

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дворец детского (юношеского) творчества

**Методическая разработка для педагогов ДД(Ю)Т
«Диагностика развития речи детей
дошкольного возраста»
(возраст 5-6 лет)**

Подготовила:
Кочетова Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования
МОБУ ДОД ДД(Ю)Т

Богородицк, 2014г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Характеристика речи детей дошкольного возраста.....	4
2. Методика выявления отдельных сторон речевого развития детей.....	5
3. Методики обследования развития речи детей дошкольного возраста.....	9
3.1. Методики обследования словаря детей.....	9
3.2. Методики обследование звуковой культуры речи.....	16
3.3. Методики обследование грамматического строя речи.....	21
3.4. Методика обследования связной речи.....	24
4. Результаты диагностики развития речи детей дошкольного возраста.....	25
5. Литература.....	28

Пояснительная записка

Речь - одна из основных линий развития ребенка. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения со взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Нормальное речевое развитие необходимо ребенку для успешного обучения в школе.

Речь развивается стремительными темпами, и в норме уже к 5 годам правильно произносит все звуки родного языка; владеет значительным словарным запасом; освоил основы грамматического строя речи; владеет начальными формами связной речи (диалогом и монологом), позволяющими ему свободно вступать в контакт с окружающими людьми. В дошкольном возрасте начинается элементарное осознание явлений родного языка. Ребенок постигает звуковое строение слова, знакомится с синонимами и антонимами, со словесным составом предложения и т. д. Он способен понять закономерности построения развернутого высказывания (монолога), стремится освоить правила ведения диалога. Формирование элементарного осознания языковых и речевых явлений развивает у детей произвольность речи, создает основу успешного овладения грамотой (чтением и письмом).

В дошкольном возрасте наряду с определенными достижениями очевидными становятся упущения и недостатки в речевом развитии ребенка. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребенка отрицательно отражается на его деятельности и поведении, на формировании личности целом.

Цель обследования – определить исходный уровень речевого развития каждого ребенка и группы в целом на начало учебного года и на конец всего обучения в целом; определить результативность работы по речевому развитию.

Задачи:

- определить уровень развития речи дошкольников на начальном этапе обучения;
- проследить динамику развития речи по окончании 1 года обучения;
- проследить динамику развития речи на начало 2 года обучения;
- определить уровень развития речи дошкольников по окончании всего обучения.

Данная диагностика может использоваться как педагогами дополнительного образования, работающими с дошкольниками, так и педагогами ДОУ.

1. Характеристика речи детей дошкольного возраста

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано с более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей – усвоение грамматической системы языка. Возрастает удивительный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное усвоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение). В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая их структуру (начало, середина, конец).

Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм. И конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит, к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

Основные недостатки в развитии связной речи – это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

Речевые задачи по отношению к детям старшего дошкольного возраста усложняются как по содержанию, так и по методике обучения.

2. Методика выявления отдельных сторон речевого развития детей.

Проверка проводится в форме:

- наблюдения;
- диагностики достижений детьми планируемых результатов.

В качестве ведущего метода педагогических измерений применяется метод наблюдения за процессом развития ребенка.

Для организации результатов обучения используется таблица показателей, критериев и сроков проведения контроля.

Показатели освоения специальных знаний, умений навыков отслеживаются в ходе проведения текущего и итогового контроля, в результате выполнения диагностических заданий на выявление качественного уровня знаний.

Результаты диагностических процедур (результаты наблюдения, результаты анкетирования, практических заданий, бесед) фиксируются в групповые карточки учета результатов обучения, которые позволяют вести поэтапную систему контроля за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка, начиная с первого взаимодействия с педагогом.

Диагностирование детей проводится на основе методик: «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, а также диагностические методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И.

По результатам диагностики выявляются 4 уровня развития речи детей: высокий, средний, ниже среднего, низкий. Данные уровни сформированности речи детей способны наиболее полно отразить набор знаний, умений и навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения образовательной программы.

Критерии диагностики словарного запаса:

- уровень сформированности словарного запаса;
- предметный словарь (владение обобщающими словами, понимание частей предметов);
- понимание смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки);
- умение подбирать слова, обозначающие качество действия;
- словарь признаков;
- понимание признаков предмета, выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных, выявление понимания переносного значения прилагательных.

