

**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 28.08. 2025г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МУДО «ДД(Ю)Т»  
О.В.Лебедева  
Приказ № 63 от 28.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Грамотейка»**

Возраст учащихся: 5,5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Абысова Людмила Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2023

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Грамотейка»: Абысова Людмила Анатольевна

Абысова Людмила Анатольевна - педагог, реализующий дополнительную  
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета

  
Подпись

( О. В. Медведева )  
Ф.И.О

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»</b> .....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы.....	8
<i>1.3.1. Учебный план</i> .....	8
<i>1.3.2. Содержание учебного плана</i> .....	17
1.4 Планируемые результаты.....	25
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b> .....	26
2.1 Календарный учебный график.....	26
2.2. Условия реализации программы.....	26
2.3. Формы аттестации. ....	27
2.4. Оценочные материалы.....	28
2.5 Методические материалы.....	28
2.6 Рабочая программа.....	34
2.7 Список литературы.....	35
<i>Приложение 1</i> .....	39
<i>Приложение 2</i> .....	84
<i>Приложение 3</i> .....	87

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы».**

### **1.1 Пояснительная записка.**

#### **Нормативно-правовая база.**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. 31.07.2020 №304-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019г. и 30.09.2020г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018г., регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»;
- Национальный проект «Образование» (утверждённый Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам) (протокол от 24.12.2018г. №16);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015г. № 09-3242;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022г. № ДГ – 245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 31.07.2020 №303-ФЗ);
- Конвенция ООН «О правах ребёнка», принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ФГОС дошкольного образования, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- ФГОС начального общего образования, утверждённые Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Устав МУДО «ДД(Ю)Т» г. Богородицка.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет **социально - гуманитарную направленность**. Программа направлена на развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе сверстников, совершенствование личностных качеств (самостоятельности, ответственности, терпения, воли и др.), а также развитие познавательных интересов детей дошкольного возраста. Программа включает в себя комплексные подпрограммы: «АБВГДейка», «Считалочка», «Зелёный дом», «Готовим руку к письму» и располагает материалом для развития элементарных математических представлений, умения ориентироваться в звукобуквенной системе языка, умения понимать простейшие взаимосвязи в природе. Материал программы способствует отработке начальных графических навыков: правильной постановки руки, правильной посадки за рабочим столом. В процессе обучения дети знакомятся с правилами поведения в природе во время прогулок и экскурсий; развиваются умения отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; формируется мотивация к учебной и творческой деятельности.

### **Актуальность программы.**

**Актуальность программы** «Грамотейка» заключается в том, что благодаря системе полноценного и разностороннего развития, она позволяет уравнивать стартовые возможности будущих первоклассников и адаптировать их к условиям школьной жизни. Программа основана на принципах развивающего обучения, объединяет основные направления, стимулирующие познавательные процессы, формирующие необходимые качества и навыки; ориентирована на партнёрское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности и свободного творческого самовыражения ребёнка. Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации, ребёнок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к школьному коллективу, а также создать пространство для общения. Программа характеризуется своей доступностью, открытостью и привлекательностью для детей и их родителей.

### **Отличительные особенности программы.**

Содержание программы соответствует следующим **принципам**:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности форм и методов работы с детьми в образовательном процессе и их воспитании;
- построения образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями детей с приоритетом организации их игровой деятельности.

**К отличительным особенностям программы можно отнести формы изложения материала** посредством использования развивающих и дидактических игр, загадок и т.д. В результате, материал программы преподносится интересно и доступно. Занятия эмоционально окрашены загадками, рифмовками, тематическими стихотворными подборками, музыкальным сопровождением. Используемые игровые методики создают для дошкольников обстановку непринуждённости, когда желание постепенно перерастает в устойчивый познавательный интерес. Программа строится с учётом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

### **Адресат программы.**

**Программа рассчитана на детей 6-7 лет.** Дети данного возраста испытывают потребность в активном познании и обмене информацией, самостоятельности и разнообразных занятиях по интересам, активном общении и сотрудничестве с

взрослыми и сверстниками, признании своих достижений. Для более успешной реализации программы дети объединены в группы численностью до 10 человек.

### **Объём и срок освоения программы. Режим занятий.**

Программа рассчитана на **один год обучения**. Общая **продолжительность обучения составляет 396 часов**. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 4 часа и 1 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность учебного часа составляет 30 минут, продолжительность динамического перерыва между учебными часами составляет 10 минут.

### **Форма обучения – очная.**

**Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные **формы обучения**: консультация; видео-лекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся под руководством взрослых изучают материалы, выполняют задания, родители присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают возникшие вопросы;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, повторить и закрепить изученный материал.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Активно используются вариативные формы обучения: игровая, фронтальная, групповая, индивидуальная, практическое занятие.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

**Основной формой организации деятельности учащихся является учебное занятие** в группах одного возрастного состава. Численный состав групп постоянный. Программой предусмотрена как аудиторная, так и внеаудиторная форма работы

(тематические экскурсии, выходы в природу, прогулки, сбор природного материала и т.д.), включая динамические перерывы между занятиями и воспитательные мероприятия на открытом воздухе в теплое время года. Используются как индивидуальные, так и групповые и фронтальные формы работы с учащимися. Применяются наглядные, словесные и практические методы обучения.

Обязательным и регулярным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: во избежание переутомления учащихся используется чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, физкультминуток. Создаются оптимальные условия для работы каждого ребёнка в комфортном для него режиме и темпе, предъявляемые учащимся требования в области интеллектуальных и физических действий посильны и соответствуют индивидуальным особенностям психофизического развития каждого ребёнка.

## **1.2 Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации детей старшего дошкольного возраста к коллективной образовательной деятельности через формирование их познавательной активности при помощи игровых технологий и методик.

### **Задачи:**

#### ***Образовательные (предметные):***

- формировать начальные понятия о русском языке и литературе;
- способствовать формированию начальных навыков чтения;
- развивать связную речь, способствовать расширению словарного запаса;
- знакомить с элементарными математическими представлениями (арифметическими действиям в пределах первого десятка, геометрическими фигурами, временными и пространственными понятиями);
- расширять начальные представления об окружающем мире.

#### ***Метапредметные:***

- развивать познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание;
- развивать моторику и координацию движений;
- формировать графические навыки (работа ручкой, карандашом, с использованием линейки);
- формировать навыки свободного творческого самовыражения.

#### ***Личностные:***

- воспитывать стремление к взаимодействию и сотрудничеству;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим;
- прививать элементарные навыки поведения в общественных местах и правила этикета;
- воспитывать трудолюбие, организованность, собранность, аккуратность, чувство долга и ответственности;
- воспитывать адекватную самооценку, способность сопереживать и оказывать помощь;
- способствовать развитию уверенности в себе, развитию самостоятельности и самоконтроля.
- прививать навыки здорового образа жизни.

**1.3 Содержание программы.  
1.3.1 Учебный план.**

*Учебно-тематический план подпрограммы «АБВГДейка».*

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1	-	1	Беседа по ТБ.
2.	<b>Раздел 1. Знакомство с многообразием слов. Развитие связной речи.</b>	10	1,5	8,5	Работа с предметными картинками. Викторина по сказкам. Игры. Работа с иллюстрациями. Конструирование простых предложений.
3.	<b>Раздел 2. Гласные звуки и буквы, обозначающие твёрдость согласных звуков.</b>	19	2,5	16,5	Словарные опросы. Игры. Конструирование простых предложений по сюжетным картинкам. Речевые упражнения. Тестирование по ленте букв. Буквенные диктанты.
4.	<b>Раздел 3. Непарные звонкие согласные звуки.</b>	13	4	9	Словарные опросы. Игры. Речевые упражнения. Тестирование по ленте букв. Буквенные диктанты. Конкурс по загадкам. Работа по сюжетным картинкам. Моделирование слов.
5.	<b>Раздел 4. Гласные звуки и буквы, обозначающие мягкость согласного звука.</b>	16	5	11	Лента букв. Речевые соревнования. Игры. Словарные опросы. Конструирование простых предложений по сюжетным картинкам. Речевые упражнения. Тестирование по ленте букв. Буквенные



					диктанты. Моделирование слов. Схематическая запись слов и предложений.
6.	<b>Раздел 5. Парные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.</b>	16	5	11	Словарные опросы. Лента букв. Игры. Конструирование простых предложений по сюжетным картинкам. Речевые упражнения. Буквенные диктанты. Конкурс по загадкам. Моделирование слов. Схематическая запись слов и предложений. Работа с кассой букв.
7.	<b>Непарные глухие согласные звуки [x]-[x']. Буква Х.</b>	4	-	4	Лента букв. Словарные опросы. Фонематическая запись слов с опорой на ленту букв. Работа с кассой букв. Игры.
8.	<b>Раздел 6. Шипящие согласные звуки.</b>	11	3	8	Игра – соревнование по ленте букв. Работа с кассой букв. Игры. Конструирование простых предложений по сюжетным картинкам. Фонематическая запись слов с опорой на ленту букв. Упражнение в делении слов на слоги, постановке ударения в словах.
9.	<b>Мягкий согласный звук [й].</b>	2	-	2	Лента букв. Словарные опросы. Фонематическая запись слов с опорой на ленту букв. Игры.
10.	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	2	-	2	Тестирование по ленте букв. Буквенный диктант. Игры.
11.	<b>Буква Ъ, его смягчающая функция.</b>	4	1	3	Чтение слов и предложений.

					Буквенные диктанты. Фонематическая запись слов с опорой на ленту букв. Игры.
12.	<b>Буква Ъ, его разделительная функция.</b>	3	1	2	Чтение слов и предложений. Фонематическая запись слов с опорой на ленту букв. Упражнение в делении слов на слоги, постановке ударения в словах. Игры.
13.	<b>Закрепление пройденного материала.</b>	6	2	4	Чтение слов и предложений. Игра – соревнование по ленте букв. Конструирование простых предложений по сюжетным картинкам.
14.	<b>Итоговое занятие-тестирование.</b>	1	-	1	Проверочные задания.
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>25</b>	<b>83</b>	

*Учебно-тематический план подпрограммы «Считалочка».*

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.</b>	3	1,5	1,5	Работа с раздаточным материалом. Опрос. Игры. Уточнение представлений о геометрической форме предметов.
2.	<b>Раздел 2. Сравнение групп предметов.</b>	11	3	8	Работа с раздаточным материалом. Игры. Игровые упражнения по ориентированию в таблице. Опрос. Количественное сравнение групп предметов путём составления пар.
3.	<b>Раздел 3. Пространственные отношения.</b>	11	2	9	Сюжетные игры. Работа с наглядным материалом. Опрос. Количественное

					сравнение групп предметов путём составления пар.
4.	<b>Представление о действии вычитания (на наглядной основе).</b>	3	0,5	2,5	Работа с раздаточным материалом. Игры. Количественное сравнение групп предметов путём составления пар.
5.	<b>Один - много. Действие сложения (на наглядной основе). Взаимосвязь между целым и его частями.</b>	2	-	2	Работа с раздаточным материалом. Игры.
6.	<b>Число 1 и его соотношение с количеством предметов. Цифра 1.</b>	3	1	2	Моделирование цифры 1 из пластилина, проволоки. Игры. Опрос.
7.	<b>Раздел 4. Число 2 и цифра 2. Пара.</b>	3	-	3	Работа с раздаточным материалом. Количественное сравнение групп предметов путём составления пар. Сюжетные игры.
8.	<b>Раздел 5. Представление о точке, линии, отрезке.</b>	10	4	6	Моделирование изученных цифр из пластилина, проволоки. Упражнение в моделировании геометрических фигур.
9.	<b>Раздел 6. Числа и цифры от 1 до 5.</b>	12	1,5	10,5	Работа с раздаточным материалом. Игры-соревнования по числовому отрезку. Цифровые диктанты. Арифметические действия в пределах 5.
10.	<b>Раздел 7. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше -</b>	13	2	11	Работа с раздаточным материалом. Количественное сравнение групп предметов путём составления пар. Игры-

	<b>меньше.</b>				соревнования по числовому отрезку. Цифровые диктанты. Арифметические действия в пределах 5.
11.	<b>Раздел 8. Пространственные отношения: длиннее - короче.</b>	6	2	4	Сравнение длин предметов «на глаз». Упражнение в измерении длин предметов с помощью мерки. Работа с раздаточным материалом. Игры. Упражнение в работе с линейкой.
12.	<b>Раздел 9. Числа и цифры первого десятка. Совершенствование вычислительных навыков.</b>	30	3,5	26,5	Числовой отрезок. Работа с раздаточным материалом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке. Знакомство с видами весов и их назначением. Упражнение во взвешивании. Игры. Практическая работа по переливанию жидкости в сосуды различного объёма. Знакомство с часами. Практическая работа с моделью механических часов.
13.	<b>Итоговое занятие – тестирование.</b>	1	-	1	Проверочные задания.
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>21</b>	<b>87</b>	

*Учебно-тематический план подпрограммы «Зелёный дом».*

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Раздел 1.</b>	10	3	7	Работа с семейными

	<b>Я и моя семья.</b>				<p>фотографиями. Беседа «Моя любимая игрушка». Игра «Собери портфель». Беседа о профилактике заболеваний.</p> <p>Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики.</p> <p>Игра – путешествие «Откуда берутся грязнули». Беседа о вредных привычках.</p> <p>Опрос, беседа по ТБ с элементами ролевой игры. Тестирование по теме «Если хочешь быть здоров». Игра «Огонь – друг и враг». Обобщение по теме «Здоровье и безопасность».</p>
2.	<b>Раздел 2. Что нас окружает.</b>	15	4,5	10,5	<p>Работа с раздаточным материалом «Живая и неживая природа».</p> <p>Работа с интернет – источниками «Из чего что сделано». Опрос.</p> <p>Опыт по очистке грязной воды. Тестирование по теме «Природные материалы».</p> <p>Работа с гербарием. Работа с коллекцией грибов.</p> <p>Обобщение по теме «Растения» (игра с фишками).</p> <p>Работа с энциклопедией о животных. Игра – соревнование «Кошкин бал, или Праздник Барсика и Мурки».</p> <p>Творческая работа. ТБ. «Мир леса.</p> <p>Аппликация из природного материала».</p> <p>Работа с интернет - источниками «Кто где живёт».</p> <p>Творческая работа. ТБ. «Обитатели</p>

					болот и прудов. Поделка «Лягушка на кувшинке». «Насекомые. Рисование по теме». Тестирование по теме «В мире животных». Обобщение по теме «Живая и неживая природа».
3.	<b>Раздел 3. Времена года. Сезонные изменения в природе.</b>	18	5,5	12,5	Экскурсия. Творческая работа. ТБ. Аппликация «Весёлые снеговики». Презентация «Растения и животные зимой». Беседа. Фронтальный опрос. Творческая работа. ТБ. Изготовление кормушки из бросового материала. Обобщение по теме «В гости к весне». Фронтальный опрос. Игра с фишками «Времена года. Календарь». Беседа «Вот оно какое, наше лето...» Ролевые игры. Рисование по теме «Волшебница осень». Конкурс «Загадки с грядки». Игра с фишками «Будь природе другом».
4.	<b>Раздел 4. Жизнь города и села.</b>	15	5	10	Работа по сюжетным картинкам. Презентация «Транспорт». Фронтальный опрос. Творческая работа. ТБ. «Поделка из коробков «Грузовик». Презентация. Беседа, опрос. Дорожные знаки (рисование). Игра – соревнование «Наш друг- весёлый светофор». Обобщающее занятие по правилам дорожного движения (игра с фишками).
5.	<b>Раздел 5. Путешествие по родной стране.</b>	11	5	6	Флаг, герб, гимн России. Беседа. Опрос. Работа с интернет -источниками. Слушание гимна.

					Рисование флага России. Карта Тульской области. История г. Богородицка. Экскурсия в музей. Беседа «Памятные места моего города».
6.	<b>Раздел 6. Путешествие в космос.</b>	3	1	2	Солнце, Луна, звёзды. Беседа. Опрос. Презентация «Ю.А.Гагарин – первооткрыватель космоса. Герои – космонавты». Итоговое тестирование.
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

*Учебно-тематический план подпрограммы «Готовим руку к письму».*

№ п/п	Раздел/Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие.</b>	1	1	-	Беседа по ТБ.
2.	<b>Раздел 1. Игровые упражнения на развитие моторики «Наши пальчики».</b>	8	1	7	Пальчиковые игры с предметами (теннисным мячиком, карандашом, колечком и т.д.). Игры со стихотворным сопровождением. Игры-манипуляции. Пальчиковые игры с элементами массажа.
3.	<b>Раздел 2. Обводки, дорисовки, раскраски, штриховки.</b>	15	1	14	Игровые задания «Проведи линию», «Обведи по контуру», «Штриховки в различных направлениях», «Дорисуй и раскрась» и др.
4.	<b>Раздел 3. Цифровые раскраски.</b>	7	-	7	Прямой и обратный счёт в пределах первого десятка. Соотносительное раскрашивание

					предметов.
5.	<b>Раздел 4. Логические задачи с палочками.</b>	9	-	9	Упражнения на внимательность, мышление, логику.
6.	<b>Раздел 5. Рисование фигур-силуэтов по точкам и клеткам.</b>	12	1	11	Упражнения на развитие пространственных представлений (вверх-вниз, вправо-влево, наискосок, по диагонали и т.д.)
7.	<b>Раздел 6. Первоначальные навыки конструирования. Квадрат Воскобовича. Игра-головоломка «Танграм».</b>	8	2	6	Упражнения на развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, логики, воображения, сообразительности. Воспитание терпения и усидчивости.
8.	<b>Раздел 7. Элементы прописных букв.</b>	20	2	18	Выработка навыков каллиграфического письма. Игра «Допиши букву».
9.	<b>Раздел 8. Загадки, ребусы, обучающие кроссворды.</b>	8	1	7	Развитие первоначальных навыков чтения, записи слов печатными буквами. Развитие логического и образного мышления.
10.	<b>Раздел 9. Прописные буквы.</b>	20	2	18	Формирование навыка написания прописных букв.
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>11</b>	<b>97</b>	

### 1.3.2 Содержание учебного плана.

#### *Содержание учебного плана подпрограммы «АБВГДейка».*

**Тема Введение. Комплектование группы ( 1 час).**

Теория: Знакомство с правилами поведения в ДД(Ю)Т, основными правилами ТБ на занятиях и во время динамических перемен.

