

Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»

Принята на заседании
педагогического совета
от 28.08.2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ДД(Ю)Т»
О.В.Лебедева
Приказ № 63 от 28.08.2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как неродной»

Возраст учащихся: 7-16 лет

Срок реализации: 3 месяца

Автор-составитель:
Васина-Литвин Светлана Васильевна,
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2025

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Русский язык как неродной»: Васина-Литвин Светлана Васильевна

Васина-Литвин Светлана Васильевна педагог, реализующий дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета


Подпись (О.В.Лебедева)
Ф.И.О.

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель и задачи программы.....	7
1.3 Содержание программы	7
1.3.1. Учебный план	7
1.3.2 Содержание учебного плана	8
1.4. Планируемые результаты.....	11
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	13
2.1 Календарно-учебный график	13
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы	14
2.5. Методические материалы	15
2.6. Рабочая программа.....	18
2.7. Список литературы	19

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык как неродной» разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г. и 30.09.2020 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г. регистрационный № 25016);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовывающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- устав МУДО «ДД(Ю)Т» г. Богородицка.

Направленность программы

Программа дополнительного образования имеет **социально-гуманитарную направленность** и является **ознакомительной**. Она призвана поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к русскому языку и расширять страноведческие знания детей о стране изучаемого языка. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Это обусловлено стремлением передать подрастающему поколению культуру духовно-нравственной жизни и систему нравственных ценностей народов России, как одним из условий сохранения и развития человека, общества, страны.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания русского языка как иностранного языка. В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей мигрантов средствами образования. Получение образования на неродном языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она позволяет освоить русский язык как иностранный в рамках дополнительного образования, обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. Данный уровень позволяет детям удовлетворять основные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой, социально-культурной и официально-бытовой сферах.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 6,5 - 17 лет. Программа рассчитана на 3 месяца обучения. Учебные занятия проводятся по группам. Такой режим занятий обусловлен возрастной спецификой учащихся.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий

Обучение по программе составляет 72 учебных занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе - 10 человек, что дает возможность индивидуального, подходит каждому ребенку. Возраст обучающихся – 6,5 - 17 лет. Режим занятий – 4 часа в неделю.

Формы обучения

Форма обучения – очная. Реализация программы также может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствие с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;

2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или onlain, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, игровая, практическое занятие. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение 3-х месяцев обучения. Комплектование групп осуществляется на добровольной основе при наличии заявления от родителей (законных представителей).

Предлагаемые ниже ***формы и методы*** проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по русскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций. Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

1. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи. Важно помнить: звук первичен, а буква – вторична!

2. При работе со слогом следует обращать внимание на то, что читать слоги надо плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых, на умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслять, понять, а не заучить слоговые слияния.

3. Проводя игры со словом, уточняется, обогащается и активизируется словарь детей; учатся правильно употреблять слова – названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учатся определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работая над предложением и устной речью, дети обучаются правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по

содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий личностного роста каждого ребенка и формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством изучения русского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Задачи:

Образовательные (предметные):

- сформировать грамматическую и лингвистическую компетенцию (владение языковым материалом в объеме, достаточном для свободного общения в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- сформировать дискурсивную компетенцию (умение репродуцировать ипродуцировать тексты монологического и диалогического характера в заданных социально-бытовых и социально-культурных ситуациях);
- формировать представления о русском менталитете, способствовать развитию познавательной и мыслительной активности, развитию научного мышления школьников;
- формировать начальную коммуникативную компетенцию в устной и письменной видах речевой деятельности в русском языке;
- познакомить детей с культурой России (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать у детей готовность к общению на русском языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Метапредметные:

- формировать потребность к самопознанию и саморазвитию;
- способствовать более раннему приобщению обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими русского (иностранный) языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Личностные:

- воспитывать умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личную и взаимную ответственность;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, умению организовать свой досуг.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебно-тематический план (2 часа в неделю)

№ п\п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностика речевой деятельности.	2	1	1	Входной контроль, беседа

2.	Фонетика. Графика	8		8	Выполнение упражнений
3.	Словообразование. Морфология	6		6	Выполнение упражнений
4.	Имя существительное	6		6	Выполнение упражнений
5.	Местоимение	4		4	Выполнение упражнений
6.	Имя прилагательное	8		8	Выполнение упражнений
7.	Глагол	10		10	Выполнение упражнений
8.	Имя числительное	8		8	Выполнение упражнений
9.	Наречие	6		6	Выполнение упражнений
10.	Служебные части речи	4		4	Выполнение упражнений
11.	Синтаксис	8		8	Выполнение упражнений
12.	Итоговое занятие	1	1	1	<i>Промежуточная аттестация. Викторина</i>
Итого:		72	2	70	

1.3.2 Содержание учебного плана

Обучение состоит из 10 тем, вводного и итогового занятия.