Критерии диагностики звуковой культуры речи:

- умение выделять определенный гласный/согласный звук из ряда предложенных звуков;
- определение последовательности звуков в слове;
- определение согласного/гласного звука в слове;
- определение места звука в слове (начало, середина, конец);
- умение дифференцировать звуки близкие по звучанию;
- сформированность слухового внимания, восприятия и умения воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности;
- умение изолированно произносить слова различной слоговой структуры;
- умение повторить слова, сохраняя правильность слоговой структуры;
- умение дифференцировать слова, близкие по звучанию;
- сформированность слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности;
- сформированность умения произносить слова различной слоговой структуры в предложениях;
- проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Критерии диагностики грамматического строя речи:

- понимания и использование простых и сложных предлогов;
- умение образовывать имена существительные в единственном и во множественном числе;
- образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падеже;
- сформированность умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- проверка уровня согласованности существительных с числительными;
- умение согласовывать существительные с прилагательными;
- выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы;
- сформированность правильного употребления падежных форм существительных;
- согласовывать числительные с существительным.

Критерии диагностики связной речи:

- умение описывать предмет (картину, игрушку);
- умение использовать при описании предметов/игрушек слова, обозначающие существенные признаки;
- умение составить описание без наглядности;
- умение составить рассказ по картине, по серии картин, из личного опыта;

– использование мнемотаблиц при описании предметов (игрушек), составлении рассказов;

– умение пересказывать.

При работе с детьми следует иметь в виду принцип постепенного продвижения в развитии личности. При этом успехи, достижения ребенка сравниваются не со стандартом, как в основном образовании, а с исходными возможностями.

Уровни владения речевыми умениями и навыками, по разным сторонам речевого развития

Дошкольники 5-ти летнего возраста:

К концу 1 года обучения дети могут:

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;

2. Понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);

3. Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;

4. Сравнить и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

1. Соотносить названия животных и их детенышей (лиса - лисенок, корова - теленок);

2. Употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);

3. Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);

4. Составлять предложения разных типов.

Фонетика

1. Правильно произносить звуки родного языка;

2. Находить слова, сходные и различные по звучанию;

3. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь

1. Пересказывать короткие рассказы с незнакомым им ранее содержанием;

2. Составлять рассказ по картине или об игрушке совместно со педагогом;

3. Описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия;

4. Пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Дошкольники 6-ти летнего возраста

К концу 2 года обучения дети могут:

1. Активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;

2. Подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;

3. Понимать и употреблять разные значения многозначных слов;

4. Дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

1. Образовывать название детенышей животных (лиса - лисенок, корова - теленок);

2. Подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

3. Образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! Потанцуй! искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);

4. Строить сложные предложения разных типов.

Фонетика

1. Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ л-р различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие;

2. Изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания;

3. Подбирать слова и фразы, сходные по звучанию.

Связная речь

1. В пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;

2. Составлять описание, повествование или рассуждение;

3. Развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

3. Методики обследования развития речи детей дошкольного возраста.

3.1. Методики обследования словаря детей Старший возраст (5 лет)

1. Методика «Назови, что это?»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Оборудование: картинки с изображением: одежды, фруктов, мебели.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассмотреть ряд картинок и назвать их одним словом (одежда, мебель). Затем педагог просит ребенка перечислить цветы, птиц и животных. Далее ребенку предлагают отгадать предмет по описанию: «Круглое, гладкое, сочное, сладкое, фрукт» (яблоко). Оранжевая, длинная, сладкая, растет на грядке, овощ (морковь); зеленый, длинный, вкусный он соленый, вкусный он сырой, кто же он такой? (огурец); красный, круглый, сочный, мягкий, вкусный, овощ (помидор).

2. Методика «Кто как двигается?»

Оборудование: картинки с изображением рыбы, птицы, лошади, собаки, кошки, лягушки, бабочки, змеи.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку ответить на Вопросы: Рыба... (плавает) Птица... (летает). Лошадь... (скачет). Собака... (бегает) Кошка... (крадется, бегают). Лягушка (как двигается?) - прыгает. Бабочка... (летает).

3. Методика «Назови животного и его детеныша».

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения педагог берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

4. Методика «Подбери слово».

