

**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ДД(Ю)Т»
О.В. Лебедева
Приказ № 59 от 29.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Веселое путешествие»
(базовый уровень)**

Возраст учащихся: 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Маматина Галина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2023

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
«Веселое путешествие»: Маматина Галина Ивановна

Маматина Галина Ивановна педагог, реализующий дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета



Подпись

(ДИРЕКТОР ДДЮТ
ЛЕБЕДЕВА О.В.
Ф.И.О)

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2 Содержание учебного плана	9
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1 Календарно-учебный график	10
2.2 Условия реализации программы	10
2.3 Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	11
2.6. Рабочая программа	13
2.7. Список литературы	14

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МУДО «ДД(Ю)Т» г. Богородицка.

Направленность программы

Программа дополнительного образования «Веселое путешествие» имеет **социально-гуманитарную направленность** и является **базовой**. Она построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности в целом. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируется представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе- начала экологического воспитания и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью. Она нацелена на ознакомление детей с окружающим миром (растительный и животный мир), так же ориентирована на развитие творческих способностей учащихся.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится экологическое воспитание подрастающего поколения. Первой ступенью экологического воспитания является дошкольный возраст. Эмоциональность, особая восприимчивость, открытость, огромный интерес к миру природы у дошкольников, является основополагающим фактором для освоения окружающего мира. Актуальность программы заключается еще и в том, что она предусматривает ознакомление учащихся с природой родного края. Экологическое образование по программе предполагает не только получения знаний, но и воспитания экологической культуры.

Программа «Веселое путешествие» педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации уделяется большое внимание экологическому воспитанию детей.

Экология – это, прежде всего наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой, акцент делается на развитие у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Человек рассматривается, как неотъемлемая часть природы. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей. Большое внимание уделяется нравственному воспитанию, развитию представлений о значимости природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе. Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности учащихся в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности педагога и учащегося.

Отличительные особенности

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселое путешествие» написана на основе программы по экологическому воспитанию Н.А. Рыжовой «Наш дом природа». В отличие от предшествующей программы, программа «Веселое путешествие», предусматривает знакомство с природой родного края. Отличительная особенность программы заключается еще и, в том, что в ее основе лежит принцип интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Значительное место занимает исследовательская работа – проведение опытов, наблюдений. Опыты для детей необычный элемент обучения. Главным является то, что они сами принимают участие, в исследовательской деятельности. Такого рода деятельность помогает развивать познавательный интерес учащихся, умение мыслить, обобщать.

Программа предусматривает возможность обучающим, задавать вопросы, делать выводы, не боясь сделать ошибку. В структуру программы входят два блока: теория и практика.

Программа не подразумевает запоминание терминов, не рассчитана на автоматическое запоминание знаний. В игровой форме учащиеся знакомятся с объектами живой и неживой природы, с существованием разных сред обитания, с приспособленностью животного и растительного мира, с факторами, влияющими на их существование и с их ролью в природе.

Программа уделяет внимание следующим вопросам:

- понимание целостности природы;
- осознание себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения животным и растениям, не зависимо от симпатий;

- понимание того, что в природе все взаимосвязано, и нарушение одной цепочки ведет за собой другие изменения;
- понимание красоты окружающего мира.

Адресат программы

Программа разработана в соответствии с возрастными, физическими, особенностями детей, ориентирована на прием учащихся в возрасте от 5 лет. Программа предусматривает дополнительный набор учащихся, прошедших собеседование. Дети этого возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению флоры и фауны нашей страны. Учитывая физиологические особенности, детей пятилетнего, на занятиях используются игровые моменты, физкультминутки.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий

Учитывая возрастные особенности детей и требования СП 2.4.3648-20, система занятий строится следующим образом:

- 72 занятия по 30 минут – два раза в неделю;
- срок реализации 1 год.
- количество детей 10-12 человек.

Организация образовательного процесса – в соответствии с учебным планом ведется по сформированным разновозрастным группам.

Формы обучения

Форма обучения – *очная*. Реализация программы также может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных

дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы обучения - традиционная. Традиционной формой обучения являются занятия. Каждое занятие состоит из трех частей:

- Первая часть - включает в себя организационный момент: сообщение темы изучение образца.
- Вторая часть - предусматривает практическую сторону. Обучающиеся работают самостоятельно, а также осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку.
- Третья часть – заключительная. Сюда входят: подведение итогов, оценка выполнения задания, зачетные работы. При подведении итогов используется: анализ и самоанализ, обсуждения.

