи ребенка.

Диагностика развития речи:

9. Предварительный (обследование речи) – проводится в первые две недели обучения. Цель: выявить уровень речевого развития учащихся, для более эффективного подбора методов обучения.

10. Текущий – проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение детей.

11. Промежуточный контроль – позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью, позволяет наиболее эффективного подобрать методы и средства обучения для дальнейшего обучения по программе.

12. Итоговый (контрольное обследование речи) – проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методики обучения. После контрольного обследования речи принимается решение об окончании обучения или переводе обучающегося на второй год обучения.

Объектами диагностики являются знания, умения, навыки по изучаемому предмету. Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

Календарный учебно-тематический план

№ занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Причина, по которой занятие не проводилось	Тема	Теоретическая Часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Форма контроля
				I. Вводное занятие (1 час)					
1.	6.09			Вводное занятие.	Правила поведения для учащихся. ИОТ. Краткое содержание курса «Мальвина».	1			Вводный
				II. Обследование речи ребенка (2 часа)					
2.	9.09			Обследование речи ребенка			Обследование звукопроизношения. Обследование фонематического восприятия. Обследование слоговой	1	Мониторинг знаний

							структуры слов.		
3.	13.09			Обследование речи ребенка			Обследование грамматического строя речи. Обследование самостоятельной речи.	1	Мониторинг знаний
				III. Раз – словечко, два – словечко... (10 часов) + 1 час					
4.	16.09			Предложение как часть рассказа.	Предложение как часть рассказа.	0,25	Составление предложений по схеме.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Подготовка к постановке звуков. Органы артикуляции.	0,3	
5.	20.09			Составление предложений из 2-4 слов.	Схема предложений.	0,25	Составление предложений из 2-4 слов. Членение простых предложений на слова с указанием их последовательности.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Подготовка к постановке звуков. Выполнение дыхательных упражнений.	0,3	
6.	23.09			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Домашние птицы».		Игра «Ферма»	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Подготовка к постановке звуков. Выполнение дыхательных упражнений.	0,3	

7.	27.09			«Маленькие слова»	Повторение предлогов	0,25	Упражнения на использование предлогов. Составление предложений с предлогами.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Подготовка к постановке звуков. Выполнение дыхательных упражнений.	0,3	
8.	30.09			Составление предложений с одним и двумя предлогами.	Составление предложений с одним и двумя предлогами.	0,25	Составление предложений с одним и двумя предлогами. Упражнения на повторение предлогов	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Веселая гимнастика для язычка.	0,3	
9.	4.10			Составление предложений по сюжетным картинкам с одним действующим лицом.		0,25	Придумывание предложений по сюжетным картинкам с одним действующим лицом. Игра «Загадки - добавлялки».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Подготовка к постановке звуков. Веселая гимнастика для язычка.	0,3	

10.	7.10			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Перелетные птицы».	0,25	Игра «Путешествие на Юг»	0,45	Педагоги ческое наблюд ение, беседа, опрос.
							Веселая гимнастика для язычка.	0,3	
11.	11.10			Составление предложений по сюжетным картинкам с одним действующим лицом.			Придумывание предложений по сюжетным картинкам с несколькими действующими лицами. Игра «Загадки - добавлялки».	0,45	Педагоги ческое наблюд ение, беседа, опрос.
							Выполнение дыхательных упражнений.	0,3	
12.	14.10			Составление предложений по схеме	Схема предложения	0,25	Составление предложений по схеме (повествовательное, восклицательное).	0,45	Педагоги ческое наблюд ение, беседа, опрос.
							Подготовка к постановке звуков. Выполнение дыхательных упражнений.	0,3	
13.	18.10			Составление предложений по схеме	Схема предложения		Составление предложений по схеме. Учимся задавать вопрос.	0,45	Педагоги ческое наблюд ение, беседа, опрос.
							Подготовка к постановке звуков. Веселая гимнастика для	0,3	

