

**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08. 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ДД(Ю)Т»
О.В.Лебедева
Приказ № 63 от 28.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Волшебный мир математики»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года


Автор-составитель:
Кружкова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2023

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Волшебный мир математики»: Кружкова Елена Владимировна

Кружкова Елена Владимировна - педагог, реализующий дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета


Подпись

()
Ф.И.О

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
 - Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
 - Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г;
 - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МУДО «ДД(Ю)Т» г. Богородицка.

1.1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Волшебный мир математики» разработана и внедряется в МУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Богородицк.

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 5-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Актуальность программы и ее педагогическая целесообразность.

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе ее реализации формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система математических знаний и формироваться потребность их применения в жизни.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

На занятиях используются в качестве пособия графические листы – задания на печатной основе. В них можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только в работе за столом над листом-заданием. Они используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения *физкультминутки* используются речёвки или небольшие детские песенки.

Графические листы-задания на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими упражнений. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**. В течение 2–3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Отличительные особенности.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления, творческих способностей детей*. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Адресат программы.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-7 лет, уровня их знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения программы. Режим занятия.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Специальный отбор детей не проводится. Занятия проводятся один раз в неделю на первом году обучения и один раз в неделю на втором году обучения, продолжительность занятий 30 минут. 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часа. Общее количество часов по программе – 72 часа.

Форма обучения.

Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или onlain, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение

адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Особенности организации образовательного процесса.

Таким образом, работа с дошкольниками по данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание не вводится в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Структура графических листов-заданий для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) **может отобрать** наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

1.2. Цель и задачи программы.

Основные цели обучения:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие);
- формирование гармоничной личности;
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Эти цели реализуются с помощью решения следующих задач:

Обучающие задачи:

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах в пределах 10.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

В том числе познавательные задачи:

1. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
2. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
3. Формировать и развить различные виды памяти, внимания, увеличить объем памяти и внимания.
4. Формировать и развивать общеучебные умения и навыки.
5. Формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие задачи:

1. Развивать речь.
2. Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
4. Развивать восприятие, произвольное внимание, память, зрительное и слуховое восприятие ребенка.
5. Развивать пространственное восприятие, сенсомоторную координацию и моторные навыки.
6. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).
7. Развивать пространственное ориентирование.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
2. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

3. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

4. Содействовать адаптации детей в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты.

Целевым ориентиром по Программе должно стать продвижение детей:

- в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.); мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе – опыт преобразования, самоконтроля и самооценки);

- в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом, обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Формами подведения итогов реализации программы являются:

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

1.3. Учебный план первого года обучения

| № п\п | Название раздела | количество часов | | | Формы контроля |
|----------|---|------------------|----------|-------|-----------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1 | Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года | 2 | 1 | 3 | |
| 2 | Общие понятия «Страна Вообразия» | 2 | 7 | 9 | Пед-кое наблюдение |
| 3 | Числа и операции над ними «Весёлый счёт» | 2 | 5 | 7 | Пед-кое наблюдение |
| 4 | Пространственно-временные отношения «Я и все вокруг» | 2 | 5 | 7 | Пед-кое наблюдение |

| | | | | | |
|-------|--|---|----|----|--------------------|
| | меня» | | | | |
| 5 | Геометрические фигуры и величины «Волшебные фигуры» | 1 | 2 | 3 | Пед-кое наблюдение |
| 6 | Подготовка дошкольников к обучению письму «Учусь писать» | | 2 | 2 | Пед-кое наблюдение |
| 7 | Развитие мелкой моторики упражнения для пальцев и кистей рук «Очумелые пальчики» | | 2 | 2 | Пед-кое наблюдение |
| 8 | Развитие и совершенствование психических процессов | | 1 | 1 | Пед-кое наблюдение |
| 9 | Формирование исследовательской деятельности детей «Я познаю мир» | | 1 | 1 | Пед-кое наблюдение |
| 10 | Итоговая диагностика | | 1 | 1 | |
| Итого | | 9 | 27 | 36 | |

Учебный план второго года обучения

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля |
|-------|---------------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие | 1 | 1 | --- | Пед-кое наблюдение |
| 2. | Веселый счет | 17 | 3 | 14 | Пед-кое наблюдение, опрос |
| 3. | Страна Вообразия | 7 | 2 | 5 | Пед-кое наблюдение, опрос |
| 4. | Я и все вокруг меня | 5 | 2 | 3 | Пед-кое наблюдение, опрос |
| 5. | Волшебные фигуры | 5 | 2 | 3 | Пед-кое наблюдение, |

| | | | | | |
|----|------------------|----|----|----|-------------------------------------|
| | | | | | опрос |
| 6. | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Пед-кое наблюдени е, опрос |
| | Итого | 36 | 10 | 26 | |

1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения.

1. Выявление уровня подготовки детей на начало года, а также ознакомление с общим уровнем развития ребенка.

Консультирование родителей по итогам диагностики.

2. Общие понятия «Страна Вообразия»

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком

Составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...)

Формирование представлений о сохранении количества.

Таблица. Порядок работы с таблицами. Символы.

Составление закономерностей, поиск нарушения закономерности.

3. Числа 1 – 10 «Весёлый счёт»

Знакомство с понятиями «один», «много».

Прямой счет в пределах 10, порядковый счет, сравнение предыдущего и последующего числа.

Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Знакомство с цифрами 1 – 10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

4. Геометрические фигуры и величины «Волшебные фигуры»

Формирование представлений о длине предмета. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте.

Практическое измерение величин приложением и наложением.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

Конструирование. Практическое моделирование реальных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 3-5 деталей по образцу.

5. Пространственно-временные представления «Я и все вокруг меня»

Формирование пространственных представлений:

на - над - под, слева - справа, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т. д.).

План (карта путешествий)

Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчета.

Знакомство с временными отношениями: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий. Части суток.

