

**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ДЦ(Ю)Т»
О.В.Лебедева
Приказ № 59 от 29.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Космос» (астрономия для малышей)**

Возраст учащихся: 6 лет

Срок реализации: 1 год

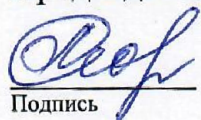
Автор-составитель:
Боева Анна Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2023

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Космос»: Боева Анна Владимировна

Боева Анна Владимировна педагог, реализующий дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета


Подпись

(ДИРЕКТОР ДПОТ)
ЛЕБЕДИО О.В.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2.. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	9
1.3.1. Учебный план	9
1.3.2. Содержание учебного плана	11
1.4. Планируемые результаты	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	22
2.3. Формы аттестации	22
2.4. Оценочные материалы.....	23
2.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	23
2.6. Список литературы	29
Приложение 1 . Календарный учебно-тематический план.....	32

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Космос» является обобщением многолетнего опыта педагога, прошла апробацию в студии раннего развития "Росинка" Дворца детского (юношеского) творчества г. Богородицка, создана в 1995 г, неоднократно уточнялась и дополнялась в соответствии с актуальными научными данными о состоянии космических объектов.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
 - Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; - устав МУДО «ДД(Ю)Т» г. Богородицка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Космос» имеет **социально-гуманитарная направленность**

Уровень программы

Уровень программы – **ознакомительный.**

Актуальность программы,

«Астрономия полезна потому, что она возвышает нас над нами самими; астрономия полезна потому, что она величественна; астрономия полезна потому, что она прекрасна»
Французский математик Жюль Анри Пуанкаре

Нет сомнений в том, что элементарная астрономическая грамотность так же необходима в современном мире, как и умение читать. Хотя бы потому, что любить, ценить и беречь хрупкий окружающий мир может только человек, имеющий представление об его устройстве.

Астрономия (по мнению Ф. Энгельса - первая из наук!) как учебный предмет в современном базовом образовании в последние годы все больше сдает свои позиции, в некоторых школах она просто исчезла из учебного расписания. Результаты плачевны: если признание шарообразности Земли сейчас ни у кого не вызовет стресс, то понимание - откуда берутся зима и лето - доступно уже далеко не всем. Предлагаемая программа в некоторой степени и должна наполнить этот «космический вакуум».

Педагогическая целесообразность программы

Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребенка в образовательный процесс и ориентировано не столько на усвоение астрономических знаний, сколько на накопление детьми опыта познавательной, продуктивной деятельности и игрового и делового общения. Базовыми основаниями для отбора и структурирования содержания программы являются следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- занимательность;
- последовательность в усложнении учебного материала

Отличительные особенности программы.

Программа является авторской разработкой составителя. Данная программа, предполагая знакомство с устройством Солнечной системы, жизнью и развитием звезд, ставит своей целью не только и не столько дать детям некую сумму знаний. Педагог, работая по программе, должен во-первых: обобщить, привести в систему и дополнить уже имеющиеся у них знания. Во-вторых: научить детей рассуждать, анализировать, систематизировать информацию, делать выводы. А главное – сделать процесс получения знаний интересным, научить детей получать знания со вкусом и удовольствием.

Дети должны научиться мыслить "космически" - видеть себя как личность не в коконе повседневных бытовых проблем, а ощущать частицей Галактики, Вселенной, Мироздания. Именно такой взгляд на мир должен быть присущ современному гармонично развитому человеку, именно такой образ мыслей - необходимое условие успешной социализации отдельной личности в частности и гарантия прогресса в развитии человечества в целом.

Адресат программы.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет (старший дошкольный возраст). В этом возрасте ребенок испытывает постоянный высокий интерес к изучению устройства окружающего мира и уже в состоянии усвоить достаточно сложные астрономические понятия.

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие, в том числе, дети с ОВЗ. Предварительная подготовка – не обязательна. Половая принадлежность – не имеет значения.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий.

Курс обучения рассчитан на один год, программа составлена с учетом включения в курс школы (студии) раннего развития. Режим занятий строится следующим образом: 1 раз в неделю x 1 час. Таким образом, объем курса составляет: 36 занятий x 1 час = 36 часов.

При условии самостоятельного использования (не в составе курса школы раннего развития), программа может быть расширена до 72 часов (2 занятия в неделю по 1 часу) за счет дополнения раздела, посвященного космонавтике, включения большего количества игровых заданий, и заданий декоративно-прикладного характера на космическую тему (что не только способствует лучшему усвоению изучаемой темы, но и развивает мелкую моторику)

Формы обучения

Форма обучения – очная. В соответствии с Законом № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4 реализация программы может осуществляться и с

использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в групповой форме.
Состав группы обучающихся – постоянный.

Рекомендуемое количество детей в группах 10-12 человек. Предусматривается разновозрастной состав группы. В образовательном процессе применяются такие **методы обучения** как словесный, наглядный, практический.

Основной вид и тип занятий - комбинированные (обучающие + общеразвивающие + воспитательные; сообщение новых знаний + закрепление знаний, выработка умений и навыков + применение знаний, умений и навыков)

Основные формы занятий – беседа-презентация, игровая ситуация, виртуальная экскурсия, мини-спектакль, практическая самостоятельная работа.

Основные применяемые технологии обучения – технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, личностно-ориентированная технология.

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов подробно описаны в разделе № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий», п.2.3 «Формы аттестации»

1.2.Цели и задачи программы.

Цели работы по программе:

- формирование гармонично развитой личности, обладающей необходимым набором качеств, на основе развития "космического" мышления;
- формирование и развитие представлений об окружающем мире - планете Земля, Солнечной системе, галактике Млечный путь - через изучение астрономических явлений

Задачи:

Предметные.