							язычка.		
14.	21.10			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Осень – золотая пора».	0,25	Игра «Осень в парке»	0,45	Педагоги ческое наблюд ение, беседа, опрос, монитори нг знаний.
							Подготовка к постановке звуков. Веселая гимнастика для язычка.	0,3	
				IV. Веселый звук (23 часа) + 6 часов 4.1. Звуки речи (3 часа)					
15.	25.10			Звуки речи.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	0,5	Сравнение гласных и согласных звуков.	0,2	Педагоги ческое наблюд ение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
16.	28.10			Сравнение гласных и согласных звуков		0,25	Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции, нахождение пар (я-а, ё- о, ю-у, и-ы, е-э).	0,45	Педагоги ческое наблюд ение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
17.	1.11			Влияние гласных на согласные звуки.		0,25	Составление слов по предметным картинкам. Составление схемы слова.	0,45	Педагоги ческое наблюд ение, беседа, опрос,
							Работа по постановке звуков.	0,3	

									монитори нг знаний.
				4.2. Звуки разные бывают (13 часов) + 4 часа					
18.	8.11			Различение согласных по звучанию.	Звуки Б-БЬ. Буква Б.	0,5	Различение согласных по звучанию. Игры «Назови ласково», «Фотограф».	0,2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
19.	11.11			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Грибы».	0,25	Игры «В лесу», «Съедобное - несъедобное»	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
20.	15.11			Звуки П-ПЬ.	Звуки П-ПЬ. Буква П.		Различение согласных по звучанию. Игра «Дразнилки».	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
21.	18.11			Звуки В-ВЬ.	Звуки В-ВЬ. Буква В.	0,25	Игра «В гостях у Вини-Пуха».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
22.	22.11			Звуки Ф-ФЬ.	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф.		Чтение стихотворения Г. Сапгира «Футбол». Игра «Юные	0,7	Педагогическое наблюдение

							фотографы».		ние, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
23.	25.11			Звуки Г-Гь.	Звуки Г-Гь. Буква Г.	0,25	Играем с гномами Гогой и Гигой.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
24.	29.11			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Зимующие птицы».	0,25	<i>Игра «Зимой в лесу»</i>	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
25.	2.12			Звуки К-Кь.	Звуки К-Кь. Буква К.		Игры «Кто в каком домике живет», «Кот – кит».	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
26.	6.12			Звуки Д-Дь.	Звуки Д-Дь. Буква Д.	0,25	Игра «Прогулка по лесной дорожке»	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
27.	9.12			Звуки Т-ТЬ.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т.		Игры «Звуки спрятались», «Обведи и раскрась».	0,7	Педагогическое наблюдение

							Работа по постановке звуков.	0,3	ние, беседа, опрос.
28.	13.12			Повторение пройденного материала			Игры «Узнай слово», «Подбери слова», «Обведи и раскрась».	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
29.	16.12			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Одежда. Головные уборы».	0,25	<i>Игра «В магазине»</i>	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
30.	20.12			Звуки С-СЬ.	Звуки С-СЬ. Буква С. Игра	0,25	«Звуки спрятались», «Обведи и раскрась».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
31.	23.12			Звуки З-ЗЬ.	Звуки З-ЗЬ. Буква З.		Игра «Кто в каком домике живет».	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
32.	27.12			Звуки М-МЬ.	Звуки М-МЬ. Буква М.	0,25	Игра «Дорисуй букву». Игровое упражнение «Соотнеси правильно».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	

33.	30.12			Звуки Н-НЬ.	Звуки Н-НЬ. Буква Н.		Игра «Какой, какая, какое».	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мониторинг знаний.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
34.	10.01			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Наступает Новый год!»	0,5	<i>Игра «В гостях у сказки»</i>	0,5	Педагогическое наблюдение, беседа.
			4.3. Звуки громкие и тихие (7 часов) + 2 часа						
35.	13.01			Глухие и звонкие звуки.	Глухие и звонкие звуки.	0,5	Игра «В лесу». Дифференциация звуков.	0,2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
36.	17.01			Звуки и буквы Б-П.	Звуки и буквы Б-П.	0,25	Игра «Слева на право».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
37.	20.01			Звуки и буквы Д-Т.	Звуки и буквы Д-Т.	0,25	Игровое упражнение «Найди картинку».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа,
							Работа по постановке звуков.	0,3	

