

**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2024г.
Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО «ДД(Ю)Т»

О.В.Лебедева

Приказ № 59 от 29.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Золотой ключик»**

Возраст учащихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Безелева Татьяна Викторовна,

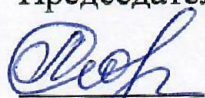
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2023

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Золотой ключик»: Безелева Татьяна Викторовна

Кружкова Елена Владимировна - педагог, реализующий дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета


Подпись

(ДИРЕКТОР ДДЮТ
ЛЕБЕДЕВА О. В.
Ф.И.О)

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
 - устав МУДО «ДД(Ю)Т» г. Богородицка.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотой ключик» разработана и внедряется в МУДО «Дворце детского (юношеского) творчества» г.Богородицка.

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Актуальность программы и ее педагогическая целесообразность.

Развитие речи детей дошкольного возраста занимает одно из центральных мест в воспитании. Актуальность данной темы подтверждается ведущими положениями педагогики и психологии дошкольного детства, в которых отмечается, что дошкольный возраст уникален по своему значению для развития речи, поскольку своевременное речевое развитие ребенка в дошкольном детстве является залогом успешного развития его личности.

Программа «Золотой ключик» разработана на основе программ:

- Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»;
- О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Отличительные особенности.

Методы обучения, используемые в работе не дублируют детский сад, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. В программе «Золотой ключик» даны содержание и объем материала, а также представлен порядок работы с детьми на каждом возрастном этапе. Построение программы позволяет вносить изменения с учетом новых педагогических и психологических исследований индивидуальных психологических особенностей детей, а также творчества педагога. Система занятий по программе развития речи создана на базе комплексного подхода и направлена на решение в интервалах одного занятия разных, но взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития - фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге - развитие связной монологической речи.

Адресат программы.

Возраст детей участвующих в реализации данной общеобразовательной программы 5-6 лет. Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями детей данной категории. Дошкольники занимаются в группах по 10-12 детей. Курс обучения могут пройти все желающие. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Объем и срок освоения программы. Режим занятия.

Обучение, по данной программе, является двухгодичным. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут. 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов. Общее количество часов по программе – 72 часа.

Форма обучения.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;

2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;

3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Особенности организации образовательного процесса.

Все занятия проводятся в быстром темпе, эмоционально, с максимально эмоциональной нагрузкой. Так как основной вид деятельности у дошкольников игра, занятия проводятся в игровой форме. В программе присутствует игры, путешествия, прогулки, предусмотрена смена деятельности детей, использование наглядного и раздаточного материала, физкультминутки и другие методики.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО;
- словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа, устное изложение;
- практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель образовательной программы: всестороннее развитие речи детей дошкольного возраста: развитие звуковой культуры, грамматического строя речи, словаря, и как результат развитие связной речи. Развитие индивидуальности каждого ребенка, формирование у ребенка способности принимать решение и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить, понимать существенно важное в учебном материале. Подготовка детей к обучению в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать грамматический строй речи;
- формировать связную речь;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать звуковую культуру речи;
- подготовить детей к обучению грамоте.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику кисти руки;
- развивать познавательную деятельность, творческие способности, внимание, память, мышление.
- развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, включение в познавательную деятельность;

Воспитательные:

- воспитывать такие качества личности, как трудолюбие, активность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать интерес к художественной литературой.

Ожидаемые результаты.

Результатом освоения общеразвивающей программы по развитию речи детей дошкольного возраста, является приобретение учащимися следующих знаний, умений и навыков:

В области звуковой культуры речи:

- знание звуков и букв русского языка;
- знание и умение понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- умение проводить звуковой анализ слов;
- умение определять место звука в слове: начало, середина и конец;
- умение выделять заданный звук в слове;
- умение различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- умение пользоваться графическим изображением звуков;
- умение соотносить звук и букву;

В области грамматического строя речи:

- умение образовывать слова различными способами;
- умение образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа;
- умение согласовывать: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными;
- умение образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

В области связной речи:

- знание и умение понимать и использовать в речи термины «слово» и «предложение»;
- умение согласовывать слова в предложении;
- умение использовать предлоги в речи.
- умение составлять предложения по вопросам, по картине, из словосочетаний;
- умение читать слова, предложения;
- умение составлять рассказы по плану, по картине, по серии картин;
- умение описывать предметы и явления окружающей действительности;
- умение пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- умение внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- умение рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа;
- умение рассказывать о своих любимых книгах.

В программе используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг, выполнение учащимися диагностических заданий.

Для определения результативности в программе используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- беседа;
- дидактические задания;
- выполнение практической работы;
- педагогическое наблюдение.

Диагностика уровня развития речи:

1. Предварительный – проводится в первые дни обучения. Цель: выявить исходный уровень подготовки.

2. Текущий – проводится с целью определения степени усвоения детьми учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Позволяет своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

3. Итоговый – проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, получение сведений для совершенствования образовательной программы и методики обучения.

Объектами диагностики являются знания, умения, навыки по изучаемому предмету.

Результаты контроля могут быть основанием для корректировки программы и поощрения учащихся.

1.3.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
I.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Техника безопасности.	1	1	-	Пед-кое наблюдение
II.	Страна АБВГдейка	16	4	12	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
2.1.	Веселый звук.	8	2	6	
2.2.	Слоговая лесенка.	8	2	6	
III.	Раз – словечко, два – словечко...	9	2	7	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
3.1.	Формирование понятия о предложении.				
IV.	Волшебные слова.	9	3	6	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
4.1.	Слова-предметы.	3	1	2	
4.2.	Слова-признаки.	3	1	2	
4.3.	Слова-действия.	3	1	2	
V.	Подведение итогов года	1	-	1	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
Всего		36	10	26	

Учебный план второго года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
1.	Вводное занятие «Золотой ключик». Техника безопасности.	1	1	-	Пед-кое наблюдение
2.	Страна АБВГдейка.	13	4	9	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
2.1.	Вспоминаем то, что знаем.	3	1	2	
2.2.	Веселый звук.	10	3	7	
3.	Любо – знай-ка.	9	3	6	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
3.1.	Волшебные слова				
4.	Раз – словечко, два – словечко...	12	3	9	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
4.1.	Учимся рассказывать.				
5.	Подведение итогов года.	1	-	1	Пед-кое наблюдение, мониторинг знаний
Всего		36	11	25	

1.3.2 Содержание учебного плана первого года обучения.

I. Вводное занятие:

Теория: Знакомство с детьми.

Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с программой «Золотой ключик» - «Ключик золотой, дверь к знаниям открой!»

Дидактическая игры: «Угадай имя», «Кошка с собакой», «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались».

II. Страна АБВГдейка:

2.1. Веселый звук

Теория: Знакомство со значением терминов «слово», «звук», «буква».

Гласные звуки.

Согласные звуки.

Практика: Знакомство с гласными звуками и буквами А, О, У, Ы, Э, И.
Обозначение гласных звуков красным квадратом.
Упражнения на правильное произношение звуков.
Различение звуков на слух.
Определение позиции звука в слове.
Написание изученных букв.
Упражнения на развитие произвольного внимания, развитие ассоциативной памяти, образование существительных множественного числа.
Запоминание коротких текстов.

2.2. Слоговая лесенка

Теория: Знакомство со значением термина «Слог».

Слоги – слияния.

Согласные звуки.

Звуко-буквенный анализ слова.

Практика: Знакомство с согласными звуками и буквами М, Ш, Р, Н.

Знакомство с секретным звуком и буквой П.

Чтение слогов и слов из пройденных букв.

Обозначение согласных звуков синим квадратом.

Упражнения на правильное произношение звуков.

Различение звуков на слух.

Определение позиции звука в слове.

Слияние звуков в слог.

Написание изученных букв.

Звуко-буквенный анализ.

Упражнения на употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; изменение глаголов во времени.

Запоминание коротких текстов.

Дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались», «Слоговые домики», «Слова слог», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много».

Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Закрась правильно».