- ✓ пробудить интерес дошкольников к астрономии;
- ✓ способствовать получению дополнительных знаний по природоведению, основам географии и астрономии;
- ✓ обобщить, привести в систему и дополнить знания детей об устройстве Солнечной системы и месте Земли в ней, галактике Млечный путь;
- ✓ сформировать естественнонаучное мировоззрение учащихся;
- ✓ развивать интерес к изучению космической техники;
- ✓ способствовать развитию навыков самостоятельного обучения.

Метапредметные

Развитие познавательных умений:

- ✓ развитие инициативности мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- ✓ содействие развитию индивидуальных творческих способностей при получении новых знаний и умений.

Развитие коммуникативных умений:

- ✓ внимательно слушать друг друга, не перебивать, эмоционально сопереживать рассказам друзей;
- ✓ активно вступать в диалог, поддерживать общую беседу;
- ✓ совместно договариваться о правилах, оценивать, объяснять действия других детей, находить компромиссы;
- ✓ самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, ориентируясь на правила речевого этикета.

Развитие регулятивных умений:

- ✓ способности к саморегуляции: умение доводить до конца работу, способность к волевому усилию;
- ✓ соблюдать общепринятые нормы и правила поведения и осознавать обязательность их выполнения;
- ✓ ставить цели в своей деятельности, планировать этапы по ее достижению; длительно согласовывать с целью свою активность;
- ✓ осуществлять эпизодический самоконтроль и коррекцию своих действий;
- ✓ давать краткую самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых.

Личностные

- ✓ воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, привить бережное отношение к миру, в котором мы живем - он хрупок и зависит от нас, так же как и мы от него;
- ✓ воспитывать в дошкольниках любовь к интеллектуальным занятиям;
- ✓ развивать способности к познанию окружающего мира;
- ✓ развивать умение применять полученные знания в собственной деятельности;
- ✓ воспитать эстетические чувства ребенка, пробудить чувство красоты - научить видеть прекрасный мир, который его окружает;

1.3.Содержание программы

1.3.1.Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Что такое астрономия?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
2.	Наша родная планета. Земля - шар.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
3.	Древние представления о Земле. Путешествие	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ

	Магеллана.				
4.	Земля - карусель. День и ночь.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
5.	Земля - карусель. Зима и лето.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
6.	Почему глобус разноцветный. Материки и океаны.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
7.	Что внутри у Земли?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
8.	Аппликация "Что внутри у Земли?"	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
9.	Атмосфера - воздушная рубашка Земли.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
10.	Телескопы - глаза астрономов.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
11.	Можно ли Луну с неба достать?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
12.	В гости к Луне.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
13.	Фазы - почему Луна бывает разная?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
14.	Солнце - наша звезда!	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
15.	Почему Солнце называют Солнышко?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
16.	Солнечные затмения - краденое Солнце.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
17.	Солнечная система - солнечная семья. Меркурий.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
18.	Венера - богиня красоты!	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
19.	Есть ли жизнь на Марсе?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
20.	Юпитер - владелец красного пятна!	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
21.	Сатурн - властелин колец.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
22.	Уран - планета- лежебока.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
23.	Нептун – окраина Солнечной системы	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
24.	Плутон - планета?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
25.	Астероиды - планеты- лилипуты.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
26.	Кометы - хвостатые	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение,

	звезды.				просмотр готовых работ
27.	Метеоры и метеориты.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
28.	Аппликация "Солнечная система".	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
29.	Викторина "Солнечная семья"	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
30.	Звезды и созвездия. Как живешь, звезда?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
31.	Сказки о созвездиях. Большая Медведица.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
32.	Сказки о созвездиях. Андромеда, Персей, Кассиопея, Цефей	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
33.	Галактика "Млечный путь".	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
34.	Космонавты. Как летают в космос?	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
35.	Аппликация "Наш звездолет вперед летит!"	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
36.	Заключительное занятие. Викторина "Найди свою звезду!"	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение,
	Итого	36	10,8	25,2	

1.3.2.Содержание учебного плана.

1.Знакомство с группой. Что такое астрономия? -1 час

Теория (0,3 ч):

- приглашение в путешествие, знакомство с гномами-астрономами, первое испытание - космические загадки;

- сказка " Звезды - астры "

Практика (0,7 ч):

- рисунок "Звезды похожи на астры - астры похожи на звезды!"

2. Наша родная планета. Земля – шар -1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;

- мини-спектакль " Где край у Земли?"

Практика(0,7 ч):

- игра "Что похоже на шар?";

- рисунок-игра "Шарик превращается..."

3. Древние представления о Земле. Путешествие Магеллана-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- мини-спектакль " Слоны, киты и черепахи"

Практика(0,7 ч):

- игра "Да и нет";
- игра - аппликация "Планета добрых волшебников";
- игра - аппликация "Корабль для Магеллана"

4. Земля-карусель. День и ночь-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- игра "Да и нет"
- беседа-опыт "Почему бывают день и ночь?", основные понятия - вращение, ось, полюс;
- сказка "Дни и ночи великана Светика";

Практика(0,7 ч):

- рисунок "День и ночь"
- прослушивание и театрализация песни "Где-то на белом свете,,,"

5. Земля-карусель. Зима и лето-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- игра "Да и нет"
- беседа-опыт "Зима и лето", основные понятия - орбита, наклон оси, экватор, полушарие, год;

Практика(0,7 ч):

- игра "Покажи мне это слово";
- рисунок "Зима и лето"

6. Почему глобус разноцветный? Материки и океаны-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- игра "Да и нет";
- мини-спектакль "Почему глобус разноцветный?"

Практика(0,7 ч):

- игра "Давайте путешествовать!";
- игра "Звери для зоопарка";
- рисунок "Вот мы и в Африке!"

7. Что внутри у Земли? -1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- игра "Да и нет";
- мини-спектакль "Что внутри у Земли?"

Практика(0,7 ч):

- игра "Бежит-бежит сейсмическая волна" ("Испорченный телефон");
- рассказ-иллюстрация "Печальная судьба города Помпеи";
- рисунок "Вулкан"

8. Аппликация "Что внутри у Земли"-1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу

Практика(0,7 ч):

- игра "Да и нет";
- игра - аппликация "Что внутри у Земли"

9. Атмосфера - воздушная рубашка Земли.