									опрос.
38.	24.01			Звуки и буквы Д-Т.	Звуки и буквы Д-Т.		Упражнение «Дорисуй звуки-символы». Игра «Незнайкины картинки».	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
39.	27.01			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Профессии».	0,25	<i>Игра «Кем я хочу стать»</i>	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
40.	31.01			Звуки и буквы В-Ф.	Звуки и буквы В-Ф.	0,25	Игра «На коврике», «Подбери пару».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
41.	3.02			Звуки и буквы К-Г.	Звуки и буквы К-Г.		Игра «Кто в каком домике живет».	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
42.	7.02			Звуки и буквы Ш-Ж.	Звуки и буквы Ш-Ж.	0,25	Упражнение «Подбери схемы». Игра «Звучащие домики».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	

43.	10.02			Звуки и буквы С-З.	Звуки и буквы С-З.	0,25	Игра «Найди пару», «Соедини правильно».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мониторинг знаний.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
				V. В стране Словандии (25 часов) + 3 часа 5.1. Слова, обозначающие предмет (существительные) (4 часа) + 1 час					
44.	14.02			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Инструменты».	0,25	Игра «»	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
45.	17.02			Пересказ сказки «Лиса и козел».	Знакомство со сказкой «Лиса и козел».	0,25	Пересказ сказки Употребление в речи существительных. Подбор определений к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира. Игра «Кто хитрее?» «Подбери слово»	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	

46.	21.02			Составление рассказа по картинам «Домашние животные».	Знакомство с картинами «Домашние животные».	0,25	Составление рассказа по картинам. Единственное и множественное число существительных. Формирование умения сравнивать.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
47.	28.02			«Удивительные слова»	Несклоняемые существительные	0,25	Употребление в речи не склоняемых существительных (пальто, метро, какао, пианино).	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
48.	3.03			Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском Саду».	Рассказ на тему «Первый день Тани в детском Саду».		Составление рассказа. Образование существительных. Игра «Магазин посуды».	0,7	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мониторинг знаний.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
				5.2. Слова, обозначающие признак предмета (прилагательные) (5 часов)					
49.	7.03			Свойства предметов	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.	0,5	Описание предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	0,2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	

50.	10.03			Составление текста-рассуждения.	Текст-рассуждение	0,5	Подбор определений к заданным словам. Подбор однокоренных слов. Согласование прилагательных с существительными. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Игра «Подбери слово»	0,2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
51.	14.03			Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Знакомство с рассказом В.Бианки «Купание медвежат».	0,25	Пересказ рассказа. Подбор синонимов и антонимов к прилагательным. Группы предметов, обладающих общим признаком. Игра «Подбери слово»	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
52.	17.03			Составление рассказа по серии картин.		0,25	Составление рассказа по серии картин. Подбор определений к заданным словам. Игры «Как сказать правильно?», «Закончи предложение», «Подбери слово»	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мониторинг

							Работа по постановке звуков.	0,3	знаний.
53.	21.03			Обогащение словарного запаса.	Обогащение словарного запаса. Беседа на тему «Мебель».	0,5	Игра «В магазине»	0,2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
				5.3. Слова, обозначающие действие предмета (глаголы) (7 часов) + 1 час					
54.	24.03			Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Знакомство со сказкой «Как аукнется, так и откликнется».	0,25	Пересказ сказки. Употребление в речи глаголов. Игра «как сказать правильно?».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
55.	28.03			Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками».	Знакомство с картиной «Если бы мы были художниками».	0,25	Составление рассказа по картине. Формы спряжения наиболее употребляемых глаголов.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
56.	31.03			Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Знакомство с рассказом К. Ушинского «Четыре желания».	0,25	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Образование степеней прилагательных и наречий. Подбор синонимов и антонимов	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

							к прилагательным и глаголам. Игры «противоположности»		
							Работа по постановке звуков.	0,3	
57.	4.04			Пересказ сказки «У страха глаза велики».	Знакомство со сказкой «У страха глаза велики».	0,25	Пересказ сказки. Образование новых слов. Подбор синонимов и антонимов. Игры «Как сказать правильно?», «Закончи предложение».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
58.	7.04			Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	Составление рассказа на тему «Веселое настроение».	0,25	Составление рассказа. Подбор синонимов и антонимов к заданному слову. Многозначность слов. Определение предмета по его основным признакам. Игры «Задумай слово», «Ручка»	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков	0,3	
59.	11.04			Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».	0,25	Сочинение сказки. Подбор однокоренных слов. Многозначные слова. Игра «Подбери слово», «Шишка».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа,