В период обучения, используются и нетрадиционные формы занятий: беседы, выставки, встречи с интересными людьми, мастер - класс, игровая программа, конкурсы, открытые занятия, наблюдения, размышления, фестивали, творческие отчеты, ярмарка, экскурсии. Теоретические знания отслеживаются в ходе опросов и бесед.

Методы, используемые для реализации в программе, способствуют развитию: экологического воспитания, развитию творческой личности учащихся дошкольного возраста. Современным и наиболее результативными методами экологического воспитания являются: наглядный, практический, словесные и игровой.

Наглядные методы предусматривают: наблюдения, экскурсии, просмотр слайдов, презентаций, иллюстраций, плакатов. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы.

Практические методы включают: проведение опытов. Этот метод позволяет закрепить, имеющиеся знания обогатиться новыми.

Словесный метод включает: беседы, рассказы, использование художественной литературы, литературы по экологии, позволяют сформировать гуманное и эмоциональное отношение к природе, систематизировать знания.

Игровой метод: использование игры во время занятий способствует развитию интереса, развивают память, внимание, организует детей. (Приложение 3).

Особенность организации образовательного процесса - обучение ведется по программе, создана на основании личного опыта педагога, а также методических рекомендации по экологическому воспитанию дошкольников. Вышеперечисленные методы и формы способствуют углублению и расширению знаний по экологии. На каждом занятии используются: игры стихи, загадки, наглядные пособия.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для воспитания, с дошкольного возраста, гуманной, социально – активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ней.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- расширить знания о живой и неживой природе показать их взаимосвязь;
- учить находить правильный ответ на поставленный вопрос;
- закрепить знания детей о животных, птицах, насекомых и рабах, умение их классифицировать;
- расширить знания о природе Тульского края;

- закрепить отличительные особенности перелетных и зимующих птиц.

Метапредметные:

- развивать любознательность, память, умение делать выводы;
- развивать творческое воображение
- развивать навыки активной речи;
- способствовать развитию познавательных интересов;
- приобщать к действенному отношению к природе;
- развивать эстетические чувства, умение любоваться красотой окружающего мира.

Личностные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать желание посадить дерево, цветок, самостоятельно ухаживать за ним;
- воспитывать любовь к животным;
- воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, дисциплинированность, ответственность;
- прививать любовь к Родине, к родному краю.

Ожидаемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы в области экологии является приобретение знаний, умений и навыков:

- умение называть природные объекты и воспроизводить их по просьбе педагога;
- умение правильно вести себя по отношению к объектам и нести ответственность за свои поступки;
- умение владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального использования природных ресурсов;
- знаний условий существования живого организма и зависимость пребывания его в разных условиях;
- знаний ценности природных объектов;
- знаний видов птиц;
- знаний о домашних животных и их детенышей;
- знаний названий деревьев и цветов (3 -4 вида);
- навыков ухаживания за растениями;
- умение давать оценку своей работе и работе сверстников.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебно-тематический план (2 час в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Осень.	25	1	2	беседа, наблюдение
2.	Зима	24	1	11	Беседа, наблюдения
3.	Весна	23	1	11	Беседа, наблюдение
	Итого:	72	4		

1.3.2 Содержание учебного плана

Тема 1. Осень. (25 часа)

Теория: обобщить и систематизировать представление, по существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия; состояние растительного и животного мира в лесу; систематизировать представления о многообразии насекомых: учить составлять группы по разным основаниям, особенностям внешнего вида, местам обитания; рассказать о назначении воды в нашей жизни; показать где, в каком виде существует вода, о разнообразии состояния воды. рассказать об особенностях строения птиц; о месте их проживания, о приспособленности зимующих птиц к зимним условиям. Природа Тульского края.

Практика: дидактическая игры: «Не ошибись», «Угадай по описанию», «Живая и не жива природа», «Овощехранилище»,

Опыты: «Вода нужна всем», «Здравствуй ветер», «Почему птицы летают», «Пар – тоже вода».

Тема 2. Зима. (24 часа)

Теория: пополнить знания детей о зимовке: зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменения в жизни животного мира, в связи с изменением условий среды обитания; познакомить со способами ухода за растениями; уточнить виды животных, живущих рядом с человеком. Роль воздуха в роли человека; учить детей расширить представления о зиме; закрепить знания о зимних явлениях.