III. Раз – словечко, два – словечко...:

3.1. Формирование понятия о предложении

Теория: Знакомство со значением термина «Предложение».

Практика: Определение количества слов в предложении.

Схема предложения.

Составление предложений по картинкам, вопросам.

Составление предложений по заданным словам.

Продолжаем знакомство с секретными звуками и буквами П, К, Т, Ч.

Знакомство со звуками и буквами С, Д.

Чтение слогов с гласной А и двусложных слов из открытых слогов.

Подбор слов на предложенные слоги. Чтение слогов-слияний.

Чтение слогов с буквой У. Чтение предложений.

Написание изученных букв.

Звуко-буквенный анализ.

Упражнения на приставочное образование глаголов, употребление глаголов изъявительного наклонения, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование антонимов.

Упражнения на развитие произвольного внимания, логического мышления, зрительного восприятия, зрительную память.

Запоминание коротких текстов.

Дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу».

Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно» «Закрась правильно», «Составь предложение по картине».

IV. Волшебные слова:

4.1. Слова-предметы

Теория: Знакомство со словами-предметами (существительные).

Живые и неживые слова.

Мягкие согласные звуки.

Практика: Упражнения на нахождение слов-предметов.

Знакомство со звуками и буквами Х, Л.

Чтение слогов, слов из пройденных букв.

Чтение предложений.

Чтение слогов с гласной И. Различение твердых и мягких согласных.

Написание изученных букв.

Звуко-буквенный анализ.

Упражнения на развитие зрительного восприятия.

4.2. Слова-признаки

Теория: Знакомство со словами-признаками

Практика: Учимся искать признаки предмета.

Чтение слогов и слов с буквой О.

Чтение слогов, слов и предложений.

Деление слов на слоги.

Звуко-буквенный анализ.

4.3. Слова-действия

Теория: Знакомство со словами-действиями.

Практика: Что делает предмет.

Знакомство со звуком и буквой З.

Чтение слогов, слов и предложений.

Написание изученных букв.

Звуко-буквенный анализ.

Упражнения на подбор родственных слов.

Повторение и закрепление пройденного материала.

Дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Закрась правильно», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Составь предложение», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу».

Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине».

V. Подведение итогов года

Проверка усвоения знаний.

Дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу», «Живые слова».

Содержание учебного плана второго года обучения

I. Вводное занятие:

Теория: Чем мы будем заниматься.
Вспоминаем то, что знаем.
Инструктаж по технике безопасности.

II. Страна АБВГдейка

2.1. Вспоминаем то, что знаем

Теория: Закрепление терминов «звук», «буква», «слово».
Практика: Гласные и согласные звуки и буквы.
Сравнение гласных и согласных звуков.
Чтение слогов, слов и предложений.
Звуко-буквенный анализ.

2.2. Веселый звук

Теория: Продолжаем знакомство со звуками и буквами.
Твердые и мягкие согласные звуки.
Ударение
Трудные слоги.
Практика: Знакомство со звуками и буквами В, Б, Й, Г, Ж, Ф
Дифференциация звуков Ж – Ш, В – Ф.
Нахождение ударного слога.
Чтение слогов со стечением согласных.
Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.
Совершенствование техники чтения. Чтение слогов, слов и предложений.
Чтение небольших стихотворений.
Запоминание коротких текстов.
Звуко-буквенный анализ.

Дидактические игры: «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Составь слово из двух».

Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине».

III. Любо – знай-ка:

3.1. Волшебные слова

Теория: Продолжаем знакомство с волшебными словами.

Закрепление термина предложение.

Знакомство с предлогами.

Знакомство с антонимами.

Обобщения.

Практика: Знакомство с буквами Е, Ё, Ю, Я, Щ, Ц.

Дифференциация звуков Ш – Щ, Ц – Ч.

Знакомство с твердым знаком и мягким знаком.

Различение твердых и мягких согласных.

Совершенствование техники чтения. Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Упражнения на образование прилагательных, образование существительных, согласование прилагательных с существительными, согласование прилагательных и существительных среднего рода,

Упражнения на подбор антонимов, обобщений, родственных слов, многозначных слов.

Развитие зрительной памяти.

Составление предложений с предлогами по картинкам.

Определение количества слов в предложении по схеме и на слух.

Дидактические игры: «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Живые слова», «Кто больше», «Закрась правильно», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Составь слово из двух», «Подбери слово близкое по значению».

Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно».

4. Раз – словечко, два – словечко:

4.1. Учимся рассказывать

Теория: Что такое рассказ?

Как придумать рассказ.

Описательные рассказы.

Пересказ рассказов, русских народных сказок.

Практика: Учимся говорить и слушать.

Составление рассказов по разрезным картинкам.

Составление рассказа по картинке из нескольких предложений.

Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц.

Пересказ небольших рассказов, сказок по картинкам и по плану.

Упражнения на употребление существительных единственного и множественного числа, преобразование глаголов повелительного наклонения в глаголы

изъявительного наклонения, образование слов с помощью приставок, подбор определений, сравнений к заданным словам, подбор антонимов.

Звуко-буквенный анализ.

Дидактические игры: «Слова слоги», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Составь предложение», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу».

Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине», «Составь рассказ по картине», «Составь рассказ по серии картин», «Составь рассказ по плану».

5. Подведение итогов года:

Проверка усвоения знаний.

Дидактические игры: «Определи место звука в слове», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Составь предложение», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу».

Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине», «Составь рассказ по картине».

1.4. Планируемые результаты I года обучения.

К концу первого года обучения дети:

- будут уметь писать буквы в клетке;
- будут знать, понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква», «слово» и «предложение»;
- будут уметь определять место звука в слове: начало, середина и конец;
- будут уметь выделять заданный звук в слове;
- будут уметь различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- будут уметь пользоваться графическим изображением звуков;
- будут уметь записывать простые слова условными обозначениями, буквами;
- будут уметь соотносить звук и букву;
- будут определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- будут проводить звуковой анализ слов;
- будут уметь делить слова на слоги;
- будут уметь определять количество звуков, слогов в слове;
- будут уметь составлять схему слова;
- будут уметь читать слоги, простые слова.

Планируемые результат II года обучения.

К концу второго года обучения дети:

- будут знать звуки и буквы русского языка;
- будут знать, пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- будут уметь ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- будут записывать слова, предложения печатными буквами;
- будут уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- будут уметь образовывать слова различными способами;
- будут уметь согласовывать слова в предложении;
- будут уметь составлять предложения по вопросам, по картине, из словосочетаний;
- будут уметь использовать предлоги в речи;
- будут читать слова, предложения;
- будут уметь составлять рассказы по плану, по картине, по серии картин;
- будут уметь описывать предметы и явления окружающей действительности;
- будут уметь пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- будут уметь внимательно слушать сказка, рассказы, стихотворения;
- будут уметь рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа;
- будут уметь рассказывать о своих любимых книгах.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график:

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: (в соответствии с пояснительной запиской ДООП)

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

Входной контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в декабре, апреле-мае – по итогам полугодия, учебного года.

Итоговая аттестация проходит в апреле – мае по окончании полного курса обучения по образовательной программе.

Год обучени я	Календарь занятий							
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недел ь/час ов	Летние каникулы
	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестаци и	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестаци и		

1 год Занятия по расписанию	17	17	Педагогическое наблюдение, мониторинг знаний; выставки детских работ	19	19	Педагогическое наблюдение, мониторинг знаний; выставки и детских работ	36/36	01.06. – 31.08.	13 недель
2 год Занятия по расписанию	17	17	Педагогическое наблюдение, мониторинг знаний; выставки детских работ	19	19	Педагогическое наблюдение, мониторинг знаний; выставки и детских работ	36/36	01.06. – 31.08.	13 недель
Итого по программе							72 часа		

2.2. Условия реализации программы:

Для успешной реализации данной программы необходимо:

- большое, светлое и хорошо проветриваемое помещение;
- методическая литература;
- детская литература;
- технические средства: компьютер, принтер;
- наглядные пособия: картины, репродукции, плакаты, магнитная азбука;
- раздаточный материал: карточки, разрезная азбука, обучающие фишки;
- диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотой ключик» рассчитана для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста.