Цель: выявление умения подбирать слова, обозначающие качество действия.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку внимательно выслушать словосочетание и подобрать к нему нужное слово. Например: «Конь бежит. Как? Быстро». Предлагаются следующие словосочетания: ветер дует... (сильно); собака лает... (громко); лодка плывет... (медленно); девочка шепчет... (тихо).

5. Методика «Кукла».

Цель: проверка сформированности словаря детей.

Педагог показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла!

- ребенок дает определение (кукла - это игрушка, с куклой играют);

- называет отдельные признаки (кукла красивая) и действия (она стоит);

- не выполняет задание, повторяет слово кукла.

2. Какая на кукле одежда?

- ребенок называет более четырех слов;

- называет более двух вещей;

- показывает, не называя.

3. Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

- ребенок дает правильные формы: Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой);

- дает только глаголы - побегай, помаши;

- дает неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

- ребенок называет слово посуда;

- перечисляет отдельные предметы посуды;

- называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

- ребенок называет более четырех предметов;

- называет два предмета;

- называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (в хлебницу), сахар (в сахарницу), масло (в масленку), соль (в солонку).

- правильно отвечает на все вопросы;

- ответил на три вопроса;

- выполнил только одно задание.

7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?»
(Показать картинку с разной посудой.)

- называет по цвету (или форме и величине);

- перечисляет отдельные признаки (эта чашка - зеленая, эта - красная, эта - высокая);

- называет одно отличие.

8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный - это стакан или ваза? Металлическая, блестящая - это вилка или нож? Глиняное, расписное - это блюдо или тарелка?

- выполняет все задания;

- выполняет два задания;

- выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (мелкая); один стакан высокий, а другой ... (низкий); эта чашка чистая, а эта... (грязная).

- правильно подобрал все слова;

- выполнил два задания;

- выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

- называет ручку у 3-4 предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);
- называет две ручки (у кастрюли, сковородки);
- показывает ручку у чашки.

6. Методика «Мяч».

1. Педагог показывает два мяча и спрашивает: «Что такое мяч?»

- ребенок дает определение (мяч - это игрушка; он круглый, резиновый);

- называет какой-то признак;
- повторяет слово мяч.

2. Что значит бросать, ловить

- ребенок объясняет: бросать - это я кому-то кинул мяч, а другой поймал;

- показывает движение и нацеливает, говорит - бросил;
- только показывает движение (без слов).

3. Сравни два мяча, чем они отличаются и чем похожи?

- ребенок называет признаки: оба круглые, резиновые, мячами играют;
- называет только различия по цвету;
- говорит одно слово.

4. Какие игрушки ты знаешь?

- ребенок называет более четырех игрушек;
- называет более двух;
- говорит одно слово.

7. Методика «Предметный словарь»

Цель: выявление умения в назывании частей предметов.

Ход обследования:

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением машины (легковой), дома и просит назвать предметы и его части. Педагог может указкой показать некоторые части изображенного предмета, что поможет ребенку вычленить часть из целого и назвать ее. В старшем дошкольном возрасте желательно, чтобы дети указывали части и детали, которые не видны на картинке. Если ребенок не называет невидимые части, то педагог задает вопрос: «Что еще есть у машины? Что есть в доме?». Например: машина - колеса, руль, бензобак, дверь (передняя, задняя), ветровое стекло, зеркало, мотор, тормоз, ремень безопасности, салон, сиденье и пр.; дом - стены, крыша, дверь, крыльцо, окно, труба, ступеньки, комнаты, потолок и пр.

8. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Педагог предлагает детям четыре картинки. Просит назвать их одним словом («Каким, одним словом можно назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: инструменты, транспорт, деревья, ягоды.

Примерный перечень картинок:

инструменты - дрель, рубанок, пила, молоток;
транспорт - машина (легковая), автобус, троллейбус, трамвай;
деревья - береза, дуб, ель, рябина;
ягоды - малина, клубника, черная смородина, крыжовник.

9. Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

Ход обследования:

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы, на которой стоит гараж (это может быть, например, кубик или коробочка), проложены дороги (например, полоски бумаги или ленточки), стоят мост, дома (например, кубики). В гараж ставится машина (игрушка). Педагог говорит и действует с игрушкой: Я расскажу тебе, что делала машина на улице города, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово - ехать.

Педагог везет машину по макету и говорит: «Машина из гаража... (выехала) и по дороге... (поехала); на мост машина.. (въехала); через дорогу... (переехала); к светофору... (подъехала); за дом... (заехала); далеко... (уехала)».