Практика: настольные игры: «Зоологическое домино», «Найди дерево по описанию», «Живая природа», «Когда это бывает».

Опыт: «Лед - твердая вода», «Свойства воды», «Песок пропускает воду», «Кто, как зимует».

Тема 3. Весна. (23 часа)

Теория: учить детей отмечать изменения в природе; закрепить представления о весне и ее признаках; упражнять в классификации предметов; свойства воздуха и его роль в жизни человека; обобщить представления о зверях; систематизировать знания о лете.

Практика: игры: «Рыбы, птицы, звери», «Посели животное», «Найди по описанию».

Опыт: «Земля, вода, песок», «Вода нужна всем», «Твердые, жидкие, газообразные».

1.4. Планируемые результаты

По окончании года обучения дети будут:

- будут называть природные объекты, и воспроизводить их по предложению взрослого;
- будут правильно вести себя по отношению к окружающей среде;
- будут владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального использования природных ресурсов;
- будут знать условия существования живого организма и зависимость пребывания в разных условиях;
- будут знать виды птиц и животного и растительного мира Тульской области;
- будут знать отличительные особенности перелетных и зимующих птиц;
- будут знать диких и домашних животных, и их детенышей;
- будут обучены правилам ухода за растениями.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарно-учебный график

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу.

Входной контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течении всего года (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле – мае – по итогам полугодия, учебного года.

Года обучения	Календарь занятий								
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/час ов	Летние каникулы	
	Кол- во недел ь	Кол- во часо в	Форма аттестац ии	Кол- во недел ь	Кол- во часо в	Форма аттестац ии			
1	17	34	Мони- торинг	19	38	Мони- торинг	36/72	01.0 6 – 31 08	13 недел ь
Итого по програм ме						144 часа			

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В соответствии с объемом знаний предполагается достаточная **материально-техническое оснащение**. Для успешной реализации программы необходима определенная материально-техническая база. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь современным и эстетичным.

Реализация программы дополнительного образования детей реализуется в просторном, светлом помещении с естественным и искусственным освещением, имеются стол и стул для педагога, стулья и столы для учащихся, наглядные и методические пособия. Для эффективной деятельности по программе необходимы:

- плакаты с изображением животных: птиц, зверей, деревьев;
- картотека демонстрационного материала (птицы, звери, растения, животные);
- картинки-раскраски;
- карандаши, мелки;
- аудио и видеоаппаратура.

2.3 Формы аттестации

Способ определения результативности

Для отслеживания результативности возможно использование следующих методов:

- педагогическое наблюдение: в течении всего периода обучения.
- педагогический контроль: начальный контроль (сентябрь); текущий контроль (в течении всего года); промежуточный контроль (январь); итоговый контроль (апрель-май).
- педагогический анализ результатов опроса, тестирования, участие в мероприятиях.

- мониторинг: для отслеживания результативности используются карты учета знаний, мониторинг личностного развития учащихся, опрос.

Способы отслеживания результативности осуществляются по следующим признакам:

- знания, умения, навыки;
- интеллектуальный и личностный рост;
- мотивация к знаниям;
- эмоциональный настрой;
- стабильная численность в течении года.

Формы подведения итогов реализации программы

Программа предусматривает оценочно – диагностический инструментарий, максимально, объективно фиксирующий особенности развития учащихся. Результаты диагностики фиксируются в групповых карточках учета результатов обучения, личностного развития учащихся, через тесты, опросы, игры. (*Приложение 1, 3,4*)

В процессе обучения используются следующие виды контроля: вводный, текущий, промежуточный, итоговый.

2.4. Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- текущий контроль;
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май).

Формы подведения итогов реализации могут быть: опросы (*приложение 1*), тесты (*приложение 4*), карты учета результативности, мониторинг результатов обучения.

2.5. Методические материалы

Учебная работа педагога

Конспекты занятий: «Волшебница вода», «Горошины сестрицы», «Лесные птицы», «Земля наш общий дом».

Методические разработки: «Опыты». «Игры на занятиях». «Тесты».

Картотека иллюстраций: «Времена года», «Домашние животные и птицы», «Деревья», «Насекомые», «Ягоды», «Грибы».

Для контроля и усвоения учебного материал, используются: диагностические таблицы - учета знаний; таблицы - мониторинги; опрос, беседы, игры (*приложение 3*).