Практика: Знакомство детей друг с другом. Игра «Ниточка и иголочка».



## **Раздел 1. Знакомство с многообразием слов. Развитие связной речи (10 часов).**

*Теория:* Многообразие слов. Моделирование слов. Протяжённость слов (длинные и короткие). Звучание слов звонко, громко, тихо. Условное деление слов на слоги.

*Практика:* Рисование коротких отрывистых линий, иголок ёжикам, солнышка. Нахождение отличий в двух похожих рисунках. Игры «Кто внимательный?», «Загадки и отгадки», «Обведи правильно». Составление простых предложений по картинке. Сравнение слов по звучанию. Развитие речи по теме «Дары осени». Слушание сказки «Репка».

## **Раздел 2. Гласные звуки и буквы, обозначающие твёрдость согласных звуков (19 часов).**

*Теория:* Знакомство с понятием «звук». Гласный звук. Звук «а» в звукоподражаниях. Условное обозначение гласного звука. Гласный звук «о» в звукоподражаниях. Лента букв. Гласный звук «у» в звукоподражаниях. Единственное и множественное число предметов. Образование слов с буквой Ы на конце. Знакомство с буквой Ы. Знакомство с буквой Э.

*Практика:* Игры «Определи место звука в слове», «Найди и обведи», «Кто внимательный?», «Схема, слово», «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко», «Закончи предложение», «Кто больше». Деление слов на слоги. Рисование матрёшек. Печатание букв в широкой строке. Развитие речи по темам «В гостях у бабушки и дедушки», «Осень», «Мой родной край» составление простых предложений по картинке. Рисование мячей, печатание букв в широкой строке. Развитие речи по теме «Город». Составление простых предложений по картинке. г. Москва, г. Тула, г. Богородицк. Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Игра «Напиши и прочитай».

## **Раздел 3. Непарные звонкие согласные звуки (13 часов).**

*Теория:* Звонкие согласные звуки, их звучание. Знакомство с буквой Л. Лента букв. Знакомство с буквой М. Знакомство с буквой Н. Взаимосвязь слов в предложении. Знакомство с буквой Р.

*Практика:* Чтение слогов со звонкими согласными звуками подобия: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Игры «Назови первый звук», «Предмет, схема», «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове», «Закрась правильно», «Слова и слоги». Деление слов на слоги. Заучивание стихотворения, работа по вопросам к нему. Работа со слоговыми домиками. Москва-столица России. Печатание изученных букв. Развитие речи по темам «В магазине игрушек», «Водоёмы», составление простых предложений по сюжетной картинке. Чтение слогов, слов.

## **Раздел 4. Гласные звуки и буквы, обозначающие мягкость согласного звука (16 часов).**

*Теория:* Знакомство с буквой Я. Лента букв. Обозначение буквой двух звуков. Смягчение предыдущего согласного звука. Знакомство с буквой Ю. Знакомство с буквой Е. Знакомство с буквой Ё. Знакомство с буквой И. Лента букв.

*Практика:* Чтение слогов, слов, предложений. Игры «Загадки и отгадки», «Подскажи словечко», «Соедини правильно», «Слушай, смотри, пиши», «А, ну-ка, буква отзовись!» Печатание букв. Работа со слоговыми домиками. Игровые упражнения «Как зовут девочку?», «Напиши правильно», «Как зовут мальчика?», «Слоговые листочки». Запись слогов под диктовку. Составление простых предложений. Заучивание стихотворения, работа по вопросам к нему. Деление слов на слоги, расстановка ударения. Работа с кассой букв. Развитие речи по теме «Зима», составление простых предложений по сюжетной картинке. Работа по вопросам.

## **Раздел 5. Парные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки (16 часов).**

*Теория:* Влияние гласного звука на предыдущий согласный звук. Условное обозначение мягкого и твёрдого согласных звуков. Знакомство с буквами Г, К. Лента букв. Знакомство с буквами Д, Т. Условная запись предложения. Знакомство с буквами В, Ф. Знакомство с буквами З, С. Знакомство с буквами Б, П.

*Практика:* Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема», «Загадки и отгадки», «Какой звук?», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Чтение слов, деление на слоги, постановка ударения. Развитие речи по сказке «Колобок». Инсценировка сказки. Печатание слогов. Работа со слоговыми домиками и кассой букв. Чтение предложения, его схематическая запись. Развитие речи по темам «Цирк», «Весна». Составление простых предложений по сюжетной картинке. Печатание изученных букв. Работа со схемами слов.

### **Тема Непарные глухие согласные звуки [х]-[х']. Буква Х (4 часа).**

*Теория:* Знакомство с буквой Х. Лента букв.

*Практика:* Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение». Работа с кассой букв. Слушание рассказа «Утро в деревне», работа по вопросам к нему. Чтение слоговых домиков. Печатание изученных букв в широкой строке.

## **Раздел 6. Шипящие согласные звуки (11 часов).**

*Теория:* Всегда твёрдые согласные звуки. Знакомство с буквами Ж,Ш. Лента букв. Знакомство с узкой строкой. Обозначение твёрдого согласного звука. Знакомство с буквой Ц. Всегда мягкие согласные звуки. Знакомство с буквами Ч,Щ. Лента букв. Обозначение мягкого согласного звука.

*Практика:* Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема», «Загадки и отгадки», «Соедини правильно». Чтение слоговых домиков. Печатание изучаемых букв. Чтение стихотворения, работа по вопросам к нему. Развитие речи по темам «Насекомые», «Игры во дворе». Слушание сказки «Муха Цокотуха». Работа по вопросам. Написание короткой наклонной палочки в узкой строке. Чтение слов и предложений. Написание длинной наклонной палочки узкой строке. Печатание букв. Работа со схемами слов. Написание короткой и длинной наклонной палочки.

### **Тема Мягкий согласный звук [й] (2 часа).**

*Теория:* Обозначение мягкого согласного звука. Лента букв.

*Практика:* Обозначение мягкого согласного звука. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Заучивание считалки. Деление слов на слоги, постановка ударения.

### **Тема Закрепление пройденного материала (2 часа).**

*Практика:* Написание короткой палочки с закруглением вверх. Повторение букв. Написание длинной палочки с закруглением вниз.

### **Тема Буква Ъ, его смягчающая функция (4 часа).**

*Теория:* Знакомство с буквой Ъ. Лента букв.

*Практика:* Печатание буквы Ъ. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши и прочитай». Чтение слогов и слов. Чтение и заучивание стихотворного текста. Написание длинной палочки с закруглением вверх. Развитие речи по теме «Лето».

### **Тема Буква Ь, его разделительная функция (3 часа).**

*Теория:* Знакомство с буквой Ь. Лента букв.

*Практика:* Печатание буквы Ь. Чтение слов. Игра «Слово, схема». Написание длинной палочки с закруглением вверх и вниз.

### **Тема Закрепление пройденного материала (6 часов).**

*Практика:* Чтение слов, предложений. Игры «Какой звук потерялся?», «Загадки и отгадки». Работа с кассой букв. Разгадывание ребусов. Написание длинной палочки с закруглением внизу влево.

### **Тема Итоговое занятие-тестирование (1 час).**

*Практика:* Упражнения на проверку развития внимания, мышления, памяти, речи, мелкой моторики рук: «Кто внимательный?», «Закончи предложение», «Подскажи словечко», «Буквы рассыпались» и др.

### ***Содержание учебного плана подпрограммы «Считалочка».***

#### **Раздел 1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (3 часа).**

*Теория:* Свойства предметов. Объединение предметов по общему свойству-цвету. Уточнение представления о геометрической форме предметов. Объединение предметов в группы по сходным признакам.

*Практика:* Экскурсия в осенний лес. Отгадывание загадок. Игра «Геометрическое лото».

#### **Раздел 2. Сравнение групп предметов (11 часов).**

*Теория:* Сравнение групп предметов с помощью составления пар. Понятия «равенство», «неравенство». Обозначение равенства и неравенства. Знакомство со знаками «=», « $\neq$ ». Знакомство с понятиями «таблица», «строка таблицы», «столбец таблицы». Представление о действии сложения (на наглядной основе). Часть и целое. Знакомство со смыслом действия сложения и со знаком «+».

*Практика:* Игры «Помоги малышам найти свою пару», «Весёлая почта», «Загоним мяч в ворота», «Кто быстрее», «Построй игрушки парами», «В овощном магазине», «В лесу», «Что изменилось?» Работа с раздаточным материалом. Отгадывание загадок. Упражнение в использовании знаков «=», « $\neq$ ». Закрепление умения ориентироваться в таблице.

#### **Раздел 3. Пространственные отношения (11 часов).**

*Теория:* Пространственные отношения: «на», «над», «под». Закрепление понимания смысла сложения. Пространственные отношения: «между», «посередине». Понятия «один – много». Количественный и порядковый счёт в пределах пяти.

*Практика:* Отгадывание загадок. Игры «Вспомни и назови», «Нарисуй предмет», «Весёлый счёт», «Пляшущие человечки», «Четвёртый лишний». Закрепление представления о сложении групп предметов. Работа с наборным полотном. Игра с предметами. Игра «Аквариум». Написание цифры 1. Работа с моделью числового отрезка.

### **Тема Представление о действии вычитания (на наглядной основе) (3 часа).**

*Теория:* Знакомство со смыслом действия вычитания и со знаком «минус». Закрепление представления о понятиях «один – много». Знакомство с цифрой 1.

*Практика:* Работа с раздаточным материалом. Игры «В магазине игрушек», «Не зевай!»

### **Тема Один - много. Действие сложения (на наглядной основе). Взаимосвязь между целым и его частями (2 часа).**

*Теория:* Закрепление представления о понятиях «один – много».

Практика: Игра с предметами. Работа с картинками.

### **Тема Число 1 и его соотношение с количеством предметов. Цифра 1 (3 часа).**

*Практика:* Моделирование цифры 1 из раздаточного материала. Написание цифры 1 в клетке. Повторение взаимосвязи целого и частей. Понедельник – первый день недели.

### **Раздел 4. Число 2 и цифра 2. Пара (3 часа).**

*Теория:* Образование и состав числа 2. Понятие «пара». Соотношение чисел 1 и 2 с количеством предметов. Порядковый счёт. Вторник – второй день недели.

*Практика:* Написание цифры 2 в клетке. Отгадывание загадок. Работа с раздаточным материалом.

### **Раздел 5. Представление о точке, линиях, отрезке, луче (10 часов).**

*Теория:* Точка. Линия. Прямая и кривая линия. Представление о замкнутой и незамкнутой линии. Формирование представлений о ломаной линии. Знакомство с понятием «многоугольник». Формирование представления об отрезке и луче. Виды углов: прямой, острый, тупой.

*Практика:* Игра на развитие мышления. Повторение смысла сложения и вычитания. Работа с раздаточным материалом. Игры «Звери к нам играть пришли», «На что это похоже?» Сравнение линий. Сложение и вычитание в пределах трёх. Сравнение отрезков по длине путём наложения. Написание цифр. Порядковый счёт в пределах четырёх. Состав чисел в пределах четырёх. Цифровой диктант.

### **Раздел 6. Числа и цифры от 1 до 5 (12 часов).**

*Теория:* Образование и состав числа 3. Соотношение чисел 1,2,3 с соответствующим количеством предметов. Среда – третий день недели. Образование и состав числа 4. Четверг – четвёртый день недели. Знакомство с числовым отрезком и приёмами присчитывания и отсчитывания по нему. Образование и состав числа 5. Пятница – пятый день недели.

*Практика:* Монеты 1 рубль и 2 рубля. Отгадывание загадок. Порядковый счёт. Работа с раздаточным материалом. Сложение и вычитание в пределах трёх. Решение весёлых задачек-стихов. Четверг – четвёртый день недели. Моделирование цифры 4. Порядковый счёт. Игра «Четвёртый – лишний». Написание цифры 4 в клетке. Игра «Лягушата» (упражнение в присчитывании и отсчитывании по числовому отрезку). Повторение дней недели. Написание цифры 5 в клетке. Монета 5 рублей. Порядковый счёт в пределах пяти. Сложение и вычитание в пределах пяти.

### **Раздел 7. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше – меньше (13 часов).**

*Теория:* Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Столько же. Больше. Меньше. Знаки «>», «<». Временные представления: раньше, позже. Активизация в речи временных представлений: раньше, позже. Образование и состав числа 6. Соотношение числа с количеством предметов. Суббота – шестой день недели. Состав чисел 3 – 6. Работа с моделью числового отрезка. Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 6. Знакомство с шестиугольником.

*Практика:* Игры «В гостях», «На лесной полянке», «На сколько больше?». Количественный и порядковый счёт предметов. Работа с числовым отрезком. Играсказка «Колобок». Игры «Волшебные домики», «Поезд». Написание цифры 6. Работа с раздаточным материалом.

### **Раздел 8. Пространственные отношения: длиннее – короче (6 часов).**

*Теория:* Сравнение длин предметов «на глаз». Знакомство с терминами «длиннее, короче». Измерение длины с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки. Шаг – единица измерения длины. Линейка – инструмент измерения длины. Сантиметр и метр – общепринятые единицы измерения длины.

*Практика:* Совершенствование счётных умений в пределах 6. Измерение длин отрезков с помощью линейки. Совершенствование навыка сложения и вычитания по числовому отрезку.

## **Раздел 9. Числа и цифры первого десятка. Совершенствование вычислительных навыков (30 часов).**

*Теория:* Образование и состав числа 7. Порядковый и количественный счёт в пределах семи. Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Сравнение предметов по массе. Тяжелее, легче. Мерка измерения массы. Зависимость результата измерения массы от выбора мерки. Мерка измерения массы – 1 кг. Виды весов для измерения массы предметов. Термины «задача», «условие задачи», «вопрос задачи». Образование и состав числа 8. Взаимосвязь целого и частей. Сравнение сосудов по объёму (вместимости) с помощью переливания. Измерение объёма с помощью мерки. Зависимость результата от выбора мерки. Образование и состав числа 9. Сложение и вычитание на числовом отрезке в пределах девяти. Определение времени по часам. Знакомство с циферблатом часов. Число 0 и его свойства. Место 0 в числовом ряду. Образование, состав и запись числа 10. Порядковый и количественный счёт в пределах 10.

*Практика:* Знакомство и написание цифры 7. Работа с раздаточным материалом.

Игры «Весёлые задачи», «Строители». Воскресенье – седьмой день недели. Упражнение во взвешивании различных предметов. Сложение и вычитание масс предметов. Работа по числовому отрезку. Закрепление смысла сложения и вычитания в пределах семи. Составление задач по рисункам. Написание цифры 8. Присчитывание и отсчитывание на числовом отрезке. Цифровой диктант. Формирование счётных умений в пределах восьми. Измерение длины отрезка с помощью линейки. Игра «Путешествие лягушонка по числовому отрезку». Совершенствование счётных умений в пределах 8. Игра «Весёлые задачи». Работа с раздаточным материалом. Повторение состава чисел 6 – 9. Составление и решение задач. Работа с раздаточным материалом. Цифровой диктант. Монета 10 рублей. Отсчитывание и присчитывание на числовом отрезке. Состав чисел в пределах 10. Игра – путешествие в страну Математику.

## **Тема Итоговое занятие – тестирование (1 час).**

*Практика:* Проверка уровня развития памяти, образного мышления, внимания, логики. Игры: «Геометрическое лото», «Волшебные домики», «Весёлая задача», «Смекай, считай, отгадывай» и т. д.

## ***Содержание учебного плана подпрограммы «Зелёный дом».***

### **Раздел 1. Я и моя семья (10 часов).**

*Теория:* Семейные традиции. Школьные принадлежности. Посуда. Мебель. Инструменты. Обобщение знаний детей о предметах мебели, кухонных принадлежностях, инструментах. Как я помогаю своим родителям (мои обязанности). «Волшебные слова» и правила поведения в общественных местах. Беседа «Как нужно общаться с взрослыми». Значение режима дня для здоровья ребёнка. Значение физкультуры для формирования здорового организма. Правила личной гигиены. Беседа «Вредные привычки человека». Сезонные заболевания. Охрана здоровья. О простуде, гриппе, отравлениях. Солнечный удар. Солнечный ожог и др. Знакомство с основными правилами, предупреждающими от болезней. Домашние опасности (ТБ в быту). Знакомство с основными правилами пользования бытовыми электрическими и

газовыми приборами. Аптечка. Колюще-режущие предметы и инструменты. Беседа о правилах поведения с незнакомыми людьми на улице и в быту. Роль экстренных служб 01, 02, 03, 04.

*Практика:* Заочное знакомство с членами семей. Любимое занятие детей и их родителей. Работа с семейными фотографиями. Беседы «Мои игрушки», «Незабываемый день». Друзья детства – игрушки (рисование по теме). Рисование любимой игрушки. Игры «Найди лишний предмет», «Собери портфель». Игра с раздаточным материалом «Моя квартира». Игра с фишками и беседа по теме «Моя помощь взрослым». Игры «Придумай телефонный разговор», «Мы пассажиры».

Составление режима дня. Разучивание комплекса упражнений утренней зарядки.

Слушание сказок К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе». Обсуждение прочитанного. «Откуда берутся грязнули». Игра – путешествие. Фронтальный опрос. Соревнование. Подвижные игры. Тестирование. Беседа на тему «Значение экстренных служб в жизни человека». Как правильно позвонить по телефону экстренных служб. Игра «Огонь – друг и враг». Слушание сказки «Кошкин дом». Беседа и рисование по теме занятия. Обобщение по теме «Здоровье и безопасность». Фронтальный опрос. Соревнование.

## **Раздел 2. Что нас окружает (15 часов).**

*Теория:* Характерные особенности живой и неживой природы. Природные материалы: глина, металл, древесина. Беседа «Как рождается книга». Беседа о значении бумаги, её изготовлении и бережном отношении к книгам. Значение воздуха и воды в жизни животных и растений. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес. Грибы – особое царство. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Беседа о животных и их значении в жизни человека. Беседа «Как правильно вести себя в лесу». Животные тёплых и холодных мест обитания. Животные уголка живой природы. Мир рек, озёр, морей. Обитатели болот и прудов. Насекомые. Лесные опасности (ТБ в природе). Правила поведения в лесу. Беседа о бережном отношении к природе.