Далее педагог предлагает ребенку взять машинку, показать и рассказать, что делала машина на улице города. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному соотношению действия и слова.

10. Методика «Словарь признаков»

Цель: выявление понимания ребенком признаков предмета.

Ход обследования:

Проводится в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из стекла), а затем ребенок (стеклянная).

Примеры: ваза из стекла - стеклянная;
стол из дерева - деревянный;
сумка из кожи - кожаная;
коробка из картона - картонная;
игрушка из пластмассы - пластмассовая;
ключ из металла металлический.

2. Антонимы. Педагог называет слова, ребенок подбирает противоположную пару:

светлый - темный;
белый - черный;
высокий - низкий;
правый - левый;
зимний - летний;
легкий - тяжелый;
верхний - нижний и т. д.

При затруднении педагог может добавить существительное, которое поможет ребенку ответить верно:

светлый костюм - темный костюм;
белый воротник - черный воротник;
высокий человек - низкий человек;
зимний день - летний день; легкий
камень - тяжелый камень;
верхний этаж - нижний этаж;
правый глаз - левый глаз и т. д.

Полученные при обследовании словаря ребенка данные педагог заносит в таблицу.

Старший возраст (6 лет)

1. Методика «Объясни действия».

Цель: выявление понимания смысловых оттенков значений глаголов, образованных аффиксальным способом (при помощи приставок, которые придают словам различные оттенки).

Ход обследования: ребенку предлагается выслушать слова и объяснить значения слов:

Бежать – подбежать - выбежать;
Писать – подписать - переписать;
Играть - выиграть - проиграть;
Смеяться – засмеяться - высмеять;
Шел – отошел - вошел.

2. Методика «Подбери слово».

Цель: выявление понимания оттенков значений синонимов - прилагательных.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку подобрать слова, близкие по значению к названному слову (прилагательному).

Например: умный - рассудительный; слабый - робкий - старый.

3. Методика «Объясни».

Цель: выявление понимания переносного значения прилагательных.

Ход обследования: ребенку предлагают объяснить следующие словосочетания: злая зима; золотые руки; золотые волосы; колючий ветер; легкий ветерок.

4. Методика «Что значит».

Цель: выявление сформированности словарного запаса детей.

Ход обследования.

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

- называет отдельные признаки, действия;

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

- выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

- подбирает слова к 2-3 прилагательным;
- подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

- называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка.);
- называет два значения этого слова;
- перечисляет предметы, у которых есть ручка (1-2 слова).

5. Методика «Предметный словарь».

Цель: изучить предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь (глаголы с пространственными приставками); словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки). Обследование включает в себя пять заданий.

6. Методика «Части предмета».

Цель: выявление умения в назывании частей предмета.

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением автобуса, дома (многоэтажного) и просит назвать предмет и все возможные его части. Необходимо, чтобы дети указывали не только видимые части и детали, но и те, которых не видно на картинке. дополнительные вопросы при обследовании не задаются (в отличие от старшей группы).

Примерный перечень частей предметов:

Автобус: видимые части - корпус, колеса, фары, кабина, окна и пр.;

невидимые части - мотор, салон, сиденья, двери, поручни и пр.;

Дом (городской): видимые части - этажи, окна, подъезд, дверь, крыша, водосточная труба и пр.;

невидимые части - лестница, лифт, квартиры, комнаты, почтовые ящики и пр.

7. Методика «Слова-обобщения».

Педагог предлагает детям по четыре картинки к каждому обобщающему понятию. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»). Педагог выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: животные, транспорт, профессии, движения.

Примерный перечень картинок:

животные - муравей, рыба, ворона, заяц, корова, кит;

транспорт - машина, автобус, самолет, корабль;

профессии - повар, строитель, учитель, продавец;

движения - ребенок бежит, прыгает через скакалку, плывет, бросает мяч.

8. Методика «Словарь глаголов».