Теория:

- вопросы по пройденному материалу;
- мини-спектакль " Без чего не обойтись?"

Практика(0,7 ч):

- игра-аппликация "Что внутри...и что снаружи?";
- игра "Покажи мне это слово";
- рисунок "Летим на воздушном шаре"

10. Телескопы - глаза астрономов-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- мини-спектакль "Телескоп - наш лучший друг!"

Практика(0,7 ч):

- игра "Самый внимательный астроном";
- рисунок "В гостях у телескопа"

11. Можно ли Луну с неба достать? -1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- сказка Э.Фарджон "Хочу Луну!" (фрагмент);
- беседа "Можно ли Луну с неба достать?"

Практика(0,7 ч):

- рисунок "Хочу Луну!"

12. Исследуем Луну-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- игра-стихотворение "Что берем с собой?";
- беседа "Исследуем Луну"

Практика(0,7 ч):

- игра "Где это бывает?";

- рисунок "Луноход"

13. Фазы - почему Луна бывает разная? -1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Почему Луна бывает разная?"

Практик(0,7 ч):

- игра "Да и нет";
- игра "Что вокруг чего вращается?"

14. Солнце - наша звезда! -1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- мини-спектакль "Солнце -наша звезда"

Практика(0,7 ч):

- игра "Покажи мне это слово";
- рисунок "Солнце - огненный шар"

15. Почему Солнце называют Солнышко? -1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Почему Солнце называют Солнышко?";
- сказка Н.Носова "Незнайка и его друзья" (фрагмент про "кусочек Солнца")

Практика(0,7 ч):

- рисунок- монотипия "Солнечный круг"

16. Солнечные затмения - краденое Солнце-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа-опыт "Что такое затмения?";
- сказка К. Чуковского "Краденое Солнце" (фрагмент)

Практика(0,7 ч):

- рисунок "Краденое Солнце"

17. Солнечная система - солнечная семья. Меркурий-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Солнечная система - солнечная семья. Меркурий - ближе всех к Солнцу!";

Практика(0,7 ч):

- игра "Полет во Вселенной. Меркурий.";
- рисунок "Вот и примеркурились!"

18. Венера - богиня красоты-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- мини-спектакль "Утренняя звезда? Вечерняя звезда?"

Практика(0,7 ч):

- игра "Да и нет";
- игра "Полет во Вселенной. Венера";
- рисунок "Богиня красоты"

19. Есть ли жизнь на Марсе? -1 час

Теория (0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- мини-спектакль "Есть ли жизнь на Марсе?"

Практика(0,7 ч):

- игра "Да и нет";
- игра "Полет во Вселенной. Марс";
- рисунок "Кьюриосити, вперед! Вот прекрасный марсоход!"

20. Юпитер - владелец красного пятна-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Юпитер - владелец красного пятна";

Практика(0,7 ч):

- игра "Полет во Вселенной. Юпитер";
- игра "Солнечная семья";
- рисунок "Юпитер - владелец красного пятна"

21. Сатурн - властелин колец! -1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Сатурн - властелин колец!"

Практика(0,7 ч):

- игра "Полет во Вселенной. Сатурн.";
- игра "Солнечная семья";
- рисунок "Сатурн - властелин колец!"

22. Уран - планета-лежебока-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Уран - планета-лежебока"

Практика(0,7 ч):

- игра "Полет во Вселенной. Уран.";
- игра "Солнечная семья";
- рисунок " Уран - планета-лежебока"

23. Нептун - окраина Солнечной системы. -1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Нептун - окраина Солнечной системы"

Практика(0,7 ч):

- игра "Полет во Вселенной. Нептун.";
- игра "Солнечная семья";
- рисунок "Нептун - окраина Солнечной системы"

24.Плутон - планета? -1 час

Теория: (0,3 ч)

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Плутон - планета?"

Практика(0,7 ч):

- игра "Полет во Вселенной. Плутон";
- игра "Солнечная семья";
- рисунок "Плутон - далекий ледяной мир"

25. Астероиды - планеты-лилипуты-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- мини-спектакль "Астероиды - планеты-лилипуты"

Практика(0,7 ч):

- игра "Солнечная семья";
- рисунок "Астероиды - планеты-лилипуты"

26. Кометы - хвостатые звезды-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- мини-спектакль "Летит-летит комета - хвостатая звезда!"

Практика(0,7 ч):

- игра "Солнечная семья";
- игра "Покажи мне это слово";
- рисунок - граттаж "Портрет кометы"

27. Метеоры и метеориты. -1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- мини-спектакль "Космические гости"

Практика(0,7 ч):

- игра "Солнечная семья";
- рисунок "Космические гости"

28. Аппликация "Солнечная система"-1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу

Практика(0,7 ч):

- аппликация "Солнечная система"

29. Викторина "Солнечная семья"-1 час

Теория(0,3 ч): объяснение условий

Практика(0,7 ч):

- задание "Волшебное слово";
- задание "Солнечная семья";
- задание "Узнай планету"

30. Звезды и созвездия. Как живешь, звезда? -1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- мини-спектакль "Звезды и созвездия";
- беседа "Как живешь, звезда?"

Практика(0,7 ч):

- рисунок "Звезды-малышки и звезды-старушки"

31. Легенды о созвездиях. Большая Медведица-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Легенды и сказки о созвездиях. Большая Медведица"

Практика(0,7 ч):

- игра "Узнай созвездие";
- рисунок " Самый знаменитый ковш"

32. Сказки о созвездиях. Андромеда, Персей, Кассиопея и Цефей-1 час.

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Легенды о созвездиях - Андромеда, Персей, Кассиопея и Цефей"

Практика(0,7 ч):

- игра "Узнай созвездие";
- рисунок "Подвиг Персея"

33. Галактика "Млечный путь"-1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Галактики - звездные острова"

Практика(0,7 ч):

- рисунок "Галактика "Млечный путь"

34. Космонавты. Как летают в космос? -1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;
- беседа "Как оторваться от Земли?"