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Практика. Знакомство с коллективом, правила техники безопасности, обсуждение плана работы учебной группы на год. Русский алфавит. Собеседование. Входная диагностика.

Форма контроля: беседа.

Тема 2. Фонетика. Графика. (8 часов)

Практика. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Согласная буква «Й». Мягкийсогласный звук «й» [й]. Буквы «Ь» и «Ъ». Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Семь типов интонационных конструкций (ИК): ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (вопрос), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные вопросы с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос), ИК-7 (выражение экспрессивной оценки). Отработка произношения гласных звуков: а, о, у, э, и, ы, я[я], ё [йо], ю [йу], е [йэ], и [и]. Отработка правил произношения согласных звуков б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ – мягких и твердых. Выполнение упражнений на правописание гласных букв (а, о, у, э, и, ы, я, ё, ю, е) после твердых и мягких согласных. Выполнение упражнений на

правописание буквы ь (мягкийзнак) и ъ (твёрдый знак) после согласных. Обозначение мягкости в транскрипции: знак «'» (апостроф). Правописание жи-ши, ча-ща. Правила произношения звонких глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные. Выполнение упражнений на деление слов на слоги. Отработка практике пяти основных ИК. Обсуждение смысла изменения фразы притрансформации ИК. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 3. Словообразование. Морфология. (6 часов)

Практика. Понятие об основе слова; основа слова и окончание; состав слова: префикс(приставка), суффикс, ограниченное число словообразовательных моделей:

- существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тель/-ниц(а), -ник/-ниц(а), -чик/-чиц(а), -щиц(а), -к(а), -ец/-к(а), -анин/-анка, -ин/-к(а), -ик/-;абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е),-ени(е), -ани(е),-ств(о), - к(а), -ац(я), -ость; и др.;
- прилагательных: с суффиксами -н-, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;
- наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски. Основные чередования звуков в корне.

Отработка практических навыков составления предложений с ИК 1, ИК 2 Отработка практических навыков приветствия. Выполнение заданий по данному образцу. Отработка навыков постановки вопросов к словам. Выполнение заданий по разбору слова по составу. Самостоятельное составление диалогов и их отработки в парах. Выполнение заданий по образцу. Чтение, пересказ. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 4. Имя существительное. (6 часов)

Практика. Отработка практических навыков по определению рода имен существительных. Склонение существительных по падежам и числам. Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных. Постановка вопросов к именам существительным. Отработка навыков чтения и правописания. Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 5. Местоимение. (4 часа)

Практика. Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные). Значение, формы изменения и употребление личных (я, ты, он, она), вопросительных (кто, что, какой, чей, сколько), притяжательных (мой, твой, свой), указательных (тот, этот), определительных (сам, каждый, весь), отрицательных (никто, ничего), возвратного (себя) местоимений. Выполнение упражнений на замену в словосочетаниях и предложениях существительных местоимениями (ученица – она, шкаф – он, окно – оно и т.д.). Составление диалогов и отработка их в парах. Отработка конструкций: я – меня; ты – твой, твоя; он – его; она – её; мы – наши). Составление словосочетаний с местоимениями мой, моя, моё. Выполнение упражнений на употребление местоимения «вы» (мн.ч.) и «Вы» (уважительное обращение к взрослому человеку). Учимся: спрашивать, кому принадлежит эта вещь; делать заказ и просить счет в ресторане; отработка фраз: «К сожалению, ...» и «Пожалуйста, ...». Отработка навыков чтения и правописания. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 6. Имя прилагательное. (8 часов)

Практика. Выполнение упражнений на склонение прилагательных, образование краткой формы прилагательных. Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе. Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных. Образование прилагательных от существительных по заданному образцу. Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 7. Глагол. (10 часов)

Практика. Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов. Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием. Выполнение упражнений на замену наклонения. Определение возвратных глаголов. Отработка правописания –тся и –ться. Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени. Образование глаголов от существительных (например, завтрак- завтракать, обед-обедать, ужин-ужинать). Выполнение упражнений с конструкциями «быть» и «мочь». Чтение, пересказ. Аудирование.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 8. Имя числительное. (8 часов)

Практика. Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных). Выполнение упражнений. Выражение времени. Отработка конструкций «Когда?», «Сколько стбйт? Сколько стбоят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» ит.д. Учимся: обращаться к незнакомым людям с просьбой; спрашивать номер телефона и повторять информацию. Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 9. Наречие. (6 часов)

Практика. Наречие и его грамматические особенности. Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образ действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро). Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда). Степени сравнения наречий (хорошо – лучше – лучше всех, весело – веселее – более (менее) весело).

