Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2026г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МУДО «ДД(Ю)Т»
_____ М.А.Шишкова
Приказ № 57 от 31.08.2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шамаева Вера Евгеньевна,
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2026

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной край»: Шамаева Вера Евгеньевна.

Шамаева Вера Евгеньевна - педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета



Подпись Ф.И.О

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы» …… 3

1.1 Пояснительная записка ……. 4

1.2 Цели и задачи программы ……... 7

1.3 Содержание программы …….. 9

1.4 Планируемые результаты …….. 13

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий» …… .14

2.1 Календарный учебный график …… 14

2.2 Условия реализации программы…… . 14

2.3 Формы аттестации ……. 15

2.4 Оценочные материалы …….. 15

2.5 Методические материалы …… 17

2.6 Рабочие программы…… 19

2.7 Список литературы …….. 34

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2022 г. № 70226);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 ""Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих (разноуровневых) программ (2023 год), разработаны на основе рекомендаций из письма № 09-3242;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МУДО «ДД(Ю)Т» г. Богородицка.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной край» – туристско-краеведческая. Программа является ознакомительной, «стартовой».

Основная линия программы – гражданское патриотическое воспитание - выступает как важнейшее средство развития личности ребенка. Личностно – развивающее обучение представляет собой наиболее распространенную образовательную стратегию отечественного образования на современном этапе. В программе в программе выдвинуты и обоснованы концептуальные положения: единство духовного, физического мира человека, природы и социума. Программа является модифицированной и комплексной. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение обучающимися первоначальных знаний.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем и имеет ценность для десятков поколений людей. Программа предполагает новое решение проблем дополнительного образования с учетом новых методик преподавания и новых педагогических технологий при проведении занятий: интегрированное обучение, проектная деятельность, взаимосвязь с социальными партнерами.

Программа предусматривает тесное взаимодействие с родителями по оказанию обучающимся помощи в учебно-исследовательской работе с семейными архивами, по составлению родословной, героического и трудового подвига семьи, семейных традиций, а также обучение детей основам научно-фондовой работы, музейной терминологии и исследовательской деятельности.

Содержание программы направлено на сохранение исторического и культурного наследия, сбережения памятников истории и культуры региона.

Отличительная особенность программы.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих заключается в том, что за основу ее написания взяты методические рекомендации заместителя директора по УВР МУДО «ДД(Ю)Т» Гордеевой Е.А., материалы курсов повышения квалификации ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО», основные аспекты авторской программы педагога ДД(Ю)Т Кунаевой О.А. «Отчий край» и программы директора МБОУ ЦО №36г. Тулы, главного редактора журнала «Рюкзачок знаний» Табунниковой Н.М. «Технология подготовки экскурсоводов и музейное дело».

Программа раскрывает возможность совершенствования поисково – исследовательских навыков у детей, развитию у них познавательного интереса, творческой активности, уважения к своей малой Родине, людям, ранее жившим и ныне живущим на Тульской земле. Фонды музея «Отечества» МОБУ «ДД(Ю)Т помогают решать эти направления программы.

Новизна программы состоит в том, что музей образовательного учреждения используется в качестве учебно-методического комплекса. Программа предусматривает проведение

занятий с детьми непосредственно в двух залах музея «Отечество, а также на базе площадок деловых партнеров: культурных и образовательных центров региона.

Большое внимание в программе уделяется практической деятельности. Программой предусмотрены встречи с работниками музеев города, посещение музеев других образовательных учреждений и музеев города и области, участие в городских и областных конкурсах. Данный курс поможет учащимся в выборе дальнейшей профессии.

Адресат программы. Программа рассчитана на всех желающих учащихся 7-10 лет. Для обучения принимаются все желающие. Учитывается интерес и мотивация к данному виду деятельности. Контингент детей может быть разновозрастным и сменным. Наполняемость групп - в соответствие с Уставом МОБУ «ДД(Ю)Т».
Допускается вариативность продолжительности обучения по программе.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.
Объем программы - 72 часа.
Программ рассчитана на один год обучения.
1 год обучения - 72 часа.
Режим занятий – 2 часа в неделю (два раза в неделю по одному часу)

Форма обучения: очная, допускается дистанционная.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствие с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видео лекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или onlain, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время.

Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

При использовании дистанционных технологий используются имеющиеся технические возможности: интернет, компьютер, телефон.

Формы обучения определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они объединены единым критерием классификации.

Уровень программы. *«Стартовый уровень»* предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности.

Он предполагает использование и реализацию различных форм организации материала. Программа предусматривает постепенное усложнение материала, с учетом возрастных особенностей детей.

Особенности органиции образовательного процесса

Модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Проведение теоретических и практических занятий с привлечением наглядных материалов, специальной литературы, дидактических пособий, экспонатов историко-краеведческого музея «Отечество», технических (аудио-видео, компьютерных) средств.

В программе выделяются следующие группы форм организации обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (беседа, экскурсия, конкурс, краеведческие чтения и другие);

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Формы проведения занятий: свободные творческие дискуссии, беседа, игра, чтение и обсуждение статей из газет, экскурсии, обсуждение материалов экскурсий, написание отзывов и статей, практические работы.

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся при неукоснительном выполнении требований по охране труда, пожарной безопасности, правил поведения у открытых водоемов. Проводятся отдельные инструктажи и мероприятия антитеррористической направленности.

Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости

от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающегося.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Во время занятия проводятся физкультминутки.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель – формирование духовно - нравственной личности; развитие мотивации учащегося к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края; воспитание грамотного восприятия и сохранности исторического наследия страны и родного края.

Задачи:

предметные (образовательные):

-обучение правилам техники безопасности;

-изучение основ музееведения, быта наших предков, истории возникновении города, назначения детского фольклора, отличия прогулки от экскурсии

-развитие познавательного интереса к истории страны, региона и муниципального образования;

-вооружение ребенка необходимыми умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой).