Методика формирования детского коллектива

Основными методами создания детского коллектива являются:

- постановка цели;
- создание актива;
- систематическое включение детского коллектива в различные виды деятельности;
- организация совместной деятельности;
- систематическая и практическая связь детского коллектива с обществом;
- наличие стабильного коллектива, традиций, доверия.

Основными этапами диагностики межличностных отношений детского коллектива являются три этапа:

1. Этап - диагностика исследования личности учащихся.
2. Этап - диагностика развития детского коллектива.
3. Этап - сформированность детского коллектива.

Методика организации воспитательной работы

- Чтобы учебная работа не сводилась к простому восприятию, не обходимо использовать следующие методы:
- беседы;
- работа с книгой;
- метод иллюстраций;
- метод поощрения;
- игры (*приложение 3*).

Методика массовой работы

Чтобы деятельность в детском объединении, не ограничивалась лишь «текущими» учебным процессом, так как это может привести к снижению интереса у детей к занятиям. Поэтому программа предусматривает использование различных форм массовой деятельности:

- создать ситуацию;
- показать результат работы;
- создать условия для сплочения коллектива, расширить границы учебного коллектива.

Наиболее эффективными формами работы с детьми дошкольного возраста могут быть: утренники, экскурсии, походы.

Этапы проведения и организации мероприятий:

- определение темы, места и времени;
- составление тематического плана;
- подбор материала и распределение ролей (если это утренник);
- составление маршрута для экскурсии и похода.

План и методика родительского собрания

Важную роль в учебном процессе играет тесное сотрудничество с родителями. Это могут быть беседы, родительские собрания. План проведения родительского собрания:

- тема собрания;
- цель собрания;
- подготовка к собранию;
- продумывание сценария;
- подготовка средств: иллюстрации, раздаточный материал для родителей;
- информация о месте и времени проведения собрания;
- выборы секретаря и председателя для ведения собрания;
- порядок выступления;
- диалоги с родителями, разное;
- подведение итогов.

Методическое обеспечение

№	Раздел программы	Форма организации и проведения занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательной работы	Дидактический материал, техническое оснащение	Виды и формы контроля, форма предъявлен результата
1	Раздел 1 Осень	Групповая	Словесные, беседы, наглядные, опыты	Методическая, Художественная литература	Опрос, Анализ, тестировани е
2	Раздел 2 Зима	Групповая	Словесные, беседы, наглядный, опыты	Художествен. литература, демонстрационны й материал	Опрос, Тестиро- вание
3	Раздел 3	Групповая	Словесные, Беседы, наглядный, опыты	Художествен-ная литература, демонстрационный материал	Анализ, тестирова- ние

2.6. Рабочая программа

Приложение 1

2.7. Список литературы

Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей

1. Нормативно – правовые документы, используемые при написании программы: Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012. №273 «Об образовании Российской Федерации».
2. Концепция Развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. 1726

Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности

1. Рыжова Н. А. Программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и природа» / Текст публикуется в авторской редакции. –М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2010. -192с.
2. Рыжова Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва» / Научн. Консультант канд. геол. – минерал. Наук И.Н. Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции– М.: «КАРАПУЗ - ДИДАКТИК», 2010. – 128с. ил.
3. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами»: Блок занятий «Песок. Глина. Камни» / Науч. консультант канд. геол. – минерал. Наук И. Н, Рыжов; Текст публикуется в авторской редакции. – М: «КАРАПУЗ _ДИДАКТИКА», 2010. – 225с.: ил.
4. А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О.В.Кирпичева, А. Е. Соловьева Окружающий мир. Методические рекомендации. 0-51 1 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М: Просвещение, 2012. -144с - (Школа России) ISSN 978-09 024642-2.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях помощи в обучении и воспитании детей

1. Крыжова Н.А. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль Академия развития 2010г.-100с.
2. Зажигина М. И. Чего не надо делать родителям, но они все равно делают.
-Родительская библиотека М: «Генезис» 3-е Издание 2012г. -210 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Причина по которой не проводилось занятие	Тема	Теоретическая Часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Форма контроля
Раздел 1 «Осень» (26 часов)									
1				1.1 Беседа о лете	Обобщить и систематизировать представления по существенным признакам: Продолжительность дня и ночи, температурные условия, состояние растительного и животного мира в лесу	0,25	Опыт «Вода нужна всем»	0,75	Анализ, опрос.
2				1.1 Беседа «Дары леса»	Чтение рассказа «Осенние похождения лисят». Рассказы детей о свои приключениях в лесу.	0,25	Опыт «Здравствуй ветер»	0,75	Тестирование
3				1.1 Беседа лесе	Углубить знания детей о лете. Закрепить знания о летней природе.	0,25	Работа с раскрасками «Лесные ягоды»	0,75	Анализ, опрос.

