

**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ДД(Ю)Т»
О.В.Лебедева
Приказ № 59 от 29.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука туризма»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Павлова Марина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2023

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука туризма»: Павлова Марина Алексеевна.

Павлова Марина Алексеевна - педагог, реализующий дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета


Подпись

(ДИРЕКТОР ПЛЮТ)
ПЕБЕЛОВА О. В.
Ф.И.О О. В.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2 Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1 Календарный учебный график	12
2.2 Условия реализации программы	12
2.3 Формы аттестации:	14
2.4. Оценочные материалы:	14
2.5. Методические материалы	14
2.6. Рабочие программы	17
2.7. Список литературы	18

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МУДО «ДД(Ю)Т» г. Богородицка.

Направленность программы

Данная программа дополнительного образования является *ознакомительной* и имеет *туристско-краеведческую направленность*. Давно известно, что туризм – это прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, средство расширения кругозора и познания красоты природы. В туристском походе вырабатывается умение преодолевать трудности, не на словах, а на деле. Ради общего дела они стремятся преодолевать усталость, становиться выше личных симпатий и антипатий, помогать друг другу, быть чуткими. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у ребенка сознательную дисциплину, настойчивость. Кроме того, туризм удовлетворяет свойственное ребятам стремление к новизне, необычности, приключениям и романтике.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая направленность. В программе большое внимание уделяется практической отработке навыков походной жизни и специальной и физической подготовке.

Адресат программы

Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста из детей, желающих заниматься туризмом. Степень предварительной подготовки неважна, так как занятия начинаются с основ. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 7–10 лет. Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебные занятия проводятся по группам. Такой режим занятий обусловлен возрастной спецификой обучающихся.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий

Система занятий строится таким образом: объем курса составляет - 1 год обучения: 72 часа. Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе от 10 до 15 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст учащихся – 7- 10 лет.

1 год обучения – 72 часа. Режим занятий – 2 часа в неделю (один раз в неделю по часу).

Формы обучения

Форма обучения – *очная*. Реализация программы также может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;

2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Особенности организации образовательного процесса

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование **аудиторных занятий** (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются **внеаудиторные занятия**: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

У обучающихся воспитываются умения самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила техники безопасности. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года. Особое внимание необходимо обратить на общефизическую и специальную подготовку.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для формирования первоначальных знаний и навыков по пешеходному туризму; всестороннее развитие личности ребенка посредством приобщения его к здоровому образу жизни, к нравственным и культурным ценностям человеческого общества.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- Изучить начальные сведения туристской подготовки, топографии, ориентирования на местности;
- обучить основам гигиены туриста;
- обучить умению детей оказывать помощь условно пострадавшему при заболеваниях и травмах;
- обучить умению самообслуживания в жизни и на природе;
- ознакомить с культурно-историческими достопримечательностями родного края;
- изучить основы природоохранной деятельности.

Метапредметные:

- Развивать интерес к участию в полезной и практической деятельности;
- развивать мотивации личности к познанию и творчеству; интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- прививать интерес к занятиям туризмом.

Личностные:

- Воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи;
- воспитывать потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственность за свои действия, самостоятельность и дисциплинированность;
- воспитывать патриотизм, гордость и уважение к истории, культуре, традициям малой Родины.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения (2 часа в неделю)

№ п/п	Название разделов и тем.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	2	2	-	Рассказ. Инструктаж.
1.1.	Туризм – средство познания своего края. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	
2.	Ориентирование.	12	4	8	Тестирование, диктант, контрольные упражнения. Контрольные упражнения. Контрольные упражнения, соревнования
2.1.	История ориентирования. Понятие о спортивной карте. Условные знаки.	2	1	1	
2.2.	Компас. Работа с компасом. Азимут. Определение точки стояния.	6	2	4	
2.3.	Ориентирование по компасу и карте. Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки	4	1	3	
3.	Топография.	8	2	6	Топографический диктант, контрольные упражнения. Опрос.
3.1.	Понятие о топографической карте. Условные топографические знаки.	4	1	3	
3.2.	Рельеф. Его изображение. Масштаб. Измерение расстояния.	4	1	3	
4.	Подготовка и проведение похода.	12	4	8	Опрос. Практическая работа. Наблюдение.
4.1.	Подготовка к походу, путешествию. Туристские должности в группе.	4	2	2	
4.2.	Снаряжение. Туристский быт. Питание в походе.	6	2	4	
4.3.	Движение группы на маршруте.	2	-	2	