							Работа по постановке звуков.	0,3	опрос.
60.	14.04			Составление рассказа по картинам «Ежи», «Белки».	Знакомство с картинами «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».	0,25	Составление рассказа по картинам. Подбор определений, сравнений и названий действий. Игра «Шишка».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
61.	18.04			Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Знакомство с картиной «Лиса с лисятами».	0,25	Составление рассказа по картине. Подбор определений, сравнений и названий действий.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, мониторинг знаний.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
5.4. Удивительные слова (9 часов) + 1 час									
62.	21.04			Временные представления	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	0,25	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
63.	25.04			Направление движения	Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	0,25	Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.	0,45	Педагогическое наблюдение,

							Работа по постановке звуков.	0,3	беседа, опрос.
64.	28.04			Установление последовательности событий.	Установление последовательности событий	0,5	Установление последовательности событий. Последовательность дней недели.	0,2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
65.	5.05			Установление последовательности событий.		0,25	Установление последовательности событий. Времена года. Последовательность месяцев в году.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
66.	9.05			Обогащение словарного запаса	Беседа на тему «Транспорт».	0,25	<i>Игра «Каникулы»</i>	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков	0,3	
67.	12.05			Составление рассказа по картине «В школу».	Знакомство с картиной «В школу».	0,25	Составление рассказа по картине «В школу». Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Игра «Идет стоит».	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.

							Работа по постановке звуков.	0,3	
68.	16.05			Количество предметов.	Количество предметов.	0,25	Количество предметов. Составление пар предметов (равно – не равно, больше на... - меньше на...).	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
69.	19.05			Слова-противоположности	Слова-противоположности.	0,5	Слова-противоположности. Упражнения на подбор антонимов. Игра «А наоборот»	0,2	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
70.	23.05			Составление рассказа с использованием антонимов.	Составление рассказа с использованием антонимов.	0,25	Составление рассказа. Выделение признаков предмета. Подбор синонимов к прилагательным.	0,45	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
							Работа по постановке звуков.	0,3	
71.	26.05			Обогащение словарного запаса.	Беседа на тему «Насекомые».	0,25	<i>Игра «Бабочки»</i>	0,45	Педагогическое наблюдение,
							Работа по постановке звуков.	0,3	

									беседа, опрос, мониторинг знаний.
				VI. Итоговое занятие (1 час)					
72.	30.05			Итоговое занятие			Контрольное обследование речи ребенка.	1	Мониторинг знаний
Итого количество часов по плану:						18		54	

Учебно-методические материалы

№ п/п	Тема	Теоретическая часть (формы, методы организации занятий)	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Перечень методических пособий для педагога и учащихся	Дидактический материал, техническое оснащение занятий
8.	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила внутреннего распорядка			Компьютер Диктофон
9.	Обследование речи ребенка	Органы артикуляции	Обследование речи (произношения, фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи).	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	Игрушка Папа Смurf Индивидуальная карта обследования речи Компьютер
10.	Раз – словечко, два – словечко... Слоговая структура слова.	Предложение как часть рассказа.	Составление предложений по схеме. Членение предложений на слова с указанием их последовательности. Упражнения на использование	Схемы предложений	Компьютер Диктофон Дидактические игры «Мяч бросай и животных называй», «Кто как разговаривает», «Чей