4				1.1 Беседа о насекомых	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых: учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего мира, место обитания.	0,25	Дидактическая игра «Кто, где живет»	0,75	Опрос
5				1.1 Беседа «Труд людей осенью»	Систематизировать знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, учить устанавливать причины смены труда. Воспитывать уважение к труду.	0,25	Дидактическая игра «Овоще хранилище»	0,75	Беседа, опрос.
6				1.1 «Дом под крышей голубой»	Рассказать детям о том, что природа — это наш большой дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы.	0,25	Игра «Живая и неживая природа»	0,75	Беседа, анализ.
7				1.1 Беседа «Грибное царство»	Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут каковы их свойства: чем отличаются ядовитые грибы от съедобных).	0,25	Игра «Мы с лукошком пойдем, грибов много наберем». Работа с раскрасками	0,75	Опрос

					Рассказать об условиях необходимых для роста и развития грибов.				
8				1.1 Беседа «Лекарственные растения»	Рассказать о назначении лекарственных растений, правилах сбора и хранении, умении их применять.	0,25	Игра «Вылечим куклу»	0,75	Опрос
9				1.1 Беседа «Обитатели водоемов»	Дать детям представления о водоеме: пруд, болото, озеро, море, о его обитателях: рыбы-водные обитатели: лягушки-земноводные.	0,25	Игра «Поймай рыбку»	0,75	Анализ
10				1.1 Беседа «О волшебнице воде»	Рассказать о назначении воды в нашей жизни; показать, где и в каком виде она существует, о разнообразии состояния воды.	0,25	Игра «Ходят капельки по кругу». Опыт с водой.	0,75	Опрос, беседа
11				1.1 Беседа «Птицы нашего края»	Рассказать об особенностях строения птиц, о месте их проживания, о приспособленности птиц к зимним условиям.	0,25	Опыт «Почему птицы летают».	0,75	Анализ, тестирование.
12				1.1 Беседа об овощах	Дать обобщенное представление об	0,25	Дидактическая игра «Вершки и	0,75	Анализ, опрос.

					овоцах; местах выращивания, их многообразии. роли в жизни человека.		корешки». Игра «Ходят капельки по кругу».		
13				1.1 Беседа «Любите землю – матушку»	Рассказать детям о наиболее простых приемах земледелия. Познакомить с добрым отношением к земле.	0,25	Игра «Что, где растет»	0,75	Анализ
14				1.1 Беседа «Птицы вокруг нас»	Дать детям представление о многообразии птиц Тульского края, местах их обитания.	0,25	Игра «Угадай птицу по описанию»	0,75	Опрос, анализ.
15				1.1 Рассматривание картины «Ежи»	Формировать представление у детей о месте их обитания, внешнем виде Игра «Найди отличие».	0,25	Дидактическая игра «Кто, где живет». Работа с раскрасками.	0,75	Анализ
16				1.1 Беседа о кроте	Познакомить с особенностями строения крота, его поведением, местом обитания.	0,25	Дидактическая игра «Угадай, что за зверь»	0,75	Опрос, анализ.
17				1.1 Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Дать детям представление о многообразии комнатных растений. Познакомить со способами ухода за растениями.	0,25	Практическая игра «Найди цветок по описанию»	0,75	Анализ, опрос.
18				1.1 Беседа «Кто	Расширить	0,25	Игра «Животные и	0,75	Тестирование

				живет в лесу»	представления детей о многообразии животного мира нашего края, умении приспосабливаться к окружающей действительности, добывать корм.		их детеныши»		
19				1.1 Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»	Рассказать о белом медведе, его образе жизни. Сходства и отличия бурого и белого медведя.	0,25	Экологическая игра «Посели животное»	0,75	Тестирование, опрос.
20				1.1 Беседа о домашних животных»	Обобщить конкретное представление о домашних животных. Учить устанавливать существенные признаки для общения: живут рядом с человеком, приносят пользу и др.,	0,25	Дидактическая игра «Звери, рыбы, птицы». Работа с раскрасками.	0,75	Тестирование
21				1.1 Экскурсия в парк	Обобщить представления детей о осенней природе, закрепить название деревьев.	0,25	Игра «Найди дерево по описанию»	0,75	Опрос
22				1.1 Беседа «Кто, где живет?»	Обобщить знания детей о животном и растительном мире, местах их произрастания и	0,25	Практическая игра «Кому это нужно»	0,75	Тестирование