6. Подготовка дошкольников к обучению письму «Учусь писать»

Развитие графических навыков (с целью подготовки руки ребенка к письму):

- рисование вертикальные и горизонтальные линии;
- закрашивание контуров предметов;
- обводка контуров цифр по пунктирным линиям.

Задания по развитию графических навыков создают основу для произвольности движений для овладения навыками письма и присутствуют на каждом занятии.

7. Развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук) «Очумелые ручки»

Произвольные движения пальцев рук (мелкой моторики) развиваются во время физкультминуток.

Игры и упражнения с различными пособиями для развития мелкой моторики пальцев рук: мячики, палочки, трафареты, кубики, а также различные, упражнения с использованием печатного материала.

Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры.

Игры и упражнения, направленные на развитие и укрепление мелкой моторики пальцев рук, а также соответствие их движений с движениями артикуляционного аппарата. Развитие тактильных ощущений («липучки», «волшебный мешочек»).

Сложнокоординированные движения мелкой моторики ребёнка - это, прежде всего, произвольные движения, которые имеют цель, планируются, контролируются и оцениваются; движения, параметры которых могут изменяться при изменяющихся условиях деятельности. Выполнения таких движений обеспечивается совместной деятельностью различных мозговых структур, и нарушение этой деятельности может быть основой нарушения движений, трудностей их формирования и контроля.

Развитие мелкой моторики происходит на каждом занятии.

8. Развитие и совершенствование психических процессов:

Развитие памяти

Заучивание стихотворений, рифмовок для проведения физкультминуток, отгадывание загадок.

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Вышеизложенные задания присутствуют почти на всех занятиях. Выполняя эти задания, дошкольники учатся пользоваться своей памятью и применять

специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений дети осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения.

Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объёма внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех-ходовые задачи.

Развитие мышления

Приоритетным направлением обучения является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание геометрических фигур по трафаретной линейке;
- выбор пары идентичных фигур несложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Развитие речи

Развитие лексико-грамматического строя речи

- обогащение словарного запаса детей словами тематических групп («Обувь», «Одежда», «Транспорт» и т.д.);
- создание условий для употребления новых слов в речи;
- согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже и т.п.);
- развитие связной устной речи (обучение ответам на вопросы, диалогической речи, составлению устной загадки-описания и т.д.);
- развитие фонематического слуха и фонематического восприятия,
- развитие звуковой культуры речи.

9. Формирование исследовательской деятельности детей.

Развитие у детей исследовательских умений и навыков; детская исследовательская практика; мониторинг исследовательской деятельности дошкольников.

10. Итоговая диагностика.

Сравнительный анализ развития познавательной сферы детей на начало учебного года и его конец. Консультирование родителей на конец учебного года по вопросам динамики развития познавательной деятельности ребенка.

Основным результатом должно стать формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии познавательных процессов, внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Контроль выполнения программы осуществляется при проведении наблюдений, при итоговом обследовании детей, при тестировании и на «итоговых» занятиях, на традиционных мероприятиях учреждения.

Содержание учебного плана второго года обучения.

1. Вводное занятие

Повторение пройденного материала за 1 год обучения. Путешествие в страну Математики.

2. Веселый счет

Теория. Развитие представлений о количественных отношениях, употребление как количественных, так и порядковых числительных. Знакомство с порядковым значением чисел. Формирование умений дифференцированно понимать вопросы, «какой» (о качестве, признаке предмета), «сколько» (о количестве предметов), «который» (о месте предмета среди других). Формировать понимание связей между числами, равенства и неравенства чисел, научить определять пропущенное число. Формирование умения правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Образование следующего числа путем прибавления единицы (состав первого пятка из единиц). Число на числовом отрезке. Уменьшение и увеличение его на числовом отрезке.

Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$, \neq и использование их при сравнении чисел.

Формирование представлений об арифметических действиях как способе описания изменений количества.

Практика. Счет предметов, звуков, движений в пределах 10 (в прямом и обратном направлении). Раскладывание числа на два меньших (в пределах пяти). Простые задачи на сложение и вычитание. Использование при решении задач действий с цифрами $+$, $-$. Дидактические игры: «В магазине игрушек», «Числовое лото», «Найди соседей», «Волшебные точки», «Садовник», «Кто быстрее», «Помоги малышам найти свою маму», «Веселая почта» и др.

3. Страна Вообразия

Теория. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.

Представление о сложении как объединении групп предметов в одно целое, о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Представления о величинах: длина, ширина, высота. Измерение и сравнение величин с помощью условной мерки.

Практика. Сравнение предметов по различным признакам, проводя простейшие рассуждения. Дидактические игры: «Куклин дом», «Цветные ленты», «Лото», «Цветик-семицветик», «Найди такую же величину».

4. Я и всё вокруг меня

Теория. Основные пространственно-временные представления: на – над – под; слева – справа – посередине; спереди – сзади; сверху – снизу; выше – ниже; шире – уже; длиннее – короче; толще – тоньше; раньше – позже; позавчера – вчера – сегодня – завтра- послезавтра, вдоль и т.д. Последовательность дней недели, части суток. Последовательность событий (вчера, сегодня, завтра).

Практика. Работа с тетрадь. Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до). Дидактические игры «Яблоки», «Качели», «Зайка», «Приключение Буратино», «Канатоходцы», «Теремок».

5. «Волшебные фигуры»

Теория. Сравнение геометрических фигур и тел по форме, величине и цвету: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, овал, шар, цилиндр, куб. Составление фигур из частей, деление фигур на части, сравнение целого и части. Формирование представлений о многоугольнике. Формирование представлений о точке, прямой линии, луче, отрезке, ломаной линии.

Практика. Составление из 2-4-х треугольников одного прямоугольника, из маленьких четырехугольников одного большого.