			предлогов. Составление предложений с предлогами. Составление предложений по сюжетным картинкам с одним и несколькими действующими лицами. Составление предложений по схеме (восклицательные, вопросительные, повествовательные). Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Осень – золотая пора». Коррекция звукопроизношения.		домик?», «Кто как передвигается?», «Кто, чем занимается?», «Горячий - холодный», «Лови и бросай, да цвета называй», «Что бывает круглым?», «Кто кем был?», «Животные и их детёныши». Дидактические упражнения: «Составь предложение по картинке с помощью вопросов», «Составь предложение по картинке самостоятельно», «Составь рассказ по серии картин с помощью вопросов».
11.	Веселый звук Звуки речи Звуки разные бывают Звуки громкие и тихие	Звуки в нашей речи. Гласные и согласные звуки. Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Различение согласных по звучанию. Обозначение твердых и мягких согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки.	Сравнение гласных и согласных звуков. Сравнение гласных и согласных звуков по артикуляции. Нахождение пар: а-я, о-ё, э-е, у-ю, ы-и. Составление схемы слова. Правильное произношение звуков. Задания на различение на слух звуков. Задания на определение места звука в слове. Упражнения на подбор слов с	Альбом 2 «Развитие фонематического восприятия» Н.М. Миронова «Развитие фонематического восприятия»	Компьютер Диктофон Дидактические игры «Звуки громко пропоём мы с мячом моим вдвоём», «Звуковая цепочка», «Слог да слог – и будет слово – мы в игру сыграем снова», «Мяч поймай – слово составляй». Дидактические упражнения «Повторить только те слова, которые начинаются со звука «а»

			заданным количеством звуков. Определение количества звуков в слове. Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Грибы», «Зимующие птицы», «Одежда. Головные уборы», «Новый год!» Правильное произношение звуков. Задания на различение на слух звуков. Задания на определение места звука в слове. Преобразование слов путем замены одного звука. Определение количества звуков в слове. Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Профессии». Коррекция звукопроизношения.		(«о», «р» и т.д.) или которые содержат звук «т» («с», «ы» и т.д.), «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука или слога», «Что изменилось?», «Какой звук чаще всего слышишь?», «Чистоговорки, скороговорки, приговорки».
12.	В стране Словандии (развитие связной речи) Слова обозначающие предмет Слова, обозначающие признак предмета Слова, обозначающие действие предмета Удивительные слова	Слова-предметы. Рассказ. Пересказ. Слова-признаки. Свойства предметов. Слова-действия. Знакомство с удивительными словами.	Употребление в речи существительных. Подбор определений к существительным. Формирование умения сравнивать. Единственное и множественное число существительных. Употребление в речи не склоняемых существительных. Образование существительных.		Картинки из серии «Домашние животные», «Если бы мы были художниками» Серия картин «Знакомство с ежами» Картинки: заяц, волк, кролик, галка. Игрушки или картинка с медвежатами. Компьютер Диктофон

			Пересказ сказки. Составление рассказа по картине, на заданную тему. Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Инструменты». Подбор определений к заданным словам. Употребление в речи глаголов. Формы спряжения наиболее употребляемых глаголов. Подбор синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Подбор определений, сравнений и названий действий. Составление рассказа на заданную тему, по картине. Сочинение сказки. Пересказ сказок и рассказов. Согласование прилагательных с существительными. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Подбор синонимов и антонимов к прилагательным. Подбор определений к заданным словам. Составление текста-рассуждения. Составление рассказа по серии картин. Пересказ рассказа. Обогащение словарного запаса		Дидактические упражнения: «Составь словосочетание из данных слов», «Составь словосочетание по картинке с помощью вопросов КТО? ЧТО? КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?», «Составь словосочетание по картинке самостоятельно», «Составь предложение по картинке с помощью вопросов», «Составь предложение по картинке самостоятельно», «Составь рассказ по серии картин с помощью вопросов», «Составь рассказ по серии картин самостоятельно», «Составь рассказ по началу», «Составь рассказ по картинке с помощью вопросов», «Составь рассказ по картинке самостоятельно».
--	--	--	--	--	---

			детей словами тематических групп «Мебель». Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Установление последовательности событий. Обозначение отношений равенства и неравенства. Сравнение двух групп предметов. Упражнения на подбор синонимов и антонимов. Количество предметов. Составление пар предметов. Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп «Транспорт», «Насекомые». Коррекция звукопроизношения.		
13.	Коррекция звукопроизношения	Органы артикуляции, артикуляционная гимнастика.	Выполнение артикуляционной гимнастики. Постановка звуков имитативным, механическим (с использованием зондов), смешанным способами. Автоматизация поставленных звуков. Дифференциация поставленных звуков. Формирование	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	Логопедические зонды Диктофон Индивидуальная карта обследования речи