2.3. Формы аттестации:

Проверка проводится в форме:

- наблюдения,
- мониторинга достижений детьми планируемых результатов,

В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод наблюдения за процессом развития ребенка.

Для организации результатов обучения используется таблица показателей, критериев, методов диагностики и сроков проведения контроля (приложение 1).

Данная таблица позволяет представить:

- набор знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения программы;
- развитие личностных качеств ребенка за период его обучения по программе и время общения с педагогом и сверстниками.

Показатели освоения специальных знаний, умений навыков отслеживаются в ходе проведения текущего и итогового контроля, в результате выполнения диагностических заданий на выявление качественного уровня знаний.

Результаты диагностических процедур (результаты наблюдения, результаты анкетирования, тестирования, практических заданий, бесед) фиксируются в групповые карточки учета результатов обучения, которые позволяют вести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка, начиная с первого взаимодействия с педагогом.

Диагностирование детей проводится на основе методик: «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, а также диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М.; Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

По результатам диагностики выявляются 4 уровня развития речи детей: высокий, средний, ниже среднего, низкий. Данные уровни сформированности речи детей способны наиболее полно отразить набор знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения образовательной программы.

Критерии диагностики словарного запаса:

- уровень сформированности словарного запаса;
- предметный словарь (владение обобщающими словами, понимание частей предметов);
- понимание смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки);
- умение подбирать слова, обозначающие качество действия;
- словарь признаков;
- понимание признаков предмета, выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных, выявление понимания переносного значения прилагательных.

Критерии диагностики звуковой культуры речи:

- умение выделять определенный гласный/согласный звук из ряда предложенных звуков;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение согласного/гласного звука в слове;
- определение места звука в слове (начало, середина, конец);
- умение дифференцировать звуки близкие по звучанию;

- сформированность слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности;
- умение изолированно произносить слова различной слоговой структуры;
- умение повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры;
- умение дифференцировать слова, близкие по звучанию;
- сформированность слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности;
- сформированность умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях;
- проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Критерии диагностики грамматического строя речи:

- понимания и использование простых и сложных предлогов;
- умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе;
- образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже;
- сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- проверка уровня согласованности существительных с числительными;
- умение согласовывать существительные с прилагательными;
- выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы;
- сформированность правильного употребления падежных форм существительных;
- согласовывать числительные с существительным.

Критерии диагностики связной речи:

- умение описывать предмет (картину, игрушку);
- умение использовать при описании предметов/игрушек слова, обозначающие существенные признаки;
- умение составить описание без наглядности;
- умение составить рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта;
- использование мнемотаблиц при описании предметов (игрушек), составлении рассказов;
- умение пересказывать.

При работе с детьми следует иметь в виду принцип постепенного продвижения в развитии личности. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не со стандартом, как в основном образовании, а с исходными возможностями.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Звуковая культура речи	РЕЗУЛЬТАТ	Словарный запас	РЕЗУЛЬТАТ	Грамматический строй речи	РЕЗУЛЬТАТ	Связная речь	РЕЗУЛЬТАТ
-------	--------------	------------------------	-----------	-----------------	-----------	---------------------------	-----------	--------------	-----------

[illegible]

2.4. Оценочный материал:

Таблица динамики достижений развития речи дошкольников
Группа _____ (20__-20__ учебный год)

Таблица показателей динамики развития речи детей за период всего обучения

Период обучения Кол-во детей	группа 5 «__»		группа 6 «__»	
	Начало I года обучения (сентябрь _____г.)	Конец I года обучения (май _____г.)	Начало II года обучения (сентябрь _____г.)	Конец обучения (май _____г.)
	УРОВНИ РАЗВИТИЯ			
	Низкий – Ниже среднего – Средний – Высокий –	Низкий – Ниже среднего – Средний – Высокий –	Низкий – Ниже среднего – Средний – Высокий –	Низкий – Ниже среднего – Средний – Высокий –

2.5. Методические материалы.

Методические материалы первого года обучения

№	Раздел программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Техника безопасности	Групповое, игровое	словесные – рассказ, беседа; практические и игровые – дидактические игры на знакомство	Игрушки кошка, собака. Рисунок «Щенок и котенок». Цветные карандаши. Дидактические игры: «Угадай имя», «Кошка с собакой», «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались».	Педагогическое наблюдение Беседа
2.	Страна АБВГдейка: - веселый звук; - слоговая лесенка.	Групповые, комбинированные Групповые, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; словесные – объяснение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Игрушки: ежик, зайчик, кукла, медвежонок изображение «Планета звуков и букв». Картины: Ракета, Мудрая Сова, Утка Цветные карандаши, красные и синие кружки, счетные палочки. Карточки с буквами А, У, И, О, Э, Ы, М, Ш, Р, Н, П. Плакат «Слоговой домик». Дидактические	Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы

				игры: «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Закрась правильно».	
3.	Раз – словечко, два – словечко: - формирование понятия о предложении	Групповые, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация; словесные – объяснение, чтение, беседа, устное изложение; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Цветные карандаши, счетные палочки, фишки-грибочки, схемы слов и предложений. Картинка черепаха, изображение льющейся из крана воды. Игрушка кукла Чук. Карточки с буквами П, К, Ч, Т, С, Д. Плакат «Слоговой домик». Дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Звуки	Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы

				буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно» «Закрась правильно», «Составь предложение по картине».	
4.	Волшебные слова: - слова-предметы; - слова-признаки; - слова-действия.	Групповые, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа, устное изложение; практические и	Цветные карандаши, счетные палочки. Картинка с изображением мальчика и девочки. Карточки с буквами Л, Х. Плакат «Слоговой	Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы

			игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	домик». Кубик, игрушечный зайчик. Дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Закрась правильно», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Составь предложение», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине».	
5.	Подведение итогов года	Групповое, практическое	наглядные – использование	Цветные карандаши,	Педагогическое наблюдение

			ТСО; словесные – чтение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	счетные палочки. Дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу», «Живые слова».	
--	--	--	---	---	--

Методические материалы

второго года обучения

№	Раздел программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля
1.	Вводное занятие «Золотой ключик». Техника безопасности.	Групповое, игровое	словесные – рассказ, беседа; практические и игровые – дидактические игры	Цветные карандаши. Плакат техника безопасности. Игрушки кошка, собака	Педагогическое наблюдение Беседа
2.	Страна АБВГдейка: - вспоминаем то, что знаем; - веселый звук.	Групповые, комбинированные	наглядные – демонстрация, использование ТСО; словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Красные и синие квадраты и фишки, цветные карандаши, ручка, счетные палочки. Плакат «Слоговой домик». Карточки с изображением букв В, Й, Б, Г, Ж, Ф. Карточки с пройденными буквами. Карточки с красными, синими, зелеными домиками.	Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы

				Предметные картинки. Картинка волк. Изображение мальчика с собакой. Изображение «Гномы Гога и Гига» Различные игрушки. Дидактические игры: «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Составь слово из двух». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине».	
3.	Любо – знай-ка: - волшебные слова	Групповые, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа; практические и	Карточка с изображением букв Е, Ё, Ю, Я, Щ, Ц, Ъ, Ы. Карточки с изображением пройденных буквы. Плакат «Слоговые	Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы

			игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	домики». Цветные карандаши. Красные, синие, зеленые фишки. Изображение плачущего мальчика, картинки Ёжик, кукла Юля. Предметные картинки. Дидактические игры: «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Живые слова», «Кто больше», «Закрась правильно», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Составь слово из двух», «Подбери слово близкое по значению». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно».	
4.	Раз – словечко, два – словечко: - учимся рассказывать.	Групповые, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация; словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические	Картинки «Девочки», «Мальчики», разрезная картинка «Девочка Оля», изображения Незнайки, Знайки, Тюбика, котенка. Персонажи русских народных сказок,	Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы

			задания	игрушка Ивашка. Разрезные картинки. Карточки с предлогами. Цветные карандаши. Мнемотаблицы: овощи, фрукты, животные, человек, любимые игрушки. Презентации сказок. Дидактические игры: «Слова слоги», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Составь предложение», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине», «Составь рассказ по картине»,	
--	--	--	---------	--	--

				«Составь рассказ по серии картин», «Составь рассказ по плану».	
5.	Подведение итогов года.	Групповое, практическое	наглядные – использование ТСО; словесные – рассказ, чтение, беседа, устное изложение; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Дидактические игры: «Определи место звука в слове», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Составь предложение», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине», «Составь рассказ по картине».	Педагогическое наблюдение Беседа

Занятия по развитию речи проводятся 1 раз в неделю. Как правило, на одном занятии решается несколько речевых задач. При этом основная часть занятия, на которую отводится большая часть времени, у детей 5 лет посвящена звуковой культуре речи, а у детей 6 лет - развитию связной речи и обучению грамоте. Основные задачи при работе – развитие звуко-буквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года. Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, мягкие, твердые согласные; звонкие, глухие согласные).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий - твердый согласный, зеленый - мягкий согласный. Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе - научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по звуко-буквенному анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах.

Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное - тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена. Обучение написанию букв решает главную задачу развития звуко-буквенного анализа, а также способствует развитию графических навыков. Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву. Кроме того, имеются задания на соединение и штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму.

По мере ознакомления со звуками и буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв («Слоговые домики», «Буквы рассыпались» и т.д.). Это сложный процесс для детей 5 лет, но чтению слогов дошкольники учатся постепенно, по мере изучения букв. К 6 годам они научатся различать звуки и буквы по общепринятым группам, научатся читать простые слова.

Работа предусматривает обучение звуко-буквенному анализу детей 5 и 6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована у Е.В. Колесниковой «От звука к букве» и В.Д. Юрчишина «Вижу, читаю, пишу».

На первом году обучения знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных: А, О, У, Ы, Э, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце. Далее знакомятся с согласными М, Р, Н, Ш, так как они хорошо «тянутся - пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а). По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги и простые слова с изученными буквами, знакомятся с условным обозначением твердых и мягких согласных. На втором году обучения дошкольники переходят к чтению коротких предложений и знакомятся с графическим изображением предложения.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Начинать обучение выделению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (мама, мыло), потом переходить к словам с ударением на втором слоге. При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком. Если произносить его по слогам, получится столько ударений, сколько слогов в слове. Педагог дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает дошкольникам выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно находить ударный гласный звук в слове, знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Второй год обучения начинается с повторения терминов «звук», «слог», «слово», «предложение». Педагог учит детей: понимать и правильно употреблять эти термины;

выделять слова из общего речевого потока, вслушиваться в их звучание; самостоятельно устанавливать последовательность звуков в слове, осознавая звуки и слоги как его элементы. Педагог продолжает учить вслушиваться в звучащее слово, обучая их двум способам произнесения слова для его обследования.

Первый способ - произнесение слова с одинаково протяжным выделением голосом всех звуков, с равным подчеркиванием звучания каждого звука (л-л-л-у-у-у-н-н-н-а-а-а) - используется, если педагог хочет показать детям, из каких именно звуков состоит слово. Такой способ произнесения помогает ребенку «увидеть», «обнаружить» те звуки, составляющие данное слово, расчленить слово на звуки, а также установить их последовательность.

Второй способ - усиленное выделение голосом какого-то определенного звука (л-л-луна, лу-у-уна, лун-н-на, луна-а-а) - используется, если внимание ребенка необходимо обратить именно на этот звук.

Дошкольники продолжают изучать звуки и буквы, учатся выделять, вычленять отдельные звуки в слове. У них закрепляют знания о том, что звуки в слове разные, что каждый звук, как часть слова, занимает определенное место, что один и тот же звук может слышаться в начале, середине и конце слова. В результате воспитываются умения слышать и выделять в каждом слове все звуки, хорошо ориентироваться в его звуковом составе.

В дальнейшем варианты игр со звучащим словом направлены на развитие умения анализировать слоговую структуру слова. Дети учатся делить слова на слоги, составлять слова из слогов, отдельно произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова, состоящие из двух слогов, в трехсложные.

Некоторые игры и упражнения («Отгадай слово» и др.) знакомят детей с тем, что в слове есть начало и конец; с их помощью он учится самостоятельно находить слова, начинающиеся со слога, которым предложенное слово заканчивается. Внимание детей специально обращают и на то, что, как и звуки, слоги в слове идут последовательно друг за другом, звучат по-разному: один из них произносится более протяжно, громче, слышится лучше - это ударный слог.

Также на каждом занятии детям предлагаются игровые упражнения на образование, употребление существительных, глаголов, прилагательных; упражнения на согласование частей речи; упражнения на развитие мышления, внимания, памяти, восприятия.

Работа над предложением осуществляется в форме игры «Живые слова», «Подбери слово». Одно занятие полностью отводится на ознакомление детей с предложением. На занятиях дети учатся составлять предложения по картине, по вопросам. Также проводится работа на составление схем предложений. Параллельно ведется работа над распространением предложений. На занятиях по этой теме дети продолжают знакомиться с предлогами и составлять предложения с предлогами или без них «Маленькие слова».

Задания лексического и грамматического характера ставятся перед детьми при анализе литературного произведения, составлении описательных рассказов по картине или игрушке, а также при самостоятельном рассказывании.

Учить детей дошкольного возраста составлять описательные рассказы – очень важный аспект их развития. Умение ребенка точно, лаконично и образно описывать предмет способствует совершенствованию его речи, мышления, облегчает процесс

обмена информацией. Метод мнемотехника используется на занятиях по составлению описательных рассказов. Использование мнемотаблиц значительно облегчает детям составление описательных рассказов. Они заметно упрощают задачи, делают высказывания дошкольника четкими, связными и последовательными. Мнемотаблицы выступают в роли плана-подсказки, значит, малыш может строить по ним свой рассказ.

При рассматривании картины задания, направленные на развитие связной речи, тесно связаны со словарной работой. Вопросы педагога сосредоточивают внимание детей на содержании картины, характеристике персонажей, побуждают подбирать разные определения и употреблять различные слова, а это в конечном итоге влияет на связность их высказываний. Словарные упражнения и точно поставленные вопросы направлены на то, чтобы научить распространенным ответам и использованию характеристик в самостоятельном высказывании. Такое умение приходит не сразу, поэтому педагогу иногда приходится предлагать детям готовый образец рассказа.

При составлении рассказов по картине очень важно добиваться от детей самостоятельности. Но на первых порах можно не бояться подражания, так как, повторяя рассказ воспитателя, ребенок усваивает композицию рассказа и способы словесного оформления.

В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дошкольники делают различные упражнения для рук, ног, туловища. Во время таких физкультминуток звучат веселые стихотворения, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений.

Большое место занимают стихотворные тексты, загадки, игры, которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

Необходимо активнее использовать все возможности повседневной жизни для закрепления речевых умений и навыков, полученных детьми на занятиях. Постоянное внимание развитию речи детей должно уделяться и на всех других занятиях (по изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений и др.).

2.6. Рабочие программы:

Приложение 1 (1 год обучения)

Приложение 2 (2 год обучения)

2.7. Список литературы.

Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2001.

2. Беляева Г.П. Речевая игра «Живые слова» // Дошкольное воспитание. 1975 № 10.
3. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1976.