Формирование навыков владения графической аналогией, т.е. обозначения каким-либо одним символом реальный образ или несколько образов, выделить в них общие признаки.

Дидактические игры: «Цветные круги», «Геометрическое лото», «Волшебный мешочек», «Снеговик», «Преобразование фигур».

6. Итоговое занятие

Подведение итогов второго года обучения. Путешествие в страну Математики.

1.4. Ожидаемые результаты.

Планируемые результаты I года обучения.

К концу первого года обучения учащийся будут знать:

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал;
- иметь представления о равенстве групп предметов, на основе составления пар, устанавливать, каких $<$, $>$, каких поровну;
- называть части суток, устанавливать их последовательность.

Учащиеся будут уметь:

- считать в пределах 5, в пределах 10 (для высокого уровня развития);
- находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов; находить лишний предмет;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- показывать правую и левую руку, предметы, расположенные справа и слева от неживого предмета;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путём приложения (наложения), раскладывать по 5 предметов в возрастающем порядке.

Непрерывность курса позволяет каждому двигаться своим темпом. В случае, если вся программа будет выполнена и останется свободный запас времени, можно продолжать работу по дополнительным занятиям.

Планируемые результаты II года обучения.

К концу второго года обучения учащийся будут знать:

- состав числа первого десятка;
- цифры от 1 до 9, знаки +, -, =, #, <, >;
- название геометрических фигур и тел (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал, шар, куб, цилиндр);
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- название частей суток, последовательность событий (вчера, сегодня, завтра).

Учащийся будут уметь:

- сравнивать свойства предметов, объединять предметы в группы по общему свойству;
- находить части и целое (сложение), удаление части из целого (вычитание);
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов с помощью условной мерки, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения длины, ширины, высоты;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять местонахождение предмета.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1. Календарный учебный график:

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: (в соответствии с пояснительной запиской ДООП)

1 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

2 год обучения – 1 раз в неделю по 1 часу.

Входной контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в декабре, апреле-мае – по итогам полугодия, учебного года.

Итоговая аттестация проходит в апреле – мае по окончании полного курса обучения по образовательной программе.

| Год обучения | Календарь занятий | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--------------|---|---------------|--------------|---|---------------------|-----------------|-----------|
| | 1 полугодие | | | 2 полугодие | | | Всего недель /часов | Летние каникулы | |
| | Кол-во недель | Кол-во часов | Форма аттестации | Кол-во недель | Кол-во часов | Форма аттестации | | | |
| 1 год Занятия по расписанию | 17 | 17 | Педагогическое наблюдение, мониторинг знаний; выставки детских работ | 19 | 19 | Педагогическое наблюдение, мониторинг знаний; выставки детских работ | 36/36 | 01.06. – 31.08. | 13 недель |
| 2 год Занятия по расписанию | 17 | 17 | Педагогическое наблюдение, мониторинг знаний; выставки детских работ | 19 | 19 | Педагогическое наблюдение, мониторинг знаний; выставки детских работ | 36/36 | 01.06. – 31.08. | 13 недель |
| Итого по программе | | | | | | | 72 часа | | |

2.2. Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

- большое, светлое и хорошо проветриваемое помещение;
- методическая литература;
- детская литература;
- технические средства: компьютер, принтер;
- наглядные пособия: картины, репродукции, плакаты, магнитная азбука;
- раздаточный материал: карточки, разрезная азбука, обучающие фишки;
- диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир математики» рассчитана для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста.

2.3. Формы аттестации:

Полный мониторинг знаний детей проводится трижды.

Первый раз – в сентябре, когда, чтобы выявить уровень знаний и умений ребенка.

Второй раз – в январе – контрольный срез за полугодие.

Третий раз – в мае – итоговая диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей, при организации участия в праздниках, в ходе проведения тематических праздников, например: «Праздник числа» и другие, постоянно действующие выставки достижений детей.

В качестве перспективной формы презентации обученности педагог использует портфолио воспитанника.

Листы с выполненными заданиями проверяются индивидуально у каждого ребенка. Если какое-либо задание вызывает трудность у большинства детей, целесообразно рассмотреть на последующих занятиях аналогичное в новой игровой ситуации, при индивидуальных затруднениях проводится индивидуальная работа и консультирование родителей.

После проверки листы с дополнительными заданиями складываются в папку или вклеиваются в альбом. Папка в начале года была пустой, а к лету наполнится многими интересными работами. За год там собираются все работы ребенка. Таким образом, формируется первое портфолио ребенка.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики.

| Ф.И.О. | Счет | Свойства предметов | Состав числа | Геометрические фигуры | Работа в графическом листе | Уровень |
|--------|------|--------------------|--------------|-----------------------|----------------------------|---------|
| | | | | | | |

1 – 11 баллов – **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ**, 12 – 22 балла – **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**, 23 – 33 балла – **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

2.4. Оценочный материал:

Проверка проводится в форме:

- наблюдения,
- мониторинга достижений детьми планируемых результатов.

2.5. Методические материалы.

Решение задач учета и развития индивидуальных способностей детей требует проведения обследования уровня знаний и умений ребенка.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать три аспекта дидактической цели: обучающий, воспитывающий и развивающий.

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «от простого — к сложному»: задания постепенно усложняются;
3. увеличение объёма материала;
4. наращивание темпа выполнения заданий;
5. смена разных видов деятельности.

В системе методов при работе по данной программе используются следующие образовательные технологии и методики:

- методика «Школы 2000...» (Л. Г. Петерсон);
- технология личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская И.С.);
- технология деятельностного метода (Гальперин П.Я., Леонтьев А.А.);
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие здоровьесформирующие технологии;
- технология «Педагогика сотрудничества».

Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами обучения, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (Якиманская И.С.) ставит своей целью обеспечение комфортной образовательной среды, для развития личности ребенка и реализации ее природного потенциала. Построение индивидуального образовательного маршрута ребенка и мониторинг его успешности способствуют снятию стрессообразующих факторов учебной деятельности, и в результате каждый ученик успешен, повышается мотивация и развитие его познавательной деятельности.