Практика(0,7 ч):

- рисунок " Давай изобретем ракету!"

35. Аппликация "Наш звездолет вперед летит!" -1 час

Теория(0,3 ч):

- вопросы по пройденному материалу;

Практика(0,7 ч):

- аппликация "Наш звездолет вперед летит!"

36.Заключительное занятие. Викторина "Найди свою звезду!" -1 час

Теория(0,3 ч): объяснение условий.

Практика (0,7 ч):

- задание "Узнай созвездие";
- задание-рисунок "Все мы космонавты!"

1.4.Планируемые результаты освоения программы.

Результат освоения программы в целом - сформированность знаний, представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса; развитие кругозора, общей эрудиции, речи, мыслительных способностей, умения самостоятельно делать выводы, умозаключения.

Предметные результаты:

Ребенок будет знать:

- Что изучает астрономия и с помощью каких астрономических приборов;
- Понятия «космос», «Солнечная система», «планета», «звезда», «созвездие», «комета», «метеорит», «метеор», «астероид», «орбита», «космонавт», «космический корабль», «спутник», «скафандр»;
- Общие сведения о планете Земля:
 - Земля имеет шарообразную форму;
 - Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца;
 - у Земли есть атмосфера;
 - внутреннее строение Земли (земная кора, мантия, ядро);
 - количество и названия материков и океанов;
- Точку зрения древних людей на мироздание и планету Земля;
- Общие сведения о Луне
 - имеет шарообразную форму;
 - вращается вокруг Земли и является ее спутником;

- фазы – следствие вращения Луны вокруг Земли;
- не имеет атмосферы, необитаема.
- Строение и состав Солнечной системы:
 - названия планет и последовательность их расположения;
 - объекты, существующие в Солнечной системе кроме планет - метеоры, кометы, астероиды;
- Общие сведения об устройстве звезд:
 - имеют шарообразную форму, состоят из газа, светятся за счет огромной температуры.
- Общие сведения о созвездиях:
 - количество созвездий (88)
 - названия наиболее известных созвездий (Большая и Малая Медведицы, Кассиопея, Персей, Цефей, Андромеда, Орион)
- Общие сведения о галактике Млечный Путь:
 - имеет спиральную форму;
 - количество звезд в Галактике – миллиарды.
- Общие сведения о космонавтике:
 - Россия – первая в космосе! История покорения космоса;
 - устройство и принцип действия ракеты, космического корабля;
- Яркие биографические сведения из жизни К.Э.Циолковского, С.П.Королева, Ю.А.Гагарина.

Будет иметь представление:

- о планетах и их спутниках, отличии планет от звезд, комет, метеоритов;
- о причинах смены времен года, дня и ночи.

Будет уметь:

- находить на карте звездного неба и на небе созвездия Большая и Малая Медведица, Полярную звезду;
- обращать внимание на изменение фаз Луны, делать выводы на основе наблюдений и сравнений;
- продемонстрировать с помощью моделей и объяснить смену дня и ночи, времен года;
- провести сравнительную характеристику планет земной группы и планет-гигантов;
- нарисовать схему смены лунных фаз и её объяснить;
- выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;
- отражать воображаемое в рисунке;

- правильно работать с картой и глобусом;

Метапредметные результаты:

Познавательные результаты:

- проявление творческой и познавательной активности при разработке проекта, собственной поделки;
- умение сформулировать ответ на заданный вопрос.
- в процессе беседы рассуждать о причинах того или иного явления, события, анализировать информацию, делать выводы из своих рассуждений.

Обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы.

Коммуникативные результаты:

- участие в совместной творческой деятельности;
- осуществление сотрудничества;
- умение слушать и понимать речь других.
- взаимодействие друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.
- умение высказывать суждение о полученных знаниях.

Регулятивные результаты:

- умение организовать свою деятельность;
- прогнозирование;
- планирование;
- самоконтроль;
- поиск путей решения поставленных проблем;
- правильная самооценка.

Личностные результаты:

- проявление устойчивого познавательного интереса к окружающему миру;
- самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Космос»

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: 1 год обучения - 1 раза в неделю по 1 часа;

Входной контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, мае - по итогам полугодия, учебного года.

Итоговая аттестация проходит в мае по окончании полного курса обучения по образовательной программе.

Года обуч-я	Календарь занятий								
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/ часов	Летние каникулы	
	Кол-во нед.	Кол-во час.	Форма аттестации	Кол-во нед.	Кол-во час.	Форма аттестации			
1 год Занятия по расписанию	16	16	Участие в мероприятиях познавательно-воспитательного характера (викторинах и т.п), выставка работ	20	20	Участие в мероприятиях познавательно-воспитательного характера (викторинах и т.п), выставка работ	36/36	01.06-31.08.	13 недель
Итого по программе:							36 часов		

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Осуществлять работу по программе может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, владеющий необходимыми знаниями по преподаваемому предмету, постоянно повышающий свою квалификацию

Материально-техническое обеспечение

Оборудование: Для реализации программы необходимо наличие учебных и служебных помещений - учебный кабинет, гардероб, санитарные комнаты. Учебный кабинет должен обладать площадью достаточной для размещения 15 столов, шкафов для учебных принадлежностей, иметь хорошее освещение, отвечать требованиям пожарной безопасности, иметь розетки в количестве не менее 4 шт.