*Практика:* Работа с иллюстрациями. Игра с фишками «Угадай-ка!» Работа с интернет-источниками. Игра с фишками по теме занятия. Работа с иллюстрациями. Чудеса из глины. Лепка из пластилина. Работа с иллюстрациями. Русская красавица матрёшка. Рисование матрёшки. Опыт по очистке грязной воды. Обобщение по теме «Природные материалы». Тестирование. Игра «На лесной тропинке». Слушание музыки. Работа с гербарием. Развлекательная программа с играми и загадками «Праздник цветов». Аппликация «Сад моей мечты». Слушание сказки «Ядовитый мухомор». Игра с фишками «Угадай-ка!» Работа с пластилином по теме занятия.

Работа с энциклопедией о животных. Конкурс стихотворений о кошках. Игра «Не боимся мы кота», «Кошки – мышки». Мир леса. Аппликация из природного материала. Отгадывание загадок. Слушание записей птичьих голосов. Игра «Проверь себя». Экскурсия в уголок живой природы ДД(Ю)Т. Отгадывание ребусов. Рисование по теме занятия. Слушание сказки «Жила-была Река». Обсуждение прочитанного. Работа с интернет – источниками. Слушание сказки «Уж и гадюка». Работа с пластилином по теме занятия. Поделка «Лягушка на кувшинке». Слушание шуточного стихотворения. Творческая работа. ТБ. Слушание сказки К.И.Чуковского «Муха-Цокотуха». Игра по прочитанной сказке «Назови насекомое». Творческая работа. Обобщение по теме «В мире животных». Тестирование. Обобщение по теме «Живая и неживая природа». Игра с фишками.

## **Раздел 3. Времена года. Сезонные изменения в природе (18 часов).**

*Теория:* Сезонные изменения в природе. Признаки зимы. Народные приметы о зиме. Зимние месяцы. Растения и животные зимой. Беседа о бережном отношении к лесу. Зимующие птицы. Заочная экскурсия «В гости к весне». Признаки весны. Народные

приметы о весне. Весенние месяцы. Беседа «Дикие и домашние животные весной». Труд людей весной. Времена года. Календарь. Осенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Признаки осени. Народные приметы об осени. Дикорастущие и культурные растения осенью. Овощи и фрукты. Натюрморт. Зимующие и перелётные птицы. Будь природе другом. Правила Друзей природы.

*Практика:* Аппликация «Весёлые снеговики». Слушание музыки. Творческая работа. ТБ. Беседа о сезонных изменениях в жизни растений и животных. Презентация. Фронтальный опрос. Поделка из еловых шишек «Лесовичок». Изготовление кормушки из бросового материала. Обобщение по теме «В гости к зиме». Фронтальный опрос. Отгадывание загадок. Работа с репродукциями картин художников. Рисование весенних пейзажей. Слушание музыки. Весенние месяцы. Фронтальный опрос. Обобщение по теме «В гости к весне». Рисование летних пейзажей. Заучивание названий месяцев. Игра с фишками. Ролевая игра. Сбор осенних листьев. Беседа о сезонных изменениях в жизни растений. Дни недели. Аппликация из осенних листьев. Слушание музыки. Поделка из желудей «Весёлые человечки». Знакомство с репродукциями картин. Дни недели. Игры «Чудо урожай!», «Загадки с грядки». Чтение сказки «Серая шейка». Обсуждение прочитанного. Обобщение по теме «Времена года. Сезонные изменения в природе. Тестирование.

#### **Раздел 4. Жизнь города и села (15 часов).**

*Теория:* Город и село (сходства и различия). Значение специального транспорта в жизни человека. Виды транспорта и его назначение. Сельскохозяйственная техника, её значение в жизни села. Какие бывают магазины. Беседа «Все профессии важны». Правила Дорожного движения. Пешеходный переход (зебра). Знакомство с основными дорожными знаками. Знакомство со значением сигнальных огней светофора.

*Практика:* Беседа по сюжетным картинкам. Составление рассказа о своём доме. Транспорт. Поделка из коробков «Грузовик». Игры с фишками «А ну-ка, прокатись!», «Строим новый дом». Обобщение по теме «Жизнь города и села». Фронтальный опрос. Игра с фишками. Игры с фишками «Покупатели», «В магазине игрушек». Игра «Определи названия профессий». Ролевая игра «Кем я хочу быть». Работа с сюжетными картинками. Игра с фишками «Берегись автомобиля!» Рисование дорожных знаков. Весёлые эстафеты на велосипедах. Игра «Наш друг - весёлый светофор». Игра с фишками «Красный, жёлтый, зелёный». Рисование светофора. Обобщающее занятие по правилам дорожного движения игра с фишками.

#### **Раздел 5. Путешествие по родной стране (11 часов).**

*Теория:* Знакомство с картой Российской Федерации. Заочное путешествие по Москве. Город на Неве (история города). Государственный герб России и его условная символика. Условная символика российского флага. Государственный гимн России. Малая родина. Карта Тульской области. Расположение г. Богородицка на карте. Гимн и герб города. Памятные места моего города. Шахтёрская слава моего посёлка.

*Практика:* Работа с интернет – источниками. Рисование флага России. Слушание гимна. Работа над содержанием текста. Слушание гимна городов малой родины. Рисование герба. Игра «Назови свой адрес», «Отправь другу письмо». Экскурсия на почтовое отделение и в поселковую библиотеку. Беседа о Дворце графа Бобринского в г.Богородицке. Работа с фотографиями.

#### **Раздел 6. Путешествие в космос (3 часа).**

*Теория:* Беседа на тему «Что у нас над головой». Солнце, Луна, звёзды. История первых полётов в космос. Ю.А.Гагарин – первооткрыватель космоса. Герои – космонавты.

*Практика:* Работа с пластилином. Работа с фотографиями космонавтов. Итоговое занятие-тестирование.

### *Содержание учебного плана подпрограммы «Готовим руку к письму».*

#### **Тема Вводное занятие (1 час).**

*Теория:* Знакомство с правилами поведения в ДД(Ю)Т, основными правилами ТБ на занятиях и во время динамических перемен.

#### **Раздел 1. Игровые упражнения на развитие моторики «Наши пальчики» (8 часов).**

*Теория:* Беседа «Ум находится на кончиках наших пальцев» о необходимости развития моторики рук, как двигателя в развитии нашего ума.

*Практика:* Игры с крупами, мелкими предметами, бусинами, пазлами, мазаиками, шнуровками. Массажные упражнения для пальцев и кистей. Разучивание стихотворных сопровождений к пальчиковым играм и упражнениям. Разучивание элементов массажа и самомассажа.

#### **Раздел 2. Обводки, дорисовки, раскраски, штриховки (15 часов).**

*Теория:* Беседа о необходимости аккуратного выполнения заданий и упражнений; необходимости работать внимательно, усидчиво и терпеливо.

*Практика:* Задания на обводку и раскрашивание рисунков, узоров, орнаментов; дорисовку недостающих элементов, повторение рисунка или узора в соседнем поле и т.д. Игровые задания «Проведи линию, не отрывая карандаш от бумаги», «Лабиринты», «Обведи по контуру», «Штриховки в различных направлениях», «Дорисуй и раскрась».

#### **Раздел 3. Цифровые раскраски (7 часов).**

*Практика:* Упражнения на запоминание цифр, прямой и обратный счёт по числовому отрезку. Соотносительное раскрашивание предметов по заданному образцу или арифметическому выражению.

#### **Раздел 4. Логические задачи с палочками (9 часов).**

*Практика:* Выкладывание из палочек фигур - силуэтов, узоров. Игровые упражнения «Найди закономерность», «Переставь палочку» и т.д.

#### **Раздел 5. Рисование фигур - силуэтов по точкам и клеткам (12 часов).**

*Теория:* Пространственные представления вверх – вниз, вправо – влево, по диагонали. Развитие умения работать внимательно, усидчиво и терпеливо.

*Практика:* Игровые задания и упражнения «Дорисуй предмет по клеткам и раскрась», «Соедини точки по порядку и раскрась рисунок», «Перерисуй фигуру по точкам в свободном поле».

#### **Раздел 6. Первоначальные навыки конструирования. Квадрат Воскобовича. Игра – головоломка «Танграм» (8 часов).**

*Теория:* Совершенствование знаний о геометрических фигурах (форма, величина, структура). Стороны, углы, вершины. Знакомство с образцами фигур – силуэтов.

*Практика:* Изготовление элементов квадрата Воскобовича и головоломки Танграм. Упражнение в конструировании фигур – силуэтов. Упражнения на развитие пространственных представлений, конструктивного мышления, логики, воображения, сообразительности. Воспитание терпения и усидчивости.

#### **Раздел 7. Элементы прописных букв (20 часов).**

*Теория:* Знакомство с узкой и широкой рабочей строкой, понятием «наклон», понятием интервал.

*Практика:* Написание коротких и длинных наклонных линий. Линий с закруглением вверху и внизу. Написание верхней и нижней петли. Отработка навыка каллиграфического письма.



## **Раздел 8. Загадки, ребусы, обучающие кроссворды (8 часов).**

*Теория:* Что такое ребус, кроссворд, принципы работы с ними.

*Практика:* Развитие образного и логического мышления. Закрепление первоначальных навыков чтения и записи слов печатными буквами. Развитие умения разгадывать загадки, ребусы, кроссворды.

## **Раздел 9. Прописные буквы (20 часов).**

*Теория:* Развитие умения анализировать, из каких элементов состоит буква. Формирование умения отличать заглавные и строчные прописные буквы, располагать их при написании в узкой и широкой рабочей строке.

*Практика:* Формирование навыка написания прописных букв. Отработка каллиграфического навыка.

### **1.4 Планируемые результаты.**

**Освоив учебный материал программы, дети будут:**

**знать:**

- из чего состоит речь (звук, слог, слово, предложение);
- гласные и согласные звуки и буквы русского алфавита, их характерные признаки;
- узкую и широкую рабочую строку;
- правописание имён людей, кличек животных, названия городов;
- количественные и порядковые числительные в пределах первого десятка;
- геометрические фигуры;
- временные и пространственные понятия;
- представителей диких и домашних животных;
- основные признаки сезонных изменений в жизни людей, животных и растений;

**уметь:**

- правильно сидеть за рабочим столом, правильно держать авторучку (карандаш) во время письма;
- ориентироваться на листе бумаги;
- писать элементы прописных букв, прописные цифры;
- производить запись простых слов печатными буквами под диктовку;
- читать слова, предложения, тексты из нескольких предложений;
- производить количественный и порядковый счёт в пределах первого десятка;
- выполнять арифметические действия с числами первого десятка;
- работать с линейкой (чертить отрезки заданной длины, прямые линии)

**В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность:**

- развить познавательные процессы: память, мышление, восприятие, воображение, внимание.
- сформировать стремление к взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками;
- овладеть элементарными правилами поведения в общественных местах и этикета;
- развить трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственности;
- приобрести адекватную самооценку, способность сопереживать;
- сформировать навыки свободного творческого самовыражения;
- развить уверенность в себе, самостоятельность и самоконтроль;
- сформировать первоначальную потребность вести здоровый образ жизни (соблюдать режим дня, выполнять комплекс утренней гимнастики).

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий».

### 2.1 Календарный учебный график.

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: два раза в неделю по 4 часа, один раз по 3 часа.

Вводный контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре.

Итоговая аттестация проходит в мае по окончании полного курса обучения образовательной программе.

Год обучения	Календарь занятий								
	I полугодие			II полугодие			Всего недель/часов	Летние каникулы	
	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации			
1 год	17	187	Повторение пройденного материала (проверочная работа).	19	209	Итоговое тестирование.	36/396	01.06 - 31.08	13 недель
ИТОГО по программе:							396 ч.		

### 2.2 Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходима определённая материально-техническая база. Помещение для занятий отвечает требованиям безопасного труда, производственной санитарии, инвентарь эстетичный и соответствует росту и возрасту учащихся. Занятия проводятся в просторном светлом помещении с естественным и искусственным освещением.

Учебно-развивающая среда кабинета:

- столы, стулья соответствуют возрасту и росту детей;
- имеются классная и магнитная доски;
- освещение рабочей зоны кабинета соответствует норме;
- игровая и рабочая зона кабинета содержат соответствующий игровой, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.

#### Информационное обеспечение.

1. Лицензионные программные продукты:

- электронная детская энциклопедия Кирилла и Мефодия;
- электронная Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

2. Электронные продукты, созданные самостоятельно:

презентации «Времена года», «Дикие и домашние животные и птицы», «В стране дорожных знаков», «12 апреля – День космонавтики», «Если хочешь быть здоров. Здоровый образ жизни».

### **Кадровое обеспечение.**

Над реализацией программы работает педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Абысова Людмила Анатольевна, имеющая педагогический стаж 31 год. Образование высшее, окончила ТГПИ им. Л.Н. Толстого, 1992г. по квалификации/специальности «Учитель начальных классов. Педагогика и методика начального обучения».

## **2.3 Формы аттестации.**

### **Способ определения результативности.**

**Методы отслеживания** (диагностики) успешного овладения учащимися содержания программы – это **педагогическое наблюдение, контроль и анализ**. Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- **начальный (вводный) контроль** (сентябрь) – выявляются стартовые навыки учащихся;
- **текущий контроль** (в течение учебного года) – отслеживаются знания, умения, навыки, приобретенные учащимися по изученным разделам программы;
- **промежуточный контроль** (декабрь) - отслеживаются знания, умения, навыки, приобретенные учащимися в течение первого полугодия;
- **итоговый контроль** знаний, умений, навыков, приобретенных в течение учебного года (май).

### **Формами аттестации по разделам и полному курсу обучения являются:**

- тесты;
- сюжетно-ролевые игры;
- тематические конкурсы загадок;
- выставки и мини-выставки детских работ;
- тематические праздники;
- обучающие и развивающие игры;
- конкурсы;
- открытые занятия.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- аналитическая справка;
- видеозапись;
- грамота;
- фото;
- отзыв детей и родителей.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

- выставка;
- открытое занятие;
- праздник;
- аналитическая справка.

## 2.4 Оценочные материалы.

### Критерии оценки учебных результатов программы:

Система контроля основана на следующих принципах:

- **Объективности** (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов, т.д.; адекватно установленные критерии оценивания результатов учащихся; одинаково справедливое отношение педагога ко всем учащимся).

- **Систематичности** (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

- **Наглядности и гласности.**

Для проверки ожидаемых результатов по усвоению учебного материала образовательной программы используются следующие **методы и формы**:

- метод педагогического контроля в начале учебного года, по итогам I полугодия и в конце учебного года (*приложение 2* табл. №1, табл. №2)
- метод педагогического мониторинга в форме контрольных заданий и тестов (*приложение 3*).

Результаты диагностических приёмов (тестирования, практических заданий, обучающих и развивающих игр, сюжетно-ролевых игр, тематических конкурсов загадок и т.д.) фиксируются в групповых карточках учёта результатов обучения. Это позволяет вывести поэтапную систему контроля уровня: теоретических знаний, приобретённых практических умений и навыков. При этом успехи и достижения ребёнка сравниваются не со стандартом, а с исходными (вводными) результатами.

## 2.5 Методические материалы.

**Организация образовательного процесса условно состоит из трёх основных этапов:**

I этап-создание почвы, благоприятной для образовательной и творческой деятельности;

II этап-обеспечение условий для сотрудничества;

III этап–развитие самостоятельности.

### *Методы организации I этапа образовательного процесса:*

- **игровой** – дети включаются в процесс обучения в особом эмоциональном состоянии, повышается интерес к обучению, раскрываются познавательные способности;

- **наглядный** – изложение материала сопровождается демонстрацией иллюстраций, наглядных пособий;

- **словесный** – развивается логическое мышление, дети учатся быстро реагировать, концентрируется внимания, происходит анализ услышанного, развивается речь, обогащается словарный запас.

### *Методы организации II этапа образовательного процесса:*

- метод соревновательного общения – при выполнении творческого задания, игрового упражнения формируется стремление добиться успеха самому и желание помочь другому, выявляются творческие способности детей;

- метод самооценки и оценки друг друга – возникает возможность увидеть, оценить и сравнить свои результаты с результатами сверстников.

**Методы организации III этапа образовательного процесса:**

- творческий и поисковый методы – формируются навыки самостоятельной работы, развиваются творческие способности детей.

**Методы воспитания:** мотивация, поощрение, убеждение.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая.

**Формы организации учебного занятия.**

В процессе реализации программы используются разнообразные **формы занятий:**

- занятие – беседа
- занятие - игра
- занятие - инсценировка
- занятие – экскурсия
- занятие – творчество
- ролевая игра
- заседание «Клуба Почемучек»
- слушание музыкальных произведений
- слушание и обсуждение литературных произведений и др.

В течение занятия виды деятельности могут несколько раз меняться: беседа сочетаться с игрой; инсценировка со слушанием музыкальных произведений и т.д. Это способствует удержанию внимания детей и позволяет избежать их переутомления.

**Педагогические технологии, используемые в процессе реализации программы:**

<b>Образовательные технологии</b>	<b>Цель использования технологий</b>	<b>Описание внедрения в педагогическую деятельность</b>	<b>Результаты использования</b>
1. Технология игрового обучения.	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.
2. Технология концентрированного обучения.	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
3. Технология развивающего обучения.	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности	Всестороннее развитие личности ребёнка.

		на потенциальные возможности ребенка.	
4. Технология дифференцированного обучения.	Создание оптимальных условий для учебной деятельности детей.	Усвоение программы.	Достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания, чёткие элементарные математические и экологические представления.
5. Технология проблемного обучения.	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед детьми познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
6. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физкультминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность профилактика нарушения осанки.
7. Использование компьютерных технологий.	Оптимизация педагогического процесса.	Авторские и личные презентации.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
8. Сказкотерапия.	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам.	Улучшение произносительных навыков, памяти, логического мышления.
9. Психогимнастика.	Обучение детей выразительным движениям, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды.	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
10. Релаксация.	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в непосредственно образовательной деятельности.	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
11. Мимическая гимнастика.	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется при образовательной деятельности по подражанию или словесной	Более четкая мимическая картина.