					обитания.				
23				1.1 Беседа «Что такое живая и неживая природа»	Рассказать о том, что природа – наш дом. Закрепить у детей умение различать объекты живой и неживой природы.	0,25	Игра «Живая и неживая природа»	0,75	Опрос, анализ.
24				1.1 Обучение способам ухода за растениями	Закрепить название комнатных растений, способы ухода за ними. Какие инструменты и приспособления-необходимые для ухода за растениями.	0,25	Практическая часть: протирание листьев растений, полив, рыхление.	0,75	Опрос
25				1.1 Беседа «Дуб и сосна»	Дать представления о взаимосвязях живых организмов. Обратить внимание детей на то, что с каждым деревом связаны организмы, грибы, растения, животные.	0,25	Опыт «Летающие семена»	0,75	Опрос, беседа.
26				1.1 Обобщающая беседа об осени «Осень золото роняет»	Закрепить представления об осени, включающие в себя знания об осенних явлениях природы. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от	0,25	Игра «Детки в клетке»	0,75	Анализ

					условий внешней среды.				
Раздел 2 Зима. (22 часа)									
27				2.1 Беседа «Кто, как зимует»	Пополнить знания детей о зимовке: зверей, птиц, рыб, насекомых. Отыскивать причины изменения в жизни животного мира, в связи с изменениями условий среды обитания.	0,25	Настольная игра «Зоологическое лото»	0,75	Тестирование, опрос.
28				2.1 Беседа «Зимующие и перелетные птицы»	Закрепить знания детей о причинах отлета птиц (исчезновение корма, замерзание водоемов) Классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Оказание помощи зимующим птицам.	0,25	Дидактическая игра «Узнай, что за птица?». Опыт «Вода бывает теплой, холодной, горячей».	0,75	Тестирование
29				2.1 Беседа «Кто живет рядом с нами»	Уточнить виды животных, живущих рядом с человеком. Закрепить способы ухода за животными.	0,25	Практическая игра «Найди детеныша». Работа с раскрасками.	0,75	Опрос, анализ.
30				2.1 Беседа «Воздух и его	Познакомить детей с понятием «воздух», его	0,25	Опыт «Как увидеть воздух»	0,75	Опрос

				роль в жизни человека»	роли в жизни человека. Свойства воздуха.				
31				2.1 Беседа о лягушке	Объяснить детям на сколько полезны лягушки и нужны природе, о размножении и среде обитания	0,25	Дидактическая игра «Узнай по описанию»	0,75	Анализ, опрос.
32				2.6 Беседа «Обитатели зимнего леса»	Закрепить знания детей о том, кто живет в лесу, чем питается. Отметить характерные признаки зверей.	0,25	Игра «Найди по описанию». Работа с раскрасками.	0,75	Тестирование
33				2.7 Беседа «Кто, где живет»	Закрепить знания детей о местах обитания зверей птиц, насекомых.	0,25	Работа с раскрасками	0,75	Тестирование
34				2.1 Рассматривание картины «Русская зима»	Отметить время года, изображенные на картине, изменения в природе по сравнению с осенью	0,25	Дидактическая игра «Когда это бывает»	0,75	Опрос
35				2.1 Беседа «Двугорбый верблюд»	Обобщить конкретное представление о домашних животных. Учить устанавливать существенные признаки для общения: живут рядом с человеком, приносят пользу.	0,25	Игра «Птицы, звери рыбы»,	0,75	Беседа, опрос
36				2.1 Беседа «Что	Углубить	0,25	Настольная игра	0,75	Опрос

				мы знаем о собаках»	представления о домашних животных, в частности, о собаках: находить существенные признаки для общения с человеком, особенностями внешнего вида: поведение животных в зимних условиях.		«Домашние животные»		
37				2.1 Беседа «Птичья столовая»	Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Загадывание загадок, рассматривание строение пера.	0,25	Экологическая игра «Что за птица»	0,75	Опрос, анализ.
38				2.1 Беседа Машины на нашей улице»	Закрепить знание детей о машинах: автобус- для перевозки людей, грузовые-для перевозки груза: снегоуборочные для уборки снега. Чтение рассказа «Машины на нашей улице».	0,25	Дидактическая игра «Найди по описанию»	0,75	Опрос, анализ.
39				2.1 «Кто главный в лесу»	Рассматривание Картины «Зимняя подкормка диких	0,25	Игра «Как вести себя в лесу». Опыт «В розовом ростке	0,75	Анализ, опрос.