Технические средства обучения:

-ноутбук, принтер, проектор, колонки, фотовидеокамера

Дидактико-методическое обеспечение

- гномы-астрономы (папье-маше, текстиль – изготовлены автором);
- глобус, карта мира, карта России
- лампа – заменяет Солнце;
- набор плакатов, изображающих планеты солнечной системы и другие космические объекты;
- макет «Солнечная система»;
- дидактические игры промышленного производства и изготовленные педагогом;
- восковые мелки для рисования (дают яркий цвет, не требуют затачивания)
- бумага для рисования (плотность не ниже 80 г/м)
- акварельные краски
- цветная бумага и картон
- клей ПВА
- ножницы

2.3.Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- ✓ опрос, беседа, викторина;
- ✓ просмотр выполненных работ;
- ✓ выставка;
- ✓ педагогическое наблюдение;
- ✓ диагностическое задание (графическое, письменное, устное);

- ✓ дидактическая игра;
- ✓ изучение результатов продуктивной деятельности детей;
- ✓ журнал посещаемости.
- ✓ лист наблюдений

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- ✓ выставка детского творчества;
- ✓ открытое занятие;
- ✓ праздник, фестиваль

2.4. Оценочные материалы

Коллективная карточка учета результатов обучения детей СРР «Росинка» по дополнительной общеразвивающей программе «Космос»

№ п / п	Ф.И. обучающегося	1 полугодие								
		Теоретическая подготовка							Практическая подготовка	УРОВЕНЬ
		Общие сведения о планете Земля	Общие сведения о Луне	Строение и состав Солнечной системы	Общие сведения об устройстве звезд	Общие сведения о созвездиях	Общие сведения о галактике Млечный Путь	Общие сведения о космонавтике		
1										
2										
3										

1 – 8 баллов – низкий уровень,

9 – 16 баллов – средний уровень,

17 – 24 балла – высокий уровень

2.5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы Формы и методы обучения.

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение методов мотивации и стимулирования для формирования интереса к занятиям, познавательной активности.

Методы эмоционального стимулирования:

- творческие задания,

- поощрение,
- игра,
- эксперименты,
- виртуальные экскурсии,
- демонстрация, иллюстрация,
- соревнование,
- беседа с игровыми элементами.

Каждое занятие состоит из 5 логично связанных между собой частей (возраст учащихся предполагает частую смену деятельности)

Алгоритм учебного занятия

№	Содержание деятельности	продолжительность	Формы организации
1	Организационный момент, приветствие	1 мин	Стихотворное приветствие, произносимое хором, проверка готовности к занятию
2	Повторение пройденного	8 мин	Демонстрация наглядных пособий, опрос, обсуждение непонятого
3	Объяснение нового материала	8 мин	1.Мини – спектакль, спектакль-диалог. 2. Беседа-опыт 3.Чтение познавательной и художественной литературы 4. Демонстрация видео-материалов
4	Закрепление нового материала	10 мин	1.Дидактические игры -графические, подвижные, словесные, конструкторы и т.д. 2.Самостоятельная работа - рисунок, аппликация,
5	Подведение итогов	2-3 мин	Анализ итогов самостоятельной работы, анонс следующего занятия, домашнее задание

Информация преподносится детям в форме мини-спектаклей, в которых участвуют гномы-астрономы Меркурий Солнцевич и Марсик. Для развития логического мышления, умения рассуждать, анализировать и делать выводы используются так называемые беседы-опыты, являющиеся одной из форм проблемного обучения. То есть информация не преподносится в готовом виде: ребенок, рассуждая, сопоставляя факты и явления, приводя примеры ситуаций, похожих на рассматриваемую, должен сделать вывод самостоятельно. Достаточно ярко пример беседы-опыта иллюстрирует тема «Времена года». Детям предлагается предположить, отчего на планете меняются зима, весна и т.д. Затем демонстрируется опыт с глобусом и лампой, показывающий взаимное положение Земли и Солнца в разное время.

Завершающая стадия – вывод о зависимости температуры на поверхности планеты от её положения относительно Солнца и угла наклона земной оси.

Для закрепления знаний и развития воображения применяется изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

При организации занятий активно используются различные игровые формы (большая часть игр - авторские разработки педагога).

✓ Игра-путешествие, имитация, сюжетно-ролевая игра, графическая игра, игра-конструктор. В данной форме используется метод игровых ситуаций, решение ситуационных задач, что позволяет обеспечивать личностно - деятельностный характер усвоения знаний. В их основе лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и усвоение информации. Так, путешествие по солнечной системе проходит в форме космического полета, назначаются – пилот, штурман, космический врач и т.д. Каждый персонаж должен выполнить задание – ответить на вопрос и нажать нужную кнопку с вариантом ответа.

✓ Игра-эксперимент. Дети овладевают знаниями, представлениями, способами практических действий. Учебный материал представлен таким образом, чтобы побуждать детей к рассуждению, анализу, установлению причинно- следственных связей, самостоятельным выводам и обобщениям; Работы детей после каждого занятия оформляются в виде тематической выставки.

Эти формы обучения превращают занятия в увлекательные путешествия, яркие спектакли, запоминающиеся праздники.

Методическое обеспечение

№	Название раздела, темы	Форма занятий		Контроль усвоения знаний, умений, навыков	Дидактические материалы
		Теория	Практика		
1	Что такое астрономия?	Мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	-Гномы-астрономы - глобус, карта мира, карта России - набор плакатов, изображающих планеты Солнечной системы и
2	Наша родная планета. Земля - шар.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
3	Древние представления о Земле. Путешествие Магеллана.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	

4	Земля - карусель. День и ночь.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	другие космические объекты; -макет «Солнечная система»; - дидактич. игры промышленн. производства и изготовленны е педагогом; -восковые мелки для рисования) -бумага для рисования
5	Земля - карусель. Зима и лето.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
6	Почему глобус разноцветный. Материки и океаны.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
7	Что внутри у Земли?	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
8	Аппликация "Что внутри у Земли?"	Опрос, беседа	Дидактич. игры, аппликация	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
9	Атмосфера - воздушная рубашка Земли.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
10	Телескопы - глаза астрономов.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
11	Можно ли Луну с неба достать?	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
12	В гости к Луне.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
13	Фазы - почему Луна бывает разная?	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
14	Солнце - наша звезда!	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
15	Почему Солнце называют Солнышко?	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
16	Солнечные затмения - краденое Солнце.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
17	Солнечная система - солнечная семья. Меркурий.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	