Метапредметные:

-развитие мотивации к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, поисковой, исследовательской деятельностью, потребности в саморазвитии, самостоятельности**,** ответственности, активности, аккуратности.

воспитательные:

-воспитание духовно-нравственной личности, патриота и гражданина; чувства бережного и уважительного отношения к наследию предыдущих поколений.

-формирование личности ребенка, способного к творческому самовыражению;

-достижение активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни**.**

1.3 Содержание программы:
1.3.1 Учебный план:
Первый год обучения

	Разделы	Всего	Количество часов		
			Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Техника безопасности, ПДД	1	-	1	Наблюдение
2.	Краеведение	20	5	15	Учебно-исследовательская работа, наблюдение
3.	Этнография	15	5	10	Экскурсия, наблюдение
4.	Изучение археологического наследия, науки о родословии	5	2	3	Собеседование, обсуждение типовых ситуаций
5.	Музееведение. Экскурсионная деятельность	18	3	15	Учебно-исследовательская работа, наблюдение
6.	Учебно-исследовательская деятельность учащихся	10	2	8	Экскурсия, наблюдение
7.	Туристические навыки.	2	1	1	Учебно-исследовательская работа, наблюдение
8.	Подведение итогов	1	-	1	Экскурсия, наблюдение
	Всего:	72	19	53	

Содержание учебного плана

1-ый год обучения

Раздел 1. Техника безопасности (1 час).

Теория. Инструкция по охране труда ИОТ-072 – 98, правила поведения на дорогах, у открытых водоемов и в экстремальных ситуациях.

Практика. Деловые игры: «Знаешь ли ты правила техники безопасности?», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения».

Раздел 2. Краеведение (20 часов).

Теория. Тульский край во второй половине Х1Х века. Крестьянская реформа в Тульском крае. Выкупная операция. Волнения крестьян. Государственные и удельные крестьяне. Сельское хозяйство. Изучение исторических событий по материалам интернета. Развитие товарно - денежных отношений. Тульская промышленность. Общественное движение в Тульском крае. Культура нашего края в Х1Х веке. Тульский край в ХХ веке. Первая русская революция и наш край. Гражданская война и Тульский край. Советская власть в нашем крае. Репрессии в Тульском крае. Тульский край в 1940-1960годы. Православные храмы и их судьба. Наш край в период перестройки. Тульский край на современном этапе. Культура края сегодня. Экологические проблемы Тульской области. Последствия катастрофы на ЧАЭС.

Практика. Изучение исторических событий по материалам интернета. Викторина по теме. Заочное путешествие в Тульский музей оружия. Изучение фондов и экскурсия во Дворец музей и парк. Экскурсия в Успенский храм. Изучение материалов 4-х томов «Книги памяти жертв политических репрессий в Тульской области 1917-1987г.г.». Экскурсия к памятнику жертвам политических репрессий. Работа в фондах муниципального архива. Заочное путешествие по музеям Тульского края. Посещение выставок Дворца - музея и парка. Наши славные земляки: туляки – путешественники (Челюскин, Скуратов, Прончищев и др.); космонавты – туляки (Поляков, Хрунов, Залетин). Виртуальное путешествие. Встреча с сестрой космонавта Хрунова Е. В. Составление библиографий, пополнение фондов музея «Отечество», заполнение инвентарной книги.

Работа с картами. Встреча с ликвидаторами последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Оформление выставки о ЧАЭС, экскурсия в чернобыльский сквер и в городское отделение «Союз Чернобыль». Охрана вод. Работа с картами. Викторина. Интернет ресурсы.

Раздел 3. Этнография (15 часов).

Теория. Изучение народных игр, притч, присловий. Изучение народных традиций и народных праздников. История происхождения сел и деревень. Названия городов Тульской области. Топонимика. Возникновение рек: Упа, Ока, Уперта, Дон, Непрядва, Красивая Меча.

Практика. Подготовка и проведение народных игр «Бояре», «Лапта», русских забав и потех; изучение притч: трое, горшок, царь Дария, сын и других. Подготовка и проведение праздников: «Рождество», «Масленица» и другие. Работа с картой, с фондами Дворца музея и парка, с интернет ресурсами. Деловая игра. Составление текстов рассказов о населенных пунктах с последующим использованием их в текстах экскурсий. Экскурсия в деревню Упертовка. Чтение материалов книг: Лялин Н. Природа Тульской области; Афремов И.

История Тульского края и других. Изучение интернет материалов. Викторина. Составление текста экскурсии: «История реки Уперты», прослушивание и рецензирование текста экскурсии. Составление текста экскурсии, написание текста, прослушивание и рецензирование текста экскурсии « Истории реки Уперты и деревни Упертовка».

Раздел 4. Изучение археологического наследия, науки о родословии (5 часов).

Теория. Археологические памятники и находки Богородицкого района. Палеонтологические находки и коллекции музея «Отечество». Военная археология. Чердачная археология. Терминология родства. Исторические исследования. Правила оформления Главной книги. Изучение истории своей семьи.

Практика. Изучение темы по материалам интернета. Просмотр палеонтологических находок и коллекций музея «Отечество». Встреча с отрядом «Поиск» (руководитель Тарсуков А.И.). Запись исследований отряда «Поиск». Описание предметов старины в музее «Всегда живая старина». Оформление выставки «Моя родословная».

Раздел 5. Музееведение. Экскурсионная деятельность (18 часов).

Теория. Основные аспекты взаимодействия музеев и системы образования. Особенности музея образовательного учреждения. Государственная политика охраны и пропаганды памятников истории и культуры. Охрана, пропаганда памятников культуры, искусства и природы родного края. Тульский край – музейный край. Музеи федерального значения на территории области. Начало коллекционирования древностей в России. Петр I и его Кунсткамера. Помещичьи собрания памятников искусства и древностей в XVII- XIX в. Топология музея и проблемы музейного ориентирования. Характеристика музейного пространства и его специфика. Функции музея: образовательно-воспитательная, исследовательская, документирования, хранения. Музейный объект как предмет экспонирования. Описание музейных объектов. Профили музеев: исторические, естественнонаучные, технические, музыкальные, сельскохозяйственные, театральные, музеи профильного комплекса, межшкольные музеи. Роль и значение музеев. Создание крупных публичных музеев.