		инструкции.	
12. Зрительная гимнастика.	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10-минутной работы.	Профилактика миопии.
13. Гимнастика для пальчиков.	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкинезий и мышечных зажимов.	Занятия художественно-творческого развития детей, игры с прищепками, пуговицами, счетными палочками и др.	Прямая пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и мыслительных операций.

#### Методическое обеспечение.

**В дошкольном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра.** В программе подобраны игры, правила которых обеспечивают их развивающий эффект:

**Логические игры и задачи** используются в целях развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать (обобщать по признаку). Например, «Найди отличие», «Найди два одинаковых предмета», «Подбери пару», «Что у фигур общего», «Продолжи ряд», «Найди недостающее».

**Игры на развитие творческого воображения и фантазии:** «На что похоже», «Поможем художнику».

**Игры на усвоение пространственных и временных представлений:** «Что сначала, что потом», «Угадай время», «Найди ошибки». Пространственные и временные отношения усваиваются детьми через собственную деятельность, через оценку последовательности действий, происходящих явлений.

**Игры на развитие когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения):** «Закончи ряд», «Дорисуй узор», «Что изменилось», «Что лишнее?».

**При составлении простых предложений по сюжетным картинкам** задаются наводящие вопросы для детей, вопросы – ловушки, которые активизируют ребёнка и стимулируют связную речь. Однако, необходимо задавать вопросы, которые посильны детям 6-7 лет. В процессе обучения отслеживается уровень развития каждого ребёнка: с одной стороны, данные вопросы должны формировать зону ближайшего развития ребёнка, а с другой стороны, соответствовать его уровню. Задания на развитие речи звучат также доступно и просто: «придумай рассказ», «закончи сказку» и т.п. В данной работе используются такие игры: «Звери, птицы, небылицы», «Земля, вода, огонь, воздух» и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» обеспечена следующими видами методической продукции:

### **1. Учебно-методические пособия.**

- Е.И. Радюхина, О.А. Калмыкова, И.А. Строгонова «Подготовка детей к школе» Тула, 2007
- Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков «Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе» ГИЦ ВЛАДОС Москва, 2001
- Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».
- «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».
- «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет».
- «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет». Издательство «ЮВЕНТА» Москва, 2005
  - Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова практический курс математики для дошкольников «Игралочка» для детей 4-5 лет. «Раз – ступенька, два – ступенька...» для детей 5-7 лет Издательство «ЮВЕНТА» Москва, 2006
  - О.А. Соломенникова «Формирование элементарных экологических представлений». Издательство Мозаика-Синтез Москва, 2007
  - Л.В. Управителева «Подготовка к школе в детском саду (5-6 лет)» Академия развития Ярославль, 2006
  - Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007
  - Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007

### **2. Дидактический материал.**

- В.В. Гербова «Картинки по развитию речи детей дошкольного возраста».
- Н.И. Соколенко «Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей».
- «Азбука в загадках».
- Пособия для развития познавательных способностей детей из серии «Школа для дошколят».
- Тематическая подборка рисунков по правилам дорожного движения.
- Тематическая подборка сюжетных картинок «Основы пожарной безопасности».
- Аудио - материал: детские песни, детские песни из сказок и мультфильмов, сказки для самых маленьких.
- Материалы электронной версии журнала «Дошкольное образование» издательского дома «Первое сентября».
- Материалы электронной Детской и Большой энциклопедии Кирилла и Мефодия.
- Видео - материалы: презентаций «Времена года», «Транспорт, виды транспорта», «Дикие и домашние животные и птицы» и др.

### **3. Обучающие и развивающие игры для детей.**

- Игры – мозаики.
- «Во саду ли, в огороде».
- «Ассоциации».
- Детское лото «Мы играем в магазин».
- Детское лото «Кем быть? Или профессии».
- Лото «Азбука. Математика».



- Дидактическое лото «Я считаю».
- Игра «Мои первые часы».
- Кубики «Атлас мира».
- Игра «У нас порядок».
- Игра «Геометрическое лото».
- Лего.

#### **4. Наглядно-демонстрационный материал.**

- А.И. Воскресенская «Азбука в картинках».
- Ф.Г. Голованов «Демонстрационные карточки печатных и письменных букв».
- «Рукописные буквы».
- «Счётный материал и наборное полотно».
- «Животный и растительный мир Тульской области».
- «Съедобные и ядовитые грибы».
- Подборка демонстрационных образцов для художественно-творческой деятельности детей.
- Коллекция семян и плодов.
- Глобус.

#### **5. Раздаточный материал.**

- Касса букв и цифр.
- Разрезные слоги.
- Звуковые схемы.
- Буквари.
- Веера букв и цифр.
- Набор геометрических фигур.
- Счёты, абаки.

#### **6. Методический комплекс по обучению грамоте, развитию связной речи.**

##### **Словесные игры:**

«Доскажи словечко», «Угадай словечко», «Закончи предложение», «Третий лишний», «Определи место буквы в слове», «Придумай предложение с опорными словами», «Правильное ударение», «Неизменяемые существительные», «Подбери слова - наоборот», «Назови одним словом», «Слово, схема», «Загадки, предметы, схемы», «Кто больше?»

##### **Дидактические игры:**

«Соедини правильно», «Найди свой домик», «Слоги рассыпались», «Загадки и отгадки», «Слоговые домики», «Словесное дерево», «Испорченный телефон», «Сокращение рассказа», «Читай и записывай знаками», «Чудесный мешочек».

##### **Игры для закрепления правильного произношения звуков:**

Считалки, скороговорки, чистоговорки - языколомки.

#### **7. Методический комплекс по формированию элементарных математических представлений.**

##### **Игры на сравнение предметов:**

«Кто выше ростом?», «Подбери подходящий по форме предмет», «Найди такой же узор», «Волшебный мешочек».

**Игры на элементарное конструирование (составление фигур из частей):**

«Склеим картинку», «Составь целое из частей», «Магический квадрат», «Волшебный круг».

**Игры для развития логического мышления, внимания, памяти и способности к обобщению:**

«Похож – не похож», «Геометрическое лото», «Назови одним словом», «Назови три предмета», «Отвечай быстро», «Найди пару», «Сравни и найди отличия», «Раскрась в соответствии с образцом», «Помоги пробраться по лабиринту», «Повтори рисунок», «Продолжи цепочку».

**8. Методический комплекс на развитие мелкой моторики рук.**

**Пальчиковые игры:**

«Зайка», «Собака», «Черепашки», «Лошадка» и др.

**Графические упражнения и игры:**

«Рисование по точкам», «Рисование по контурам», «Рисование по клеточкам», «Рисование незаконченного рисунка», «Рисование линий» (фигурные дорожки), «Штриховка с различным направлением движения руки», «Силуэтные штриховки».

**2.6 Рабочая программа.**

**Приложение 1**

## **2.7 Список литературы.**

### **Список литературы для педагога:**

- Н.А.Завьялова, Е.В.Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Билык. «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Волгоград Изд-во «Учитель», 2004
- В.И. Ковалёв «Развивающие игры для дошкольников и младших школьников». Москва, 1998.
- Е.В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7 лет». Москва Изд-во «Ювента» 2007
- Е.В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет». Москва Изд-во «Ювента» 2005
- Н.С. Чернякова. «Уроки детского творчества». Тула «Родничок» 2002
- ФГОС дошкольного образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- ФГОС начального общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.

**Список литературы для обучающихся:**

- Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я».
- Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет «Я начинаю читать».
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Рабочая тетрадь «Раз-ступенька, два-ступенька...» математика для детей 5-6 лет часть 2.
  - Рабочая тетрадь «Тренируем память».
  - Рабочая тетрадь «Развиваем мышление».
  - Рабочая тетрадь «Развиваем память».
  - Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи».
  - Рабочая тетрадь «Развиваем речь».

**Список литературы для родителей:**

- Т.И. Бабаева «У школьного порога». Москва, 2003.
- К.В. Бардин «Если ваш ребёнок не хочет учиться. Москва, 2020.
- К.В. Бардин «Подготовка ребёнка к школе». Москва, 2018.
- И.Н. Будницкая, А.А. Катаева «Ребёнок идёт в школу». Москва, 1985.
- Л.А. Венгер «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Москва, 2004.
- Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль, 1996.
- Н.Ф. Виноградова, Л.Е. Журова «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Книга для родителей. Москва, 1992.
- «Развиваем руки, чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов». СПб., 2008.
- О.С. Ушакова «Речевые игры и упражнения для дошкольников». Книга для родителей. Москва, 2017.
- Г.Н. Филипчук «Знаете ли вы своего ребёнка?» Москва, 2005.

**Список литературы, использованной при разработке и составлении  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

- Авторская программа Е.В. Колесниковой «От звука к букве (из опыта работы);
- Авторская программа Л.Г. Петерсон по развитию элементарных математических представлений «Считалочка».
- Т.М. Геронимус. Учебный комплект для начальной школы «Я всё умею делать сам». ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2002
- Н.А. Завьялова, Е.В. Лукина, Н.К. Живолупова, Н.И. Билык. «Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе» Волгоград Изд-во «Учитель», 2004
- В.И. Ковалёв «Развивающие игры для дошкольников и младших школьников». Москва, 1998.
- Е.В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуковой культуры речи у детей 6-7 лет». Москва Изд-во «Ювента», 2007
- Е.В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 6-7 лет». Москва Изд-во «Ювента», 2005
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. Учебно-методическое пособие «Раз – ступенька, два – ступенька» по развитию математических представлений детей 5-6 лет, часть 2 Москва Изд-во «Ювента», 2006
- Н.С. Чернякова. «Уроки детского творчества». Тула «Родничок», 2002

**Приложение 1**

**Календарный учебный график**

№ занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Причина, по которой занятие не проводилось	Тема	Теоретическая Часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Форма контроля
<b>ПОДПРОГРАММА «АБВГДейка».</b>									
1				Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	-	-	Экскурсия. Сезонные изменения в природе.	1	Вводн. инструктаж по ТБ
<b>Раздел 1. Знакомство с многообразием слов. Развитие связной речи (10 часов).</b>									
2				Многообразие слов. Моделирование слов.	-	-	Работа по сюжетной картинке.	1	Раб. с предм. карт.
3				Многообразие слов. Моделирование слов.	-	-	Слушание и инсценировка сказки «Репка».	1	Ролевая игра
4				Развитие речи по теме «Путешествие в страну сказок».	-	-	Викторина по сказкам.	1	Викторина по сказкам
5				Знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие).	Игра «Кто внимательный?»	0,5	Игра - соревнование «Кто больше».	0,5	Игра, опрос

6				Развитие речи по теме «Дары осени».	-	-	Работа по сюжетным картинкам.	1	Опрос
7				Многообразие слов. Звучание слов звонко, громко, тихо.	Многообразие слов.	0,5	Игра «Загадки и отгадки».	0,5	Прохлопывание слов
8				Многообразие слов. Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги.	0,5	Сравнение двух похожих картинок. Игра «Загадки и отгадки».	0,5	Прохлопывание слов
9				Многообразие слов. Деление слов на слоги.	-	-	Рисование иголок на ёлках. Игра «Раздели правильно».	1	Соревнование
10				Многообразие слов. Деление слов на слоги.	-	-	Игра «Подскажи словечко».	1	Игра
11				Многообразие слов. Деление слов на слоги.	-	-	Рисование дорожек. Нахождение несоответствий в рисунках.	1	
<b>Раздел 2. Гласные звуки и буквы, обозначающие твёрдость согласных звуков (19 часов).</b>									
12				Звук и буква А. Условное обозначение гласного звука.	Условное обозначение гласного звука. Место в ленте букв.	0,5	Рисование матрёшек. Игра «Определи место звука в слове».	0,5	Словарный опрос
13				Звук и буква А. Условное обозначение гласного звука.	-	-	Подбор слов с изучаемым звуком. Игра «Найди и обведи».	1	Речевое соревнование
14				Звук и буква А. Условное обозначение гласного звука (закрепление).	-	-	Печатание буквы в широкой строке. Игра «Кто внимательный?».	1	Печатание буквы, опрос



15				Развитие связной речи по теме «В гостях у бабушки и дедушки».	-	-	Конструирование предложений по сюжетным картинкам.	1	Конструирование предложений
16				Гласный звук и буква О.	Условное обозначение гласного звука. Место в ленте букв.	0,5	Рисование мячей. Игра «Определи место звука в слове».	0,5	Опрос
17				Гласный звук и буква О. Праздник загадки «В гости осень к нам пришла».	-	-	Печатание буквы в широкой строке. Игра «Кто внимательный?»	1	Словарное соревнование
18				Гласный звук и буква О (закрепление).	-	-	Вычленение из речи слов со звуком «о». Игра «Схема, слово».	1	Отгадывание загадок
19				Развитие речи по теме «Осень».	-	-	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	Работа по сюжет. карт.
20				Гласный звук и буква У.	Условное обозначение гласного звука. Место в ленте букв.	0,5	Рисование крючков. Игра «Загадки и отгадки».	0,5	Словарный опрос
21				Гласный звук и буква У.	-	-	Печатание буквы в широкой строке. Игра «Определи место звука в слове».	1	Печатание букв
22				Развитие речи по теме «Мой родной край».	-	-	Составление предложений.	1	Конструирование предложений
23				Гласный звук и буква Ы.	Условное обозначение гласного звука. Место	0,5	Игра «Подскажи словечко».	0,5	Деление слов

					в ленте букв.				
24				Гласный звук и буква Ы (закрепление).	-	-	Печатание буквы в широкой строке. Игра «Загадки, предметы, схемы».	1	Опрос
25				Гласный звук и буква Э.	Условное обозначение гласного звука. Место в ленте букв.	0,5	Работа над содержанием стихотворения.	0,5	Игра «Вопрос – ответ»
26				Гласный звук и буква Э.	-	-	Печатание буквы. Игра «Кто больше».	1	Речевое соревнование
27				Гласный звук и буква Э (закрепление).	-	-	Деление слов на слоги.	1	
28				Развитие речи по теме «Город».	-	-	Беседа о г.Богородицке, г.Туле, г.Москве.	1	Раб. по иллюстр.
29				Закрепление пройденного материала.	-	-	Игра «Напиши и прочитай».	1	Чтение по буквар.
30				Закрепление пройденного материала.	-	-	Игра «Звук и буква».	1	Чтение по буквар.
<b>Раздел 3. Непарные звонкие согласные звуки (13 часов).</b>									
31				Звонкий непарный согласный звук и буква Л.	Звучание звонких звуков, место в ленте букв.	0,5	Игра «Назови первый звук». Чтение по букварю.	0,5	Словарный опрос
32				Звонкий непарный согласный звук и буква Л.	Звучание звонких звуков.	0,5	Игра «Предмет, слово». Деление слов на слоги.	0,5	Чтение по буквар.
33				Звонкий непарный согласный звук и	Звучание звонких звуков, место в ленте	0,5	Чтение по букварю. Игра «Загадки и	0,5	Отгадывание

				буква М.	букв.		отгадки».		загадок
34				Звонкий непарный согласный звук и буква М.	Звучание звонких звуков.	0,5	Работа со слоговыми домиками. Игра «Определи место звука в слове».	0,5	Речевое соревнование
35				Звонкий непарный согласный звук и буква М (закрепление).	-	-	Занятие – игра «Маша готовит обед».	1	Слоговые домики
36				Развитие речи по теме «В магазине игрушек».	-	-	Составление предложений по сюжетным картинкам.	1	Ролевая игра
37				Звонкий непарный согласный звук [н]. Буква Н. Игра «Подскажи словечко».	Звучание звонких звуков, место в ленте букв.	0,5	Печатание букв. Чтение слогов.	0,5	Чтение по букварю
38				Звонкий непарный согласный звук [н]. Буква Н.	Звучание звонких звуков.	0,5	Словарный опрос. Игра «Определи место звука в лове».	0,5	Буквенный диктант
39				Звонкий непарный согласный звук и буква Р.	Знакомство со схемой предложения.	0,5	Печатание буквы Р. Игра «Подскажи словечко».	0,5	Словарный опрос
40				Звонкий непарный согласный звук и буква Р. Схема предложения.	Звучание звонких звуков.	0,5	Чтение предложения. Игра «Закрась правильно».	0,5	Печатание букв
41				Звонкий непарный согласный звук и буква Р. Схема предложения	-	-	Деление на слоги. Ударение. Игра «Слоги и слова».	1	Речевое соревнование

				(закрепление).					
42				Развитие речи по теме «Водоёмы». Беседа «Чистота-залог здоровья».	-	-	Составление предложений.	1	Конструирование предложений.
43				Закрепление пройденного материала.	-	-	Тестирование по ленте букв.	1	Буквенный диктант
<b>Раздел 4. Гласные звуки и буквы, обозначающие мягкость согласного звука (16 часов).</b>									
44				Буква Я, звуки, которые она обозначает. Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение одной буквой двух звуков.	0,5	Игра «Загадки и отгадки».	0,5	Чтение по букварю.
45				Буква Я, звуки, которые она обозначает. Твёрдые и мягкие согласные.	Обозначение мягкости.	0,5	Работа со слоговыми домиками. Игровое упражнение «Как зовут девочку?»	0,5	Лента букв
46				Буква Ю. Твёрдые и мягкие согласные, их условное обозначение.	Обозначение одной буквой двух звуков.	0,5	Чтение слоговых домиков.	0,5	Схемы слов
47				Буква Ю. Твёрдые и мягкие согласные, их условное обозначение.	Обозначение мягкости.	0,5	Игровое упражнение «Напиши правильно».	0,5	Печатание букв
48				Повторение пройденного материала.	-	-	Проверочная работа.	1	Тестовые задания
49				Буква Е, звуки, которые она обозначает.	Обозначение одной буквой двух звуков.	0,5	Составление предложений. Игра «Подскажи	0,5	Тест по схемам слов

							словечко».		
50				Буква Е, звуки, которые она обозначает.	Обозначение мягкости.	0,5	Заучивание стихотворения, работа по вопросам к нему. Игра «Соедини правильно».	0,5	Лента букв
51				Буква Ё, звуки, которые она обозначает.	Обозначение одной буквой двух звуков.	0,5	Чтение слогов, слов. Деление слов на слоги, ударение.	0,5	Раб. по буквар.
52				Буква Ё, звуки, которые она обозначает.	Обозначение мягкости.	0,5	Печатание букв в широкой строке. Игра «Слушай, смотри, пиши».	0,5	Деление слов на слоги
53				Буква Ё, звуки, которые она обозначает (закрепление).	-	-	Чтение слоговых домиков. Игра «А ну-ка, буква, отзовись!»	1	Тест по схемам слов
54				Развитие речи по теме «Зима».	-	-	Составление предложений.	1	Раб. по сюжет. карт.
55				Звук и буква И.	Обозначение мягкости.	0,5	Печатание букв. Игра «Загадки и отгадки».	0,5	Лента букв
56				Звук и буква И.	Обозначение мягкости.	0,5	Заучивание стихотворения, работа над его содержанием. Игра «Определи место звука в слове».	0,5	Тест по ленте букв