Технология деятельностного метода адаптирована для детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей. Структура занятий с дошкольниками включает шесть основных этапов:

1. Введение в игровую ситуацию.

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

2. Затруднение в игровой ситуации.

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

3. «Открытие» нового способа действий.

Детям предлагается и после согласования с ними, принимается новый способ действий.

4. Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

5. Повторение и развивающие задания.

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

6. Итог занятия.

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включиться в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Технология «Педагогика сотрудничества» является по сути «проникающей» технологией.

Целевые ориентации:

- Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
- Гуманно-личностный подход к ребенку.
- Единство обучения и воспитания.

Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

Практические методы.

К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре

объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условия задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например, игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевых для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие условия:

- осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
- систематичность, которая реализуется в многократном повторении (на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);
- постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- осознанное выполнение практических и речевых действий;
- самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

Наглядные методы.

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

Наглядные средства должны:

- быть хорошо видны всем;
- подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
- соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
- сопровождаться точной и конкретной речью;
- словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

Словесные методы

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

Использование беседы должно соответствовать следующим условиям:

- опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
- соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
- активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
- вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
- характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

Словесные приемы

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

2.6. Рабочие программы:

Приложение 1 (1 год обучения)

Приложение 2 (2 год обучения)

2.7. Список литературы.

Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей:

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. «Психология личности».- М.: Просвещение 1990г.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. М., 1995.

Список литературы, рекомендованный педагогам для освоения данного вида деятельности:

1. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
3. Бочек Е.А. Игра-соревнование «Если вместе, если дружно» //Начальная школа, 1999, №1.
4. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
5. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2- е, перераб.- М., 1996.
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
7. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.

9. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
10. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
11. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
12. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
13. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
14. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
15. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
16. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.

Список литературы, рекомендованный обучающимся для освоения данной программы:

1. Абашин Э.А. Весёлые задачки: Арифметика для малышей /Ч.1-3. – М.: Дрофа, Наталис, 1998.
2. Агафонов В.В., Соболева О.Л. Приключения Великого Нуля: Сказка-подсказка. – М.: Новая школа, 1996.
3. Баврин И.И., Фрибус Е.А. Старинные задачи. – М.: Просвещение, 1994.
4. Береславский Л.Я. Азбука логики: Как помочь ребёнку учиться легко и с удовольствием. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
5. Бобров С.П. Волшебный двурог, или Правдивая история небывалых приключений нашего отважного друга Ильи Алексеевича Камова в неведомой стране, где правят: Догадка, Усидчивость, Находчивость, Терпение, Остроумие и Трудолюбие и которая в то же время есть пресветлое царство весёлого, но совершенно таинственного существа, чьё имя очень похоже на название этой удивительной книжки, которую надлежит читать не торопясь. – М.-Л.: Детская литература, 1949.
6. Вагурина Л.М. Логические операции: Тестовые задания: 5-7 лет. – М.: Карапуз, 2001.
7. Волина В.В. Игра – дело серьёзное. – СПб.: Дидактика Плюс, 1999.
8. Волина В.В. Праздник числа: Занимательная математика для детей. – М.: Знание, 1993.
9. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
10. Всё для дошколят/Сост. Н.Л.Вадченко, Н.В.Хаткина. – М.: ЗАО "БАОПРЕСС", 2001
11. Генденштейн Л.Э. Алиса в стране математики: Повесть-сказка. – Харьков: Паритет ЛТД, 1994.
12. Генденштейн Л.Э., Е.Л.Мадышева. Энциклопедия развивающих игр: Арифметические игры для детей 6-7 лет. – М.-Харьков: Илекса, Гимназия, 1998.
13. Гераскина Л.Б. В Стране невыученных уроков. – М.: Советская Россия, 1966.

14. Гурин Ю.В. Загадки про цифры, про буквы, про сказки: Обучающие загадки для детей 4-8 лет. – СПб.: Химия, 1997.
15. Дружинина М.В. Сосчитай до десяти. – М.: Алтей, 2000.
16. Дружинина М.В. Учусь считать. – М.: Дрофа, 2001.
17. Дружинина М.В., Сухин И.Г., Степанов В.А., Блохина С.Ю., Науменко Г.М. и др. Затеи от Мурзилки. – М.: Слово, 1999.
18. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. – Ярославль: Академия развития, 1998.
19. Зак А.З. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребёнку статьмышлёным /Серия книг. – М.: НПО "Перспектива", 1993.
20. Игры со спичками: Задачи и развлечения /Сост. А.Т.Улицкий, Л.А.Улицкий. – Минск: Фирма "Вуал", 1993.
21. Игры, ребусы, загадки для дошкольников /Сост. Т.И.Линго. – Ярославль: Академия развития, 2001.
22. Кинг Э. Учим цифры: Увлекательные математические игры /Весёлая математика. – М.: Махаон, 1998.
23. Колесникова Е.В. Проверьте математические способности вашего ребёнка. – М.: ТЦ "Сфера", 2002.
24. КудакOVA Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 игр и головоломок для дошкольников. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
25. Левинова Л.А., Сапгир Г.В. Приключения Кубарика и Томатика, или Весёлая математика: В двух частях. – М.: Педагогика, 1977.
26. Лёвшин В.А. Нулик-мореход: Правдивые рассказы, записанные в судовом журнале собственноручно юнгой Нуликом, обо всём, что он увидел, услышал, понял во время плавания по геометрическим морям и океанам в месяце нуляля тысяча девятьсот семьдесят неизвестно какого года. – М.: Детская литература, 1978.
27. Лёвшин В.А. Три дня в Карликании: Сказка да не сказка. – М.: Детская литература,
28. Лёвшин В.А. Фрегат капитана Единицы: Записки из судового журнала, сделанные собственноручно Нуликом во время плавания по арифметическим, алгебраическим и геометрическим морям и океанам. – М.: Детская литература, 1968.
29. Лёвшин В.А., Александрова Э.Б. Путешествие по Карликании и Аль-Джебре. – М.: Детская литература, 1991.
30. Лукашкина М.М. Головоломки для девочек: Для младшего школьного возраста: Вып.1. – М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 1999.
31. Маршак С.Я. От одного до десяти: Весёлый счёт. – М.: Детгиз, 1963.
32. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
33. Перельман Я.И. Живая математика: Математические рассказы и головоломки. – М.: Пилигрим, 1999.
34. Перельман Я.И. Обманы зрения. – Пг.: Научное книгоиздательство, 2000 1964.
35. Перельман Я.И. Одним росчерком: Вычерчивание фигур одной непрерывной линией. – Л.: Дом занимательной науки, 2003
36. Перельман Я.И. Развлечения со спичками. – Л.: Прибой, 2003.
37. Рудницкая В.Н. Математика для дошкольников. – М.: Омега, 2001.