Подготовка экскурсии в музее: определение цели и задач, изучение и накопление материала, выявление и изучение экскурсионных объектов, составление маршрута экскурсии, его обход, составление текста экскурсии. Типология музейного пространства. Музейное пространство: стереотипы и творческие стратегии освоения. Специфика работы с посетителями в музеях - гигантах и малых музеях. Городское пространство как музейный объект. Технология проведения экскурсии для школьников младшего возраста. Требования к юному экскурсоводу-учащемуся: желание работать в музее, прочные знания по предметам (история, география), хорошая дикция, трудолюбие и старание, умение быстро отвечать на вопросы, приятный внешний вид.

Требования к юному экскурсоводу-учащемуся: желание работать в музее, прочные знания по предметам (история, география), хорошая дикция, трудолюбие и старание, умение быстро отвечать на вопросы, приятный внешний вид. Информационное поле и способы ориентации в музейном пространстве. Специфика учебного занятия на экспозиции музея.

Практика. Создание визитной карточки школьного музея. Экскурсия в школьный музей. Разработка проекта школьного документа по охране школьного музея. Встреча со специалистом отдела культуры, физкультуры и спорта по вопросам охраны памятников. Заочное путешествие по музеям Тулы. Виртуальное знакомство с лучшими музеями страны.

Составление актов и описаний музейных предметов. Разработка тематической экспозиции для музея «Всегда живая старина».
Составление маршрута экскурсии, его обход, составление текста экскурсии для учащихся младшего возраста (тема по выбору). Рецензирование текста, проведение пробной экскурсии и утверждение на совете музея. Проведение пробной экскурсии. Демонстрация видеофильмов. Работа с экспозициями музея «Отечество».

Раздел 6. Учебно-исследовательская деятельность учащихся (10 часов).
Теория. Работа с источниками информации. Выбор темы и маршрута экскурсии. Технология проведения экскурсий для смешанных групп.
Практика. Составление этикетажа, ведущих и объяснительных текстов к экспонатам музея «Отечество». Разработка путевок, маршрутных листов. Составление маршрута экскурсии «История памятников воинам Великой Отечественной войны».
Разработка рекламных буклетов и листовок о школьном музее. Составление текста экскурсии «История памятников воинам Великой Отечественной войны».
Редактирование и пробное прослушивание экскурсии «История памятников воинам Великой Отечественной войны». Защита экскурсионного проекта.
Экскурсия по памятникам землякам - воинам Великой Отечественной войны».
Составление текста экскурсии «Земляки - Герои Советского Союза»
Презентация школьного музея. Защита экскурсионных проектов.
Раздел 7. Туристические навыки (2 часа).
Теория. Цель и задачи путешествия. Разработка маршрутов. Правила организации и проведения походов.
Практика. Разработка маршрутов экскурсий. Составление схем маршрутов.
Туристское снаряжение. Основные требования к нему: вес, прочность, удобство. Виды рюкзаков и палаток. Питание в путешествии. Нормативы. Составление походного меню. Привалы и ночлеги. Работа группы на привале. Охрана природа в местах привала. Порядок снятия лагеря. Доврачебная помощь. Предупреждение травматизма в походе. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, переломах, ожогах и обморожениях. Проведение **похода.**

Раздел 8. Подведение итогов (1 час).
Практика. Составление маршрута экскурсии.

1.4. Планируемые результаты

Первый год обучения

По окончании 1-го года обучения обучающиеся:

Будут знать:
- основы музееведения, функции музея;
- понятия: «музейная экспозиция», «музейный предмет», «экскурсия»;
- виды музеев;
- быт наших предков;
- историю возникновении города;
- назначение детского фольклора,;
- отличие прогулки от экскурсии;

– хранилища культуры.

Будут уметь:

– работать с книгой и другими источниками информации;
– составить маршрут экскурсии; рассказ;
– описать музейный предмет

Будут иметь возможность проявить креативность,
коммуникацию и коллаборацию.

Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Календарь занятий							
	1 полугодие			2 полугодие				
1 год занятия по расписанию	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации	Всего недель/ часов	Летние кани кулы

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используются два зала историко-краеведческого музея «Отечество»: зал «Город и люди» площадью 70 кв. м. Экспозиции - в 12 вертикальных и 16 горизонтальных витринах. Более 4-х тысяч экспонатов, составляющих фонды музея, в шкафах и книжных полках.

Рабочее место – 2-й зал музея «Отечество» - зал «Всегда живая старина» площадью 14,1 кв. метров.

Для проведения массовой работы имеются 50 стульев и 3 журнальных столика.

Информационное обеспечение

Для ежедневной работы – 2 компьютера, 1 – принтер, 2 телевизора, магнитофон, библиотека.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет Шамаева Вера Евгеньевна, педагог дополнительного образования высшей категории, член-корреспондент МАДЮТК им. А. А. Остапца-Свешникова.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае – по итогам полугодия в форме анкетирования или тестирования.

Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения в форме составления маршрута экскурсии по выбранной учащимися или предложенной педагогом теме педагогом.

Входной контроль оценки знаний и умений учащихся проводится в сентябре. Определяется уровень развития детей, их творческие способности путем беседы, опроса, анкетирования.

Текущий контроль. Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения (на учебных занятиях). Определяется степень усвоения детьми нового материала, выявляются дети с опережающим развитием и отстающие.

Итоговый контроль. В конце учебного года определяются результаты обучения. Учащиеся ориентируются на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Проводятся выставки, конкурсы, открытые занятия, защита экскурсионных проектов, презентация творческих работ, анкетирование, тестирование, итоговые занятия, коллективный анализ работ, самоанализ и т.д. Результаты контроля используются для корректировки программы и поощрения учащихся.