					животных»; чтение рассказа «Дед Мазай и зайцы».		спрятан дуб».		
40				2.1 Рассматривание картины «Зимние забавы»	Учить детей находить главное в картине. Расширить представление детей о зиме. Использование художественного слова.	0,25	Опыт «Снег — это вода»	0,75	Опрос
41				2.1 Сравнение диких и домашних животных	Обобщить конкретное представление о животных: отметить среду обитания, условия существования	0,25	Опыт «Свойства воды»	0,75	Тестирование
42				2.1 Экологические пирамиды	Через беседы, наблюдения формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных их пищевой зависимости друг от друга.	0,25	Игра «Живая пирамида». Работа с раскрасками.	0,75	Опрос, анализ.
43				2.1 Беседа «Как зимуют заяц, белка, лось»	Рассматривание иллюстраций с изображением зверей. Беседы по ним.	0,25	Практика «Продолжи рассказ» Белка рыжая.». Работа с раскрасками.	0.75	Опрос
44				2.1 Беседа «Обитатели	Познакомить детей с обитателями нашего	0,25	Дидактическая игра «Живая и неживая	0,75	Анализ, опрос.

				нашего леса»	леса. Отметить среду обитания, условия существования.		природа»		
45				2.1 Беседа «Лиса и волк-хищники»	Дать детям представление о месте обитания животных, уметь обобщать по существенным признакам.	0,25	Работа с раскрасками.0,25	0,75	Опрос, анализ.
46				2.1 Экскурсия в зимний парк.	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Использование художественного лова.	0,25	Игра «Найди по описанию»	0,75	Опрос, анализ.
47				2.1 Беседа «Наш дом природа»	Работа с иллюстрациями. Рассмотреть изображения зверей, птиц, насекомых. Закрепить места их обитания.	0,25	Работа с раскрасками	0,75	Опрос
48				2.1 Итоговая беседа о зиме «Идет зима ауклет»	Работа с иллюстрациями. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Использование стихов, загадок.	0,25	Игра «Когда это бывает?»	0,75	Опрос, анализ.
Раздел 3. Весна (24 часа)									
49				3.1 Беседа «Здравствуй	Познакомить детей с весной (полевой,	0,25	Дидактическая игра «Кто как зимовал»	0,75	Опрос

				весна»	речной, лесной, поведением животного мира и растительного мира. Использование стихов, загадок.				
50				3.1 Беседа «Что мы знаем об этих животных»	Уточнить признаки диких животных. и Места их обитания.	0,25	Игра «Что было бы, если...»	0,75	Тестирование
51				3.3 Беседа «Свойства воды»	Познакомить детей со свойствами воды. Обратить внимание детей на то что вода таит много не известного. Приспособление живых организмов к среде существования в воде.	0,25	Игра «Живая и неживая природа»	0,75	Анализ
52				3.4 Беседа «Кто живет в воде»	Рассмотреть иллюстрации с изображением водных животных. Их приспособленность к жизни в водной среде. Разъяснить необходимость охраны этих животных и среду их обитания.	0,25	Подвижная игра «Мы водные жители». Опыт «Песок пропускает воду».	0,75	Анализ, опрос.
53				3.5 Беседа «Что растет в воде»	Рассматривание иллюстраций с изображением водных растений. Познакомить	0,25	Экологическая игра «Что растет в воде». Опыт «Посев укропа».	0,75	Опрос