18	Венера - богиня красоты!	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
19	Есть ли жизнь на Марсе?	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
20	Юпитер - владелец красного пятна!	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
21	Сатурн - властелин колец.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
22	Уран - планета-лежебока.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
23	Нептун.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
24	Плутон - планета?	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
25	Астероиды - планеты-лилипуты.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
26	Кометы - хвостатые звезды.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
27	Метеоры и метеориты.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
28	Аппликация "Солнечная система".	Опрос, беседа	Дидактич. игры, аппликация	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
29	Викторина "Солнечная семья"	Опрос, беседа	Дидактич. игры	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
30	Звезды и созвездия. Как живешь, звезда?	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ
31	Сказки о созвездиях. Большая Медведица.	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ

32	Сказки о созвездиях. Андромеда, Персей, Кассиопея, Цефей	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
33	Галактика "Млечный путь".	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
34	Космонавты. Как летают в космос?	Опрос, мини-спектакль, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
35	Аппликация "Наш звездолет вперед летит!"	Опрос, беседа	Дидактич. игры, аппликация	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	
36	Заключительное занятие. Викторина "Найди свою звезду!"	Опрос, беседа	Дидактич. игры, рисунок	Педагогическое наблюдение, просмотр готовых работ	

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Данная литература может быть рекомендована также для совместного изучения детям и родителям.

1. Азимов А. Занимательная астрономия. – М.: Центрполиграф, 2003.
2. Ананьева Е., Смирнова С. Звездное небо. Иллюстрированный атлас школьника. – М.: Аванта, 2014.
4. Бернхем Р. Атлас Вселенной для детей. – М.: Ридерз Дайджест, 2001 .
5. Большая энциклопедия эрудита. – М.: «Росмэн», 2004.
6. Бомонд Э. Космос в картинках. – М.: Скорпион, 2014.
7. Бриант-Моул К. Невероятные приключения в космосе. Играем. Рисуем. Познаем. – М.: Мир книги, 2005.
8. Дагаев М.М. Книга для чтения по астрономии. Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1989.
9. Дагаев М.М. Наблюдение звездного неба. – М.: Наука, 1988.
10. Денисов В.П. Страницы советской космонавтики. – М.: Машиностроение, 1975.
11. Детская энциклопедия. 2т. – М.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1959.
12. Дубкова С. Сияющие бездны космоса. Энциклопедия тайн и загадок Вселенной. – М.: Белый Город, 2004.
13. Дубкова С.И. Волшебный мир звезд. Энциклопедия тайн и загадок Вселенной. – М.: Белый город, 2003.
15. Дубкова С.И. Сказки звёздного неба. – М.: изд. Белый город, 2004.
16. Дубкова С.И., Засов А.В. Атлас звездного неба. – М.: Росмэн, 2005.
17. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. «Неизведанное рядом» Творческий центр Сфера, Москва 2001.
18. Жуков С.А. Космос и человек. Сборник научных статей. – М.: Московский космический клуб, 1996.
19. Зигель Ф.Ю. Сокровища звездного неба. (Путеводитель по созвездиям и луне). – М, 1990.
20. Зигель Ф.Ю. Сокровища звездного неба. Путеводитель по созвездиям и Луне. – М.: Наука, 1986.
21. Игнатова. В. Солнечная система. Волшебные очки. – М.: Эгмонт Россия, 2006.
22. Калашников В. Энциклопедия тайн и загадок. «Звёзды и планеты», занимательная астрономия. – М.: Изд. Белый город, 2002.
23. Калашников В.И. Энциклопедия тайн и загадок. Звезды и планеты. – М.: Белый город, 2001.
24. Комаров В.Н. Занимательная астрономия. – Смоленск.: Русич, 1999.

25. Комаров В.Н. Увлекательная астрономия. – М.: Наука, 1968.
26. Компьютерная программа «Дракоша и занимательная астрономия». – М.: Медиа, 2000.
27. Кондраков И.М. От фантазии к изобретению. – М.: Просвещение. Владос, 1995.
28. Константинов Б.П. Населенный космос. – М.: Наука, 1972.
29. Корнелиус Д. Звездное небо. Предания и новейшие знания о созвездиях, звездах и планетах. – М.: 2000.
30. Кошелев В., Афонькин С. Вырезаем и складываем. – СПб.: «Кристалл», 2001 .
31. Крейг А., Росни К. Наука. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 1995.
32. Левин Б., Радлова Л. Астрономия в картинках. – М.: Детская литература, 1967.
33. Левитан Е.П. Астрономия для умненьких детей. – М., 2019.
34. Левитан Е.П. В семье Солнышка танцуют все. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007.
35. Левитан Е.П. Звезды – Солнышкины сестрички. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007.
36. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007.
37. Левитан Е.П. Краткая астрономия. – М.: Классик Стиль, 2003.
38. Левитан Е.П. Луна – внучка Солнышка. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007.
39. Левитан Е.П. Маленькие планетки. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007.
40. Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. – М.: «Педагогика – Пресс», 1993.
41. Левитан Е.П. Твое солнышко. Астрономия для умненьких детей. – М. Белый город, 2007.
42. Лыкова И.А. Лепим космос. – М.: Издательский дом «Карапуз».
43. Мартиндейл Л. Как это было на самом деле. – ЗАО «Издательский дом Ридерс дайджест», 2003.
44. Мейсон Э. Географические открытия. Иллюстрированный атлас для детей. – М.: ОНИКС, 1998.
45. Миттон Ж. И С. Астрономия. Иллюстрированный атлас. – М.: ОНИКС 21 век, 2003.
46. Найер Д. Космос. Мир в твоих руках. – ГБК, 1993.
47. Новиков Э.А. Планета загадок. – Л.: Недра, 1987
48. Новиков Э.А. Тайнственность очевидного. – Л.: Недра, 1983.