2.4 Оценочные материалы

В целях определения достижений учащимися по результатам образовательного процесса дважды в учебный год по полугодиям и за весь учебный год ведутся коллективные карточки учета результатов обучения детей, личностного развития обучающихся: низкий, средний и высокий уровень.

Карта №1 учитывает теоретическую подготовку по видам: теоретические знания, владение спец. терминологией и спец. оборудованием; практическую подготовку: участие и результативность в конкурсах, выставках и другое, или выполнение программных требований; обще учебные умения и навыки: практические ЗУН баллы, учебно-интеллектуальные, умение пользоваться ПК, аккуратно выполнять работу и организовать рабочее место, соблюдение ТБ.

Карта №2 раскрывает ориентационные качества: самооценку и интерес к занятиям; организационно – волевые качества: терпение, волю и самоконтроль; поведенческие качества: конфликтность и тип сотрудничества; личностные достижения: участие во всех мероприятиях творческого объединения и МУДО «ДД(Ю)Т». Определяются низкий, средний и высокий уровень владения. На основании итогов проводится мониторинг.

В качестве оценки творческой деятельности детей по данной программе используется наблюдение за проявлением знаний, умений и навыков у учащихся в процессе выполнения ими практических работ (коллективная и индивидуальная работа).

Процесс обучения и воспитания основывается на строго дифференцированном подходе к детям с учетом их возрастных и индивидуальных способностей. Как важный фактор учитывается заинтересованность ребенка.

2.5 Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно - иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и другие Используются активные и интерактивные методы обучения; социоигровые методы.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровнего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, критического мышления,

портфолио и др.

Здоровье сберегающие технологии. Программа предусматривает вопросы охраны жизни и здоровья учащихся; правила техники безопасности при пользовании ножницами, шилом, клеем, витринным стеклом и т. д. на занятиях во время работы с фондами музея, подготовки и проведения занятий, во время экскурсий, при оформлении экспозиций.

Особое внимание уделяется правилам дорожного движения, правилам поведения у открытых водоемов и на воде, в экстремальных ситуациях, навыкам первой доврачебной помощи.

Формы занятий определяются особенностями материала, местом и временем занятия, применяемыми средствами и т.п. При выделении форм занятий они объединены единым критерием классификации.

В программе выделяются следующие группы форм организации обучения:

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (беседа, экскурсия, конкурс, краеведческие чтения и другие).

по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Методическое обеспечение

№	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля, форма предъявления результата
1	Техника безопасности, ПДД	Объяснение, беседа	Игры «Знаешь ли ты правила техники безопасности и дорожного движения во время экскурсий и походов, имеешь ли антитеррористические навыки?»	Анкеты	Наблюдение
2	Краеведение	Объяснение, беседа	Поиск материала в интернете, составление рассказа по теме	Маршрутные листы, программа «Большая прогулка»	Учебно-исследовательская работа, наблюдение
3	Этнография	Объяснение, беседа	Игра по станциям	Интернет ресурсы	Экскурсия, наблюдение
4	Изучение археологического наследия, науки о родословии	Объяснение, беседа	Деловая игра. Заочное путешествие в Тульский музей оружия.	Интернет ресурсы	Собеседование, обсуждение типовых ситуаций
5	Музееведение.	Беседа	Экскурсия в музей	Фонды музея	Учебно-

	Экскурсионная деятельность		совхоза-колледжа. Изучение исторических событий по	«Отечество», интернет ресурсы	исследовательская работа, наблюдение
6	Учебно-исследовательская деятельность учащихся	Объяснение, беседа	Демонстрация видеофильма. Изучение исторических событий по интер.	Интернет ресурсы	Экскурсия, наблюдение
7	Туристические навыки.	Объяснение, беседа	Просмотр фильма, составление вопросника	плакаты	Учебно-исследовательская работа, наблюдение
8	Подведение итогов	беседа	Составление маршрута экскурсии	компьютер	наблюдение

2.6. Рабочая программа

Приложение 1

Учебный календарно – тематический график

№ занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Причина, по которой занятие не проводилось	Тема	Теоретическая Часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Форма контроля
				1. Техника безопасности (1 час -теория)					
1				Техника безопасности, ПДД	Инструкция по охране труда: ИОТ-072-98. Правила поведения на дорогах, у открытых водоемов и в экстремальных ситуациях. Пожарная безопасность и инструктаж по антитеррористическим действиям.	1	-	-	Вводный. Наблюдение.
2.Краеведение (20 час: теория – 5, практика – 15 час.)									
2				Краеведение	Тульский край во второй половине Х1Х века. Крестьянская реформа в Тульском крае.	1	-	-	Беседа

3				Выкупная операция. Волнения крестьян.	-	-	Викторина по теме.	1	викторина, опрос
4					Государственные и удельные крестьяне. Сельское хозяйство.	1	-	-	Беседа
5					Развитие товарно - денежных отношений.	1	-	-	Беседа
6					Тульская промышленность.	1	-	-	Беседа
7				Общественное движение в Тульском крае. Культура нашего края в Х1Х веке	-	-	Виртуальная экскурсия с использованием материалов интернета	1	Самостоятельная работа. Заочное путешествие
8				Культура нашего края в Х1Х веке	-	-	Изучение исторических событий по материалам интернета.	1	наблюдение
9				Тульский край в ХХ веке. Первая русская революция и наш край.	-	-	Изучение фондов и экскурсия во Дворец музей и парк.	1	Творческая работа, игра-путешествие
10				Гражданская война и Тульский край. Советская власть в нашем крае.	-	-	Заочное путешествие в Тульский музей оружия.	1	Беседа, викторина
11				Репрессии в Тульском крае.	-	-	Изучение материалов 4-х томов «Книги памяти жертв политических	1	Самостоятельная работа