5.	Безопасность в походе.	6	6	-	
5.1.	Обеспечение безопасности в походе.	2	2	-	Самоанализ.
5.2.	Действия в экстремальной ситуации. Человек в условия автономного выживания.	4	4	-	Тестирование.
6.	Гигиена туриста.	6	2	4	
6.1.	Доврачебная помощь. Личная гигиена. Самоконтроль. Признаки заболеваний и травм. Наложение повязок. Остановка кровотечений.	6	2	4	Тесты, практическая работа.
7.	Преодоление препятствий.	18	3	15	
7.1.	Преодоление препятствий.	2	2	-	Контрольные упражнения, практическая работа, соревнования.
7.2.	Приемы страховки и само страховки. Узлы.	6	1	5	
7.3.	Наведение переправ.	10	-	10	
8.	Краеведение.	6	6	-	
8.1.	Краеведческие наблюдения в походе. Наблюдения в лесу, на реке.	2	2	-	Викторины, тесты.
8.2.	Коллекционирование. Изучение полезных ископаемых.	2	2	-	Сбор коллекции. Викторины.
8.3.	Памятники и памятные места Тульской области.	2	2	-	
9.	Подведение итогов мероприятий	2	-	2	
9.1.	Подведение итогов мероприятий.	2	-	2	Самоанализ, практическая работа.
	Итого:	72	29	43	

1.3.2 Содержание учебного плана

Содержание учебного плана состоит из 7 тем, вводного и итогового занятия.

1. Вводное занятие. (2 часа)

1.1. Туризм- средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Знаменитые русские путешественники. Виды туризма. Понятие о спортивном туризме.

2. Ориентирование. (12 часов)

2.1. Краткие сведения об истории ориентирования. История развития ориентирования в России. Виды ориентирования. Понятие о спортивной карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Масштабы спортивной карты. Условные знаки. Понятие о местных предметах и условных знаках. Изучение знаков по группам. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах.

Практические занятия:

Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа, диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

2.2. Компас. Работа с компасом. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Азимут. Движение по азимуту, его применение. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Практические занятия:

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Определение азимута, построение на бумаге заданных азимутов. Упражнение на измерение азимутов на карте.

2.3. Ориентирование по компасу и карте. Ориентир, что может служить ориентиром. Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки. Использование Солнца и тени. Полярная звезда, ее нахождение. Виды и организация разведки в походе. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практические занятия:

Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте. Занятия по практическому прохождению маршрута. Упражнения по определению азимута по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнение по определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, луне, Полярной звезде. Имитация ситуации потери ориентировки.

3. Топография. (8 часов)

3.1. Понятие о топографической карте. Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Старение карт. Условные топографические знаки. Понятие о топографических знаках. Изучение топонимов по группам.

Практические занятия:

Изучение на местности изображения местных предметов. Топографические диктанты.

3.2. Рельеф. Его изображение. Способы изображения рельефа на картах. Сечение. Бергштрих. Масштаб. Измерение расстояний. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Глазомерный способ измерения расстояния.

Практические занятия:

Знакомство с различными формами рельефа.

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерение расстояний на карте. Измерение своего среднего шага (пары шагов), Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

4. Подготовка и проведение похода. (12 часов)

4.1. Подготовка к походу, путешествию. Цели и задачи похода. Составление плана подготовки похода. Изучение района похода: литературы, карт, отчетов.

Разработка маршрута. Туристские должности в группе. Должности в группе: постоянные и временные. Командир группы, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, проводник, краевед, медик, реммастер, фотограф, культорг, физорг. Временные должности: дежурные по кухне, дежурный командир, дежурный проводник.

Практические занятия:

Составление плана подготовки 1- 3-дневного похода. Изучение маршрутов походов. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

4.2. Снаряжение. Виды рюкзаков, палаток. Укладка рюкзака. Установка палатки. Подготовка и ремонт снаряжения. Перечень личного снаряжения, требования к нему.

Туристский быт. Привалы и ночлеги. Выбор места для бивака. Организация работ на биваке. Типы костров. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила купания. Организация ночлегов в помещении. Питание в походе. Составление меню. Хранение и укладка продуктов. Приготовление пищи в походе. Питьевой режим в походе.

Практические занятия:

Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Установка палаток различного типа. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Разжигание костра.