38. Савичев В.Н. Математика весёлая в картинках и стихах. – Ярославль: Академия развития, 1998.
39. Сапгир Г.В. Весёлая математика Кубарика и Томатика: Для детей 2-4 лет /Ч.1-2. – М.: Монолог, 1997.
40. Смаллиан Р.М. Алиса в Стране Смекалки. – М.: Мир, 1987.
41. Смаллиан Р.М. Принцесса или тигр? – М.: Мир, 1985.
42. Сухин И.Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Рольф, 2001.
43. Сухин И.Г. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1992.
44. Сухин И.Г. Хоббиты, добывайки, гномы и прочие. – М.: Новая школа, 1994.
45. Токмакова И.П. Может, Нуль не виноват? – М.: Малыш, 1984.
46. Усачёв А.А. Математика для самых маленьких: В стихах. – М.: Планета детства, Астрель, АСТ, 2001.

Примерная рабочая программа.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Волшебный мир математики» разработана и внедряется в МУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Богородицк с сентября 2000 г. Откорректирована в 2003, 2008, 2011, 2013, 2015 гг. Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 5-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Цель и задачи программы.

Основные цели обучения:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие);
- формирование гармоничной личности;

• всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Эти цели реализуются с помощью решения следующих задач:

Обучающие задачи:

8. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение интересов, радость творчества.
9. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
10. Формировать математические представления о числах в пределах 10.
11. Формировать пространственно-временные отношения.
12. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
13. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
14. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

В том числе познавательные задачи:

6. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
7. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
8. Формировать и развить различные виды памяти, внимания, увеличить объем памяти и внимания.
9. Формировать и развивать общеучебные умения и навыки.
10. Формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие задачи:

8. Развивать речь.
9. Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
10. Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
11. Развивать восприятие, произвольное внимание, память, зрительное и слуховое восприятие ребенка.
12. Развивать пространственное восприятие, сенсомоторную координацию и моторные навыки.
13. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).
14. Развивать пространственное ориентирование.

Воспитательные задачи:

5. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.
8. Содействовать адаптации детей в образовательном учреждении.

Адресат программы.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет, уровня их знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения программы. Режим занятия.

Специальный отбор детей не проводится. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут. 1 год обучения – 36 часов.

Планируемые результаты I года обучения.

К концу первого года обучения учащийся будут знать:

- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал;
- иметь представления о равенстве групп предметов, на основе составления пар, устанавливать, каких <, >, каких поровну;
- называть части суток, устанавливать их последовательность.

Учащиеся будут уметь:

- считать в пределах 5, в пределах 10 (для высокого уровня развития);

- находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов; находить лишний предмет;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- показывать правую и левую руку, предметы, расположенные справа и слева от неживого предмета;
- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путём приложения (наложения), раскладывать по 5 предметов в возрастающем порядке.

Непрерывность курса позволяет каждому двигаться своим темпом. В случае, если вся программа будет выполнена и останется свободный запас времени, можно продолжать работу по дополнительным занятиям.