57				Звук и буква И (закрепление).	-	-	Печатание букв. Игра «Предмет, слово, схема».	1	Печатание букв.
58				Закрепление пройденного материала.	-	-	Работа с кассой букв. Игровое упражнение «Слоговые листочки».	1	Работа с кассой букв.
59				Закрепление пройденного материала.	-	-	Тестирование по ленте букв. Игра «Напиши правильно».	1	Буквенный диктант
<b>Раздел 5. Парные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки (16 часов).</b>									
60				Звуки [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г']. Буквы Г, К.	Обозначение мягкости.	0,5	Условная запись предложения. Игра «Подскажи словечко».	0,5	Чтение слогов.
61				Звуки [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г']. Буквы Г, К.	Условное обозначение твёрдого и мягкого согласного звука.	0,5	Работа со слоговыми домиками. Игра «Слово, схема».	0,5	Раб. по буквар.
62				Звуки [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г']. Буквы Г, К.	-	-	Чтение слов, деление на слоги, ударение.	1	Раб. по буквар.
63				Развитие речи по теме «Колобок».	-	-	Инсценировка сказки.	1	Конструирование предл.
64				Звуки [д]-[д'], [т]-[т']. Буквы Д-Т.	Обозначение мягкости.	0,5	Деление слов на слоги. Игра «Загадки и отгадки».	0,5	Речевое соревнование
65				Звуки [д]-[д'], [т]-[т']. Буквы Д-Т.	Условное обозначение твёрдого и мягкого согласного звука.	0,5	Работа со слоговыми домиками. Составление схем слов.	0,5	Тест по ленте букв
66				Звуки [д]-[д'], [т]-[т']. Буквы Д-Т	-	-	Составление схем слов и предложений.	1	Раб. со схемами

				(закрепление).			Игра «Какой звук?»		слов
67				Буквы В-Ф. Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф'].	Обозначение мягкости.	0,5	Чтение слов и предложений. Игра «Подскажи словечко».	0,5	Раб. по буквар.
68				Буквы В-Ф. Звуки [в]-[в'], [ф]-[ф'].	Условное обозначение твёрдого и мягкого согласного звука.	0,5	Работа с кассой букв. Игра «Определи место звука в слове».	0,5	Печатание букв
69				Развитие речи по теме «Цирк».	-	-	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Раб. по сюжет. карт.
70				Буквы З-С. Звуки [з]-[з'], [с]-[с'].	Обозначение мягкости.	0,5	Чтение слогов, слов. Игра «Допиши и прочитай».	0,5	Раб. по буквар.
71				Буквы З-С. Звуки [з]-[з'], [с]-[с'].	Условное обозначение твёрдого и мягкого согласного звука.	0,5	Игра «Загадки и отгадки». Работа со схемами.	0,5	Буквенный диктант
72				Буквы Б-П. Звуки [б]-[б'], [п]-[п'].	Обозначение мягкости.	0,5	Чтение слогов, слов. Деление слов на слоги, ударение.	0,5	Схемы слов
73				Буквы Б-П. Звуки [б]-[б'], [п]-[п'].	Условное обозначение твёрдого и мягкого согласного звука.	0,5	Деление на слоги. Ударение. Игра «Соедини правильно».	0,5	Тест по ленте букв
74				Буквы Б-П. Звуки [б]-[б'], [п]-[п'] (закрепление).	-	-	Работа со схемами слов. Игра «Буквы рассыпались».	1	Деление слов на слоги
75				Развитие речи по теме «Весна».	-	-	Составление предложений.	1	Конструирование предл.

**Непарные глухие согласные звуки [х]-[х']. Буква Х (4 часа).**

76				Непарные глухие согласные звуки [х]-[х']. Буква Х.	-	-	Чтение слогов, слов, предложений. Игра «Подскажи словечко».	1	Раб. со схемами слов
77				Непарные глухие согласные звуки [х]-[х']. Буква Х.	-	-	Слушание рассказа «Утро в деревне».	1	Раб. по вопр. к рассказу
78				Непарные глухие согласные звуки [х]-[х']. Буква Х (закрепление)	-	-	Чтение по букварю. Игра «Закончи предложение».	1	Упражнение в чтении
79				Непарные глухие согласные звуки [х]-[х']. Буква Х.	-	-	Печатание букв. Развитие речи по теме «Хлеб всему голова».	1	Конструир. предл.
<b>Раздел 6. Шипящие согласные звуки (11 часов).</b>									
80				Парные твёрдые согласные звуки [ж]-[ш]. Буквы Ж,Ш.	Всегда твёрдые согласные звуки.	0,5	Чтение слоговых домиков. Игра «Подскажи словечко».	0,5	Раб. со схемами
81				Парные твёрдые согласные звуки [ж]-[ш]. Буквы Ж,Ш.	Условное обозначение твёрдого согласного звука.	0,5	Работа над содержанием стихотворения. Игра «Предмет, слово, схема».	0,5	Слоговые домики
82				Парные твёрдые согласные звуки [ж]-[ш]. Буквы Ж,Ш.	-	-	Чтение слов, деление на слоги. Знакомство с узкой строкой.	1	Раб. по буквар.
83				Развитие речи по теме «Насекомые».	-	-	Сказка «Муха-Цокотуха». Написание короткой наклонной палочки в	1	Ролевая игра



							узкой строке.		
84				Мягкие согласные звуки [ч],[щ]. Буквы Ч,Щ.	Всегда мягкие согласные звуки.	0,5	Написание длинной наклонной палочки в узкой строке. Игра «Подскажи словечко».	0,5	Буквенный диктант
85				Мягкие согласные звуки [ч],[щ]. Буквы Ч,Щ.	Условное обозначение твёрдого и мягкого согласного звука.	0,5	Работа со схемами слов. Игра «Соедини правильно».	0,5	Чтение по буквар.
86				Мягкие согласные звуки [ч],[щ]. Буквы Ч,Щ (закрепление).	-	-	Работа с кассой букв и слогов.	1	Тестирование по ленте букв
87				Развитие речи по теме «Игры во дворе».	-	-	Составление предложений, рассказа.	1	Констр. предл.
88				Глухой твёрдый согласный звук [ц].	Всегда твёрдые согласные звуки.	0,5	Чтение по букварю. Игра «Загадки и отгадки».	0,5	Раб. со схемами слов
89				Глухой твёрдый согласный звук [ц].Игра «Слоговые шарики».	Игра – соревнование по ленте букв.	0,5	Написание короткой и длинной наклонных палочек.	0,5	Тестир. по ленте букв
90				Глухой твёрдый согласный звук [ц]. (закрепление).	-	-	Написание короткой палочки с закруглением внизу. Игра «Буквы рассыпались».	1	Речевое соревнование
<b>Мягкий согласный звук [й] (2 часа).</b>									
91				Мягкий согласный звук [й].	-	-	Заучивание считалочки. Игра	1	Речевое соревнова

[illegible]

99				Буква Ъ, его разделительная функция.	Роль Ъ, его место в ленте букв.	0,5	Написание короткой палочки с закруглением вверху и внизу. Игра «Слово, схема».	0,5	Лента букв
100				Буква Ъ, его разделительная функция.	Роль Ъ, его место в ленте букв.	0,5	Заучивание стихотворения, работа по вопросам к нему. Игра «Найди букву».	0,5	Речевое соревнование
101				Буква Ъ, его разделительная функция.	-	-	Написание длинной палочки с закруглением вверху и внизу. Игра «Звук, буква, слово».	1	Опрос
<b>Закрепление пройденного материала. Итоговое занятие-тестирование (7 часов).</b>									
102				Закрепление пройденного материала.	Игровое упражнение «Кто катается на карусели?»	0,5	Чтение слов, предложений.	0,5	Чтение по буквар.
103				Закрепление пройденного материала.	Игра «Какой звук потерялся?»	0,5	Работа с кассой букв.	0,5	
104				Итоговое занятие-тестирование.	-	-	Работа над зачётными заданиями.	1	тестирование
105				Закрепление пройденного материала.	Разгадывание ребусов. Игра «Загадки и отгадки».	0,5	Написание длинной палочки с закруглением внизу влево.	0,5	Чтение
106				Закрепление пройденного	Составление предложений по	0,5	Повторение букв. Чтение слов.	0,5	Конструирование предл.

				материала.	сюжетным картинкам.				
107				Закрепление пройденного материала.	-	-	Разгадывание ребусов. Игра «Допиши гласные буквы и прочитай слова».	1	Речевое соревнование
108				Закрепление пройденного материала.	-	-	Написание длинной палочки с петлёй внизу. Игра «Подскажи словечко».	1	Соревнование
<b>Итого количество часов по плану:</b>						<b>25</b>		<b>83</b>	
<b>ПОДПРОГРАММА «СЧИТАЛОЧКА».</b>									
<b>Раздел 1. Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству (3 часа).</b>									
1				Объединение предметов по общему свойству - цвет.	Свойства предметов.	0,5	Экскурсия в природу. Отгадывание загадок.	0,5	Беседа
2				Свойства предметов - форма.	Расширение знаний о геометрической форме предметов.	0,5	Игра «Геометрическое лото».	0,5	Опрос
3				Свойства предметов – размер.	Признаки сходства и различия предметов.	0,5	Объединение предметов по общим признакам.	0,5	
<b>Раздел 2. Сравнение групп предметов (11 часов).</b>									
4				Сравнение групп предметов с помощью составления пар.	-	-	Игра «Помоги малышам найти свою маму».	1	Игра

5				Сравнение групп предметов с помощью составления пар.	-	-	Отгадывание загадок. Игра «Весёлая почта».	1	Соревнование
6				Понятия «равенство», «неравенство». Обозначение равенства и неравенства.	Знаки, обозначающие «равенство» и «неравенство».	0,5	Игра «Загоним мяч в ворота».	0,5	Соревнование
7				Понятия «равенство», «неравенство». Обозначение равенства и неравенства.	Знаки, обозначающие «равенство» и «неравенство».	0,5	Игра «Кто быстрее».	0,5	Раб. с раздат. матер.
8				Понятия «равенство», «неравенство». Обозначение равенства и неравенства.	Знаки, обозначающие «равенство» и «неравенство».	0,5	Упражнение в сравнении групп предметов. Игра «Построй игрушки парами».	0,5	Раб. с раздат. матер.
9				Понятия «равенство», «неравенство». Обозначение равенства и неравенства.	-	-	Упражнение в сравнении групп предметов. Игра «День-ночь».	1	
10				Понятия «таблица», «строка таблицы», «столбец таблицы».	Значение таблицы.	0,5	Выработка навыков ориентирования в таблице.	0,5	Беседа
11				Понятия «таблица», «строка таблицы», «столбец таблицы».	Выработка навыков ориентирования в таблице.	0,5	Игра «Все-все-все».	0,5	Упражнво ориент.
12				Представление о действии сложения (на наглядной основе).	Смысл действия сложения.	0,5	Игра «В овощном магазине».	0,5	Раб. с раздат. матер.

				Часть и целое.					
13				Представление о действии сложения (на наглядной основе). Часть и целое.	-	-	Работа с раздаточным материалом. Игра «В лесу».	1	.
14				Представление о действии сложения (на наглядной основе). Часть и целое.	-	-	Игра на внимание «Что изменилось?» Работа с наборным полотном.	1	Раб. с раздат. матер.
<b>Раздел 3. Пространственные отношения (11 часов).</b>									
15				Пространственные отношения: «на», «над», «под».	-	-	Отгадывание загадок.	1	Раб. с раздат. матер.
16				Пространственные отношения: «на», «над», «под» (закрепление).	-	-	Сложение групп предметов. Игра «Вспомни и назови».	1	
17				Пространственные отношения «слева», «справа».	Ориентирование в пространстве.	0,5	Игра «Нарисуй грибок».	0,5	Раб. с раздат. матер.
18				Пространственные отношения «слева», «справа» (закрепление).	Ориентирование в пространстве.	0,5	Взаимосвязь целого и частей. Игра «Весёлый счёт».	0,5	Игра «Шеренга»
19				Пространственные отношения «слева», «справа».	-	-	Игра «Четвёртый лишний». Игра «Пляшущие человечки».	1	Игра «Шеренга»
20				Пространственные отношения: «между»,	Знакомство с понятиями.	0,5	Работа с раздаточным	0,5	

[illegible]

29				Один - много. Взаимосвязь между целым и его частями.	-	-	Сложение и вычитание групп предметов.	1	Игра
30				Один - много. Взаимосвязь между целым и его частями.	-	-		1	
<b>Число 1 и его соотношение с количеством предметов. Цифра 1 (3 часа).</b>									
31				Число 1 и его соотношение с количеством предметов. Цифра 1.	Понедельник-первый день недели.	0,5	Работа с раздаточным материалом.	0,5	Числ. отрезок
32				Число 1 и его соотношение с количеством предметов. Цифра 1.	Монеты 1 рубль и 2 рубля.	0,5	Моделирование цифры из пластилина.	0,5	Написани е цифры в клетке.
33				Число 1 и его соотношение с количеством предметов. Цифра 1.	-	-	Написание цифры в клетке. Отгадывание загадок.	1	
<b>Раздел 4. Число 2 и цифра 2. Пара (3 часа).</b>									
34				Образование и состав числа 2. Понятие «пара».	-	-	Порядковый счёт. Вторник-второй день недели.	1	Числ. отрезок
35				Образование и состав числа 2. Понятие «пара».	-	-	Игры на развитие мышления. Соотношение чисел 1 и 2 с количеством предметов.	1	



36				Соотношение чисел 1 и 2 с количеством предметов. Порядковый счёт.	-	-	Работа с раздаточным материалом.	1	Соревнование
<b>Раздел 5. Представление о точке, линии, отрезке (10 часов).</b>									
37				Линии прямые и кривые.	Формирование представления.	0,5	Упражнение в конструировании.	0,5	Беседа
38				Линии прямые и кривые.	Сравнение длин линий.	0,5	Сравнение длин линий путём наложения.	0,5	Опрос
39				Замкнутые и незамкнутые линии.	Формирование представления.	0,5	Упражнение в конструировании. Игра «Звери к нам играть пришли».	0,5	Упр. в констр.
40				Замкнутые и незамкнутые линии.	-	-	Работа с раздаточным материалом.	1	Игра «Геометр. лото»
41				Ломаные линии и многоугольники.	Формирование представления.	0,5	Упражнение в конструировании. Игра «На что это похоже?»	0,5	
42				Ломаные линии и многоугольники.	-	-	Игра «Геометрическое лото».	1	
43				Отрезок и луч.	Знакомство с новым материалом.	0,5	Работа с раздаточным материалом.	0,5	Рисование солнца
44				Отрезок и луч.	Формирование представления.	0,5	Упражнение в конструировании. Игра «На что это похоже?»	0,5	

45				Углы, виды углов.	Формирование представлений.	0,5	Упражнение в конструировании.	0,5	
46				Углы, виды углов.	Знакомство с понятиями.	0,5	Работа с раздаточным материалом.	0,5	
<b>Раздел 6. Числа и цифры от 1 до 5 (12 часов).</b>									
47				Образование и состав числа 3.	-	-	Занятие – игра «Посчитаем зайчиков».	1	Числовой отрезок
48				Повторение пройденного материала.	-	-	Проверочная работа.	1	
49				Соотношение чисел 1,2,3 с соответствующим количеством предметов.	-	-	Моделирование цифр, написание в клетке. Игра «Четвёртый лишний».	1	Цифровой дикт.
50				Числа 1,2,3. Порядковый счёт. Сложение и вычитание в пределах трёх.	-	-	Числовой отрезок. Моделирование цифр, написание в клетке.	1	Цифровой дикт.
51				Образование и состав числа 4. Соотношение числа с количеством предметов.	Место числа в числовом ряду.	0,5	Состав чисел в пределах четырёх.	0,5	Числовой отрезок
52				Образование и состав числа 4. Соотношение числа с количеством предметов.	-	-	Работа с моделью числового отрезка. Игра «Лягушата».	1	
53				Число 4. Цифра 4 (закрепление).	-	-	Повторение дней недели.	1	Игра «Дни

				Порядковый счёт.			Присчитывание и отсчитывание на числовом отрезке.		недели»
54				Представление о числовом отрезке.	Формирование представления.	0,5	Игра «Лягушата». Цифровой диктант.	0,5	Цифровой диктант
55				Представление о числовом отрезке.	Присчитывание и отсчитывание на числовом отрезке.	0,5	Игра «Лягушата». Цифровой диктант.	0,5	
56				Образование и состав числа 5.	-	-	Числовой отрезок. Работа с раздаточным материалом.	1	Цифровой диктант
57				Порядковый счёт в пределах пяти.	-	-	Игра «Поезд». Работа с моделью числового отрезка.	1	Игра-соревнование
58				Число 5. Цифра 5 (закрепление). Сложение и вычитание в пределах пяти.	-	-	Количественный и порядковый счёт.	1	Соревнование
<b>Раздел 7. Сравнение групп предметов по количеству. Обозначение отношений: больше – меньше (13 часов).</b>									
59				Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Столько же.	-	-	Игра «В гостях». Работа с раздаточным материалом.	1	Ролевая игра
60				Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Столько же.	-	-	Игра «На лесной полянке». Работа с раздаточным материалом.	1	Соревнование