Составление меню и списка продуктов для 1- 3 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

4.3. Движение группы на маршруте. Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, через заросли кустарников, по заболоченной местности, по травянистым склонам. Техника наведения переправ: гать, бревно, брод.

Практические занятия:

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли, завалы, по заболоченной местности.

5. Безопасность в походе. (6 часов)

5.1. Обеспечение безопасности в походе. Дисциплина в походе и на занятиях – основное условие безопасности. Основные причины возникновения опасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Соблюдение режима (движения и питьевого). Меры безопасности при преодолении естественных препятствий.

Практические занятия:

Отработка техники преодоления препятствий, использование альпенштока на склонах. Организация переправ. Отработка полученных навыков в походе.

5.2. Действия в экстремальной ситуации. Характеристика условий, затрудняющих нормальное движение и ориентирование. Международная таблица знаков о помощи. Человек в условиях автономного выживания. «Школа Робинзона»

Практические занятия:

Изучение международной таблицы знаков о помощи.

6. Гигиена туриста. Доврачебная помощь. (6 часов)

6.1. Личная гигиена. Общие гигиенические требования в походе. Требования к одежде и обуви. Самоконтроль. Приемы самоконтроля.

Признаки заболеваний и травм. Их предупреждение. Порезы, ссадины, ушибы и другие травмы – признаки, устранения. Изготовление носилок.

Обработка ран. Остановка кровотечений. Наложение повязок.

Практические занятия:

Оказание первой помощи условно пострадавшему. Изготовление носилок, волокуш.

7. Преодоление препятствий. (18 часов)

7.1. Овладение приемами, обеспечивающими безопасность преодоления препятствий.

Практические занятия:

Отработка техники преодоления препятствий.

7.2. Приемы страховки и самостраховки. Узлы применяемые в туризме.

Практические занятия:

Вязка узлов.

7.3. Переправы: по бревну, в брод, навесная переправа, по параллельным веревкам, «маятник», переправа по «жердям». Спуск и подъем по склону.

Практические занятия:

Отработка техники наведения переправ по «жердям», по «кочкам», спуска и подъема. Отработка техники переправ по бревну, по навесной, в брод, маятником, по параллельным веревкам.

8. Краеведение. (6 часов)

8.1. Краеведческие наблюдения в походе. Наблюдения в лесу, на реке. Зарисовки. Ведение дневника.

Практические занятия:

Проведение различных краеведческих наблюдений. Зарисовки в походе. Ведение дневника.

8.2. Полезные ископаемые Тульской области. Коллекционирование.

Практические занятия:

Сбор коллекции минералов, полезных ископаемых.

8.3. Памятники и памятные места Тульской области. Экскурсии в музеи, посещение экскурсионных объектов.

Практические занятия:

Прогулки и экскурсии, посещение музеев, экскурсионных объектов.

9. Подведение итогов мероприятия. (2 часов)

9.1. Обсуждение итогов похода, соревнования. Обработка собранных материалов. Составление и оформление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря. Отчетные вечера. Оформление спортивных званий и разрядов.

Практические занятия:

Составление отчета о походе. Ремонт и сдача инвентаря.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные (предметные) результаты:

дети будут знать:

- перечень личного и группового снаряжения;
- основные требования к месту привала и бивака;
- основные типы костров и их назначение; меры безопасности;
- понятие о масштабе карты, стороны горизонта;
- группы условных знаков, изображение рельефа на карте;
- понятие азимута и его определение, устройство компаса;
- способы ориентирования с помощью карты в походе;
- определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам;
- памятники истории, культуры и природы родного края;
- гигиенические требования при занятиях туризмом;

- правила оказания помощи условно пострадавшему.
- дети будут уметь и получить навыки:**

- укладывать рюкзак;
- осуществлять уход за снаряжением;
- выбирать места для бивака, привала;
- устанавливать палатки;
- разводить костер, заготавливать дрова;
- вязать туристские узлы;
- определять масштаб и стороны горизонта;
- ориентироваться по карте и по компасу.

Метапредметные результаты:

- умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться;
- умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты;
- умение преодолевать препятствия;
- соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.

Личностные результаты:

- способность переносить известные нагрузки;
- способность активно побуждать себя к практическим действиям;
- умение контролировать свои поступки;
- способность оценить себя адекватно реальным достижениям;
- умение работать в коллективе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарно-учебный график

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: (указываем режим занятий в соответствии с пояснительной запиской ДООП)

Обучение - 2 раз в неделю по 1 часу или 1 раз в неделю по 2 часа;

Входной контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае - по итогам полугодия, учебного года.

Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения по образовательной программе.

Год обучения	Календарь занятий								
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/ Часов	Летние каникулы	
	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации			
1 год	17	34	Тестовые	19	38	Викто-	36/72	01.06.-	13

Занятия по расписанию			задания			рина		31.08.	не-дель
Итого по программе:							72 часа		

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В соответствии с объемом знаний предполагается достаточная **материально-техническое оснащение**. Для успешной реализации программы необходима определенная материально-техническая база. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь современным и эстетичным.

Реализация программы дополнительного образования детей реализуется в просторном, светлом помещении с естественным и искусственным освещением, имеются стол и стул для педагога, стулья и столы для учащихся, доска, мел, наглядные пособия, оборудование, снаряжение.

Оборудование:

1. Секундомер электронный - 2 шт.
2. Пила двуручная в чехле 1 шт.
3. Топор в чехле – 2 шт.
4. Тросик костровый – 1 шт.
5. Тент хозяйственный – 1 шт.
6. Клеенка кухонная - 2 шт.
7. Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т.д.) – компл.
8. Котлы туристские (3 шт.) - компл.
9. Лопата саперная в чехле - 1 шт.
10. Видеомагнитофон - 1 шт.
11. Рулетка 15-20 м – 1 шт.
12. Термометр наружный - 1 шт.
13. Планшет для глазомерной съемки местности - 1 шт.
14. Карандаши цветные, чертежные - компл.
15. Транспорт - 2 шт.
16. Карты топографические учебные - 2 компл.
17. Учебные видеокассеты – компл.
18. Канистра 5 л. - 2 шт.

Снаряжение:

1. Палатки туристские - компл.
2. Тенты на палатки - компл.
3. Веревка основная (40 м.) - 2 шт.
4. Веревка вспомогательная (60 м.)- 2 шт.
5. Веревка основная (30 м.) - 2 шт.
6. Репшнуры (длина 2-3 м., диаметр 6-8 м.)
7. Страховочная система - 8 шт.
8. Карабин туристский - 20 шт.
9. Альпеншток - компл.
10. Компас жидкостный - компл.
11. Курвиметр - 2 шт.
12. Призмы для ориентирования - компл.
13. Коврик туристский – компл.
14. Ледоруб - 1 шт.

15. Рукавицы брезентовые - 10 шт.

16. Спальный мешок - компл.

Ремонтный набор:

1. Иглы разные – 4 шт.
2. Нитки разные - 3 кат.
3. Проволока медная, алюминиевая - набор
4. Шило – 1 шт.
5. Пуговицы разные - набор
6. Куски ткани (разные) – набор
7. Резинки разные – набор
8. Запасные пряжки (разные) – набор

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования высшей категории Павловой Мариной Алексеевной

2.3 Формы аттестации

Способ определения результативности

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы – это *педагогическое наблюдение, контроль и анализ*. Текущий контроль (в течение всего учебного года); итоговый контроль (декабрь, май).

Анализируются результаты анкетирования, опросов, тестирования, зачетов, участия воспитанников в мероприятиях, соревнованиях, походах.

Формы подведения итогов реализации программы

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводится итоговая аттестация в форме: собеседования, контрольных работ, практических зачетов.

Для полноценной реализации данной программы в течении учебного года используются следующие виды контроля:

- входной - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним, оцениваются имеющиеся способности;
- текущий - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;
- промежуточный - тестирование, контрольные задания по итогам первого полугодия.
- итоговый - контрольные задания по итогам второго полугодия, всего учебного года, а также участие в конкурсах, соревнованиях, походах.

А также следующие формы контроля:

- Наблюдение.
- собеседование.
- мини-соревнования и контрольные упражнения по туристским навыкам.
- тестирование уровня физического развития и сдача контрольных нормативов.
- Участие в учебно-тренировочных сборах, районных туристских соревнований.

Подведение итогов реализации программы происходит во время однодневного похода, организуемого по окончании учебного года, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

2.4. Оценочные материалы

Оценка деятельности учащихся осуществляется по двум параметрам: оценка теоретических знаний и умений и оценка практических навыков и умений.