| № занятия | Учебная группа | Планируемая дата проведения занятия | Фактическая дата проведения занятия | Причина, по которой занятие не проводилось | Тема | Теоретическая часть (формы, методы, организации занятий) | Кол-во часов | Практическая часть (формы, методы организации занятий) | Кол-во часов | Форма контроля |
|-----------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--------------|--|--------------|----------------------------------|
| 1. | | | | | Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года. Инструктаж по Т.Б. | Знакомство с детьми. Инструктаж по Т.Б. | | | | Наблюдение, фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|-----|--|-----|----------------------------------|
| 2. | | | | | Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года. | Знакомство с детьми | 0,5 | Дидактическая игра «Снежный ком». | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 3. | | | | | Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года. Диагностика ФЭМП учащихся. | Беседа | 0,5 | Диагностика. | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| | | | | | 2. Общие понятия «Страна Вообразия» | | | | | |
| 4. | | | | | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. | Формирование умения выявлять характерный признак предмета. Игровой метод | 0,5 | Дидактическая игра «Радуга». | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 5. | | | | | Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. | | | Дидактические игры «Соберём урожай», «Лес», «Магазин». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 6. | | | | | Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. | Формирование представлений о признаках, сходствах и различиях между предметами | 0,5 | Дидактические игры «Кубики». Демонстрация картинок с изображением зайца, овощей и фруктов. Дидактическая игра «Лес». | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|-----|---|-----|----------------------------------|
| 7. | | | | | Составление совокупности по заданному признаку, выделение части совокупности | Формирование умения объединять предметы по одинаковому и разному признакам | 1,5 | Беседа «Урожай». Дидактическая игра «Соберём урожай». | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 8. | | | | | Сравнение двух совокупностей | Развитие умения сравнивать между собой одинаковые (разные) группы | 0,5 | Дидактическая игра с использованием настольно-печатных карточек «Мебель», «Посуда». | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 9. | | | | | Установление разночисленности двух групп (равно -не равно) | | | Дидактические игры «Куклин дом», «Найди такую же группу». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 10. | | | | | Формирование представлений о сохранении количества. | | | Дидактические игры «Цветные ленты», «Лото». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 11. | | | | | Таблица. Порядок работы с таблицами. Символы. | | | Демонстрация плакатов и таблиц «Равно - не равно», «Величина», «Размер: какие мы». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 12. | | | | | Составление закономерностей. | | | Развивающие игры «Теремок», | | Наблюдение, фронтальный |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|---|---|----------------------------------|
| | | | | | | | | «Куклин дом». | | контроль |
| | | | | | 3. Числа 1-10 «Весёлый счёт» | | | | | |
| 13. | | | | | Знакомство с понятиями «один», «много» | Демонстрация цифр (печатных). Закрепление понятий «один», «много» | 1 | Чтение стихотворения И. Бяюмкина. Игровые упражнения «Сосчитай и нарисуй». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 14. | | | | | Прямой счёт в пределах 10, порядковый счёт, сравнение предыдущего и последующего числа. | | | Счёт в кругу и шеренге, дидактические игры: «В магазине игрушек», «Найди соседей», «Числовое лото». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 15. | | | | | Образование следующего числа путём прибавления 1. | | | Беседа о способах увеличения и уменьшения состава числа на 1. Счёт в кругу, счёт на числовом ряду. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 16. | | | | | Знакомство с цифрами 1-10. | | | Дидактические игры по развитию умения соотносить цифру с количеством. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|-----|---|-----|----------------------------------|
| 17. | | | | | Знакомство с цифрами 1-10 | | | Дидактические игры по развитию умения соотносить цифру с количеством. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| | | | | | 4. Пространственно-временные представления «Я и все вокруг меня!» | | | | | |
| 18. | | | | | Формирование пространственных представлений (на-над-под; слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри; за-перед) | Формировать пространственные представления | 0,5 | Дидактические игры «Овощи» «Повтори за Буратино». | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 19. | | | | | Ориентировка в пространстве (вперёд-назад, вверх-вниз, направо-налево) | | | Дидактическая игра «Качели», «Зайка», «Канатоходец». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 20. | | | | | План (карта путешествий) | Знакомство с основными понятиями «карта», «путь», «дорога» | 0,5 | Настольная игра «Ассоциации». | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 21. | | | | | Ориентация в пространстве с использованием себя в качестве точки отсчёта | Знакомство с математическими понятиями «я», «отсчёт от меня», «отсчёт от тебя» | 0,5 | Дидактическая игра «Яблоки», «Теремок». | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|-----|---|-----|----------------------------------|
| 22. | | | | | Знакомство с временными отношениями (раньше-позже, вчера-сегодня-завтра) | Формировать умение различать временные отношения (раньше-позже, вчера-сегодня-завтра) | 0,5 | Дидактические игры «Приключения Буратино». | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 23. | | | | | Части суток | | | Дидактические игры «Качели», Приключения Буратино». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 24. | | | | | Части суток. Повторение | | | Дидактическая игра «Часы». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| | | | | | 5. Геометрические фигуры и величины «Волшебные фигуры» | | | | | |
| 25. | | | | | Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник, трапеция, круг, овал) | Формирование представлений о длине, величине предмета | 0,5 | Практическое измерение величины приложениям и наложениям. | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 26. | | | | | Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величины | Формирование умения выделять в окружающей обстановке одинаковые фигуры | 0,5 | Дидактическая игра «Волшебный мешочек». | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|--|--|---|----------------------------------|
| 27. | | | | | Конструирование | | | Моделирование реальных объектов из геометрических фигур из 3-5 деталей по образцу. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 28 | | | | | Конструирование | | | Прай игра «Сделай по образцу». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| | | | | | 6.Развитие мелкой моторики, упражнения для пальцев и кистей рук | | | | | |
| 29. | | | | | Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук, а также соответствие их движений с движениями артикуляционного аппарата. | | | Физкульт-минутка и упражнения «Посчитай фигуры». | | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 30. | | | | | Пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры | | | Игры «Театр игрушек», «Липучки», «Волшебный мешочек». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| | | | | | 7. Подготовка дошкольников к обучению письму «Учусь писать» | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|----------------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| 31. | | | | | Развитие графических навыков | | | Рисование вертикальных и горизонтальных линий, закрашивание контуров предметов. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 32. | | | | | Развитие графических навыков | | | Обводка контура цифр по пунктирным линиям. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| | | | | | 8. Развитие и совершенствование психических процессов | | | | | |
| 33. | | | | | Повторение математических загадок, стихотворений | Наблюдение, фронтальный контроль | | Отгадывание математических загадок на темы «Одежда», «Обувь», «Транспорт». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 34. | | | | | Повторение рифмовок для физкультурных минуток | Наблюдение, фронтальный контроль | | Выполнение заданий творческого и поискового характера: ребусов, головоломок. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 35. | | | | | Детская исследовательская практика | Наблюдение, фронтальный контроль | | Мониторинг исследовательской деятельности. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------------------------------|--|--|--|----------------------|----------------------------------|---|--|----|----------------------------------|
| 36. | | | | | Итоговая диагностика | Наблюдение, фронтальный контроль | | Туристический мини-поход «Я-туристенок». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| | Итого количество часов по плану: | | | | 36 | | 8 | | 28 | |