Список литературы, рекомендованный педагогам для освоения данного вида деятельности:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2001.
2. Беляева Г.П. Речевая игра «Живые слова» // Дошкольное воспитание. 1975 № 10.
3. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца, Т.А. Марковой. М., 1976.
4. Короткова Э.П. Наши игрушки. М., 1975.
5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. М., 1983.
6. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2008.
7. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1984.
8. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой. М., 2005.
9. Развитие речи: тематическое планирование / авт.-сост. В.Ю. Дьяченко и др. - 2-е изд., стереотип. - Волгоград: Учитель, 2008.
10. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. М.; Мозаика-синтез, 2006.
11. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников. М.; Воронеж, 2002.
12. Тихеева Е.И. Развитие речи дошкольника / Под ред. Ф.А. Сохина. М., 1981.
13. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991.
14. Усова А.П. Обучение в детском саду. М., 1984.
15. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольников. М., 2008.

Список литературы, рекомендованный обучающимся для освоения данной программы:

1. Веретенникова С.А. Домашние животные. М., 1984.
2. Веретенникова С.А. Дикие животные. М., 1984.
3. Мошковская Э. какие бывают подарки. М., 2003.
4. Соловьева О.Н. Говори правильно. М., 1978.
5. Соловьева О.Н. Наша Таня. М., 1968.
6. Соловьева О.Н. Времена года. М., 1968.
7. Ушакова О.С. развитие связной речи дошкольников. Серии сюжетных картин. Метод. пособие. Рассказы про зверят. М., 2008.
8. Хрестоматия для маленьких / Сост. О.Н. Елисеева. М., 1982.
9. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пеньевская. М., 1966.

Примерная рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Золотой ключик» разработана и внедряется в МУДО «Дворце детского (юношеского) творчества» г.Богородицка с сентября 2010 года. Доработана и откорректирована в 2011г., 2012г., 2014г., 2015г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Цель и задачи программы.

Цель образовательной программы: всестороннее развитие речи детей дошкольного возраста: развитие звуковой культуры, грамматического строя речи, словаря, и как результат развитие связной речи. Развитие индивидуальности каждого ребенка, формирование у ребенка способности принимать решение и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить, понимать существенно важное в учебном материале. Подготовка детей к обучению в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать грамматический строй речи;
- формировать связную речь;

- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать звуковую культуру речи;
- подготовить детей к обучению грамоте.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику кисти руки;
- развивать познавательную деятельность, творческие способности, внимание, память, мышление.
- развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, включение в познавательную деятельность;

Воспитательные:

- воспитывать такие качества личности, как трудолюбие, активность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать интерес к художественной литературой.

Адресат программы.

Возраст детей участвующих в реализации данной общеобразовательной программы 5 лет. Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями детей данной категории. Дошкольники занимаются в группах по 10-12 детей. Курс обучения могут пройти все желающие. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Объем и срок освоения программы. Режим занятия.

Обучение, по данной программе, является двухгодичным. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут. 1 год обучения – 36 часов.

Планируемые результаты I года обучения.

К концу первого года обучения дети:

- будут уметь писать буквы в клетке;
- будут знать, понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква», «слово» и «предложение»;
- будут уметь определять место звука в слове: начало, середина и конец;
- будут уметь выделять заданный звук в слове;
- будут уметь различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- будут уметь пользоваться графическим изображением звуков;
- будут уметь записывать простые слова условными обозначениями, буквами;
- будут уметь соотносить звук и букву;
- будут определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- будут проводить звуковой анализ слов;
- будут уметь делить слова на слоги;
- будут уметь определять количество звуков, слогов в слове;
- будут уметь составлять схему слова;
- будут уметь читать слоги, простые слова.

№ занятия	Учебная группа	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Причина, по которой занятие не проводилось	Тема	Теоретическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Форма контроля
					I. Вводное занятие (1 час)					
1.					1. Знакомство с	Как мы будем учиться?	1			вводный

					детьми.	Правила поведения для учащихся. ИОТ. Игры «Угадай имя», «Кошка с собакой»				
					II. Страна АБВГ Дейка (16 часов)					
					2.1. Веселый звук (8 часов)					
2.					Звуки речи.	Знакомство с терминами «звук», «буква», дифференциация этих понятий. Гласные и согласные звуки.	0,5	Обозначение гласных красным кружком, согласных – синим. Игра «Костюмчики».	0,5	Наблюдение, беседа
3.					Звук и буква А.	Что такое «звук», «буква». Гласные и согласные звуки. Знакомство со звуком и буквой А. Отличие А от прочих гласных.	0,5	Интонационное выделение звука А. Написание буквы А в клетке. Игры «Хлопни в ладоши», «Противоположности», «Определи место буквы в слове».	0,5	Наблюдение, беседа
4.					Звук и буква У.	Знакомство со звуком и буквой У. Отличие	0,5	Выделение звука У в начале слова «Кто	0,5	Наблюдение, беседа

						У от прочих гласных.		внимательный». Написание буквы У в клетке. Запоминание коротких текстов, рассказ «Утка». Игра «Хлопни в ладоши». Игра на внимание «Утка, утюг, уши»		
5.					Звук и буква И.	Знакомство со звуком и буквой И.		Место звука в слове «Прятки» Написание буквы И к клетке. Игра «Хлопни в ладоши», «Назови пару». Развитие ассоциативной памяти. Преобразование одной буквы в другую.	1	Наблюдение, беседа
6.					Звук и буква О.	Знакомство со звуком и буквой О. Гласные звуки.		Место звука в слове «Прятки» Написание буквы О. Запоминание коротких текстов,	1	Наблюдение, опрос

								рассказ «Оля очень любит осень...»		
7.					Звук и буква Э.	Знакомство со звуком и буквой Э.		Место звука в слове «Прятки», «Напиши букву, с которой начинается слово». Написание буквы Э. Рассказ «Эхо».	1	Наблюдение, опрос
8.					Звук и буква Ы	Знакомство со звуком и буквой Ы.	0,5	Место звука в слове «Прятки». Написание буквы Ы. Игра «Один - много» (мн.ч. существительных).	0,5	Наблюдение, опрос
9.					Звуки и буквы А, У, И.			Закрепление пройденного материала. Игры «Назови звук»	1	Наблюдение, мониторинг, опрос
					2.2. Слоговая лесенка (8 часов)					
10.					Звук и буква М.	Знакомство со звуком и буквой М. Согласные звуки.	0,5	Место звука в слове «Прятки». Написание буквы М. Игра «Эхо», «Закончи	0,5	Наблюдение, беседа

								предложение». Рассказ «Шмель».		
11.					Звук и буква М. Слоги – слияния.	Слоги - слияния Согласные звуки и буквы.	0,5	Написание буквы М. чтение слогов – слияний. Упражнение «В магазине», «Подбери слова к слогу», «Слоговые домики»	0,5	Наблюдение, опрос
12.					Звук и буква Ш.	Знакомство со звуком и буквой Ш.		Место звука в слове «Прятки». Написание буквы Ш. Запоминание рассказа «Шишка». Игра «Смотри не ошибись»	1	Наблюдение, беседа
13.					Звук и буква Ш.	Слоги – слияния.	0,5	Написание буквы Ш. Чтение слогов с буквой. Упражнение «Читай и договаривай», «Хвастунишка», «Слоговые домики»	0,5	Наблюдение, опрос

14.					Звук и буква Р.	Знакомство со звуком и буквой Р.		Место звука в слове «Прятки». Игра «Хлопни в ладоши». Написание буквы Р. Чтение слогов, слов. Игра «Вчера - сегодня» (изменение глаголов по временам), «Слоговые домики»	1	Наблюдение, беседа
15.					Звук и буква Н.	Знакомство со звуком и буквой Н. Слоги – слияния.		Место звука в слове «Прятки». Игра «Хлопни в ладоши». Написание буквы Н. Игры «Слоговые домики», «Хлопни в ладоши».	1	Наблюдение, беседа
16.					Согласные звуки П, К, Т, Ч.	Глухие «секретные» согласные звуки и буквы П, Т, К, Ч.	0,5	Игры «Хлопните в ладоши», «Эхо», «Обведи букву».	0,5	Наблюдение, мониторинг