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы. На макете обязательно изображено дерево с гнездом. В гнезде сидит птичка (игрушка). Педагог говорит: Я расскажу тебе про птенчика и его первый самостоятельный полет, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова,

похожие на слово летать. Педагог перемещает птицу по макету и говорит: Жил-был птенчик. Однажды он понял, что его крылья окрепли, и решил совершить свой первый полет. Птенчик из гнезда... (вылетел) и вдоль дороги... (полетел), через дорогу... (перелетел), к дому... (подлетел), в открытое окно... (залетел), испугался и из окна... (вылетел), в дальний лес... (улетел)... далее воспитатель предлагает ребенку взять птичку, показать и рассказать, что она делала. При этом особое внимание уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному.

9. Методика «Словарь признаков».

Обследование проводится индивидуально в устной форме (без наглядного материала) в виде игрового упражнения «Скажи по-другому». За основу взяты относительные прилагательные. Сначала педагог говорит, из чего сделан предмет (ваза из *хрусталя*), а затем ребенок (*хрустальная*).

Примеры:

ваза из хрусталя - хрустальная;
воротник из меха - меховой;
кувшин из глины - глиняный;
мост из камня. - каменный;
кораблик из бумаги - бумажный.

10. Методика «Антонимы».

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком в устной форме. Педагог называет слова, ребенок подбирает пару с противоположным значением.

Педагог:

лежать
вышел
взлетел
открыл
утро
холод
день
веселый
прямой

ребенок:

стоять
зашел
приземлился
закрыл
вечер
жара
ночь
грустный
кривой

3.2. Методики обследование звуковой культуры речи Старший возраст (5 лет)

1. Методика «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник, печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Ль: лимон, плита, соль.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка, яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, грелка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

2. Методика «Повтори правильно»

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие, предложения: У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

3. Методика «Считалки».

Цель: проверка звукопроизношения в процессе проговаривания текста-считалки.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку поиграть в считалки: «Я начинаю считалку, а ты слушай, потом повторишь». Педагог, ритмично произнося текст считалки, в такт словам указывает рукой то на себя, то на ребенка: «Начинается считалка: На дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец».

«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять, вдруг охотник выбегает, прямо в зайчика стреляет, но охотник не попал, серый зайчик ускакал».

«За стеклянными дверями стоит мишка с пирожками, сколько, мишенька-дружок, стоит вкусный пирожок?» (Каждую считалку можно повторить не более 2-3 раз).

4. Методика «Назови».

Цель: проверка сформированности умения ребенка изолированно произносить слова различной слоговой структуры.

Оборудование: картинки со следующими словами - свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку назвать изображения на картинках (предметы, персонажи, растения, насекомые, животные), при затруднениях педагог просит повторить за ним следующие слова: свинья, космонавт, аквариум, мотоцикл, квартира, скворечник, телевизор, вертолет, художница, фотограф, земляника, сковородка, мотоциклист, прямоугольник, стрекоза, снеговик, водопроводчик, милиционер.

5. Методика «Повтори за мной».

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Оборудование: сюжетные картинки:

1. Милиционер стоит на перекрестке.
2. Золотые рыбки плавают в аквариуме.
3. Фотограф фотографирует детей.
4. Саша сушила мокрое белье на веревочке.
5. Часовщик чинит часики.
6. Птичка вывела птенцов в гнезде.
7. Мотоциклист едет на мотоцикле.
8. Повар печет блинчики на сковородке.

Ход обследования:

Педагог показывает ребенку картинку и предлагает повторить следующие предложения:

Милиционер стоит на перекрестке.

Золотые рыбки плавают в аквариуме.

Фотограф фотографирует детей.

Саша сушила мокрое белье на веревочке.

Часовщик чинит часики,

Птичка вывела птенцов в гнезде.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Повар печет блинчики на сковородке.

6. Методика «Эхо».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия в умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: педагог произносит следующие слоговые ряды: па-ба, та-да, ка-га, па-па-ба, та-да-та, па-ба-па.

7. Методика «Повторю».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку повторить ряд слов: кот-год-кот; том-дом-ком; удочка-уточка.

8. Методика «Будь внимательным».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку поиграть: «Я буду называть слова, если услышишь звук «ш», хлопни в ладоши».

Педагог называет слова: домик, зайка, шапка, мишка, лиса, шишка, елка, машина. Затем ребенку поочередно предлагают выделить следующие звуки: «к», «л» из предлагаемых слов: обезьяна, зонтик, кошка, стул, халат, мак; кулак, зайка, майка, мыло, ромашка, лампа.