							репрессий. Экскурсия к памятнику жертвам политических репрессий.		
12				Продолжение темы	-	-	Экскурсия к памятнику жертвам политических репрессий.	1	экскурсия к памятнику
13					Тульский край в 1940-1960годы.	1	-	-	Беседа
14				Православные храмы и их судьба. Участие в региональном конкурсе «Тульский край – земля православная»	-	-	Экскурсия в Успенский храм.	1	наблюдение
15				Продолжение темы	-	-	Экскурсия В Казанский храм.	1	наблюдение
16				Наш край в период перестройки.			Экскурсия на Хлебоприемное предприятие	1	Наблюдение, экскурсия
17				Тульский край на современном этапе.	-	-	Наши славные земляки: туляки – путешественники (Челюскин, Скуратов, Прончищев и др.); космонавты	1	Наблюдение, экскурсия

							– туляки (Поляков, Хрунов, Залетин).		
18				Продолжение темы	-	-	Составление библиографий, пополнение фондов музея «Отечество»	1	Беседа, наблюдение
19				Экологические проблемы сегодня. Охрана вод.	-	-	Работа с картами. Оформление выставки о ЧАЭС	1	наблюдение
20				Продолжение темы	-	-	Экскурсия в чернобыльский сквер	1	Наблюдение, экскурсия
21				Продолжение темы	-	-	Охрана вод. Викторина.	1	Наблюдение
	3. Этнография (15 часов: теория – 5, практика – 10 часов)								
22				Этнография	Изучение народных игр, притч, присловий.	1	-	-	Беседа.
23				Изучение притч: трое, горшок, царь Дария, сын и других.	-	-	притчи: трое, горшок, царь Дария, сын и другие.	1	Беседа. Наблюдение, игры
24				Продолжение темы	-	-	притчи: трое, горшок, царь Дария, сын и другие.	1	Наблюдение, игры
25				Требования к составлению текстов	Требования к составлению текстов о	1	-	-	Беседа.

					населенных пунктах Ломовка, Ново - Покровка				
26				Продолжение темы	-	-	История села Ломовка	1	Наблюдение
27				Продолжение темы	-	-	История села Ново - Покровка	1	Наблюдение
28				Изучение народных традиций и народных праздников	-	-	Деловая игра.	1	Беседа. Наблюдение.
29					Подготовка к проведению праздника «Масленица».	1	-	-	Беседа.
30				Подготовка и проведение праздника «Масленица» и других	-	-	Праздник «Масленица»	1	Наблюдение, анализ
31				Топонимика. История происхождения сел и деревень.	-	-	Работа с картой, с фондами Дворца музея и парка, с интернет-ресурсами.	1	Самостоятельная работа.
32				Названия городов Тульской области.	-	-	Названия городов Тульской области. Исторический поиск	1	Наблюдение, анализ
33				Возникновение рек: Упа, Ока, Уперта, Дон, Непрядва, Красивая Меча.	Возникновение рек: Упа, Ока, Уперта, Дон, Непрядва, Красивая Меча.	1	-	-	Наблюдение, анализ

34				Истории реки Уперты и деревни Упертовка».	Истории реки Уперты и деревни Упертовка».	1	-	-	Беседа.
35				Деловая игра. Чтение книг	-	-	Деловая игра. Чтение книг: Лялин Н. Природа Тульской области; Афремов И. История Тульского края и других. Изучение интернет материалов.	1	Наблюдение. Беседа.
36							Экскурсия в деревню Упертовка.	1	Беседа. экскурсия
4. Изучение археологического наследия, науки о родословии (5 час.: теория - 2, практика-3)									
37				Изучение археологического наследия	Археологические памятники и находки Богородицкого района.	1	-	-	беседа
38				Палеонтологически е находки и коллекции музея «Отечество».	-	-	Просмотр палеонтологическ их находок и коллекций музея «Отечество».	1	Наблюдение.

39					Военная археология.	1	-	-	беседа
40				Чердачная археологи	-	-	Описание предметов старины в музее «Всегда живая старина».	1	Наблюдение
41				Наука о родословии	-	-	Правила оформления Главной книги.	1	Наблюдение
5. Музееведение. Экскурсионная деятельность (18 час: теория – 3, практика-15 часа)									
42				Музееведение.	Основные аспекты взаимодействия музеев и системы образования. Особенности музея образовательного учреждения.	1	-	-	Беседа
43					Государственная политика охраны и пропаганды памятников истории и культуры. Охрана, пропаганда памятников культуры, искусства и природы родного края.	1	-	-	Беседа
44				Разработка проекта школьного документа по охране школьного	-	-	Разработка проекта школьного документа по	1	Наблюдение

				музея.			охране школьного музея.		
45				Тульский край – музейный край. Музеи федерального значения на территории области	-	-	Заочное путешествие по музеям Тулы.	1	Наблюдение
46					Начало коллекционирования древностей в России. Петр I и его Кунсткамера. Помещичьи собрания памятников искусства и древностей в XVII-XIX в.	1			Беседа
47					-	-	Экскурсия во Дворец – музей и парк	1	Наблюдение
48				Характеристика музейного пространства и его специфика. Функции музея. образовательно-Музейный объект как предмет экспонирования. Описание музейных объектов	-	-	Встреча со специалистом отдела культуры, физкультуры и спорта по вопросам охраны памятников. Интернет-ресурсы.	1	встреча, беседа

49				Профили музеев: исторические, естественнонаучные, технические, музыкальные, сельскохозяйственные, театральные, музеи профильного комплекса, межшкольные музеи. Роль и значение музеев. Создание крупных публичных музеев. Возникновение отечественной теории и методики музейного дела.	-	-	Изучение материала с использованием интернет-ресурсов	1	Беседа. Наблюдение
50				Типология музейного пространства. Музейное пространство: стереотипы и творческие стратегии освоения. Специфика работы с посетителями в музеях- гигантах и малых музеях. Городское пространство как музейный объект.	-	-	Подготовка экскурсии в музее: определение цели и задач, изучение и накопление материала, выявление и изучение экскурсионных объектов.	1	Наблюдение, деловая игра
51					-	-	Составление	1	Беседа.