61				Больше. Меньше. Знаки «>», «<».	-	-	Сравнение «На сколько больше?».	1	Игра – соревнование
62				Больше. Меньше. Знаки «>», «<».	-	-	Составление пар предметов.	1	Игра – соревнование.
63				Временные представления: раньше, позже.	Активизация понятий в речи.	0,5	Количественный и порядковый счёт предметов.	0,5	Опрос
64				Временные представления: раньше, позже.	Активизация понятий в речи.	0,5	Работа с числовым отрезком.	0,5	
65				Временные представления: раньше, позже.	-	-	Игра-сказка «Колобок».	1	Ролевая игра
66				Временные представления: раньше, позже.	-	-	Игра «Волшебные домики».	1	
67				Образование и состав числа 6. Соотношение числа с количеством предметов.	-	-	Работа с моделью числового отрезка. Написание цифры.	1	Игра «Дни недели»
68				Образование и состав числа 6. Соотношение числа с количеством предметов.	-	-	Работа с раздаточным материалом.	1	Цифр. диктант
69				Порядковый счёт в пределах шести.	-	-	Суббота-шестой день недели. Игра «Поезд».	1	Игра «Дни недели»
70				Знакомство с шестиугольником. Состав чисел 3 – 6.	Повторение материала о ломаных линиях.	0,5	Закрепление навыков сложения и вычитания.	0,5	Числ. отрезок

				Работа с моделью числового отрезка.					
71				Знакомство с шестиугольником. Состав чисел 3 – 6. Работа с моделью числового отрезка.	Ломаные линии (закрепление).	0,5	Закрепление навыков сложения и вычитания.	0,5	Работа со счётами
<b>Раздел 8. Пространственные отношения: длиннее – короче (6 часов).</b>									
72				Сравнение длин предметов «на глаз». Знакомство с терминами «длиннее, короче».	-	-	Работа с раздаточным материалом. Совершенствование счётных навыков.	1	Игра-соревнование
73				Измерение длины с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Мерка. Выбор мерки.	0,5	Измерение длин предметов.	0,5	Практическая работа
74				Измерение длины с помощью мерки. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Мерка. Выбор мерки.	0,5	Совершенствование счётных навыков.	0,5	Практическая работа
75				Линейка - инструмент измерения длины. Измерение длин отрезков с помощью линейки.	Формирование представления.	0,5	Навыки пользования линейкой.	0,5	Работа с линейкой
76				Линейка - инструмент измерения длины. Измерение длин отрезков с помощью	Сантиметр и метр-единицы измерения длины.	0,5	Совершенствование счётных и вычислительных навыков.	0,5	

				линейки.					
77				Линейка - инструмент измерения длины. Измерение длин отрезков с помощью линейки.	-	-	Совершенствование навыков пользования линейкой. Игра «Ручеёк».	1	Работа с линейкой
<b>Раздел 9. Числа и цифры первого десятка (продолжение). Итоговое занятие (31 час).</b>									
78				Образование и состав числа 7.	-	-	Работа с раздаточным материалом. Игра «Весёлые задачи».	1	Числовой отрезок
79				Образование и состав числа 7.	-	-	Игра «Путешествие лягушонка по числовому отрезку».	1	Раб. с раздат. матер.
80				Образование и состав числа 7.	-	-	Написание цифры 7. Взаимосвязь целого и частей.	1	Раб. с раздат. матер.
81				Порядковый и количественный счёт в пределах семи.	-	-	Присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. Игра «Весёлые задачи».	1	Цифр. диктант
82				Порядковый и количественный счёт в пределах семи.	-	-	Игра «Строители». Воскресенье-седьмой день недели.	1	Игра «Дни недели»
83				Сравнение предметов по массе. Тяжелее, легче.	Предназначение весов.	0,5	Взвешивание предметов.	0,5	Беседа

84				Сравнение предметов по массе. Тяжелее, легче.	Виды весов и их предназначение.	0,5	Совершенствование счётных и вычислительных навыков.	0,5	Опрос
85				Мерка измерения массы. Зависимость результата измерения массы от выбора мерки.	Зависимость результата от выбора мерки.	0,5	Взвешивание предметов, сравнение масс.	0,5	Работа с весами
86				Мерка измерения массы. Зависимость результата измерения массы от выбора мерки.	1 кг-мерка измерения массы.	0,5	Взвешивание предметов, сравнение масс.	0,5	Работа с весами
87				Мерка измерения массы. Зависимость результата измерения массы от выбора мерки.	-	-	Совершенствование счётных и вычислительных навыков.	1	
88				Термины «задача», «условие задачи», «вопрос задачи».	Формирование представления.	0,5	Составление задач по рисункам.	0,5	
89				Образование и состав числа 8.	-	-	Работа по числовому отрезку. Цифровой диктант.	1	Тестирование по числ. отр.
90				Образование и состав числа 8.	-	-	Написание цифры.	1	Цифр. диктант
91				Порядковый и количественный счёт в пределах 8.	-	-	Игра – путешествие «В поисках Кая».	1	
92				Присчитывание и отсчитывание на	-	-	Совершенствование счётных и	1	

				числовом отрезке.			вычислительных навыков.		
93				Присчитывание и отсчитывание на числовом отрезке.	-	-	Игра «Путешествие лягушонка по числовому отрезку». Цифровой диктант.	1	Тестирование по числовому отр.
94				Сравнение сосудов по объёму (вместимости) с помощью переливания.	-	-	Совершенствование счётных и вычислительных навыков.	1	Упр-е в переливании
95				Сравнение сосудов по объёму (вместимости) с помощью переливания.	-	-	Переливание жидкости. Игра «Праздник в Простоквашино».	1	Упр-е в переливании
96				Измерение объёма с помощью мерки. Зависимость результата от выбора мерки.	-	-	Практическая работа по переливанию жидкости. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	
97				Образование и состав числа 9.	-	-	Совершенствование счётных и вычислительных навыков.	1	Числовой отрезок
98				Образование и состав числа 9.	-	-	Написание цифры в клетке.	1	Написана цифр
99				Сложение и вычитание на числовом отрезке в пределах девяти.	-	-	Игра «Весёлые задачи».	1	
100				Определение времени по часам. Знакомство с циферблатом часов.	Формирование представления.	0,5	Игра «Который час?»	0,5	Работа по цифербл. часов



101				Определение времени по часам. Знакомство с циферблатом часов.	-	-	Цифровой диктант. Повторение состава чисел 6-9. Игра «Который час?»	1	
102				Число 0 и его свойства. Место 0 в числовом ряду.	Формирование представления.	0,5	Совершенствование счётных и вычислительных навыков.	0,5	Числ. отрезок
103				Число 0 и его свойства. Место 0 в числовом ряду.	-	-	Занятие – игра «Напрасно думают, что 0 играет маленькую роль».	1	Цифр. диктант
104				Итоговое занятие – тестирование.	-	-	Работа над тестовыми заданиями.	1	
105				Образование, состав и запись числа 10.	-	-	Запись двузначного числа. Цифровой диктант.	1	Цифр. диктант
106				Порядковый и количественный счёт в пределах 10.	-	-	Монета 10 рублей. Состав чисел в пределах 10.	1	Игра
107				Закрепление пройденного материала.	-	-	Упражнения «Волшебные домики», «Весёлая задача».	1	Соревнование
108				Закрепление пройденного материала. Игра «Путешествие в страну Математику».	-	-	Совершенствование счётных и вычислительных навыков.	1	Игра-тестирование
<b>Итого количество часов по плану:</b>						<b>21</b>		<b>87</b>	

<b>ПОДПРОГРАММА «ЗЕЛЁНЫЙ ДОМ».</b>									
<b>Раздел 1. Я и моя семья (10 часов).</b>									
1				Наша дружная семья. Семейные традиции.	-	-	Знакомство с семейными традициями. Рисование на тему «Семейный праздник».	1	Семейн. фото
2				Как я помогаю своим родителям .	Беседа «Мои обязанности в семье».	-	Ролевая игра по теме «Мои обязанности в семье».	1	Беседа
3				Друзья детства – игрушки (рисование по теме).	-	0,5	Беседа «Моя любимая игрушка». Рисование.	0,5	Беседа
4				Школьные принадлежности.	-	-	Игры «Найди лишний предмет», «Собери портфель».	1	соревнование
5				Посуда. Мебель. Инструменты.	Развитие представлений.	0,5	Игра с раздаточным материалом «Моя квартира».	0,5	Ролевая игра
6				«Волшебные слова» и правила поведения в общественных местах.	-	0,5	Ролевая игра «Мы пассажиры», «Телефонный разговор».	0,5	Ролевая игра
7				Если хочешь быть здоров (утренняя гимнастика).	Беседа «Режим дня и физкультура в жизни ребёнка».	0,5	Разучивание комплекса упражнений утренней гимнастики.	0,5	Беседа
8				«Откуда берутся	-	-		1	Игра.

				грязнули». Игра – путешествие.					
9				Роль экстренных служб 01, 02, 03, 04.	Формирование представления о значении экстренных служб.	0,5	Ролевая игра по теме.	0,5	.
10				Техника безопасности в быту.	Формирование представления. Правила пользования бытовыми электроприборами, столовыми приборами.	0,5	Работа по тест - картинкам.	0,5	Беседа
<b>Раздел 2. Что нас окружает (15 часов).</b>									
11				Неживая и живая природа. «Почему идёт дождь и дует ветер».	Формирование представления.	0,5	Практические работы.	0,5	Игра
12				Неживая и живая природа. «Почему идёт дождь и дует ветер».	Формирование представления.	0,5	Практические работы.	0,5	Игра
13				Из чего что сделано. Металл.	Природные материалы – металл.	0,5	Работа с иллюстрациями. Игра с фишками.	0,5	Игра
14				Из чего что сделано. Дерево.	Природные материалы – дерево.	0,5	Рисование матрёшки.	0,5	
15				Как рождается книга.	Значение бумаги, бережное отношение к ней.	0,5	Экскурсия в библиотеку.	0,5	Беседа

16				Про воздух и воду.	Значение воздуха и воды для живых организмов.	0,5	Фильтрация грязной воды.	0,5	(опыт в «Лаборатории природы»)
17				Обобщение по теме «Природные материалы».	-	-	Проверка знаний.	1	тестирование
18				Какие бывают растения.	Деревья, кустарники, травы.	0,5	Работа с гербарием. Игра «На лесной тропинке». Рисование.	0,5	Опрос
19				Цветы. Аппликация из засушенных цветов.	-	-	Аппликация «Сад моей мечты».	1	Творческая раб. ТБ
20				Грибы съедобные и несъедобные.	Съедобные и несъедобные грибы.	0,5	Чтение сказки «Ядовитый мухомор». Игра с фишками «Угадайка!»	0,5	Обсуждение прочитанного
21				Обобщение по теме «Растения».	-	-	Игра с фишками.	1	
22				Дикие и домашние животные.	-	-	Аппликация на тему «Зоопарк».	1	Творческая раб. ТБ
23				Мир рек, озёр, морей.	-	-	Чтение сказки «Жила-была река».	1	Обсуждение прочитанного
24				Правила безопасного поведения в природе.	Беседа «Как вести себя в лесу».	0,5	Ролевая игра.	0,5	Беседа.
25				Обобщение по теме «В мире животных».	-	-	Проверка знаний.	1	Тестирование

Раздел 3. Времена года. Сезонные изменения в природе (18 часов).									
26				Зима – ворота года. Экскурсия в зимний парк.	-	-	Сезонные изменения в природе. Народные приметы. Зимние месяцы.	1	Беседа
27				Аппликация «Весёлые снеговики».	-	-	Слушание музыки.	1	Творческая раб. ТБ
28				Растения и животные зимой.	-	-	Сезонные изменения в жизни животных и растений.	1	Опрос
29				Зимующие птицы. Изготовление кормушки из бросового материала.	Материалы для изготовления кормушки.	0,5	Беседа «Помощь пернатым».	0,5	Творческая раб. ТБ
30				Обобщение по теме «В гости к зиме».	-	-	Тестирование.	1	
31				Весенняя капель (сезонные изменения в природе).	-	-	Весенние месяцы. Рисование. Слушание музыки.	1	Беседа
32				Дикие и домашние животные весной.	Формирование представления.	0,5	Презентация «Времена года».	0,5	
33				Труд людей весной.	-	0,5	Беседа. Работа с интернет - источниками.	0,5	
34				Обобщение по теме «В гости к весне».	-	-	Игра «Загадки и отгадки».	1	
35				Вот оно какое, наше лето...	Сезонные изменения в природе.	0,5	Презентация «Времена года».	0,5	
36				Времена года. Календарь.	Формирование представления.	0,5	Игра с фишками.	0,5	

37				Заочная экскурсия в осенний парк.	Сезонные изменения.	0,5	Ролевая игра.	0,5	
38				Волшебница осень (рисование по теме).	-	-	Рисование осенних пейзажей.	1	Творческая раб. ТБ
39				Дикорастущие и культурные растения осенью.	Бережное отношение к лесу и его обитателям.	0,5	Игра «Чудо-урожай». Дни недели.	0,5	
40				Овощи и фрукты.	Беседа.	0,5	Конкурс «Загадки с грядки».	0,5	
41				Зимующие и перелётные птицы.	Беседа по теме занятия.	0,5	Чтение сказки «Серая шейка».	0,5	Обсуждение прочитанного
42				Будь природе другом.	Правила друзей природы.	1	-	-	Беседа
43				Обобщение. Тестирование.	-	-	Игра с фишками «Не ошибись».	1	Тестирование.
<b>Раздел 4. Жизнь города и села (15 часов).</b>									
44				Город и село (сходства и различия).	-	-	Расширение знаний о сельской местности и городе.	1	Опрос
45				Транспорт. Поделка из коробков «Грузовик».	Наземный, водный, воздушный, подземный транспорт.	0,5	Работа с иллюстрациями.	0,5	Беседа
46				Транспорт. Поделка из коробков «Грузовик».	Пассажирский, грузовой транспорт.	0,5	Игра с фишками «А ну-ка, прокатись!»	0,5	Игра
47				Транспорт. Поделка из коробков «Грузовик».	Специализированный транспорт, его значение для человека.	0,5	Игра Строим новый дом».	0,5	Творческая раб. ТБ

[illegible]

59				Россия. Москва.	Карта Российской Федерации.	0,5	Работа с буклетом фотографий г. Москва.	0,5	Опрос
60				Город на Неве.	Заочное путешествие по Санкт-Петербургу.	0,5	Работа в Интернете.	0,5	
61				Государственный герб России и его обозначения.	Беседа.	0,5	Работа с интернет – источниками.	0,5	
62				Государственный флаг России и его обозначения.	Беседа.	0,5	Рисование флага России.	0,5	Творческая раб. ТБ
63				Государственный гимн России.	Беседа.	0,5	Слушание гимна, разучивание слов.	0,5	
64				Тульская область. Тула. Богородицк.	Карта области, герб, гимн.	0,5	Рисование тульского пряника.	0,5	Творческая раб. ТБ
65				Тульская область. Тула. Богородицк.	Карта, герб, гимн Богородицка.	0,5	Рисование самовара.	0,5	Творческая раб. ТБ
66				Моя малая родина.	Шахтёрская слава моей малой родины.	0,5	Игра «Назови свой адрес».	0,5	
67				Итоговое занятие.	-	-	Тестирование.	1	
68				Моя малая родина.	-	0,5	Экскурсия в музей.	0,5	
69				Памятные места моего города.	История г.Богородицка.	0,5	Работа с интернет - источниками.	0,5	
<b>Раздел 6. Путешествие в космос (3 часа).</b>									
70				Солнце, Луна, звёзды.	Беседа «Что у нас над головой».	0,5	Работа с пластилином «Загадочная вселенная».	0,5	Творческая раб. ТБ



71				Ю.А.Гагарин – первооткрыватель космоса. Герои – космонавты.	История первых полётов в космос.	0,5	Работа с фотографиями.	0,5	Беседа. Презентация.
72				Экскурсия в библиотеку.	Знакомство с правилами поведения в библиотеке, разделами книг на полках, работой картотеки (правилами записи детей в библиотеку).	1	-	-	
<b>Итого количество часов по плану:</b>						<b>25</b>		<b>47</b>	

**ПОДПРОГРАММА «ГОТОВИМ РУКУ К ПИСЬМУ».**

1				Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.		1	Презентация «Как защититься от травм».	-	Беседа.
---	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	---	---------

**Раздел 1. Игровые упражнения на развитие моторики «Наши пальчики» (8 часов).**

2				Пальчиковые упражнения с теннисным мячом.	Знакомство с правилами выполнения упражнений.	0,5		0,5	Разуч. упражн
3				Пальчиковые упражнения с колечком.	-	-		1	Разуч. упражн
4				Пальчиковые упражнения с карандашом.	-	-		1	Разуч. упражн
5				Пальчиковые упражнения с крупой и бусинами.	-	-	Игры «Жмурки», «Сортировка», «Птички».	1	
6				Пальчиковые	-	-	Игры – соревнование	1	

				упражнения с крупой и бусинами.			по теме.		
7				Пальчиковые игры со стихотворным сопровождением.	-	-		1	Зауч. рифмовки
8				Пальчиковые игры с элементами массажа.	Знакомство с правилами выполнения упражнений.	0,5		0,5	
9				Пальчиковые игры с элементами самомассажа.	-	-		1	
<b>Раздел 2. Обводки, дорисовки, раскраски, штриховки (15 часов).</b>									
10				Обводка рисунка по точкам. Раскрашивание.	-	-		1	
11				Обводка рисунка по точкам. Раскрашивание.	-	-		1	Фронт. работа с группой.
12				Рисование линий по центру дорожек.	-	-		1	
13				Рисование недостающих элементов фигур – силуэтов.	--	-		1	Фронт. работа с группой.
14				Лабиринты.	-	-		1	Фронт. работа с группой.
15				Штриховка фигуры слева направо и справа налево.	Знакомство с правилами аккуратного выполнения задания.	0,5		0,5	
16				Рисование линий. Штриховка цветными	-	-	Игровые задания «Проведи линию»,	1	

				карандашами.			«Обведи по контуру».		
17				Рисование линий. Штриховка цветными карандашами.	-	-	Игровые задания «Штриховки в различных направлениях».	1	
18				Обводка рисунка по точкам. Раскрашивание.	Знакомство с правилами аккуратного выполнения задания.	0,5		0,5	
19				Лабиринты.	-	-		1	
20				Лабиринты.	-	-		1	
21				Обводка рисунка по точкам. Штриховка цветными карандашами.	-	-	Игровые задания «Проведи линию», «Дорисуй и раскрась» и др.	1	
22				Обводка рисунка по точкам. Штриховка наискосок.	-	-		1	Фронт. работа с группой.
23				Обводка рисунка по точкам. Штриховка наискосок.	-	-		1	
24				Обводка рисунка по точкам. Раскрашивание.	-	-		1	Фронт. работа с группой.
<b>Раздел 3. Цифровые раскраски (7 часов)</b>									
25				Прямой и обратный счёт в пределах первого десятка.	-	-	Работа по числовому отрезку.	1	
26				Работа по числовому отрезку. Раскрашивание по заданному образцу.	-	-		1	
27				Работа по числовому	-	-		1	