Старший возраст (6 лет)

1. Методика «Повтори за мной»

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

2. Методика «Эхо».

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения воспроизвести слоговые ряды в заданной последовательности.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо»: педагог произносит следующие слоговые ряды: па-па-ба, та-да-та; па-ба-па; па-ба, па-ба, на-ба; ка-ха-ка; са-за, са-за, са-за; са-ша, са-ша, са-ша.

3. Методика «Повтори»

Цель: проверка слухового внимания, восприятия и умения правильно воспроизвести предлагаемые слова в заданной последовательности.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку повторить ряд слов: крыша-крыса; полено-колени; земля-змея; дочка-точка-кочка; бабушка-кадушка-подушка; мишка-миска-мышка.

4.Методика «Будь внимательным».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку поиграть. «Я буду называть слова, если услышишь звук «з», хлопни в ладоши». Педагог называет слова: дерево, заяка, василек, речка, корзина, Зина, кустик, звонок.

Затем ребенку предлагают определенные звуки, с которыми он должен придумать слова: «ш», «с», «л». При затруднениях педагог сам называет несколько слов.

5.Методика «Угадай, сколько звуков».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Ход обследования: педагог называет ребенку слово и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». Например, «дом». При затруднениях педагог сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: ваза, машина, ручка, пенал, книга.

6. Методика «Какой звук».

Цель: определение согласного звука в слове.

В отличие от детей 5 лет детям предлагаются слова, в которых звучат не только твердые согласные звуки, но и мягкие. Оборудование (на каждого ребенка). Цветок с семью лепестками, десять картинок (семь основных и три дополнительные).

Основные картинки:

№ 1 на звук [с] - мост;

№ 2 на звук [з'] - зебра;

№ 3 на звук [ц] - кольцо;

№ 4 на звук [щ] - щетка (щука);

№ 5 на звук [ч] - чайник (чашка);

№ 6 на звук [р'] - рябина (ремень);

№ 7 на звук [л] - волк (елка).

Результаты изучения речевого слуха вносятся в таблицу.

7. Методика «Звук спрятался».

Цель: определение места звука в слове (начало, середина, конец)

Задание выполняется с подгруппой детей.

Оборудование (на каждого ребенка). Полоска бумаги, поделенная на три части разного цвета: желтую, белую, коричневую ; картинки (9 шт.) на звук [щ] - щука, ящик, плащ; на звук

[к] - курицы, стакан, мак; на звук

[р] - рак, ведро, топор.

Белый цвет

желтый цвет

коричневый цвет

Педагог предлагает детям игровое упражнение «Звуки играют в прятки» и объясняет правила: «Вы помните, что слова состоят из звуков. Один и тот же звук может слышаться в одних словах в начале, в других - в середине или в самом конце слова.

Посмотрите на полоску. Представим, что это слово. Желтый цвет на полоске обозначает звук в начале слова, белый цвет - звук в середине слова, коричневый цвет - звук в конце слова.

Теперь я буду называть (по очереди) звуки, которые станут играть с нами в прятки, и место, где они прячутся в словах. Вы находите картинку, на которой изображен предмет с названным звуком, и кладете ее на тот цвет полоски, который обозначает место звука в слове (начало, середина, конец). Итак, начинаем».

Образцы инструкций: «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [щ] стоит в начале слова. Положите эту картинку на желтую часть полоски»; «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [к] стоит в середине слова. Положите эту картинку на белую часть полоски»; «Найдите на картинках предмет, в названии которого звук [р] стоит в конце слова. Положите эту картинку на коричневую часть полоски».

При правильном выполнении задания на полоске должны быть выложены следующие картинки: на желтой части - щука, на белой - стакан, на коричневой - топор.

8. Методика «Кто за кем»

Цель: определение последовательности звуков в слове

Задание проводится в индивидуальной форме.

Оборудование: Картинка, на которой изображена муха.

Педагог показывает ребенку картинку, просит назвать, что изображено на ней; назвать первый, второй, третий и четвертый звуки в слове *муха*.

3.3. Методики обследования грамматического строя речи Старший возраст(5лет)

1. Методика «Прятки».

Цель: диагностика понимания и использования предлогов:
между, из-за, из-под.

Оборудование: игрушки - зайка, две машинки.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку между машинками. Куда спрятал зайку? Спрячь зайку за машинку. Куда спрятал зайку? Откуда выглядывает зайка?».