49. Паркер С, Оливер К., Райли П. Наука и космос. 100 вопросов и ответов. – М.: РОСМЭН, 2016.
50. Попова А.П. Занимательная астрономия. – М.: КомКнига, 2020.
51. Посвянская Н.П. Планета Земля. Занятия с детьми дошкольного возраста. – М.:Скрипторий, 2020.
52. Пшеничнер Б.Г., Войнов С.С. Внеурочная работа по астрономии.: Кн.для учителя – М.:Просвещение, 2019.
53. Рудаков Ю. Космос. Узнай и наклей. – М.: «РОСМЭН», 2006.
55. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М., 2006.
56. Скоролупова О.А. занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Покорение космоса».– М.: Скрипторий, 2006.
57. Страут Е.К. Практические основы астрономии». Учебные задания для учащихся 8 класса.– М., 1988.
58. Талимонова Л. Сказки о созвездиях. – М.: Машиностроение, 1993.
59. Токарева Е. Космос. Волшебные очки. – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2003.
60. Токовинин А.А. Орбитальные оптические телескопы. – М.:Знание, 1986.
61. Транье Ж-П., Даверсен Б. Звездными тропами. Популярная астрономия. – М.: Мир книги, 2004.
62. Уиллис П. Космос. 100 тысяч как и почему. – М.: Астрель, 2022.
63. Фесенко Б.И. Астрономический калейдоскоп. Вопросы и ответы. Книга для учащихся. –М.: Просвещение, 2022.
64. Хауэлл Л., Роджерс К., Хендерсон К. Изучаем астрономию. Земля и космос. – М.:РОСМЭН, 2022.
65. Цветков В. Космос. Полная энциклопедия. – М.: ЭКСМО, 2006.
66. Циблиев В.В. С именем Гагарина. – М.: ЦПК,2005.
67. Челлонер Д. Атлас космоса. – М.: Изд-во «РАНОК», 2005.
68. Членов А. Геология в картинках. – М.: Детская литература, 1975.
69. Энциклопедический словарь юного астронома. – М.: Педагогика, 1986.
70. Яковлева Н.К. Звездное небо. – М.:ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.

Приложение 1

Календарный учебно-тематический план.

№ зан яти я	Планир дата проведе ния занятия	Фактич. дата проведе ния занятия	Причин а, по котор. занятие не провод.	Тема	Теоретическая Часть (формы, методы организации занятий)	Кол- во часо в	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол- во часо в	Форма контроля
1				Что такое астрономия?	- приглашение в путешествие, знакомство с гномами-астрономами, первое испытание- космические загадки; - сказка " Звезды - астры "	0,3	- рисунок "Звезды похожи на астры - астры похожи на звезды!"	0,7	Вводный, просмотр готовых работ
2				Наша родная планета. Земля - шар.	- вопросы по пройденному материалу; - мини-спектакль " Где край у Земли?" - игра "Что похоже на шар?"	0,3	-рисунок-игра "Шарик превращается..."	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
3				Древние представления о Земле. Путешествие Магеллана.	- вопросы по пройденному материалу; - мини-спектакль " Слоны, киты и черепахи" - игра "Да и нет"	0,3	- игра - аппликация "Планета добрых волшебников" - игра - аппликация "Корабль для Магеллана"	0,7	пед. наблюдение, просмотр готовых работ
4				Земля - карусель. День и ночь.	- вопросы по пройденному материалу - игра "Да и нет" - беседа-опыт "Почему бывают день и ночь?", основные понятия - вращение, ось, полюс; - сказка "Дни и ночи великана Светика"	0,3	-рисунок "День и ночь"	0,7	пед. наблюдение, просмотр готовых работ
5				Земля – карусель. Зима и лето.	- вопросы по пройденному материалу; - игра "Да и нет"; - беседа-опыт "Зима и лето", основные понятия - орбита, наклон оси, экватор, полушарие, год; - игра "Покажи мне это слово"	0,3	- рисунок "Зима и лето"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
6				Почему глобус разноцветный. Материки и	- вопросы по пройденному материалу; - игра "Да и нет" - мини-спектакль "Почему глобус	0,3	- рисунок "Вот мы и в Африке!"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ

				океаны.	разноцветный?"; - игра "Давайте путешествовать!"; - игра "Звери для зоопарка";				
7				Что внутри у Земли?	- вопросы по пройденному материалу; - игра "Да и нет" - мини-спектакль "Что внутри у Земли?"; - игра "Бежит-бежит сейсмическая волна" ("Испорченный телефон") - рассказ-иллюстрация "Печальная судьба города Помпеи"	0,3	- рисунок "Вулкан"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
8				Аппликация "Что внутри у Земли?"	- вопросы по пройденному материалу; - игра "Да и нет"	0,3	- игра - аппликация "Что внутри у Земли"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
9				Атмосфера - воздушная рубашка Земли.	- вопросы по пройденному материалу - мини-спектакль " Без чего не обойтись?"; -игра-аппликация "Что внутри...и что снаружи?" - игра "Покажи мне это слово"	0,3	- рисунок "Летим на воздушном шаре"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
10				Телескопы - глаза астрономов.	- вопросы по пройденному материалу; - мини-спектакль "Телескоп - наш лучший друг!" -игра "Самый внимательный астроном"	0,3	-рисунок "В гостях у телескопа"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
11				Можно ли Луну с неба достать?	- вопросы по пройденному материалу - сказка Э.Фарджон "Хочу Луну!" (фрагмент) -беседа "Можно ли Луну с неба достать?"	0,3	- рисунок "Хочу Луну!"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
12				В гости к Луне (исследуем Луну)	- вопросы по пройденному материалу -игра -стихотворение "Что берем с собой?" - беседа "Исследуем Луну" - игра "Где это бывает?«	0,3	- рисунок"Луноход	00,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
13				Фазы - почему Луна бывает разная?	- вопросы по пройденному материалу - беседа "Почему Луна бывает разная?" - игра "Да и нет" - игра "Что вокруг чего вращается?"	0,3	-рисунок «Новое платье для Луны»	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ

14				Солнце - наша звезда!	- вопросы по пройденному материалу - мини-спектакль "Солнце -наша звезда" -игра "Покажи мне это слово"	0,3	- рисунок "Солнце - огненный шар"	0,7	пед.наблюдени, просмотр готовых работ е
15				Почему Солнце называют Солнышко?	- вопросы по пройденному материалу -беседа "Почему Солнце называют Солнышко?" - сказка Н.Носова "Незнайка и его друзья" (фрагмент про "кусоч Солнца"), просмотр готовых работ	0,3	- рисунок- монотипия "Солнечный круг"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
16				Солнечные затмения - краденое Солнце.	- вопросы по пройденному материалу - беседа-опыт "Что такое затмения?" - сказка К. Чуковского "Краденое Солнце" (фрагмент)	0,3	- рисунок "Краденое Солнце"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
17				Солнечная система - солнечная семья. Меркурий.	- вопросы по пройденному материалу - беседа "Солнечная система - солнечная семья. Меркурий - ближе всех к Солнцу!" - игра "Полет во Вселенной. Меркурий."	0,3	- рисунок "Вот и примеркурились!"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
18				Венера - богиня красоты!	- вопросы по пройденному материалу; - мини-спектакль "Утренняя звезда? Вечерняя звезда?" - игра "Да и нет" - игра "Полет во Вселенной. Венера"	0,3	-рисунок "Богиня красоты"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
19				Есть ли жизнь на Марсе?	- вопросы по пройденному материалу; - мини-спектакль "Есть ли жизнь на Марсе?" - игра "Да и нет" - игра "Полет во Вселенной. Марс"	0,3	- рисунок "Куриосити, вперед! Вот прекрасный марсоход!"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
20				Юпитер - владелец красного пятна!	- вопросы по пройденному материалу - беседа "Юпитер - владелец красного пятна"; - игра "Полет во Вселенной. Юпитер" - игра "Солнечная семья"	0,5	- рисунок "Юпитер- владелец красного пятна"	0,7	пед.наблюдени, просмотр готовых работ е

21				Сатурн - властелин колец.	- вопросы по пройденному материалу - беседа "Сатурн - властелин колец!" - игра "Полет во Вселенной. Сатурн." - игра "Солнечная семья"	0,3	-рисунок "Сатурн - властелин колец!"	0,5	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
22				Уран - планета-лежебока.	- вопросы по пройденному материалу - беседа "Уран - планета-лежебока" - игра "Полет во Вселенной. Уран." - игра "Солнечная семья"	0,3	- рисунок " Уран - планета-лежебока"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
23				Нептун - окраина солнечной системы.	- вопросы по пройденному материалу; - беседа "Нептун - окраина Солнечной системы" - игра "Полет во Вселенной. Нептун." - игра "Солнечная семья"	0,3	- рисунок "Нептун - окраина Солнечной системы"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
24				Плутон - планета?	- вопросы по пройденному материалу - беседа "Плутон - планета?" - игра "Полет во Вселенной. Плутон" - игра "Солнечная семья"	0,3	- рисунок "Плутон - далекий ледяной мир"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
25				Астероиды - планеты-лилипуты.	- вопросы по пройденному материалу; - мини-спектакль "Астероиды - планеты-лилипуты" - игра "Солнечная семья"	0,3	- рисунок "Астероиды - планеты-лилипуты"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
26				Кометы - хвостатые звезды.	- вопросы по пройденному материалу - мини-спектакль "Летит-летит комета - хвостатая звезда!" - игра "Солнечная семья" - игра "Покажи мне это слово"	0,3	-рисунок - граттаж "Портрет кометы"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
27				Метеоры и метеориты.	- вопросы по пройденному материалу; - мини-спектакль "Космические гости" - игра "Солнечная семья"	0,3	- рисунок "Космические гости"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
28				Аппликация "Солнечная система".	- вопросы по пройденному материалу	0,3	- аппликация "Солнечная система"	0,7	пед.наблюдение

29				Викторина "Солнечная семья"	-объяснение условий	0,3	- задание "Волшебное слово" - задание "Солнечная семья" - задание "Узнай планету"	0,7	пед.наблюдени, просмотр готовых работ е
30				Звезды и созвездия. Как живешь, звезда?	- вопросы по пройденному материалу; - мини-спектакль "Звезды и созвездия" -беседа "Как живешь, звезда?"	0,3	-рисунок "Звезды-малышки и звезды-старушки"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
31				Сказки о созвездиях. Большая Медведица.	- вопросы по пройденному материалу - беседа "Легенды и сказки о созвездиях. Большая Медведица" - игра "Узнай созвездие"	0,3	- рисунок « Самый знаменитый ковш»	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
32				Сказки о созвездиях. Андромеда, Персей, Кассиопея, Цефей	- вопросы по пройденному материалу; - беседа "Легенды о созвездиях - Андромеда, Персей, Кассиопея и Цефей" -игра "Узнай созвездие"	0,3	-рисунок "Подвиг Персея"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
33				Галактика "Млечный путь".	- вопросы по пройденному материалу; - беседа "Галактики - звездные острова"	0,3	- рисунок "Галактика "Млечный путь"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
34				Космонавты. Как летают в космос?	- вопросы по пройденному материалу; - беседа "Как оторваться от Земли?"	0,3	- рисунок " Давай изобретем ракету!"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
35				Аппликация "Наш звездолет вперед летит!"	- вопросы по пройденному материалу;	0,3	- аппликация "Наш звездолет вперед летит!"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
36				Заключительное занятие. Викторина "Найди свою звезду!"	-объяснение условий	0,3	- задание-рисунок "Все мы космонавты!" - задание "Узнай созвездие"	0,7	пед.наблюдение, просмотр готовых работ
Итого количество часов по плану: 36						10,8		25,2	