Выполнение упражнений. Составление диалогов с применением наречий. Составление предложений с применением заданных разрядов наречий. Отработка конструкций «Откуда ты приехал?», «Далеко твой дом?» и т.д. Отработка ИК 3, ИК 4, ИК 5.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 10. Служебные части речи. (4 часа)

Практика. Служебные части речи и их функция в русском языке. Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение. Слитное и раздельное написание предлога «несмотря на». Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. Простые и составные союзы. Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения. Дискуссия на тему «Для чего служат служебные части речи в русском языке?». Обсуждение функций, которые выполняют служебные части речи в русском языке. Отработка навыков правописания предлогов с самостоятельной частью речи. Отработка правописания предлога «несмотря на». Разбор предложений с союзами и союзными

словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц с самостоятельными частями речи.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 11. Синтаксис. (8 часов)

Практика. Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование. Прямая и косвенная речь (союзные слова и союзы в косвенной речи). Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения:

- сложносочиненные (с союзами и, а, но, или, не только..., но и);
- сложноподчиненные (изъяснительные (что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда), придаточные времени (когда, после того как, перед тем как, до того как), условные (если, если бы), придаточные причины (потому что, так как, поэтому), целевые (чтобы, для того чтобы), уступительные (хотя, несмотря на то что), образ действия (как), меры и степени (чем... тем);
- бессоюзные;
- с разными видами связи.

Составление простых предложений по заданной теме. Работав парах – составление и презентация диалогов на заданные темы. Разбор простых предложений. Замена прямой речи на косвенную и наоборот. Отработка навыков употребления личных и притяжательных местоимений (в повествовательных предложениях), союзов, частиц и союзных слов (в вопросительных предложениях в вопросительных предложениях с вопросительными местоимениями и наречиями). Составление сложноподчиненных предложений с использованием заданной модели. Составление диалога с использованием сложносочиненных предложений по заданному образцу. Составление бессоюзных сложных предложений и предложений с разными видами связи. Отработка навыков постановки знаков препинания в сложном предложении.

Форма контроля: выполнение упражнений.

Тема 12. Заключительное (итоговое) занятие. (1 час)

Практика. Сделать срез знаний и навыков обучающихся.

Форма контроля: викторина.

1.4. Планируемые результаты

В результате образовательного процесса ребенок приобретет следующие компетенции:
Предметные результаты:

- формирование начальной коммуникативной компетенции в устной и письменной видах речевой деятельности в русском языке;
- знакомство с культурой Российской Федерации (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формирование готовности к общению на русском языке;
- развитие техники речи, артикуляции, интонации.

Метапредметные результаты:

- потребность к самопознанию и саморазвитию;
- раннее приобщение обучающихся к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- удовлетворение личных познавательных интересов.

Личностные результаты:

- умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность
- воспитание толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщение детей к здоровому образу жизни, умение организовать свой досуг.

По итогам усвоения программы обучающиеся приобретут следующие знания, умения и навыки.

Знания:

- знать русский алфавит;
- знать гласные и согласные звуки;
- узнавать, воспроизводить и запоминать написание отдельных слов;
- узнавать простые фразы и выражения, используемые в обиходе.

Умения:

- уметь находить слова по алфавиту;
- уметь писать диктанты, проговариваемые орфографически и орфоэпически.

Навыки:

- иметь навыки диалогической и монологической речи (устанавливать контакт расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, выражать отношение к воспринятой информации и т.д.).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарно-учебный график

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: (указываем режим занятий в соответствии с пояснительной запиской ДООП)

Обучение - 1 раз в неделю по 2 часа;

Входной контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в школе.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Итоговая аттестация проходит по окончании полного курса обучения по образовательной программе.