				Продолжение темы			маршрута экскурсии, его обход		Наблюдение
52				Продолжение темы	-	-	Составление текста экскурсии «Памятные места города».	1	Беседа. Наблюдение
53				Технология проведения экскурсии для школьников младшего возраста. Требования к юному экскурсоводу-учащемуся: желание работать в музее, прочные знания по предметам (история, география), хорошая дикция, трудолюбие и старание, умение быстро отвечать на вопросы, приятный внешний вид. Информационное поле и способы ориентации в музейном пространстве.	-	-	Продолжение темы, составление текста экскурсии «Памятные места города».	1	Беседа. Наблюдение
54				Составление	-	-	Составление	1	Наблюдение,

				маршрута экскурсии			маршрута экскурсии, его обход, составление текста экскурсии для учащихся младшего возраста (тема по выбору).		беседа
55				Рецензирование текста	-	-	Рецензирование текста, проведение пробной экскурсии и утверждение на совете музея «Памятные места города».	1	Опрос, экскурсия
56					-	-	Составление актов и описаний музейных предметов.	1	Само-анализ
57				Разработка тематической экспозиции	-	-	Разработка тематической экспозиции для музея «Всегда живая старина».	1	Анкетирование, опрос
58					-	-	Проведение пробной экскурсии. Демонстрация видеофильмов.	1	Наблюдение, беседа
59					-	-	Экскурсия в парк имени А.Т.	1	Наблюдение

							Болотова		
6. Учебно-исследовательская деятельность учащихся: (10 часов: теория 2, практика 8 часов)									
60				Учебно-исследовательская деятельность учащихся	Работа с источниками информации. Составление этикетажа	1	-	-	Наблюдение, беседа
61				Продолжение темы	-	-	Составление этикетажа, ведущих и объяснительных текстов к экспонатам музея «Отечество».	1	Наблюдение, беседа
62				Продолжение темы	-	-	Составление этикетажа, ведущих и объяснительных текстов к экспонатам музея «Отечество».	1	Наблюдение, беседа
63					Технология проведения экскурсий для смешанных групп.	1	-	-	Беседа
64				Составление маршрута экскурсии «История памятников воинам Великой Отечественной войны».	-	-	Составление маршрута экскурсии «История памятников воинам Великой Отечественной	1	Наблюдение

							войны».		
65				Продолжение темы	-	-	Составление маршрута экскурсии «История памятников воинам Великой Отечественной войны».	1	Наблюдение
66				Продолжение темы	-	-	Составление маршрута экскурсии «История памятников воинам Великой Отечественной войны».	1	Наблюдение
67				Редактирование и пробное прослушивание текста экскурсии	-	-	Редактирование и пробное прослушивание экскурсии «История памятников воинам Великой Отечественной войны».	1	Наблюдение
68				Продолжение темы	-	-	Экскурсия по памятникам землякам - воинам Великой Отечественной войны».	1	Наблюдение, беседа
69				Продолжение темы	-	-	Составление текста экскурсии	1	Наблюдение, беседа

							«Земляки - Герои Советского Союза»		Самостоятельная работа
7. Туристические навыки. (2 часа: теория - 1; практика-1час)									
70				Туристические навыки.	Цель и задачи путешествия.	1	-	-	Наблюдение, беседа
71				Туристское снаряжение. Первая медицинская помощь.	-	-	Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, переломах, ожогах. Поход на хутор	1	Наблюдение, беседа
72				Подведение итогов	-	-	Защита текстов экскурсионных проектов	1	опрос

2.7. Список литературы

Список литературы, использованной при написании программы

1. Брызжева Н.В., Григорьева А. И. составитель Дьячкова Т.В. «Дополнительное образование детей как ресурс гражданского становления и творческого развития личности», РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППО ТО», Тула, 2015г.
2. Брызжева Н.В., Григорьева А. И.»Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма, РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППО ТО», Тула, 2018 г.
3. Егорова Л.А. «Роль музея и экскурсий в учебно-воспитательном процессе учреждений образования», Тула, 2001 г.
4. Егорова Л.А. «Программа «Музеи»», Тула, 2000 г.
5. Егорова Л.А. «Организация музея образовательного учреждения», Тула, 2001 г.
6. Программа для этнографических экспедиций школьных краеведческих кружков. –М.:
7. Закон РФ «Об образовании»
8. О.А. Кунаева Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая авторская программа туристско-краеведческой направленности «Отчий край», 2006/ 98с.

Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида

1. Ашурков В. Н. Страницы Тульской старины.-Тула, 1988 Ашурков В. Н. На поле Куликовом. 4-е изд.- Тула: Приокское кн. Изд-во, 1980,-135с: ил,
2. Брызжева Н.В., Григорьева А. И. составитель Дьячкова Т.В. «Дополнительное образование детей как ресурс гражданского становления и творческого развития личности», РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППО ТО», Тула, 2015г.
3. Брызжева Н.В., Григорьева А. И.»Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма, РИС ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППО ТО», Тула, 2018 г. Бертышев А. Андрей Тимофеевич Болотов – выдающийся деятель науки и культуры – М.Ю Наука, 1988, 318 с.: ил.
4. Богородицк – Тула: Издательский дом «Пересвет», 2002 – 141с.: ил.
5. Большая прогулка. Буклет Богородицкого Дворца-музея и парка,/2014, 4с: ил.
6. Богуславский В. Тульские древности – Тула, 1995 – 286с.: ил. 4.
7. Болотов А. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков. – М: Современник, 1986- 764с,
8. В.В. Возбранный. Тула/ Тула, Приокское книжное издательство/ 1988
9. В.В. Куликов. Тульские деревянные кружева/ Тула. Приокское книжное издательство / 1981,
10. Васюкова И.А. Толковый словарь русского языка- М: ООО «АСТ», 2003 – 768с,
11. Все для победы (Тульская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг.) Сборник документов и материалов – Тула: Приок. Кн. Изд-во, 1985 -350 с,
12. Г.Л. Дайн. Русская игрушка/ Москва, «Советская Россия / 1987
13. Галицан А.С., Муриев Д. З. Тула-город-герой.- М.: Воениздат, - 1981, 159 с.:ил.
14. Ганичев В. Тульский энциклопедист.- Тула: Приок. Кн. Изд-во, 1986, 158 с,
15. Голиков В. В Московской битве/Записки командарма/- М,: «Наука», 1967,197с,
16. Гордость земли Тульской (Замечательные люди нашего края).-Сос. С.Д. Ошевский.- Тула: Приок.кн. изд-во, 1991, в 2-х т.: ил.,
17. Григорьева Е./ Детская православная энциклопедия/ Тула: Имидж Принт, 2014-128с.
18. Дворец- музей и парк г. Богородицка, буклеты
19. Детская православная энциклопедия. Е. Григорьева,/ Тула, ООО «Имедж Принт», 2014, 127с.:ил.,
20. Достояние Тульского края/издательство «Свамия»/ 2012
21. Елькин А.А. Приобщение к подвигу.-Тула: Приок. кн. Изд-во, 1975, 304 с. : ил.,
22. Егорова Л.А. «Рекомендации по обобщению опыта создания и организации работы музеев образовательных учреждений», Тула, 2000
23. Егорова Л.А. «Роль музея и экскурсий в учебно-воспитательном процессе учреждений образования», Тула, 2001 г.
24. Егорова Л.А. «Методика проведения экскурсий в музеях образовательного учреждения и за ее пределами», Тула, 2000 г.
25. Егорова Л.А. «Особенности работы музея с детьми, подростками и молодежью»,
26. О Г. Баранова и другие. Русский праздник / Санкт – Петербург / «Искусство-СПБ» /2001,
27. О.Е. Глаголева. Русская провинциальная старина / Тула /ИРИ «РИТМ»/ 1993
28. О.Л. Скворцова. Белевское кружево/ Тула/ Градиент/ 2013
29. Панферова Н. История малой родины. РиК ТО ИПК и ПРО, 1994, 39 с.:

30. Патриотическое воспитание школьников. /М.: «АЙРИС ПРЕСС»-2006, 62с.
31. Пеньков В. В. История Тульской области. Тула. Пересвет, 2003и 2004
32. Пеньков В. В. Край наш Тульский, Тула, 1984, 125 с.
33. Примерное положение о музее образовательного учреждения. (приложение к письму Минобразования России от 12.03.03 г. № 28-51-181/16).
34. Программа для этнографических экспедиций школьных краеведческих кружков. –М.: Рекламно- информационное бюро«Турист»,1992.
35. Прокопец О. Н. Культурные ценности Тульского края. (программа и материалы к курсу «Мировая художественная культура» (для 9 классов). Выпуск 1.- Тула, 1996.
36. Прокопец О. Н. Тульский традиционный костюм. Учебное пособие, Тула, 1998
37. Райков Б.Е. «Методика и техника ведения экскурсий. Методические указания» М. ЦРИБ «Турист», 1973 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. А. Терещенко. Быт русского народа /Москва «Русская книга / 1999
2. А.С. Тихонова / Тульский самовар/ Тула/ Приокское книжное издательство
3. Архивные материалы газеты «Богородицкие вести».
4. Богородицк – Тула: Издательский дом «Пересвет», 2002 – 141с.: ил.
5. Богородицкое литературное объединение – клуб «БЛОК» сборник «Черная быль»
6. В. В. Введенская, Богородицкие были -2/ Тула: Гриф и К, 2013, 364с.
7. В. Яворинский. Чернобыльский репортаж. Мысль. 1991
8. Государственный природоохранный центр, региональный информационно-аналитический центр по проблемам радиационно загрязенных территорий Тульской области. Сборник, 1991г
9. Елькин А.А. Приобщение к подвигу.-Тула: Приок. кн. Изд-во, 1975, 304 с. : ил.
10. Забылин М. Русский дом. - М.: «Просвещение», ст. 2000
11. И.П. Сахаров. Сказания русского народа / Тул./ Приокское книжное издательство /2000,ст. 335
12. История Великой Отечественной войны Советского Союза: в 6-и т.- М.: Воениздат, 1960
13. История Великой Отечественной войны Советского Союза: в 6-и т.- М.: Воениздат, 1960.
14. Книга Памяти. 1941-1945. Тульская обл. РФ. В 11 т т.4/худ. А.Н. Грешенков, Н.К. Захаров. – Тула: Приок. кн. Изд—во, Администрация.
15. Любченко, О. Есть в Богородицке парк /О. Любченко. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1984. – 111 с.: ил
16. М. В. Гальпирин. Экологические основы природопользования. Москва. 2003
17. Материалы газет «Молодой коммунар», «Богородицкие вести», журнала «наука и жизнь»

Министерство образования Тульской области, ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ТО»/ Дополнительное образование детей как ресурс гражданского становления и творческого развития личности,ч.2 / Тула 2015 / 195с.

18. О.Е. Глаголева. Русская провинциальная старина// Тула/ ИРИ «РИТМ»/1993
19. Пеньков, В. В. История Тульской области. Двадцатый век /В. В. Пеньков. – Тула: Пересвет, 2004. – 304 с.: ил.
20. Пеньков, В. В. История Тульской области. Пособие по краеведению для учащихся /В. В. Пеньков. – Тула: Пересвет, 2003. – 223 с.: ил.
21. Пеньков, В. В. Край наш Тульский /В. В. Пеньков, С. Стекунов. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1984. – 125 с.: ил
22. Под общей редакцией М.Казанского/ Жемчужины Богородицка/ издательствво ЗАО «Гриф и К», 2011/ 357с.:ил.
23. Рассаднев, С. А. Прогулки по улицам Тулы (Беседы краеведа) /С. А. Рассаднев. - Изд. 2-е. – Тула: Пересвет, 2003. – 149 с.: ил.
24. Родословие графов Бобринских – буклет
25. Русский традиционный костюм. Иллюстрированная энциклопедия. - СПБ:

«Искусство», 1998
26. С верой на страже отечества. /Тула, ООО «Имедж Принт», 2013, 383с.:ил.,
27. Святые русской земли, сборник, 2006г, /М.-363с.: ил.,
28. Святые, в земле Тульской просиявшие, сборник
29. Сейненский А. Е. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение,1988, 208с,
30. / Сост В. И. Новиков. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.: ил.
31. Энциклопедия городов и районов Тульской области. - Тула: Пересвет, 2000. – 430 с.:

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ РОДИТЕЛЯМ В ЦЕЛЯХ РАСШИРЕНИЯ ДИАПАЗОНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ И ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

1. Архивные материалы газеты «Богородицкие вести».
2. Афремов, И. История Тульского края: Историческое обозрение Тульской губернии /И. Афремов. – Тула: Приок. кн. изд-во, 2002. – 253 с.: ил.
3. Богородицк – Тула: Издательский дом «Пересвет», 2002 – 141с.: ил.
4. Богородицкое литературное объединение – клуб «БЛОК» сборник «Черная быль»
5. Болотов, А. Т. Жизнь и приключения Андрея Болотова, описанные им самим для своих потомков /А. Т. Болотов. – М.: Современник, 1986. – 764 с.
6. В. В. Введенская, Богородицкие были -2/ Тула: Гриф и К, 2013, 364с.
7. В. Яворинский. Чернобыльский репортаж. Мысль. 1991
8. Гамаюнов, П.Ф. На грани тысячелетий. /П.Ф.Гамаюнов.–Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2008. – 196 с.: ил.
9. Государственный природоохранный центр, региональный информационно-аналитический центр по проблемам радиационно загрязенных территорий Тульской области. Сборник, 1991г
10. Григорьева Е./ Детская православная энциклопедия/ Тула: Имидж Принт, 2014-128с.
11. Елькин А.А. Приобщение к подвигу.-Тула: Приок. кн. Изд-во, 1975, 304 с. : ил.
12. И.П. Сахаров. Сказания русского народа / Тул./ Приокское книжное издательство /2000,ст. 335
13. История Великой Отечественной войны Советского Союза: в 6-и т.- М.: Воениздат, 1960
14. История Великой Отечественной войны Советского Союза: в 6-и т.- М.: Воениздат, 1960.
15. Книга Памяти. 1941-1945. Тульская обл. РФ. В 11 т т.4/худ. А.Н. Грешенков, Н.К. Захаров. – Тула: Приок. кн. Изд—во, Администрация.
16. Куликово поле. Энциклопедия в 2- х т. – Новомосковск – Тула, 2001. – 319 с.
17. Любченко, О. Есть в Богородицке парк /О. Любченко. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1984. – 111 с.: ил.
18. М. В. Гальпирин. Экологические основы природопользования. Москва. 2003
19. О.Е. Глаголева. Русская провинциальная старина// Тула/ ИРИ «РИТМ»/1993
20. Ошевский, С. Тула деревянная /С. Ошевский. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1990. – 111 с.: ил.
21. Пеньков, В. В. История Тульской области. Двадцатый век /В. В. Пеньков. – ула: Пересвет, 2004. – 304 с.: ил.
22. Пеньков, В. В. Край наш Тульский /В. В. Пеньков, С. Стекунов. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1984. – 125 с.: ил.
23. Под общей редакцией М.Казанского/ Жемчужины Богородицка/ издательствво ЗАО «Гриф и К», 2011/ 357с.:ил.
24. Рассаднев, С. А. Прогулки по улицам Тулы (Беседы краеведа) /С. А. Рассаднев. - Изд. 2-е. – Тула: Пересвет, 2003. – 149 с.: ил.
25. Родословие графов Бобринских – буклет
26. Русский традиционный костюм. Иллюстрированная энциклопедия. - СПБ:

«Искусство», 1998
27. Святые русской земли, сборник, 2006г, /М.-363с.: ил.,
28. Святые, в земле Тульской просиявшие, сборник
29. Сейненский А. Е. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение,1988, 208с,
30. Синодики Тульской губернии. Богородицкий уезд (1554-2014) /Авторы-составители Георгиевская Т. В.. Петрова М. В. – Тула: Гриф и К, 2015. – 944 с: ил.
31. Тульский библиографический словарь. – Тула: Пересвет, 2003. – 286 с.
32. Тульский библиографический словарь: в 2 т. – Тула: Пересвет, 1996. – 351 с.
33. Тульский край в литературе и искусстве. – Тула: Пересвет, 2001. – 528 с.
34. Туляки –Герои Советского Союза/ Тула: изд- во «Коммунар»
35. Туманов, В. Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. Третье, дополненное /В. Е. Туманов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
36. Уклеин В. Н. От Тульских засек до Красивой Мечи- Тула, 1976,
37. Федеральный закон «О социальной защите граждан, пострадавших в результате Чернобыльской аварии». 1991
38. Фонды музея «Отечество».
39. Что такое, кто такой. Изд.4, М.: изд-во «Педагогика-Пресс», 1999, в 3-х т..
40. Чуднов, Г. История Тульского края. Книга для чтения в школах, лицеях, гимназиях и колледжах /Г. Чуднов. – Тула: Пересвет, 2000. – 319 с.: ил.
41. Шамаева В.Е. Приобщение к ценностям отечественной культуры. Взаимодействие с родителями в вопросах духовно-нравственного воспитания обучающихся в муниципальном учреждении дополнительного образования «ДД(Ю)Т» г. Богородицка Тульская и Ефремовская епархия, Епархиальный культурно-просветительский центр «Фавор», Тульская Духовная семинария/ Музейная педагогика в учреждениях культуры и образования: из опыта работы, выпуск 3/Тула, Аквариус/2015/62с.
42. Энциклопедический словарь юного литературоведа / Сост В. И. Новиков. – М.: Педагогика, 1988. – 416 с.: ил.
43. Энциклопедия городов и районов Тульской области. - Тула: Пересвет, 2000. – 430 с.: ил.