				отрезку. Раскрашивание по заданному образцу.					
28				Решение арифметических выражений. Соотносительное раскрашивание.	-	-		1	Фронт. работа с группой.
29				Соотносительное раскрашивание.	-	-		1	
30				Работа по числовому отрезку. Соотносительное раскрашивание.	-	-		1	Фронт. работа с группой.
31				Соотносительное раскрашивание.	-			1	
<b>Раздел 4. Логические задачи с палочками (9 часов)</b>									
32				Построение простых фигур.	-	-	Игры «Кто быстрее», «Конструктор», «Подбери предмет».	1	
33				Построение простых фигур.	-	-		1	соревнова ние
34				Построение сложных фигур.	-	-		1	
35				Построение сложных фигур.	-	-	Игры «Геометрическое лото», «Подбери предмет».	1	
36				Построение сложных фигур.	-	-		1	
37				Преобразование фигур (добавь /убери	-	-		1	соревнова ние

				палочку).					
38				Преобразование фигур (добавь /убери палочку).	-	-		1	
39				Преобразование фигур (добавь /убери палочку).	-	-		1	
40				Преобразование фигур (добавь /убери палочку).	-	-		1	
<b>Раздел 5. Рисование фигур – силуэтов по точкам и клеткам (12 часов)</b>									
41				Пространственные представления (вверх-вниз, вправо-влево).	-	-	Игра «Руки – помощники».	1	
42				Пространственные представления (вверх-вниз, вправо-влево).	-	-	Игра «Руки – помощники».	1	
43				Графический диктант.	-	-		1	
44				Графический диктант.	-	-		1	
45				Пространственное представление по диагонали.	-	-		1	
46				Пространственное представление по диагонали.	Знакомство с правилами выполнения заданий и упражнений.	0,5		0,5	
47				Выполнение задания по образцу.	-	-		1	
48				Выполнение задания по образцу.	-	-		1	
49				Графический диктант.	-	-		1	
50				Рисование фигур – силуэтов по цифрам.	Знакомство с правилами выполнения	0,5		0,5	

					заданий и упражнений.				
51				Рисование фигур – силуэтов по цифрам.	-	-		1	
52				Графический диктант.	-	-		1	
<b>Раздел 6. Первоначальные навыки конструирования. Квадрат Воскобовича.</b>									
<b>Игра – головоломка «Танграм (8 часов)</b>									
53				Изготовление элементов Квадрата Воскобовича.	Совершенствование знаний о геометрических фигурах (форма, величина, структура). Стороны, углы, вершины.	0,5		0,5	
54				Конструирование фигур – силуэтов по предложенному образцу.	Образцы фигур – силуэтов. Первоначальные навыки конструирования.	0,5		0,5	
55				Конструирование фигур – силуэтов по предложенному образцу.	-	-		1	
56				Изготовление элементов головоломки Танграм.	Анализ образца. ТБ при работе с ножницами.	0,5		0,5	
57				Конструирование фигур – силуэтов по предложенному образцу.	Образцы фигур – силуэтов. Первоначальные навыки конструирования.	0,5		0,5	
58				Конструирование фигур – силуэтов по	-	-		1	

				предложенному образцу.					
59				Развитие фантазии. Свободное конструирование.	-	-		1	соревнование
60				Развитие фантазии. Свободное конструирование.	-	-		1	соревнование
<b>Раздел 7. Элементы прописных букв (20 часов)</b>									
61				Понятие широкая и узкая строка.	Знакомство с разлиновкой, наклонной линией.	0,5	Печатание изученных букв в широкой строке.	0,5	
62				Широкая и узкая строка. Наклон.		-		1	
63				Понятие прописная буква, элемент прописной буквы.	Знакомство с разнообразием элементов прописных букв.	0,5		0,5	
64				Понятие элемент прописной буквы. Наклон элемента.	Разлиновка, наклонная линия.	0,5		0,5	
65				Понятие интервал.	Знакомство с интервалом.	0,5		0,5	
66				Понятие интервал элементов.		-		1	
67				Написание короткой наклонной палочки.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнение написано.
68				Написание короткой наклонной палочки.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнение написано.
69				Написание короткой наклонной палочки с закруглением сверху.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнение написано.

70				Написание короткой наклонной палочки с закруглением внизу.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнен написан.
71				Написание длинной наклонной палочки.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнен написан.
72				Написание длинной наклонной палочки.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнен написан.
73				Написание длинной наклонной палочки с закруглением вверху.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнен написан.
74				Написание длинной наклонной палочки с закруглением внизу.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнен написан.
75				Написание овалов и полуовалов.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнен написан.
76				Написание овалов и полуовалов.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнен написан.
77				Написание верхней петли.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнен написан.
78				Написание верхней петли.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнен написан.
79				Написание нижней петли.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнен написан.
80				Написание нижней петли.		-	Знакомство с элементом.	1	Упражнен написан.
<b>Раздел 8. Загадки, ребусы, обучающие кроссворды (8 часов)</b>									
81				Работа с загадками.		-		1	соревнование
82				Знакомство с ребусами.	Что такое ребус, принцип работы с ним.	0,5		0,5	
83				Ребусы.		-		1	соревнование



84				Знакомство с кроссвордом.	Что такое кроссворд, принцип работы с ним.	0,5		0,5	
85				Кроссворды в картинках. Печатание слов.		-	Печатание слов.	1	
86				Кроссворды в картинках. Печатание слов.		-	Печатание слов.	1	
87				Кроссворды.		-		1	соревнование
88				Кроссворды.		-		1	Соревнование
<b>Раздел 9. Прописные буквы (20 часов)</b>									
89				Понятия строчная и заглавная прописная буква.	Знакомство со строчной и заглавной буквой.	0,5	Подбор слов с заглавной буквы.	0,5	
90				Написание букв с короткой наклонной палочкой.		-		1	Упражнен написан.
91				Написание букв с короткой наклонной палочкой.		-		1	Упражнен написан.
92				Буквы с короткой наклонной палочкой с закруглением вверх.		-		1	Упражнен написан.
93				Буквы с короткой наклонной палочкой с закруглением вверх.		-		1	Упражнен написан.
94				Буквы с короткой наклонной палочкой с закруглением вниз.		-		1	Упражнен написан.
95				Буквы с короткой		-		1	Упражнен

				наклонной палочкой с закруглением внизу.					написан.
96				Написание букв с использованием овалов.		-		1	Упражнен написан.
97				Буквы с использованием полуовалов.	Знакомство с полуовалами.	0,5		0,5	
98				Написание букв с использованием длинной наклонной палочки с закруглением вверху.		-		1	Упражнен написан.
99				Написание букв с использованием длинной наклонной палочки с закруглением внизу.		-		1	Упражнен написан.
100				Написание букв с использованием верхней петли.	Знакомство с написанием верхней петли.	0,5		0,5	
101				Написание букв с использованием верхней петли.		-		1	Упражнен написан.
102				Написание букв с использованием нижней петли.	Знакомство с написанием нижней петли.	0,5		0,5	
103				Написание букв с использованием нижней петли.		-		1	Упражнен написан.
104				Упражнение в написании прописных		-		1	Упражнен написан.

				букв.					
105				Упражнение в написании прописных букв.		-		1	Упражнен написан.
106				Упражнение в написании прописных букв.		-		1	Упражнен написан.
107				Графический диктант.		-	Расположение букв в узкой и широкой рабочей строке.	1	Работа с печатным листом.
108				Графический диктант.		-	Расположение букв в узкой и широкой рабочей строке.	1	Работа с печатным листом.
<b>Итого количество часов по плану:</b>						<b>11</b>		<b>97</b>	

**Диагностическая карта.**

**(срез знаний проводится в начале, в середине и в конце учебного года)**

№	Фамилия, имя	Развитие речи	Навыки начального чтения	Элементарные математические представления	Графические навыки	Примечание
В начале учебного года						
1.						
2.						
В середине учебного года						
1.						
2.						
В конце учебного года						
1.						
2.						

Педагогический контроль проводится в начале, в середине и в конце учебного года: фиксируются знания, умения и навыки по развитию речи, графическим навыкам, начальному чтению, элементарным (базовым) математическим представлениям. Результаты проверки заносятся в диагностическую карту.

Освоение ребёнком учебного материала программы отмечается следующим образом: «в» - усвоил материал хорошо, отвечает уверенно и правильно; «в/с» – усвоил материал не слишком хорошо, отвечает неуверенно и не всегда правильно; «н» - не усвоил материал или не может дать правильный ответ (не уверен, замкнут, молчит).

***в начале года***

- развитие речи проверяется по составленным предложениям к иллюстрации знакомой сказки; тесту «Четвёртый лишний» с развёрнутым обоснованием;
- навыки начального чтения проверяются по знанию букв русского алфавита;
- элементарные (базовые) математические представления проверяются по умению считать в пределах 10 и соотносить число с количеством предметов, знанию плоских геометрических фигур;
- графические навыки: написание печатных букв, комбинированная штриховка.

**в середине года**

- развитие речи: проверяются навыки связной речи, развёрнутого ответа на вопрос, правильной формулировки мысли;
- навыки начального чтения: умение определять звуки в начале, в середине и в конце слова, подбирать слова на заданную букву;
- элементарные (базовые) математические представления: прямой и обратный счёт в пределах 10, умение называть предыдущие и последующие числа, правильное употребление знаков  $+/ -/ =, >/<$ , основные геометрические формы,
- графические навыки: самостоятельное изображение различных линий: волнистых, ломаных, диагональных.

**в конце года**

- развитие речи: пересказ небольших произведений;
- навыки начального чтения: осмысленное чтение небольших текстов;
- элементарные (базовые) математические представления: решение элементарных арифметических и логических задач;
- графические навыки: написание печатных букв, комбинированная штриховка, графическое изображение основных геометрических фигур.

**Таблица №2****Механизм итогового оценивания результатов**

№ п/п	Фамилия, имя	Звуки и буквы русского алфавита, навыки начального чтения.	Элементарные математические представления	Основные геометрические формы	Правила этикета	Навыки письма печатных букв	Моторика и графические навыки	Устная речь	Элементарные знания об окружающем мире
1.									
2.									

**1. Звуки и буквы русского алфавита**

- высокий уровень – знание всех букв и звуков русского алфавита, умение определять место звука в слове, хорошие навыки начального чтения.
- средний уровень - знание букв и звуков алфавита, начальные слоговые навыки чтения.
- низкий уровень – частичное знание букв и звуков алфавита, отсутствие первоначальных навыков чтения.

**2. Элементарные (базовые) математические представления**

- высокий уровень – счёт в пределах 10 (прямой и обратный), соотношение числа с количеством предметов, знание и правильное применение арифметических знаков  $+/=-, >/<$ .
- средний уровень – счёт в пределах 10 с ошибками, ошибочное соотношение числа с количеством предметов.
- низкий уровень – знает лишь некоторые числа, счёт ведёт с трудом.

### **3. Основные геометрические формы**

- высокий уровень – знает названия геометрических фигур, приводит примеры предметов соответствующей формы.
- средний уровень – частично знает названия геометрических фигур, с затруднениями приводит примеры предметов соответствующей формы.
- низкий уровень – не знает названия геометрических фигур.

### **4. Правила этикета.**

- высокий уровень – умеет соблюдать правила этикета, умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.
- средний уровень – частичное соблюдение правил этикета при стимулирующей помощи взрослого. (Только со сверстниками, только со взрослыми).
- низкий уровень – неумение соблюдать правила этикета даже при стимулирующей помощи взрослого.

### **5. Навыки письма печатных букв.**

- высокий уровень – умеет писать все буквы алфавита печатно, составлять и записывать слова.
- средний уровень – умеет писать печатными буквами лишь своё имя, слова «мама», «папа».
- низкий уровень – не умеет писать слова печатными буквами.

### **6. Моторика и графические навыки.**

- высокий уровень – правильно держит авторучку (карандаш), знает и самостоятельно может изобразить линии разных видов, на рисунках уверенные, ровные линии, при раскрашивании соблюдает границы контура.
- средний уровень – правильно держит авторучку (карандаш), при подсказке взрослого может изобразить линии разных видов, но при раскрашивании не соблюдает границы контура.
- низкий уровень – не знает виды линий, неправильно держит авторучку (карандаш), при раскрашивании не соблюдает границы контура.

### **7. Устная речь.**

- высокий уровень – речь последовательная; средний или высокий уровень обобщения; есть смысловое понимание содержания рассказа, обширный словарный запас.
- средний уровень – речь сбивчивая; последовательная; низкий уровень обобщения; есть смысловое понимание содержания рассказа, средний уровень словарного запаса.
- низкий уровень – речь сбивчивая; непоследовательная; низкий уровень обобщения; нет смыслового понимания содержания рассказа, бедный словарный запас.

## 8. Базовые знания об окружающем мире.

- высокий уровень – ребёнок имеет широкие системные знания об окружающем мире по темам: «Животные», «Овощи, фрукты, ягоды», «Транспорт», «Время» и умеет применять свои познания.
- средний уровень – ребёнок имеет частичные бессистемные знания об окружающем мире по темам: «Животные», «Овощи, фрукты, ягоды», «Транспорт», «Время» и не умеет применять свои познания.
- низкий уровень – практически отсутствуют знания об окружающем мире по темам: «Животные», «Овощи, фрукты, ягоды», «Транспорт», «Время» и отсутствует умение применять свои познания.

### Приложение №3

#### Вводный контроль оценки знаний и умений обучающихся.

##### **ТЕСТ №1 «Речевые антонимы» (автор Л. А. Ясюкова).**

*Детям предлагается подобрать антонимы к 10 словам.*

- 1 балл - дается только за правильно подобранные антонимы: твердый — мягкий, широкий — узкий, острый — тупой, глубокий — мелкий.
- 0,5 - дается за правильные ответы, полученные только после оказания помощи-подсказки (камень твердый, а пластилин - ...? и др.)
- 0 баллов - дается за приблизительные ответы (например, «широкий - тонкий»)

Баллы:

Подсчитывается общая сумма баллов и % соотношение усвоения материала.

##### **ТЕСТ № 2 «Речевые классификации» .**

Для оценки речевого развития имеет значение то, сколько слов ребенок добавит в классификационную группу и знает ли обобщающее слово:

- 1 балл - ребенок называет не менее двух слов, правильно дополняющих группу, и при этом, его ответ не содержит неподходящих слов;
- 0,5 баллов - ребенок не может придумать больше одного правильного ответа, но при этом, добавляет к ним неподходящее слово.
- 0 баллов - ребенок не может назвать ни одного слова или дает только неправильные ответы.

##### **1. Кастрюля, тарелка, ..? (обобщающее слово - посуда)**

- Правильные ответы: чашка, чайник, ложка, сковородка и т.д.;
- Неправильные ответы: предметы кухонного обихода (плита, стол); еда (каша, суп).

##### **2. Шкаф, диван, ..(обобщающее слово - мебель);**

- Правильные ответы: стол, стул, кровать и т.д.;
- Неправильные ответы: бытовая техника (холодильник, телевизор); осветительные приборы, предметы украшения и искусства.

##### **3. Окунь, карась, ..?(обобщающее слово - рыбы);**

- Правильные ответы: название любых рыб;
- Неправильные ответы: морские животные (кит, краб, лягушка).

##### **4. Москва, Тула, Богородицк, ..(обобщающее слово - города):**

- Правильные ответы: название любых городов;
- Неправильные ответы: название любых стран, географических названия.

Баллы за обобщающие группы:

- 1 балл - ребенок правильно называет обобщающее слово;
- 7-8 баллов «В» - высокий уровень;

- 5-6 баллов «Н» - норма, средний уровень;
- 3-4 балла «С» - слабый уровень.

### **ТЕСТ №3 Умение подбирать признаки, качества и действия к названию предметов.**

*Методика «Кто как движется?»*

*Материал:* картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Педагог предлагает ребенку подобрать подходящее слово: Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь... (скачет). Собака... (бегает) Кошка... (крадется, бегаёт). Лягушка (как движется?) - прыгает. Бабочка... (летает).

**3 балла-** ребенок легко и свободно выполняет задание.

**2 балла-** ребенок допускает 1-2 ошибки.

**1 балл-** не на все вопросы знает ответы.

### **ТЕСТ №4 Умение подбирать слова, обозначающие качество действия.**

*Методика «Подбери слово».*

Педагог предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит. Как? Быстро».

Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо).

**3 балла-** ребенок легко и свободно выполняет задание.

**2 балла-** ребенок с интересом выполняет задание педагога, однако иногда затрудняется ответить.

**1 балл**—выполняет задание, допуская большое количество ошибок.

### **ТЕСТ №5 Умение соотносить названия животных и их детенышей.**

*Методика «Назови животного и его детёныша».*

*Материал:* картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Педагог показывает ребёнку картинку с изображением одного из животных и предлагает назвать его и его детеныша. В случаях затруднения педагог берёт картинки и помогает ребёнку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

**3 балла-** ребенок выполняет задание легко и правильно.

**2 балла-** ребенок отвечает на вопросы, затрудняясь в случаях: овца-ягненок, лошадь-жеребенок.

**1 балл**—выполняет задания педагога только с его помощью.

### **ТЕСТ №6 Уровень сформированности активного словаря детей.**

*Методика «Кукла».*

Педагог показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

**1.Скажи, что такое кукла!**

- ребенок дает определение (кукла - это игрушка, с куклой играют);
- называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);
- не выполняет задание, повторяет слово кукла.

**2.Какая на кукле одежда?**

- ребенок называет более четырех слов;
- называет более двух вещей;
- показывает, не называя.

**3.Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.**

- ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);
- дает только глаголы - побегай, помаши;
- дает неправильные формы.

**4.К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?**

- ребенок называет слово посуда;



- перечисляет отдельные предметы посуды;
- называет один предмет.

**5. Какую посуду ты знаешь?**

- ребенок называет более четырех предметов;
- называет два предмета;
- называет один предмет.