Календарь занятий

Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации	Всего недель/Часов	Летние каникулы	
18	2 раза по 2 часа	Тестовые задания	36/36	01.06. - 31.08.	13 недель
Итого по программе: 72 часа					

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В соответствии с объемом знаний предполагается достаточная **материально-техническое оснащение**. Для успешной реализации программы необходима определенная материально-техническая база. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь современным и эстетичным.

Реализация программы дополнительного образования детей реализуется в просторном, светлом помещении с естественным и искусственным освещением, имеются стол и стул для педагога, стулья и столы для учащихся, доска, мел, наглядные пособия, звукозаписи, компьютер.

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

1) Наборы предметных иллюстраций, тематические картины, лексические и грамматические таблицы, страноведческий материал, дидактический раздаточный материал.

2) Технические средства обучения (компьютер и прочие).

3) Помещение и мебель, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

2.3 Формы аттестации

Способ определения результативности

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы – это *педагогическое наблюдение, контроль и анализ*. Текущий контроль (в течение всего обучения); итоговый контроль (окончание обучения).

В системе обучения детей русскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

Формы подведения итогов реализации программы

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за весь период.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов программы:

Результативность и целесообразность работы по данной программе выявляется с помощью диагностических методик: в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение, опрос, тестирование. Для определения достижений обучающихся используются практические работы, само- и взаимоконтроль, тестирование, анкетирование.

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям). Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Высокий уровень	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.5. Методические материалы

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания русского языка как иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ученику возможность ознакомления, практики и применения знаний.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал для изучения лексико-грамматического материала, карточки-задания для контроля полученных знаний, дидактические, развивающие и обучающие игры, иллюстративный материал по страноведению, географические карты, карточки-задания для контроля полученных знаний.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля, форма предъявления результата

1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностика речевой деятельности.	Познавательная игра	Рассказ, беседа.	Инструкция по технике безопасности и охране труда обучающихся.	Входной контроль, беседа
2	Фонетика. Графика	Практическая работа, игра	Демонстрация материала, объяснение, воспроизведение материала в режиме $T \rightarrow CI$, $T \rightarrow P_1P_2P_3$	Таблицы, карточки с буквами и знаками транскрипции.	Выполнение упражнений
3	Словообразование. Морфология	Ролевая игра	Демонстрация материала, учебный диалог по образцу в режиме $P_1 \rightarrow P$; $P_1 \rightarrow P_2P_3P_4$	Подставочная таблица, иллюстрации.	Выполнение упражнений
4	Имя существительное	Практическая работа	Предъявлени е материала; рассказ, беседа. Ответы на вопросы, работа с текстом, картинками.	Иллюстрации, рисунки, карточки.	Выполнение упражнений
5	Местоимение	Ролевая игра	Демонстрация материала, управляемый диалог в режиме $T \rightarrow P_1 \rightarrow P_2$ Обсуждение, ответы на вопросы, работа с текстом, картинками.	Тематические картинки, подставочная таблица.	Выполнение упражнений
6	Имя прилагательное	Практическая	Управляемый диалог.	Подставочная таблица,	Выполнение упражнений

		работа	Упражнение $P_1 \leftrightarrow P_2$ с элементами с оревнования	карточки ЛЕ в транскрипции	
7	Глагол	Практическая работа	Демонстраци я материала в режиме $T \rightarrow CI$, управляемый диалог в режиме $P_1 \rightarrow CI$ Обсуждение, ответы на вопросы, работа с текстом, картинками.	Тематические картинки, подставочная таблица.	Выполнение упражнений
8	Имя числительное	Практическая работа	Демонстраци я материала со зрительной опорой (илюстрации); учебный диалог в режиме $T \rightarrow CI$, $T \rightarrow P_1 P_2 P_3$	Карточки с ЛЕ и транскрипцией, карточки.	Выполнение упражнений
9	Наречие	Ролевая игра	Демонстраци я материала со зрительной опорой (морфологиче ские таблицы). Аудирование — воспроизведе ние в режиме $T \rightarrow CI$, $T \rightarrow P_1 P_2 P_3$	Карточки с ЛЕ и транскрипцией.	Выполнение упражнений
10	Служебные части речи	Практическая работа	Воспроизведе ние в устной речи; диалог $T \rightarrow CI$, $P_1 \rightarrow P_2$	Иллюстрации, раздаточный материал (карточки)	Выполнение упражнений
	Синтаксис	Практическая работа	Воспроизведе ние в устной речи; диалог	Иллюстрации, раздаточный материал	Выполнение упражнений