			коммуникативных умений и навыков.		
14.	Подведение итогов года: контрольное обследование речи		Контрольное обследование речи.	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	Индивидуальная карта контрольного обследования речи Компьютер Диктофон

Карта контрольного обследования речи ребенка

Дата проведения _____
 Фамилия, имя ребенка _____
 Возраст _____ Год обучения _____

I. МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ:

а) обобщение

машинка, пирамидка, кукла _____

яблоко, груша, апельсин _____

ложка, тарелка, кружка _____

б) исключение

кукла, кубики, мяч, яблоко _____

шкаф, пальто, стул, стол _____

автобус, троллейбус, кровать, трамвай _____

II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ:

а) память

чего не стало _____

что изменилось _____

б) восприятие

картинки из 4-6 частей _____

картинка - функциональные части предмета _____

в) внимание

III. РЕЧЕВОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ.

1. Связная речь:

а) составление рассказа по картинке _____

б) составление рассказа по серии картин _____

в) пересказ _____

г) рассказ-описание или рассказ по представлению _____

2. Грамматический строй речи:

а) словоизменение:

МН.Ч. ОТ ЕД.Ч.

коза _____

стул _____

дерево _____

воробей _____

дом _____

рукав _____

ведро _____

глаз _____

пчела _____

ухо _____

рот _____

окно _____

мост _____ перо _____

род, падеж

Чего в лесу много? _____

Чего много в комнате? _____

Кого много в лесу? _____

Кого в зоопарке много? _____

б) словообразование:

существительное с уменьшительными суффиксами

сумка _____ стул _____ ухо _____

гнездо _____ воробей _____ лоб _____

ковёр _____ птица _____ дерево _____

голова _____ ведро _____ рот _____

ваза _____ трава _____ лист _____

относительные прилагательные _____

притяжательные прилагательные _____

приставочные глаголы _____

в) употребление в речи предлогов:

3. Состояние словаря:

а) предмет и его части

ресницы _____ клюв _____ кабина _____

брови _____ перья _____ руль _____

плечо _____ крылья _____ колесо _____

локоть _____ лапка _____ сиденье _____

б) детеныши домашних и диких животных и птиц

в) подбор глаголов

кошка _____

корова _____

врач _____

парикмахер _____

г) подбор определений

собака _____

кукла _____

стакан _____

мяч _____

одеяло _____

яблоко _____

д) подбор антонимов

широкий _____ длинный _____

высокий _____ веселый _____

светлый _____ больной _____

прямой _____ сухой _____

холодный _____ толстый _____

4. Произносительная сторона речи:

Звукопроизношение:

С _____	Ж _____
СЬ _____	Ч _____
З _____	Щ _____
ЗЬ _____	Л _____
Ц _____	Ль _____
Й _____	Р _____
Ш _____	Рь _____

Фонематический слух:

а) повторение слогов

та-да-та _____
да-та-та _____
ка-га-га _____
па-та-ка _____

б) повторение слов

кот-год-кот _____
том-дом-ком _____
почка-бочка-кочка-дочка _____
мишка-мушка-мышка _____

в) назвать слова с данным звуком

Анализ звукового состава слова:

а) выделение первого гласного звука

Алик _____	Оля _____	Ира _____
утка _____	эхо _____	окна _____

б) выделение последнего согласного звука

пух _____ кот _____ сок _____ нос _____

Произношение слов сложного слогового состава

строительство _____	велосипед _____
милиционер _____	аквариум _____
подоконник _____	температура _____
пододеяльник _____	сковорода _____
продукты _____	космонавт _____
электрическая лампа _____	

Повторение предложений типа:

Продукты хранятся в холодильнике _____

На подоконнике расцвели

цветы _____

Троллейбус остановился на перекрестке _____

Бабушка жарит котлеты на сковороде _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ _____

Карта звукопроизношения (заполняется по мере постановки звука)

№	Фамилия	а	о	у	ы	и	э	п	п'	ф	ф'	в	в'	т	т'	к	к'	х	х'	й	м	м'
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
		н	н'	с	с'	г	г'	л	л'	б	б'	д	д'	з	з'	ш	р	р'	ж	ц	ч	щ
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						

Условные обозначения:



- звук в свободной речи



- звук поставлен, требуется автоматизация



- звук не поставлен