Оценивание производится посредством методов наблюдения, бесед, тестирования и др. Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и отражают уровень планируемых результатов освоения программы.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретические знания по основным разделам учебного плана программы.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям.	Высокий уровень освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более половины.
		Низкий уровень – овладел менее, чем половина объема знаний, предусмотренных программой
2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	Высокий уровень специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием.
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой.
		минимальный уровень – как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий;

Средний уровень – у учащегося объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить. достаточный уровень – учащийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Достаточный уровень – учащийся овладел не всем объёмом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.

Лист диагностики уровня сформированности практических и теоретических навыков

Учебный год _____

Творческое объединение «_____»

Группа № _____

№ п/п	Ф.И.О учащегося	Раздел/тема	Критерии								Аттестация
			Теория				Практика				Уровень усвоения программного материала
			№ вопросов тестирования				Оценивание заданий				
			1	2	3	4	1	2	3	4	

2.5. Методические материалы

Методические материалы по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включают в себя календарно-тематическое планирование, план воспитательной работы, дидактический материал. Оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно- воспитательного процесса	Дидактический материал техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля, форма предъявле- ния результата
1.	Введение	Познаватель- ная игра.	Рассказ, беседа.	Инструкция по технике безопасности и охране труда обучаю-щихся	Рассказ. Инструктаж.
2.	Ориентиро- вание.	Демонстра- ция, рассказ- беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Тестирование, диктант, контрольные упражнения.
3.	Топография.	Демонстрация, рассказ- беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Топографичес- кий диктант, контрольные упражнения.
4.	Подготовка и проведение похода.	Демонстрация, рассказ- беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Практическая работа. Наблюдение.
5.	Безопасность в походе	Демонстрация, рассказ- беседа, практическая	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование,	Самоанализ.

		работа		снаряжение	
6.	Гигиена туриста. Доврачебная помощь.	Демонстрация, рассказ-беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Тесты, практическая работа.
7.	Преодоление препятствий.	Демонстрация, рассказ-беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Контрольные упражнения, практическая работа, соревнования.
8.	Краеведение.	Демонстрация, рассказ-беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Викторины, тесты.
9.	Подведение итогов мероприятий.	Демонстрация, рассказ-беседа, практическая работа	Наглядный, практический.	Таблицы, наглядное пособие, оборудование, снаряжение	Самоанализ, практическая работа.

2.6. Рабочие программы

Приложение 1

2.7. Список литературы

Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей:

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: ФиС, 1983.
3. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы – М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
5. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
6. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник. - М.: Физкультура и спорт, 1987.
7. Герман Ю.В. Проведение и судейство конкурсов на туристских слетах и соревнованиях. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. – М.: Профиздат, 1997.
9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. – М.; Физкультура и спорт, 1990.
10. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований. – М.; ЦДЮТур МО РФ, 1997.
11. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. Учебное пособие. – М.; ЦДЮТур МО РФ, 1997.
12. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.; ЦДЮТур МО РФ, 1998.
13. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. – М.; ФиС, 1989.
14. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
15. Правила соревнований по различным видам туризма (туристскому многоборью).
16. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
17. Турист. – М.: 1974.
18. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование. Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.
19. Школа альпинизма. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
20. Шимановский В.Ф. Туристские слеты. – М.: ЦРИБ «Турист», 1975.

Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности

1. Александрова Л. И. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивное ориентирование: учеб. Пособие. Красноярск: ИПК СФУ, 2008.
2. Болотов С.Б., Прохорова Е.А., «Спортивное ориентирование», (выпуск). М., ЦДЮТ и К МО РФ, 2002.
3. Каурова, А. Д. Организация сферы туризма: учебное пособие / А. Д. Каурова. - Москва. - Санкт-Петербург: Герда, 2008. - 368 с.Бабкин, А.В. Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 262 с.Коструб А.А.
4. Путрик, Ю.С. Туризм как фактор сохранения наследия: исторический опыт и традиции/ Ю.С. Путрик // Вестник ТГУ. - 2010. - №311. - С. 96-101.Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. - М.: Просвещение.
5. Каурова А.Д. Организация сферы туризма: учеб. пособие. - СПб.: Герда, 2006.
6. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. - М., ЦДЮТур России.
7. Черемисин, П.А. Виды современного туризма / П.А. Черемисин // География в школе. - 2010.- № 7.- С. 29 - 36.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях помощи в обучении и воспитании детей

1. Клименко, А.И. Карта и компас - мои друзья / А.И. Клименко. - Москва: Детская литература, - 1975. –156 с.
2. Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. / Э.Н. Кодыш. - Москва: Физкультура и спорт, - 1990. – 126 с.
3. Константинова, Ю.С. Туристская игротка. / Ю.С. Константинова. – Москва: Гуманитарный издательский центр, - 2000. – 112 с.
4. Куликов, В.М., Константинов, Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – Москва: ЦДЮТур, - 2001. — 72 с.илл.
5. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. [Текст]/ В.Ю. Попчиковский. – Москва: Профиздат, - 2003. – 224 с.

**Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения
данной программы**

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Аппенянский А.И. Физическая подготовка туристов. М.: ЦРИБ «Турист», 1985.
3. Богатов С.Ф., Крюков О.Г. Спортивное ориентирование на местности. М., Воениздат, 1971.
4. Велитченко В.К. Физкультура без травм. М.: «Просвещение», 1993.
5. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник. М.: ФиС, 1987
6. Гранильщиков Ю.В. и др. Горный туризм. М., Физкультура и спорт, 1966.
7. Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977, с. 192.
8. Лахин А.Ф., Былинский В.И. Военная топография. М., Воениздат, 1963
9. Нурмимаа В. Спортивное ориентирование. М., Физкультура и спорт, 1967
10. Рошин А.Н. Ориентирование на местности. М., Недра, 1966.
11. Спутник туриста. М., Физкультура и спорт, 1969
12. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М., Физкультура и спорт, 1972.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п,	Планируемая дата проведения занятий	Фактическая дата проведения занятий	Причина, по которой занятие не проводилось	Тема	Теоретическая часть (формы, методы организации занятий занятия)	Кол-во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятия)	Кол-во часов	Форма контроля
				1.Водное занятие. (2 ч.)					
1.				Туризм, как средство познания своего края. Виды туризма. Инструктаж по ТБ.	. Инструктаж.	1			наблюдение
2				Знаменитые путешественники. История туризма.	Рассказ. Видовой ряд	1			наблюдение
				2.Ориентирование. (12 ч.)					
3				История ориентирования.	рассказ	1			наблюдение
4.				Понятие о карте.			Работа с картами.	1	Наблюдение, разбор ошибок
5.				Условные знаки спортивных карт.			Работа по карточкам.	1	Тестирование, разбор ошибок.
6.				Условные знаки спортивных карт.			Работа по карточкам и картам	1	Тестирование, разбор ошибок.
7.				Масштабные и немасштабные знаки.			Практическое занятие.	1	Контрольные упражнения
8.				Изображение рельефа на карте			Практическое занятие.	1	Контрольные упражнения

9.				Компас. Работа с компасом. Азимут	рассказ	1			Наблюдение, разбор ошибок
10.				Определение точки стояния.			Работа с компасом	1	Наблюдение, разбор ошибок
11.				Ориентирование по компасу и карте.	рассказ	1	Работа с компасом и картой.		упражнения
12.				Ориентирование по компасу и карте.			Практические занятия	1	наблюдение
13.				Ориентирование по местным признакам. Действия в случае потери ориентировки.	рассказ	1	Практические занятия		Контрольное упражнение
14.				Ориентирование по местным признакам.				1	Контрольное упражнение
				3.Топография. (8 ч)					
15.				Понятие о топографической карте.	беседа	1			наблюдение
16.				Топографические карты			Работа с картами	1	наблюдение
17.				Условные топографические знаки.			Работа с карточками	1	Топографический диктант
18.				Условные топографические знаки.			Работа с карточками	1	наблюдение
19.				Рельеф. Его изображение.	рассказ	1	Работа с		Контрольные упражнения
20.				Рельеф. Его изображение			Работа с картой	1	Контрольные упражнения

21.				Масштаб.			Практические занятия	1	наблюдение
22.				Измерение расстояний.			Практические занятия	1	Контрольные упражнения
				4. Подготовка и проведение похода. (12 ч)					
23.				Подготовка и проведение похода. Цели и задачи похода.	лекция	1			наблюдение
24.				Разработка маршрута. Составление плана похода.			Работа с литературой	1	наблюдение
25.				Туристские должности в группе.	рассказ	1			тестирование
26.				Туристские должности в группе.			Практические занятия	1	Ролевая игра
27.				Снаряжение. Групповое снаряжение.			Список группового снаряжения, установка палатки	1	наблюдение
28.				Личное снаряжение. Виды рюкзаков. Укладка рюкзака			Список личного снаряжения. Виды рюкзаков	1	Контрольное упражнение
29.				Туристский быт. Типы костров.	рассказ	1			наблюдение
30.				Меры безопасности. Разжигание костра.			Практические занятия	1	