17.					Звук и буква П.	Знакомство со звуком и буквой П.		Место звука в слове «Прятки», «Хлопни в ладоши», «Зеркальце». Написание буквы П. Упражнение «Скажи сначала по» (приставочное образование глаголов). Игра на внимание «Пенек, птица, погремушка». Запоминаем короткие тексты «Посылка папе».	1	Наблюдение, опрос
					III. Раз – словечко, два – словечко... (9 часов) 3.1. Формирование понятия о предложении (9 часов)					
18.					Звук и буква П.	Знакомство с предложением. Составление предложений.	0,5	Место звука в слове «Прятки». Написание буквы П. Чтение закрытых слогов «Как учился Рыжий Ап и его команда». Составление предложений по	0,5	Наблюдение, опрос

								вопросам. Игра «Кто по чему?».		
19.					Звук и буква К.	Знакомство со звуком и буквой К. Составление предложений по картинке.	0,5	Место звука в слове «Прятки», «Хлопни в ладоши». Написание буквы К. Чтение слогов «Слоговые домики». Игра «Четвертый лишний». Составление предложений по картинке.	0,5	Наблюдение, беседа
20.					Звук и буква Ч.	Знакомство со звуком и буквой Ч. Составление предложений по картинке.		Место звука в слове «Звук спрятался», «Хлопни ладоши». Написание буквы Ч. Игры «Прятки», «Повтори, не ошибись», «Скажи ласково». Чтение слогов. Игра «Буква-непоседа».	1	Наблюдение, беседа

21.					Звук и буква Т. Знакомство со звуком и буквой Т. Составление предложений по вопросам. Схема предложения.	0,5	Место звука в слове «Звук спрятался», «Топни ногой». Чтение слогов и слов «Слоговые домики». Написание буквы Т. Игры «Четвертый лишний», «Закончи предложение». Рассказ «Тигр».	0,5	Наблюдение, беседа
22.					Чтение слогов и слов с гласной А.		Закрепление навыка чтения слогов и слов с буквой А «Письмо от звука А». Игры «Что получится», «Прочитай, запомни, напиши». Закончи предложение.	1	Наблюдение, мониторинг, опрос

23.					Чтение слогов с гласной У.			Закрепление навыка чтения слогов с буквой У. Игра-упражнение «Слова - приказы». Образование слов-действий. Составление предложений по вопросам.	1	Наблюдение, мониторинг, опрос
24.					Звук и буква С.	Знакомство со звуком и буквой С. Составление предложений по картинке.		Место звука в слове «Звук спрятался», «Хлопни в ладоши». Написание буквы С. Чтение слогов «Слоговые домики». Игры «Смотри не ошибись», «Читай и договаривай», «Синица-путешественница». Рассказ «В саду».	1	Наблюдение, беседа
25.					Звук и буква Д.	Знакомство со звуком и буквой Д.	0,5	Место звука в слове «Прятки».	0,5	Наблюдение, беседа

						Дифференциация звуков Д-Т.		Чтение слогов и слов «Слоговые домики». Написание буквы Д. Игра «Добавь звук». Игра-упражнение «Прицепи вагончик», «Скажи наоборот»		
26.					Закрепление пройденного материала.			Различение гласных и согласных звуков. Подбор слов на пройденные звуки. Закрепление навыка чтения слов. Игры «Придумай слово», «Составь слово», «Расскажи про Пашу».	1	Наблюдение, мониторинг, опрос
					IV. Волшебные слова (9 часов) 4.1. Слова – предметы (3 часа)					
27.					Слова –	Слова – предметы. Знакомство с мягкими	0,5	Чтение слогов и слов с гласной И	0,5	Наблюдение,

					предметы. Мягкие согласные.	согласными.		«Слоговые домики». Игра «Прочитай. Запомни. напиши».		беседа
28.					Звук и буква Х.	Слова – предметы. Знакомство со звуком и буквой Х. Твердые и мягкие согласные.	0,5	Место звука в слове «Прятки». Чтение слогов и слов «Слоговые домики». Написание буквы Х. Игра «Живое - неживое».	0,5	Наблюдение, беседа
29.					Звук и буква Л.	Знакомство со звуком и буквой Л.		Место звука в слове «Прятки». Чтение слогов и слов «Слоговые домики». Написание буквы Л.	1	Наблюдение, беседа
					4.2. Слова – признаки (3 часа)					
30.					Слова – признаки. Деление слов на слоги.	Слова – признаки. Продолжаем знакомство со слогом.	0,5	Части слова называются слогами. Чтение слов. Игры «Смотри не ошибись»,	0,5	Наблюдение, беседа

								«Переплыви», «Какой, какая, какие»		
31.					Деление слов на слоги.	Слова – признаки. Слоги.	0,5	Закрепление навыка чтения. Деление слов на слоги. Игра «Буква- непоседа». Составление предложений «Расскажи про много». Подбор слов – признаков к сущ-ым.	0,5	Наблюдение, опрос
32.					Чтение слогов и слов с буквой О.			Чтение слогов и слов с буквой О. Игры «Убежавшая буква», «Упрямые слова», «Запомни и назови».	1	Наблюдение, мониторинг
					4.3. Слова – действия (3 часа)					
33.					Звук и буква З.	Слова – действия. Знакомство со звуком и буквой З. Дифференциация	0,5	Место звука в слове «Прятки». Чтение слога и слов «Слоговые домики».	0,5	Наблюдение, беседа, опрос

						звуков З – С.		Написание буквы З. Игра «Подбери слова».		
34.					Повторение пройденного материала.	Слова – действия.	0,5	Игровые упражнения «Какой звук потерялся», «Подскажи словечко», «Допиши гласные/согласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения»	0,5	Наблюдение, опрос, мониторинг
35.					Повторение пройденного материала.			Игровые упражнения «Какой звук потерялся», «Подскажи словечко», «Допиши гласные/согласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения»	1	Наблюдение, опрос, мониторинг

					V. Подведение итогов года (1 час)					
36.					Итоговое занятие			Чему научились мы за год?	1	Наблюдение, опрос
		Итого количество часов по плану: 36					10		26	

Методические материалы

№	Раздел программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Техника безопасности	Групповое, игровое	словесные – рассказ, беседа; практические и игровые – дидактические игры на знакомство	Игрушки кошка, собака. Рисунок «Щенок и котенок». Цветные карандаши. Дидактическая игра: «Угадай имя», «Кошка с собакой», «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались».	Педагогическое наблюдение Беседа

2.	Страна АБВГдейка: - веселый звук; - слоговая лесенка.	Групповые, комбинированные Групповые, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; словесные – объяснение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Игрушки: ежик, зайчик, кукла, медвежонок изображение «Планета звуков и букв». Картины: Ракета, Мудрая Сова, Утка Цветные карандаши, красные и синие кружки, счетные палочки. Карточки с буквами А, У, И, О, Э, Ы, М, Ш, Р, Н, П. Плакат «Слоговой домик». Дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Закрась правильно».	Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы
3.	Раз – словечко, два	Групповые,	наглядные – наблюдение,	Цветные карандаши, счетные палочки, фишки-грибочки, схемы слов и	Педагогическое наблюдение

	– словечко: - форми-е понятия о предложении	комбинированные	демонстрация; словесные – объяснение, чтение, беседа, устное изложение; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	предложений. Картинка черепаха, изображение льющейся из крана воды. Игрушка кукла Чук. Карточки с буквами П, К, Ч, Т, С, Д. Плакат «Слоговой домик». Дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно» «Закрась правильно», «Составь предложение по картине».	Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы
--	---	-----------------	--	---	---

4.	Волшебные слова: - слова-предметы; - слова-признаки; - слова-действия.	Групповые, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа, устное изложение; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Цветные карандаши, счетные палочки. Картинка с изображением мальчика и девочки. Карточки с буквами Л, Х. Плакат «Слоговой домик». Кубик, игрушечный зайчик. Дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Узнай, какой звук потерялся», «Буквы рассыпались», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Закрась правильно», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Составь предложение», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине».	Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы
5.	Подведение	Групповое,	наглядные –	Цветные карандаши, счетные палочки.	Педагогическое наблюдение

	итогов года	практическое	использование ТСО; словесные – чтение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Дидактические игры: «Звуковая цепочка», «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу», «Живые слова».	
--	-------------	--------------	--	---	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Золотой ключик» разработана и внедряется в МУДО «Дворце детского (юношеского) творчества» г.Богородицка с сентября 2010 года. Доработана и откорректирована в 2011г., 2012г., 2014г., 2015г.

Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И что самое главное предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям. В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Цель и задачи программы.

Цель образовательной программы: всестороннее развитие речи детей дошкольного возраста: развитие звуковой культуры, грамматического строя речи, словаря, и как результат развитие связной речи. Развитие индивидуальности каждого ребенка, формирование у ребенка способности принимать решение и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить, понимать существенно важное в учебном материале. Подготовка детей к обучению в школе.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать грамматический строй речи;
- формировать связную речь;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать звуковую культуру речи;

- подготовить детей к обучению грамоте.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику кисти руки;
- развивать познавательную деятельность, творческие способности, внимание, память, мышление.
- развивать познавательный интерес к изучаемому предмету, включение в познавательную деятельность;

Воспитательные:

- воспитывать такие качества личности, как трудолюбие, активность, самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- воспитывать интерес к художественной литературой.

Адресат программы.

Возраст детей участвующих в реализации данной общеобразовательной программы 6 лет. Программа разработана в соответствии с возрастными особенностями детей данной категории. Дошкольники занимаются в группах по 10-12 детей. Курс обучения могут пройти все желающие. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основании результатов собеседования.

Объем и срок освоения программы. Режим занятия.

Обучение, по данной программе, является двухгодичным. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут. 2 год обучения – 36 часов.

Планируемые результат II года обучения.

К концу второго года обучения дети:

- будут знать звуки и буквы русского языка;
- будут знать, пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- будут уметь ориентироваться в звуко-буквенной системе языка;
- будут записывать слова, предложения печатными буквами;

- будут уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- будут уметь образовывать слова различными способами;
- будут уметь согласовывать слова в предложении;
- будут уметь составлять предложения по вопросам, по картине, из словосочетаний;
- будут уметь использовать предлоги в речи;
- будут читать слова, предложения;
- будут уметь составлять рассказы по плану, по картине, по серии картин;
- будут уметь описывать предметы и явления окружающей действительности;
- будут уметь пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- будут уметь внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- будут уметь рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа;
- будут уметь рассказывать о своих любимых книгах.

№ занятия	Учебная группа	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Причина, по которой занятие не проводилось	Тема	Теоретическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Форма контроля
					I. Вводное занятие (1 час)					
1.					Вводное занятие		1	Игра «Золотой ключик»		наблюдение
					II. Страна АБВГ Дейка (13 часов)					

					2.1. Вспоминаем то, что знаем (3 часа)					
2.					Повторение «Звуки и буквы».	«Звуки и буквы». Вспоминаем то, что знаем. Гласные и согласные звуки.	0,5	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»	0,5	Наблюдение, мониторинг знаний
3.					Повторение «Звуки и буквы»			Составление слов. Соотнесение звука и буквы. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Отгадай загадку».	1	Наблюдение, мониторинг знаний
4.					Повторение «Слоги и слова»	«Слова и слоги». Гласные и согласные	0,5	Деление слов на части.	0,5	Наблюдение, мониторинг

						звуки.		«Звуки и буквы». Игровое упражнение «Допиши гласные/согласные буквы и прочитай слова». Игра «Подскажи словечко».		знаний
					2.2. Веселый звук (10 часов)					
5.					Звук и буква В	Знакомство со звуком и буквой В.	0,5	Закрепление графического образа букв. Чтение слогов, слов. Написание буквы В в клетке. Игры «Определение места звука в слове», «Слоговые домики», «Подскажи словечко».	0,5	Наблюдение, беседа
6.					Звук и буква Б	Знакомство со звуком и буквой Б.	0,5	Правильное произношение	0,5	Наблюдение, беседа

						Определение позиции звука и буквы в слове.		звуков в слогах, словах. Чтение слогов, слов. Написание буквы Б в клетке. Игры «Слоговые домики», Игры «Найди отличие».		
7.					Звук и буква Й	Знакомство со звуком и буквой Й.		Правильное произношение звука Й. нахождение звука в начале и конце слова. Чтение слогов, слов. Написание буквы в клетке. Работа и текстом. Игры «Место звука в слове», «Найди пару», «Хлопни в ладоши».	1	Наблюдение, беседа
8.					Звук и буква Г	Знакомство со звуком и буквой Г.		Совершенствование техники чтения. Чтение слогов, слов с	1	Наблюдение, беседа, опрос

								буквой Г. написание буквы в клетке. Дифференциация звуков Г – К. Игры «Место звука в слове», «Слоговые домики», «Хлопни в ладоши».		
9.					Звук и буква Ж	Знакомство со звуком и буквой Ж.		Правильное произношение звука Ж. нахождение звука в начале слова. Написание буквы в клетке. Чтение слогов и слов. Игры «Место звука в слове», «Хлопни в ладоши», «Слоговые домики». Дифференциация звуков Ж-Ш.	1	Наблюдение, беседа

10.					Звук и буква Ф	Знакомство со звуком и буквой Ф. Составление слов из слогов.	0,5	Правильное произношение звука Ф. написание буквы в клетке. Чтение слогов, слов. Составление слов из слогов. Игры «Слоговые домики», «Подскажи словечко». Работа с текстом. Дифференциация звуков В-Ф.	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, мониторинг знаний
11.					Ударение в словах	Знакомство с ударением.	0,5	Чтение слов определение ударного слога. Игры «Узнай свое имя», «Подскажи словечко». Составление предложений по картинке.	0,5	Наблюдение, беседа
12.					Ударение в словах	Нахождение ударного слога	0,5	Закрепление навыка нахождения	0,5	Наблюдение, беседа, опрос

								ударного слога. Совершенствовать технику чтения.		
13.					Трудные слоги	Слоги со стечением согласных	0,5	Чтение слогов со стечением согласных. Упражнения на постановку ударения. Игры «Что не так?», «Подбери ключик к замочку?», «Закончи предложение».	0,5	Наблюдение, беседа, опрос
14.					Закрепление пройденного материала.			Закрепление пройденного материала. Упражнения на постановку ударения, нахождение места звука в слове, определение позиции звука и буквы в слове.	1	Наблюдение, опрос, мониторинг знаний
					III. Любо – знай-ка (9 часов)					

					3.1. Волшебные слова (9 часов)					
15.					Гласная буква Я	Знакомство с гласной буквой Я.		Чтение слов с буквой Я в начале слова и после гласной. Написание буквы в клетке. Игры «Моя пушистая кошка», «Хлопни в ладоши».	1	Наблюдение, беседа
16.					Гласная буква Я	Буква Я. Слова-антонимы	0,5	Продолжаем знакомство с буквой Я. Чтение слогов-слияний. Игры «Пляшут ладошки», «Буквы - непоседы», «Все наоборот», «Опять наоборот».	0,5	Наблюдение, беседа
17.					Гласная буква Щ	Знакомство со звуком и буквой Щ. Слова-обобщения	0,5	Правильное произношение звука Щ в словах. Чтение слогов, слов. Написание буквы в клетке. Дифференциация	0,5	Наблюдение, беседа, опрос

								звуков Ш-Щ. Игра-упражнение «В стране Великанов». Игры «Слоговые домики», «Топни ногой», «Лишнее слово», «Одно на всех».		
18.					Гласная буква Е	Знакомство с гласной буквой Е. Общие слова	0,5	Чтение слов и словосочетаний с буквой Е. Написание буквы в клетке. Игра- упражнение «Почему плачет Петя», «Убери звук», «Общее слово», «Мальчик - девочка».	0,5	Наблюдение, беседа
19.					Гласная буква Ё	Знакомство с гласной буквой Ё. образование слов	0,5	Чтение слогов- слияний с гласной Ё. Написание буквы в клетке. Игры «Сердитые и веселые человечки»,	0,5	Наблюдение, беседа