**6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку).**

- правильно отвечает на все вопросы;
- ответил на три вопроса;
- выполнил только одно задание.

**7. Сравнение предметов посуды.** «Чем отличаются эти предметы?» (Показать картинку с разной посудой.)

- называет по цвету (или форме и величине);
- перечисляет отдельные признаки (эта чашка - зеленая, эта - красная, эта - высокая);
- называет одно отличие.

**8. Назови, что это?** Стекланный, прозрачный - это стакан или ваза? Металлическая, блестящая - это вилка или нож? Глиняное, расписное - это блюдо или тарелка?

- выполняет все задания;
- выполняет два задания;
- выполняет одно задание.

**9. Подскажи (подбери) слово.** Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

- правильно подобрал все слова;
- выполнил два задания;
- выполнил одно задание.

**10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?**

- называет ручку у 3-4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);
- называет две ручки (у кастрюли, сковородки);
- показывает ручку у чашки.

**3 балла**- ребенок называет обобщающее слово, называет более четырёх предметов одежды, употребляет правильные слова-действия и слова-признаки.

**2 балла**- ребенок называет отдельные признаки, называет более двух вещей одежды, иногда даёт неправильные формы глаголов.

**1 балл**-ребёнок выполняет минимальное количество заданий или выполняет их при активной помощи педагога.

## ТЕСТ №7 Выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

*Методика «Словарь глаголов».*

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы, на которой стоит гараж (это может быть, например, кубик или коробочка), проложены дороги (например, полоски бумаги или ленточки), стоят мост, дома (например, кубики). В гараж ставится машина (игрушка). Педагог говорит и действует с игрушкой: Я расскажу тебе, что делала машина на улице города, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово - ехать.

Педагог везет машину по макету и говорит: «Машина из гаража... (выехала) и по дороге... (поехала); на мост машина.. (въехала); через дорогу... (переехала); к светофору... (подъехала); за дом... (заехала); далеко... (уехала)».

Далее педагог предлагает ребенку взять машинку, показать и рассказать, что делала машина на улице города. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному соотношению действия и слова.

**3 балла**- ребенок легко и свободно выполняет задание.

**2 балла**- ребенок с интересом выполняет задание педагога, однако иногда затрудняется ответить.

**1 балл**-выполняет задание, допуская большое количество ошибок.

**ТЕСТ №8 Выявление сформированности словарного запаса детей.***Методика «Что значит».***1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?**

- называет отдельные признаки, действия;

**2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?**

- выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

- подбирает слова к 2-3 прилагательным;

- подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

**3. Что называют словом ручка?**

- называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка.);

- называет два значения этого слова;

- перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова).

**3 балла**- ребенок выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному. Называет несколько значений многозначного слова.**2 балла**- ребенок подбирает слова к 2-3 прилагательным.**1 балл**-ребёнок подбирает слово только к одному прилагательному. Перечисляет предметы, у которых есть ручка.**ТЕСТ №9 Выявление уровня активизации имён прилагательных и глаголов в речи детей.***Методика «Словарь глаголов».*

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Педагог говорит: Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по макету и говорит: Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет.

Птенчик из гнезда... (вылетел) и вдоль дороги... (полетел), через дорогу... (перелетел), к дому... (подлетел), в открытое окно... (залетел), испугался и из окна... (вылетел), в дальний лес... (улетел)... далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному.

*Методика «Словарь признаков».*

Обследование проводится в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из хрусталя), а затем ребенок (хрустальная).

Примеры:

ваза из хрусталя - хрустальная;

воротник из меха - меховой;

кувшин из глины - глиняный;

мост из камня.- каменный;

кораблик из бумаги – бумажный

**3 балла**- ребенок легко и свободно выполняет задание.**2 балла**- ребенок с интересом выполняет задание педагога, однако иногда затрудняется ответить.**1 балл**-выполняет задание, допуская большое количество ошибок.**ТЕСТ №10 Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы.***Беседа по вопросам**Вопросы:*

- Где ты живешь? (В какой стране, в каком городе.)
- Как называется улица, на которой вы живете?
- Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый.)
- Сколько этажей в вашем доме?
- Из какого материала построен ваш дом?
- На каком этаже вы живете?
- Какая у вас квартира?
- С кем ты живешь вместе?

Какая самая любимая вещь в твоём доме?

**3 балла**- ребенок отвечает на вопросы, аргументируя ответ; последовательно и логично рассказывает о факте, событии из личного опыта.

**2 балла**- ребенок отвечает охотно на вопросы педагога, часто пользуется простыми предложениями; не всегда может аргументировать свой ответ.

**1 балл**- не на все вопросы знает ответы, не аргументирует свои ответы.

### **ТЕСТ №11 Умение пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения.**

*Рассказ К. Ушинского «Спор животных» или русская народная сказка «Лиса и рак».*

*Оборудование* : маски: коровы, лошади, собаки или лисы и рака.

Педагог читает рассказ, задает вопросы по тексту:

- Кто стал спорить?
- О чем спорили животные?
- Что сказала лошадь?
- А что сказал человек?

Затем распределяются роли между детьми. Дети пересказывают текст по ролям.

**3 балла**- ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей.

**2 балла**- ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски.

**1 балл**— делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды.

### **Текущий контроль знаний и умений обучающихся.**

#### **ТЕСТЫ. Раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ».**

### **ТЕСТ №1 Умение составлять связные предложения по сюжетной иллюстрации, набору картин с фабульным развитием действия.**

*Дидактическое упражнение «Составь рассказ».*

*Материал*: сюжетная картина, набор картин с фабульным развитием действия.

*Например*: сюжетная картина «Пробуждение природы весной» (4 картинки):

- 1) появился росток из почвы; 2) появились листья, и росток тянется вверх;
- 3) появился первый бутон; 4) цветок распустился.

*Задания*:

1. Составь рассказ по сюжетной картине.

1. Разложи картинки так, чтобы можно было составить связный последовательный рассказ.

*Примерные вопросы и задания*:

-Посмотри, в нашей комнате тоже есть комнатные растения.

- Что мы делали с самого начала с почвой, как сажали, наблюдали, поливали, как протирали листочки, рыхлили землю, опрыскивали?

**3 балла** — ребенок легко составляет рассказ по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Использует, как правило, простые предложения.

**2 балла**- ребенок составляет рассказ по набору картин с фабульным развитием действия; испытывает затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине.

**1 балл**— ребенок не может без активной помощи взрослого справиться с заданием. Словарный запас беден.

### **ТЕСТ №2 Знания ребенка о синонимах и антонимах.**

*1. Дидактическое упражнение «Выбери и назови»*

*Задания:*

1. Выбери из трех слов два слова-«приятеля» и назови их:

а) среди имен существительных:

- дом, солдат, боец;

б) среди имен прилагательных:

- храбрый, звонкий, смелый;

- большой, красивый, огромный;

в) среди глаголов:

- торопиться, спешить, ползти;

- думать, ехать, размышлять и др.

*2. Игра «Скажи наоборот»*

Придумай слова-«наоборот»:

а) сильный (слабый); высокий (низкий);  
короткий (длинный);

б) стоять (сидеть); смеяться (плакать);

грустить (радоваться)

**3 балла** — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает значение понятий: слова-«приятели» и слова- «наоборот» по значению слова.

**2 балла**— ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям педагога.

**1 балл**— ребенок плохо понимает значение понятий: слова-«приятели» и слова-«наоборот» по значению слова, допускает большое количество ошибок.

### **ТЕСТ №3 Умение употреблять в речи сложные предложения разных видов.**

*Дидактическая игра «Закончи предложение».*

*Материал:* сюжетные картинки, при помощи которых ребенок сможет составлять сложносочиненные или сложноподчиненные предложения. (Сюжет картинки может быть таким: на улице дождливая погода; прилет птиц весной; магазин игрушек).

*Задание:*

рассмотри картинки и постарайся закончить предложения:

1. Мама взяла зонт, потому что (на улице идет дождь).

2. Наступила весна, и (прилетят птицы).

3. Мы поедем в магазин игрушек, чтобы (купить мне новую игрушку).

4. Я сошью кукле платье, если (вы дадите мне ткань).

Мы ложимся спать, когда (наступает ночь).

И другие.

**3 балла**- ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составлял сложные предложения различных видов.

**2 балла**- ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев.

**1 балл**- ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций педагога.

### **ТЕСТ №4 Знания о звуке, слоге, слове, предложении.**

*1. Дидактическое упражнение «Составь предложение».*

*Материал:* полоски, точки для составления схемы предложения.

2. Выделение в слове слогов.

3. Выделение в слове заданного звука.

*Задание:*

1. Из предложенных слов составь предложение.

Слова: цветы, дети, поливают. Составь схему этого предложения.

2. Отхлопай любое слово и скажи, сколько в нем слогов.

3. Назови слово с заданным звуком в определенной позиции.

Например, в предложении «Дети поливают цветы» назови слово, в котором звук [д] стоит в начале и т. п.

**3 балла**- ребенок различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

**2 балла**- ребенок хорошо различает понятия «звук», «слово», «предложение». Безошибочно находит в предложении слова с заданным звуком в начале слова. Затрудняется в подборе слов, где звук стоит в середине или в конце слова. Плохо сформировано понятие о слоге.

**1 балл**- очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово», «предложение». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок.

#### **ТЕСТ №5 Звуковая культура речи.**

**«Пиши кружочками» (автор М.Н. Ильина).**

Ребенку предлагается записать 5 слов, но не буквами, а кружочками. Задача ребенка: под диктовку записывать слова в виде кружочков на листе бумаги.

Набор слов: ау, рука, сок, звезда, весна.

При правильном выполнении задания запись должна быть следующей: 00, 0000, 000,000000,00000.

За каждую выполненную схему - 1 балл.

- 5 баллов «В» - высокий уровень;
- 4-3 балла «Н» - норма, средний уровень;
- 2-1 балл «С» - слабый уровень.

#### **ТЕСТ №6 Умение быть доброжелательным собеседником.**

*Наблюдения* за детьми в процессе общения с сверстниками, взрослыми на занятии и в свободной деятельности.

**3 балла**- ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении с взрослыми и сверстниками вежлив.

**2 балла** - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания).

**1 балл**- ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует.

**Высокий уровень - 18-21 балл;**

**средний уровень - 11-17 баллов;**

**низкий уровень — 7-10 баллов.**

### **Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ».**

#### **ТЕСТ №1 Знания местоположения чисел на числовом отрезке.**

*Дидактическое упражнение «Назови число»*

*Задание:*

подумай и дай правильный ответ:

- Назови число, которое стоит между числами 6 и 8?
- Какое число стоит сразу же после числа 5?
- Какое число расположено справа (слева) от числа 3?

- Какое число стоит перед (после) числа 8?
- Прямой и обратный счёт в пределах первого десятка.
- **3 балла** - ребенок знает местоположение чисел на числовом отрезке. Без затруднений осуществляет прямой и обратный счёт в пределах первого десятка.
- **2 балла** - ребенок затрудняется при выполнении заданий. Осуществляет прямой и обратный счёт в пределах первого десятка.
- **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий.

## **ТЕСТ №2 Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-», «+».**

*Арифметические задания.*

*Материал:* цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки.

*Задание:*

Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами). С помощью цифры знаков составь равенство. Рассмотри картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь выражение к картинке.

**3 балла** - ребенок по картинке самостоятельно составляет равенства и неравенства.

**2 балла** - ребенок составляет выражения, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»).

**1 балл** - ребенок не может составить выражение даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков.

## **ТЕСТ №3 Знания о месяцах и последовательности дней недели.**

1. Дидактическая игра «Живая неделя».

*Материал:* карточки с цифрами от 1 до 7.

2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц».

*Задания:*

1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их.

2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?

**3 балла** - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные.

**2 балла** - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц.

**1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов.

## **ТЕСТ №4 Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов.**

*Дидактическая игра «Вкусные конфеты».*

*Материал:* лист бумаги с нарисованными числами 0, 3, 5, 8, 10.

*Задания:*

1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет.

**3 балла** - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2.

**2 балла** - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2

**1 балл** - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 10, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2.

## **ТЕСТ №5 Умение пользоваться порядковыми и количественными числительными.**

*Дидактическое упражнение «Веселые игрушки».*

*Материал:* 10 разных мелких игрушек.

*Задания:* разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их.

- Посчитай все игрушки.
- Сколько всего игрушек?
- Который по счету мишка?
- А мячик? И т. п.

**3 балла** - ребенок не допустил ни одной ошибки.

**2 балла** - ребенок ошибается в порядковых числительных.

**1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок.

#### **ТЕСТ №6 Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.**

*Дидактическое упражнение «Дорожки».*

*Материал:* три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 10 см - условная мерка.

*Задание:* рассмотри дорожки.

- Как ты думаешь, какая из этих дорожек самая длинная, а какая самая короткая?
- Как это проверить?
- **3 балла** - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод.
- **2 балла** - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции педагога сравнивает результаты самостоятельно.
- **1 балл** - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой.

#### **ТЕСТ №7 Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку.**

*Игра «Волшебная точка».*

*Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш.

*Задание:* от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево.

**3 балла** - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки.

**2 балла** - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо).

**1 балл** - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок.

**Высокий уровень: 20-24 балла;**

**средний уровень: 13-19 баллов;**































**низкий уровень: 8-12 баллов.**

Итоговое тестирование по обучению грамоте.

1. Произнеси названия картинок. Раздели слова на слоги. Сколько в слове слогов? Соедини с цифрой.



2. Прочитай слова по первым буквам картинок. Соедини слова с подходящими рисунками в рамочках.

			<table border="1" data-bbox="1141 1299 1364 1366"><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
				<table border="1" data-bbox="1141 1456 1396 1523"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
					<table border="1" data-bbox="1149 1624 1468 1691"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
						<table border="1" data-bbox="1101 1780 1500 1848"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
<table border="1" data-bbox="255 1915 406 2105"><tr><td></td></tr></table>		<table border="1" data-bbox="438 1915 630 2105"><tr><td></td></tr></table>		<table border="1" data-bbox="670 1915 853 2105"><tr><td></td></tr></table>		<table border="1" data-bbox="885 1915 1037 2105"><tr><td></td></tr></table>						
												
												
												
												



3. Прочитай слова, найди к ним подходящие картинки соедини «волшебной ниточкой».

КИТ

ЛЕН-ТА

У-ЛИТ-КА

ДОМ

РУЧ-КА

КА-ЧЕ-ЛИ

ЧА-СЫ

МЫ-ЛО

КОР-ЗИ-НА

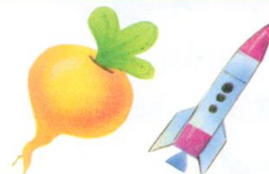
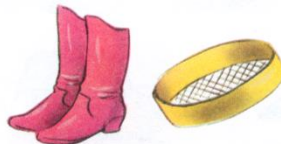
РО-ЗА

ПЕ-ТУХ

ПО-ПУ-ГАЙ



4. Произнеси названия предметов. Те предметы, которые начинаются на твёрдые звуки, обведи синим карандашом, предметы, начинающиеся на мягкие звуки, - зелёным.



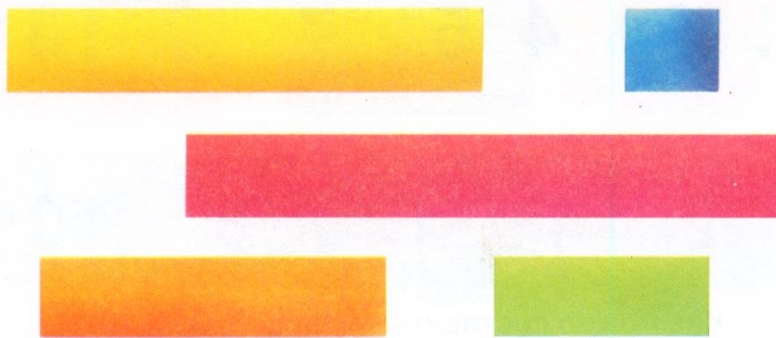
Итоговое тестирование по формированию элементарных (базовых) математических представлений.

1. Реши примеры и подбери к ним ответы.

$6 + 1 =$	$5 + 3 =$	$9 - 6 =$
$8 - 4 =$	$1 + 4 =$	$5 - 4 =$



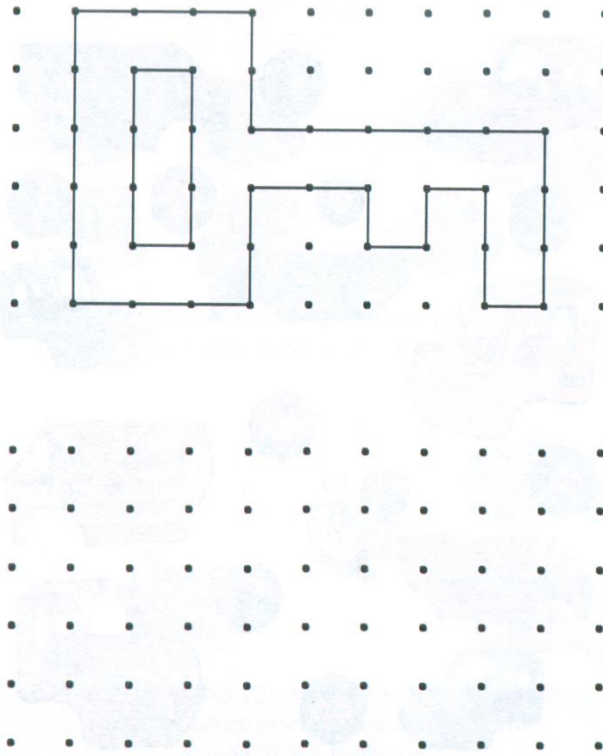
2. Измерь линейкой длину каждой ленточки, напиши результат.



Покажи ёлочки по порядку –  
от самой высокой до самой низкой.


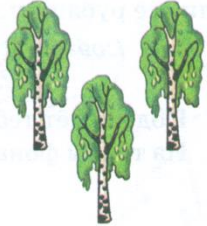






3. Нарисуй по точкам Золотой ключик для Буратино.



4. Сосчитай, сколько предметов в каждой группе. Запиши в клеточке нужную цифру. Сравни и в кружочке поставь знак:

$>$ ,  $<$ ,  $=$ .

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>