31.				Питание в походе. Значение питания. Калорийность. Питание в 1, 2-х, 3- хдневных походах	рассказ	1			наблюдение
32.				Питьевой режим в походе. Приготовление пищи в походе.			Составление списка продуктов	1	Наблюдение. Разбор ошибок
33.				Движение группы на маршруте. Режим движения, темп.			Практические занятия	1	наблюдение
34.				Режим движения			Практические занятия	1	наблюдение
5. Безопасность в походе. (6 ч)									
35.				Безопасность в походе.	беседа	1			Обсуждение типовых ситуаций
36.				Основные причины возникновения опасности.		1			Разбор ситуаций
37.				Действия в экстремальной ситуации.	беседа	1			Обсуждение типовых ситуаций
38.				Спасработы.	беседа	1			Тесты, наблюдение
39.				Человек в условиях автономного выживания	беседа	1			Обсуждение типовых ситуаций
40.				Виды укрытий. Типы костров	беседа	1			наблюдение
6. Гигиена туриста. Доврачебная помощь. (6 ч.)									

41.				Гигиена туриста. Личная гигиена.	лекция	1			
42.				Самоконтроль. Комплектование аптечки.			самоконтроль	1	тестирование
43.				Переломы и другие травмы. Признаки и помощь.			Игра «Доктор»	1	наблюдение
44.				Профилактика заболеваний	лекция	1			
45.				Остановка кровотечения. Наложение повязок.			Практические занятия	1	наблюдение
46.				Изготовление носилок.			Практические занятия	1	наблюдение
				7. Преодоление препятствий. (18 ч)					
47.				Преодоление препятствий.	рассказ	1			наблюдение
48.				Приемы, обеспечивающие безопасность.	рассказ	1			Обсуждение типовых ситуаций
49.				Узлы, применяемые в туризме.			Практические занятия	1	Наблюдение,
50.				Вязание узлов			Практические занятия	1	Наблюдение,
51.				Вязание узлов			Практические занятия	1	Наблюдение
52.				Вязание узлов			Практические занятия	1	Наблюдение,
53.				Приемы страховки и самостраховки.	рассказ	1			наблюдение

54.				Отработка приемов самостраховки			Практические занятия	1	Наблюдение, разбор ошибок
55.				Переправа по жердям, гать.			Практические занятия	1	наблюдение
56.				Переправа по кочкам «маятник».			Практические занятия	1	Наблюдение, разбор ошибок
57.				Отработка приемов страховки и самостраховки.			Практические занятия	1	наблюдение
58.				Отработка приемов страховки			Практические занятия	1	наблюдение
59.				Спуск и подъем по склону.			Практические занятия	1	наблюдение
60.				Навесная переправа.			Практические занятия	1	наблюдение
61.				Переправа: по бревну, в брод.			Практические занятия	1	наблюдение
62.				Переправа по параллельным веревкам.			Практические занятия	1	наблюдение
63..				Отработка техники преодоления препятствий.			Практические занятия	1	Контрольные упражнения
64.				Отработка техники			Практические занятия	1	наблюдение
				8. Краеведение (6 ч.)					
65..				Краеведческие наблюдения в походе. Наблюдения в лесу, на реке. Зарисовки.	беседа	1			Наблюдение
66.				Фотографирование	беседа	1			Наблюдение

				Ведение дневника.					
67.				Полезные ископаемые, минералы Тульской области.	Беседа,	1			Викторина, тестирование
68.				Коллекционирование. Сбор коллекции	беседа	1			Показ коллекций
69.				Памятники и памятные места Тульской области.	лекция	1			наблюдение
70.				Экскурсионные объекты Тульской области	беседа	1			Игра «Здравствуй Тула»
				10. Подведение итогов. (2 ч.)					
71.				Подведение итогов мероприятий. Обсуждение итогов походов, соревнований. Оформление спортивных разрядов			Анализ.	1	Наблюдение, анкетирование
72.				Ремонт снаряжения.			Практическая работа	1	Выполнение заданий педагога. Наблюдение
	Итого:					29		43	