Методические материалы

| № | Раздел программы | Форма проведения занятий | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Виды и форма контроля |
|----|---|----------------------------|--|---|--|
| 1. | Выявление уровня подготовки детей на начало учебного года | Групповое, игровое | беседа; практические и игровые – дидактические игры на знакомство | Иллюстрации, набор геометрических фигур, предметов, сделанных из различных материалов и т.д. | Педагогическое наблюдение Беседа |
| 2. | Общие понятия «Страна Бразилия» | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Бразилии, магнитофон, пьесы П. И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением несуществующих животных, бланки с заданиями. | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |
| 3. | Числа и операции над ними | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, | Наборы наглядного, демонстрационного | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний |

| | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|--|---|
| | «Весёлый счёт» | | демонстрация; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 10, счетные палочки, набор цифр. ТСО. | Беседа Анализ практической работы |
| 4. | Пространственно- временные отношения «Я и все вокруг меня» | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме, дидактические игры. Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры. ТСО. Кубики с сюжетными картинками. | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |
| 5. | Геометрические фигуры и величины «Волшебные фигуры» | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала. Набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур. Линейки, набор игрушек, набор карточек. Предметные картинки. Раздаточный и счетный материал. Набор геометрических плоскостных и объемных фигур. ТСО. | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |
| 6. | Подготовка дошкольников к обучению письму «Учусь писать» | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; беседа; | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |

| | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | от 0 до 20. Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика. Учебные пособия. Предметные картинки. Набор цифр. ТСО. | |
| 7. | Развитие мелкой моторики упражнения для пальцев и кистей рук «Очумелые пальчики» | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки. Счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек. Художественная литература по теме. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы. Учебные пособия. Раздаточный и счетный материал. Набор цифр. Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки. Строительный конструктор. ТСО. | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |
| 8. | Развитие и совершенствование психических процессов | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; беседа; практические и | Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы. Наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры «Магический квадрат». | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | Учебные пособия. Предметные картинки. Развивающие игры «Магический квадрат». Кубики с сюжетными картинками. ТСО. | |
| 9. | Формирование исследовательской деятельности детей «Я познаю мир» | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | Учебные пособия. Карты, планы, схемы. Наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы. Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме. Предметные картинки. Раздаточный и счетный материал. Набор цифр. Набор геометрических плоскостных и объемных фигур. ТСО. Кубики с сюжетными картинками. | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Волшебный мир математики» разработана и внедряется в МУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Богородицк с сентября 2000 г. Откорректирована в 2003, 2008, 2011, 2013, 2015 гг. Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 5-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Цель и задачи программы.

Основные цели обучения:

- расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
- развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие);
- формирование гармоничной личности;
- всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

Эти цели реализуются с помощью решения следующих задач:

Обучающие задачи:

15. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение интересов, радость творчества.
16. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
17. Формировать математические представления о числах в пределах 10.
18. Формировать пространственно-временные отношения.
19. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
20. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
21. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.

В том числе познавательные задачи:

11. Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
12. Развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
13. Формировать и развивать различные виды памяти, внимания, увеличить объем памяти и внимания.
14. Формировать и развивать общеучебные умения и навыки.
15. Формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие задачи:

15. Развивать речь.
16. Развивать умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
17. Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
18. Развивать восприятие, произвольное внимание, память, зрительное и слуховое восприятие ребенка.
19. Развивать пространственное восприятие, сенсомоторную координацию и моторные навыки.
20. Развивать графические навыки (с целью подготовки руки ребенка к письму).
21. Развивать пространственное ориентирование.

Воспитательные задачи:

9. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
10. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

11. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

12. Содействовать адаптации детей в образовательном учреждении.

Адресат программы.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей 6-7 лет, уровня их знаний, умений и навыков.

Объем и срок освоения программы. Режим занятия.

Специальный отбор детей не проводится. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятий 30 минут. 2 год обучения – 36 часов.

Планируемые результаты II года обучения.

К концу второго года обучения учащийся будут знать:

- состав числа первого десятка;
- цифры от 1 до 9, знаки +, -, =, #, <, >;
- название геометрических фигур и тел (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник, овал, шар, куб, цилиндр);
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- название частей суток, последовательность событий (вчера, сегодня, завтра).

Учащийся будут уметь:

- сравнивать свойства предметов, объединять предметы в группы по общему свойству;
- находить части и целое (сложение), удаление части из целого (вычитание);
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру с количеством предметов;

- измерять длину предметов с помощью условной мерки, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения длины, ширины, высоты;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги, определять местонахождение предмета.