			T→CI, P ₁ →P ₂	(карточки)	
	Итоговое занятие				Выполнение упражнений

2.6. Рабочая программа

Приложение 1

2.7. Список литературы

Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей

1. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: Учебное пособие / Л. С. Выготский. – М.: Союз, 2008. – 224 с.
2. Беляева Г В. Я пишу по-русски: пособие по письму (элементарный уровень) / Г. В. Беляева, М. М. Нахабина. – Москва: Ред. изд. совет МОЦ МГ, 2005. – Текст: непосредственный.
3. Дорога в Россию: учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова – Москва: ЦМО МГУ им. М. В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2003. – 344 с. – Текст: непосредственный.
4. Лабораторные работы к учебнику «Дорога в Россию» / В. С. Волкова [и др.]. - Москва: Ред. изд. совет МОЦ МГ, 2005. - Ч. 1. - 73 с. – Текст: непосредственный.

**Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида
деятельности**

1. Аркадьева Э.В. и др. Пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся. —М. 1998.
2. Т.М.Дорофеева, М.Н.Лебедева. Учебная грамматика русского языка. 53 модели. —М., 2000.
3. Г.А.Золстова. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. —М., 1982. Краткосрочное обучение русскому языку иностранцев. Формы и методы. Сборник статей —М., 1983.
4. АЛ.Леонтьев и др. Пособие по методике преподавания русского языка для студентов-нефилологов. —М., 1984.
5. Л.Н.Шведова, Т.Г.Трофимова Пособие по употреблению видов глагола для работы с филологами-русистами. — М., 1983.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях помощи в обучении и воспитании детей

- 1.Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий: учебная книга\3-е издание.-М.,2002
2. Баркова Т.П., Шахова Л.А.Работаем самостоятельно. Тамбов, ТГТУ,2006.
3. Баш Е.Г., Владимирский Е.Ю. и др. Учебник русского языка для студентов-иностранцев. М., 1999.
4. Губиева И.Г., Яцеменко В.А.50 русских текстов. М., 2008.
5. Камышева С.Ю. Здравствуй , Россия. Волгоград, 1999
6. Лебедев ЮТ. Звуки. Ударение. Интонация. М., 2009.
7. Милованова И.С.Фонетические игры и упражнения. М.,2000.
8. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски. М., 1998.
- 9.Хавронина С.А.,Широченская А.И.Русский язык в упражнениях. М.,2010.
- 10.Шумилина А.П.Русский язык для работы с иностранцами: учебное пособие . -Ростов, 2006.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной программы

1. Кокорина Е.В. О базовых принципах и методах преподавания РКИ в школе
2. Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Методика РКИ. Обучение грамматики.
3. Савченко Т.В., Кокорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.
4. Акишина А.А., Акишина Т.Е Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и ученикам) – русский язык. Курсы, 2007
5. Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование. Теория и практика. Рига: «RETORIKAA», 2005
6. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007
7. Барышникова Е.Н., Денисова А.А. Чебурашка и его друзья: Пособие о развитию речи с использованием мультфильмов. М.: Издательство РУНД. 2006
8. Бердичевский А.Л. Почему? Книга для чтения с комментариями. М.: Русский язык. Курсы 2012
9. Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: Учебное пособие по русскому языку (неродному) языку. Издательство: Дрофа, 2009
10. Вохмина Л.П., Осипова И.А. Русский класс. Учебник и рабочая тетрадь + CD. М.: Русский язык для детей. СПб.: Златоуст, 2007

Приложение 1

Календарный учебно-тематический план

№ п/п	Пла- нируе- мая дата прове- дения заня- тия	Фак- тичес- кая дата прове- дения заня- тия не прово- дилось	При-чи- на, по кото- рой заня- тие не прово- дилось	Тема	Теоретическая Часть (формы, методы организации занятий)	Кол- во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол- во часов	Форма контроля
1.				1. Вводное занятие	Правила поведения для учащихся. ИОТ. Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Диагностика речевой деятельности.	1	Диагностика	1	вводный
2. Фонетика и графика (8 часов)									
2.					Диагностика речевой деятельности (чтение, письмо).		Приветствие и знакомство. Русский алфавит. Пишем по-русски.	2	Выполнение упражнений
3.							Введение лексики "Я в классе". Русский алфавит. Пишем по- русски. Звуковая модель слова.	2	Выполнение упражнений