					некоторыми видами (кувшинка, лилия, рогоз).				
54				3.6Беседа «Жизнь в весеннем лесу»	Рассмотреть иллюстрации с весенними явлениями. Показать и рассказать о жизни живых существ в весеннем лесу.	0,25	И работа с раскрасками. . Игра «Чей домик».	0,75	Тестиро-ание
55				3.7Рассматривание иллюстраций «Природа просыпается»	Учить детей отмечать изменения, происходящие в природе использование стихов, загадок.	0,25	Игра «Посади цветок». Работа с раскрасками.	0,75	Анализ
56				3.8 Дидактическая игра «Назови три предмета»	Упражнять детей в классификации предметов. Закрепить название: цветов, предметов, одежды. Просмотр слайдов.	0,25	Игра «Кому, что нужно». Раскрась одежду куклы.	0,75	Опрос
57				3.9 Уход за комнатными растениями	Закрепить знания детей об основных потребностях растений весной. Закрепить умение детей выбирать вид ухода Воспитывать бережное отношение.	0,25	Дидактическая игра «Назови цветок». Опыт «Почва-необходимость удобрений для роста»,	0,75	Анализ,беседа.
58				3.10 Беседа «В гостях у весны»	Закрепить представления о весне и ее признаках. Закрепить знания о зависимости природных явлений	0,25	Игра «Чьи – это дети»	0,75	Опрос

					животного мира.				
59				3.11 Беседа «Что растет в поле, лесу, огороде»	Дать детям представления о месте произрастания флоры, закрепить способы ухода за растениями.	0,25	Игра «Куда это посадим». Опыт «Посев огурцов».	0,75	Опрос
60				3.12 Беседа «Перелетные птицы»	Уточнить представления детей о перелетных птицах, условиях их жизни, учить детей доброте, приучать заботиться о птицах.	0,25	Игра «Где зимует птица», работа с раскрасками.	0,75	Опрос, тестирование
61				3.13 Беседа «Носы нужны не только для красоты»	Рассмотреть иллюстрации с изображением носа человека, животного, клюва птицы. По - знакомить с органами дыхания человека,	0,25	Игра «Кто чем питается». Опыт «Твердые, жидкие, газообразные».	0,75	Тестирование
62				3.14 Беседа «Знакомства со свойствами воздуха»	Познакомить с понятием «воздух», его свойствами ролью в жизни человека. Дать понятие о том, что воздух необходимое условие для человека.	0,25	Опыт «Как можно увидеть и услышать воздух»	0,75	Анализ, Опрос.
63				3.15 Беседа «В окно повеяло весною»	Закрепить знания детей о признаках весны; поведение животных. Использование художественного слова.	0,25	Опыт «Наблюдение за ростками огурца»	0,75	Опрос

64				3.16Беседа «Насекомые просыпается»	Закрепить знания детей ообщих признаках растений и насекомых, делить насекомых на полезных и вредителей. Способы борьбы с ними.	0,25	Игра «Куда поселим». Работа с раскрасками.	0,75	Опрос
65				3.17 Посадка лука	Уточнить представления о том, что растения, овощи вырастают из семян. Закрепить знания об условиях необходимых для роста.	0,25	Подготовка грунта к посадке, последовательность выполнения работы.	0.75	Анализ
66				3.18 Дидактическая игра «Времена года»	Учить различать признаки времен года, с помощью художественного слова. Показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. Загадывание загадок, Работа со слайдами.	0,25	Дидактическая игра «Когда это бывает»	0,75	Опрос, тестирование.
67				3.19 Беседа о бобрах	Познакомить с разнообразием животных, местами их обитания. Чтение рассказа «Листопадничек».	0.25	Игра «Рыбы, птицы, звери». Опыт «Почему вода льется, песок нет».	075	Опрос
68				3.20 Беседа «Жизнь диких	Обобщить представления детей о	0,25	Дидактическая игра «Кто, где живет».	0,75	Тестирование

				животных весной»	зверях. Учить выделять существенным признаки. Использование Художественного слова.		Опыт «Земля, вода, песок».		
69				3.21 Беседа «Здравствуй лето!»	Систематизировать знания детей о лете. Жизни в летнем лесу.	0.25	Дидактическая игра «Времена года». Работа с раскрасками.	0.75	Опрос
70				3.22 Беседа о дождевых червях	Рассмотреть червяка по рисунку. Наблюдение за живым червяком.	0.25	Игра «Посели животное» Опыт «Почему дождевые черви после дождя выходят из земли».	0,75	Опрос
71				3.23 Экскурсия в парк	Углубить представление детей об условиях жизни в весеннем лесу. Учить различать кусты, деревья. Использование стихов, загадок.	0.25	Игра «Найди по описанию»	0,75	Опрос, Беседа.
72				3.24 Обобщающая беседа о весне	Уточнить знания детей о характерных признаках весны. Научить понимать связь между явлениями неживой и живой природы и сезонными видами труда.	0,25	Дидактическая игра «Когда это бывает»		Опрос
Итого количество часов по плану:						24		48	