| № занятия | Учебная группа | Планируемая дата проведения занятия | Фактическая дата проведения занятия | Причина, по которой занятие не проводилось | Тема | Теоретическая часть (формы, методы, организации занятий) | Кол-во часов | Практическая часть (формы, методы организации занятий) | Кол-во часов | Форма контроля |
|-----------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|--------------|--|--------------|----------------------------------|
| 1. | | | | | Вводное занятие. | Повторение пройденного материала за 1 год обучения. Путешествие в страну математики. | 1 | | | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 2. | | | | | Развитие представлений о количественных отношениях. | Употребление в счёте количественных и порядковых числительных | 0,5 | Дидактическая игра «Числовое лото» | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 3. | | | | | Знакомство с порядковым значением чисел. | Употребление в счёте порядковых числительных. | 0,5 | Счёт предметов, звуков. | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 4. | | | | | Порядковое значение чисел. | | | Счёт предметов, движений в пределах десяти | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|---|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | | | | (прямой). | | контроль |
| 5. | | | | | Формирование умений дифференцировано понимать вопрос о качестве, признаке предметов. | | | Дидактическая игра «Какой предмет». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 6. | | | | | Формирование умения дифференцировано понимать вопрос о количестве предмета (сколько?) | | | Дидактическая игры «Весёлая почта», «В гости». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 7. | | | | | Формирование умения отвечать на вопросы, какой? сколько? | | | Дидактические игры «Какой предмет», «Ответь-сколько» | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 8. | | | | | Формирование умения дифференцировано понимать вопрос о месте предмета среди других. | Рассказ о порядке и расстановке предметов среди других. | 1 | | | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 9. | | | | | Формирование умения дифференцировано отвечать на вопрос: который? | | | Дидактические игры «Оглянись вокруг», « В магазине игрушек» | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 10. | | | | | Формирование умения дифференцировано отвечать на вопросы: какой, сколько, который? | | | Дидактические игры «Какой предмет», «Оглянись вокруг», «В магазине | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|-----|--|-----|----------------------------------|
| | | | | | | | | игрушек» | | |
| 11. | | | | | Связь между числами. | Формирование умения видеть связь между цифрами. Беседа | | | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 12. | | | | | Равенства и неравенства чисел. | Формирование умения видеть числовые равенства и неравенства. Наблюдения. | 0,5 | Дидактическая игра «Числовое лото» | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 13. | | | | | Пропущенное число. | Изучение способов нахождения пропущенного числа. | 1 | | | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 14. | | | | | Порядковые и количественные числительные. | Формирование умения правильно пользоваться числительными. | 1 | | | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 15. | | | | | Порядковые и количественные числительные. | | | Дидактическая игра «Какой по порядку», «Чудесный мешочек». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 16. | | | | | Состав первого пятка из единиц. | Изучение состава первого пятка из единиц. | 1 | | | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 17. | | | | | Состав первого пятка из единиц. | | | Дидактическая игра «Садовник». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|----------------------------------|
| 18. | | | | | Число на числовом отрезке. | | | Освоение метода формирования числового отрезка. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 19. | | | | | Уменьшение числа на числовом отрезке. | | | Дидактическая игра «Кто быстрее» | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 20. | | | | | Увеличение числа на числовом отрезке. | | | Дидактическая игра «Найди соседей» | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 21. | | | | | Знакомство со знаками $<$, $>$. | | | Освоение способов сравнения чисел, используя знаки $<$, $>$. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 22. | | | | | Знакомство со знаками равно, не равно. | | | Освоение способов сравнения групп чисел, используя равно, не равно. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| | | | | | 3. Страна «Вообразия» | | | | | |
| 23. | | | | | Свойства предметов: размер и форма, цвет и материал. | | | Дидактические игры на сравнение, обобщение. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 24. | | | | | Сложение. | | | Освоение метода объединения групп предметов в одно целое. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|---|---|----------------------------------|
| 25. | | | | | Вычитание. | | | Освоение метода удаления части предмета из целого. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 26. | | | | | Взаимосвязь между целым и частью. | | | Освоение умения видеть взаимосвязь между предметами. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 27. | | | | | Величина: длина, ширина, высота. | | | Освоение умений накладывать, прикладывая. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 28. | | | | | Измерение и сравнение величины с помощью условной мерки. | | | Работа с линейкой и модульными шаблонами. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| | | | | | 4. «Я и все вокруг меня» | | | | | |
| 29. | | | | | Пространственно-временные представления: спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже. | | | Ориентирование в пространстве кабинета по направлениям. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 30. | | | | | Пространственно-временные представления: длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже. | | | Сравнение предметов по длине, толщине. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 31. | | | | | Последовательность дней недели. | | | Работа с тетрадью. | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 32. | | | | | Последовательность | | | Ориентирование на | 1 | Наблюдение, |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|---|-----|--|-----|----------------------------------|
| | | | | | событий (повторение). | | | листе бумаги. | | фронтальный контроль |
| | | | | | 5. Волшебные фигуры. | | | | | |
| 33. | | | | | Сравнение геометрических фигур и тел по форме, величине. | Изучение основных свойств геометрических фигур. | 0,5 | Геометрические фигуры на листе в клетку. Вырисовка по точкам. | 0,5 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 34. | | | | | Общие признаки: квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб. | | | Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Преобразование фигур». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 35. | | | | | Общие признаки: прямая, луч, отрезок, ломаная. | | | Дидактическая игра: «Волшебные фигуры». Рассказывание сказки с одновременной зарисовкой «Приключения карандаша». | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |
| 36. | | | | | Итоговая диагностика | | | Дидактические игры | 1 | Наблюдение, фронтальный контроль |

Методические материалы

| № | Раздел программы | Форма проведения занятий | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Виды и форма контроля |
|---|------------------|--------------------------|---|---|-----------------------|
|---|------------------|--------------------------|---|---|-----------------------|

| | | | | | |
|----|------------------------|----------------------------|--|--|--|
| 1. | Вводное занятие | Групповое, игровое | беседа; практические и игровые – дидактические игры на знакомство | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала. ТСО. | Педагогическое наблюдение Беседа |
| 2. | Веселый счет | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала. ТСО. Набор цифр, картинки «спрятавшиеся» цифры, цветные карандаши, наборы геометрических фигур, полоски, «мешочки», тетради, листы для выполнения заданий. | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |
| 3. | Страна Вообразия | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала. ТСО. Мешочки, полоски различной длины, ширины, цвета, столбики различной высоты, толшины, сосуды различного объема, и т. д. | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |
| 4. | Я и все вокруг меня | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала. ТСО. Иллюстрации, набор геометрических фигур, предметов, сделанных из различных материалов. Иллюстрации с изображением времен года, частей суток, часы песочные, стрелочные, листы бумаги, карандаши, | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |

| | | | | | |
|----|------------------|----------------------------|--|---|--|
| | | | графические задания | счетные палочки. | |
| 5. | Волшебные фигуры | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала. ТСО. Наборы геометрических фигур, геометрических тел, Полоски, ленточки, столбики, шары, и прочие игрушки для закрепления понятий большой-маленький, толстый-тонкий. | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |
| 6. | Итоговое занятие | Групповые, комбинированные | наглядные – наблюдение, демонстрация, использование ТСО; беседа; практические и игровые – дидактические игры и упражнения, графические задания | Наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала. ТСО. | Педагогическое наблюдение Мониторинг знаний Беседа Анализ практической работы |