4.						Отработка лексики. Русский алфавит. Пишем по-русски. Фонетический разбор слова.	2	Выполнение упражнений
5.						Закрепление знаний. Русский алфавит. Пишем по-русски. Звуковая модель и фонетический разбор слова.	2	Выполнение упражнений

3. Словообразование. Морфология (6 часов)

6.						Понятие об основе слова.	2	Выполнение упражнений
7.						Основные чередования звуков в корне.	2	Выполнение упражнений
8.						Основные чередования звуков в корне. Отработка практических навыков.	2	Выполнение упражнений

4. Имя существительное (6 часов)

9.						Имя существительное. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что? Отработка практических навыков по определению рода имен существительных.	2	Выполнение упражнений
----	--	--	--	--	--	---	---	-----------------------

10.						Склонение существительных по падежам и числам. Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных.	2	Выполнение упражнений
11.						Склонение существительных по падежам и числам. Выполнение упражнений на употребление падежей и падежных окончаний имен существительных.	2	Выполнение упражнений
5. Местоимение (4 часа)								
12.						Вопросы «кто?» (одушевленные имена существительные) и «что?» (неодушевленные имена существительные). Чтение. Пересказ, обсуждение прочитанного. Аудирование.	2	Выполнение упражнений
13.						Разряды местоимений (личные, возвратное, вопросительные, притяжательные, указательные, определительные, отрицательные).	2	Выполнение упражнений
6. Имя прилагательное (8 часов)								
14.						Имя прилагательное. Выполнение упражнений на склонение	2	Выполнение упражнений

							прилагательных, образование краткой формы прилагательных.		
15.							Отработка навыков согласования прилагательных с существительными в единственном и множественном числе.	2	Выполнение упражнений
16.							Выполнение упражнений на степени сравнения прилагательных.	2	Выполнение упражнений
17.							Составление словосочетаний существительное + прилагательное. Чтение. Аудирование.	2	Выполнение упражнений

7. Глагол (10 часов)

18.	.						Глагол.Выполнение упражнений на спряжение глаголов. Определение спряжения глаголов.	2	Выполнение упражнений
19.							Отработка практических навыков изменения времени глагола в соответствии с заданием.	2	Выполнение упражнений
20.							Определение возвратных глаголов.	2	Выполнение упражнений

21.						Отработка правописания –тся и –тъся.	2	Выполнение упражнений
22.						Отработка практических навыков постановки глаголов в заданном времени.	2	Выполнение упражнений
8. Имя числительное (8 часов)								
23.						Имя числительное.Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных).	2	Выполнение упражнений
24.						Имя числительное.Отработка практических навыков склонения числительных (количественных и собирательных; порядковых числительных).	2	Выполнение упражнений
25.						Отработка конструкций «Когда?», «Сколько стоит? Сколько стоят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т.д.	2	Выполнение упражнений
26.						Отработка конструкций «Когда?», «Сколько стоит? Сколько стоят», «Который час? Сколько времени?», «Сколько тебе лет?» и т.д.	2	Выполнение упражнений

9. Наречие (6 часов)							
27.					Наречие и его грамматические особенности.	2	Выполнение упражнений
28.					Разряды наречий по значению: места (далеко, близко), времени (утром, зимой), образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).	2	Выполнение упражнений
29.					Предикативные наречия (нужно, можно, нельзя), вопросительные наречия (как, когда, где, куда, откуда).	2	Выполнение упражнений
10. Служебные части речи.(4 часа)							
30.					Служебные части речи и их функция в русском языке. Предлоги (в, о, на, над, под, без, во, через, после, с, до, к, по, от, из, у и др.), их значение.	2	Выполнение упражнений
31.					Союзы и союзные слова (и, или, а, но, не только..., но и ..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который и др.), их значения. Простые и составные союзы.	2	Выполнение упражнений

							Частицы (не, ни, ли, неужели, разве), их значения.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

11. Синтаксис (8 часов)

32.							Разбор предложений с союзами и союзными словами. Отработка навыков правописания составных союзов. Правописание частиц с самостоятельными частями речи.	2	Выполнение упражнений
33.							Синтаксис. Виды простых предложений: двусоставные/ односоставные, утвердительные/отрицательные, побудительные, повествовательные, вопросительные.	2	Выполнение упражнений
34.							Порядок слов в предложении. Виды сложного предложения.	2	Выполнение упражнений
35.							Составление простых предложений по заданной теме.	2	Выполнение упражнений
36.					Итоговое занятие	1	Итоговая аттестация: срез знаний и навыков	1	Тест