								«Расшифруй слова», «Большой - маленький», «Ансамбль».		
20.					Гласная буква Ю	Знакомство с гласной буквой Ю.		Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ю. Написание буквы в клетке. Игры «Трубачи и скрипачи», «Прочитай, запомни, напиши». Игровые упражнения «Какое слово спряталось?», «Папы и дети», «Семейные слова»	1	Наблюдение, беседа, опрос
21.					Твердый и мягкий знаки.	Знакомство с Ъ и Ь.	0,5	Различение Ъ и Ь. Написание букв в клетке. Игры «Прочитай, запомни,	0,5	Наблюдение, беседа, опрос

								напиши», «Большие и маленькие», «Повтори, не ошибись».		
22.					Звук и буква Ц	Знакомство со звуком и буквой Ц. различение понятий «слог» и «слово»	0,5	Нахождение места звука в слове. Написание буквы в клетке. Различать понятия «слог» и «слово». Игры «Что где лежит?»	0,5	Наблюдение, беседа
23.					АЛФАВИТ			Закрепление пройденного материала.	1	Наблюдение, опрос, мониторинг знаний
					IV. Раз – словечко, два – словечко... (12 часов) 4.1. Учимся рассказывать (12 часов)					
24.					Знакомство с рассказом	Что такое рассказ?	0,5	Учимся рассказывать. Составление простых предложений по разрезным	0,5	Наблюдение, беседа

								картинкам. Урок 1. Игры «Доскажи словечко», «Составь предложение», «Кто больше?», «Он – она – оно». Совершенствован ие техники чтения.		
25.					Знакомство с рассказом			Учимся рассказывать. Составление рассказа из трех предложений «Оля рисует». Урок 2. Игры «Закончи предложение», «Он – она – оно», «Измени слово», «Найди родственные слова», «Расшифруй	1	Наблюдение, беседа, опрос

								обобщающие слова».		
26.					«Маленькие слова»	Знакомство с понятием «предлог»	0,5	«Маленькие слова». Составление предложений с предлогами по картинкам. Дидактическое задание «Кошки-мышки», «На или над». Игры «Письмо от Незнайки», «Предлоги».	0,5	Наблюдение, беседа
27.					«Маленькие слова»	Продолжаем знакомство с предлогами	0,5	В стране маленьких слов. Составление предложений с предлогами. Игры «Под дубом тем...», «На или под», «Слово и картинка»	0,5	Наблюдение, опрос, мониторинг знаний

28.					Знакомство с описательными рассказами	Описательные рассказы	0,5	Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка» Урок 3. Игры «какой – какая – какое», «Соотнеси предложение», «Подбери слово», «Отгадай загадки», «Слова-братишки».	0,5	Наблюдение, беседа
29.					Описательный рассказ			Составление описательного рассказа «Овощи», «Фрукты» Урок 4. Игры «Измени слово», «Найди родственное слово», «Почему так названы?», «Птичка над	1	Наблюдение, беседа, опрос

								окошком», «Одно на всех», «Общее слово».		
30.					Описательный рассказ			Составление описательного рассказа «Животные, птицы» Урок 5. Игры «Измени слово», «Сказка «Репка», «Составь предложение», «Так и наоборот», «Загадки и отгадки».	1	Наблюдение, опрос, мониторинг знаний
31.					Пересказ текста	Пересказ небольших текстов	0,5	Пересказ рассказа «Рыжик» Урок 6. Игры «Чем?», «Что к чему?», «Составь предложение»	0,5	Наблюдение, беседа
32.					Пересказ сказки	Пересказ сказки по серии картин	0,5	Пересказ сказки «Репка»	0,5	Наблюдение, беседа

								Составление описательного рассказа «Герои сказки» Урок 7, 8. Игры «Загадки отгадай – сказку узнай», «Отгадай, кто кого позвал?», «Кого нет».		
33.					Пересказ сказки			Пересказ сказки по серии картин «Волк и семеро козлят». Урок 9, 10. Игры «Чьи это вещи», «Когда это бывает?», «Составь предложение»	1	Наблюдение, мониторинг знаний
34.					Пересказ сказки			Пересказ сказки по серии картин «Куручка Ряба» Урок 11. Игры «Когда это	1	Наблюдение, опрос, мониторинг знаний

								бывает?», «Как?», «Составь предложение»		
35.					Составление рассказа			Составление связного рассказа «Моя семья». Урок 12. Игры «Как обычно происходит?», «Как прошло?»	1	Наблюдение, мониторинг знаний
					V. Подведение итогов года (1 час)					
36.					Итоговое занятие			Инсценировка сказки «Репка»	1	Беседа, опрос, мониторинг знаний
		Итого количество часов по плану: 36					11		25	

Методические материалы

№	Раздел программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля
1.	Вводное занятие «Золотой ключик». Техника безопасности.	Групповое, игровое	словесные – рассказ, беседа; практические и игровые – дидактические игры	Цветные карандаши. Плакат техника безопасности. Игрушки кошка, собака	Педаг-кое наблюдение Беседа
2.	Страна АБВГ дейка: - вспоминаем то, что знаем; - веселый звук.	Групповые, комбинированные	наглядные – демонстрация, использование ТСО; словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Красные и синие квадраты и фишки, цветные карандаши, ручка, счетные палочки. Плакат «Слоговой домик». Карточки с изображением букв В, Й, Б, Г, Ж, Ф. Карточки с пройденными буквами. Карточки с красными, синими, зелеными домиками. Предметные картинки. Картинка волк. Изображение мальчика с собакой. Изображение «Гномы Гога и Гига» Различные игрушки. Дидактические игры: «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше»,	Педаг-кое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы

				«Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Составь слово из двух». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине».	
3.	Любо – знай-ка: - волшебные слова	Групповые, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	Карточка с изображением букв Е, Ё, Ю, Я, Щ, Ц, Ъ, Ы. Карточки с изображением пройденных букв. Плакат «Слоговые домики». Цветные карандаши. Красные, синие, зеленые фишки. Изображение плачущего мальчика, картинки Ёжик, кукла Юля. Предметные картинки. Дидактические игры: «Звуки буквы», «Определи место звука в слове», «Слоговые домики», «Слова слоги», «Живые слова», «Кто больше», «Закрась правильно», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Составь слово из двух», «Подбери слово близкое по значению». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно».	Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы
4.	Раз – словечко, два – словечко: - учимся	Групповые, комбинированные	наглядные – наблюдение, демонстрация;	Картинки «Девочки», «Мальчики», разрезная картинка «Девочка Оля», изображения Незнайки, Знайки, Тюбика, котенка. Персонажи русских народных сказок, игрушка Ивашка. Разрезные	Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний

	рассказывать.		словесные – объяснение, рассказ, чтение, беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания	картинки. Карточки с предлогами. Цветные карандаши. Мнемотаблицы: овощи, фрукты, животные, человек, любимые игрушки. Презентации сказок. Дидактические игры: «Слова слоги», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Кто больше», «Загадки и отгадки», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Составь предложение», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу». Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине», «Составь рассказ по картине», «Составь рассказ по серии картин», «Составь рассказ по плану».	Беседа Анализ практической работы
5.	Подведение итогов года.	Групповое, практическое	наглядные – использование ТСО; словесные – рассказ, чтение, беседа, устное изложение; практические и игровые –	Дидактические игры: «Определи место звука в слове», «Живые слова», «Кто в каком домике живет», «Подскажи словечко», «Подобрать слова, начинающиеся с заданного звука, слога», «Скажи ласково», «Один - много», «Много - один», «Составь слово из двух», «Составь предложение», «Подбери слово близкое по значению», «Подбери слово противоположное по смыслу».	Педагогическое наблюдение Беседа

			дидактические игры и упражнения, графические задания	Дидактические упражнения: «Напиши правильно», «Допиши правильно», «Составь предложение по картине», «Составь рассказ по картине».	
--	--	--	--	--	--