2. Методика «Угадай, чего нет?».

Цель: выявление умения ребенка образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.

Оборудование: картинки со следующим изображением: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул - стулья.

Ход обследования:

Ребенку показывают картинки и просят назвать один предмет и много. Предлагаются следующие картинки: глаз - глаза; ведро - ведра; рот - рты; лев - львы; перо - перья; окно - окна; дом - дома; кресло - кресла; ухо - уши; дерево - деревья; стол - столы; стул-стулья.

Если ребенок справился с первой частью задания, ему предлагают ответить на вопросы:

У тебя ведра, а у меня нет чего? (ведер).

У тебя львы, у меня нет кого? (львов).

У тебя деревья, у меня нет чего? (деревьев).

У тебя яблоки, у меня нет чего? (яблок).

У тебя кресла, у меня нет его? (кресел).

3. Методика «Назови ласково».

Цель: выявление сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов.

Ход обследования:

Ребенку предлагают назвать ласково предметы, изображенные на картинках.

Окно-... (окошечко). Зеркало-... Дерево-... Ящик-... Кольцо-... Петля-...

4. Методика «Назови».

Цель: выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных.

Ход обследования: ребенку предлагают ответить на вопросы: «Чего много в лесу? Откуда осенью падают листья? (Род. пад.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке? цирке? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)».

5. Методика «Чего не стало».

Цель: выявление умения в образовании существительных множественного числа.

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет или «Чего не стало?» (Листьев, окон, мостов, носков.)

6. Методика «Прядки».

Цель: выявление умения в употреблении сложных предлогов.

Ход обследования:

педагог предлагает ребенку рассмотреть сюжетную картинку. Примерное описание картинки (Игры зверей): зайчик спрятался за дерево и подглядывает. Две бабочки сидят под большим грибом. Между бабочками стоит маленький муравей.

Вопросы детям: из-за - Откуда выскочит зайчик? из-под - Откуда вылетят бабочки? Между - Где стоит муравей? (Между кем стоит муравей?)

7. Методика «Назови сколько».

Цель: выявление умения в согласовывании числительных с существительными.

Педагог выкладывает перед ребенком карточку, на которой изображены предметы в разном количестве: один предмет, рядом два таких предмета, далее пять таких предметов. Педагог просит назвать предмет и его количество. (Один стул, два стула, пять стульев; одно ведро, два ведра, пять ведер; одна ягода, две ягоды, пять ягод; одно кольцо, два кольца, пять колец и т. д.)

Старший возраст (6 лет)

1. Методика «Прятки».

Цель: выявление понимания и активного использования сложных предлогов: со, между, около, из-за, из-под. Оборудование: игрушка - зайка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий, например: «Спрячь зайку за спину». Затем ребенку задают вопросы: «Откуда выглядывает зайка?»; «Спрячь зайку под стол». «Откуда выглядывает зайка?»; «Посади зайку на стол. Зайка прыгнул на пол. Откуда прыгнул зайка?» и т.д.

2. Методика «Посчитай».

Цель: проверка уровня согласованности существительных с числительными.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку посчитать до десяти яблоки (пуговицы), при этом каждый раз называя числительные и существительные. Например, одно яблоко, два и т.д.

Фиксируется: понимание задания, умение правильно согласовывать в речи числительное с существительным.

3. Методика «Правильно назови».

Цель: выявление умения согласовывать в речи местоимения и глаголы.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку изменить данные слова (глаголы) в соответствии с местоимениями. Например: «Я иду, мы идем, они идут». Глаголы: шить, петь, танцевать, красить, лететь.

4. Методика «Назови».

Цель: выявление умения использовать имена существительные в правильной грамматической форме.

Оборудование: картинки с изображением леса летом, зимой, осенью, весной; зоопарка, цирка.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки и ответить на вопросы: Чего много в лесу? Откуда осенью падает листья? (Род. пад.) К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? (Дат. пад.) Кого ты видел в зоопарке (цирке)? (Вин. пад.) Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? (Тв. пад.) На чем катаются дети зимой? (Пр. пад.)

5. Методика «Один – много».

Цель: образование существительных множественного числа;

Педагог показывает ребенку карточку с парными картинками: один предмет и много предметов. Воспитатель просит назвать, что нарисовано на карточках: дерево - деревья; стул - стулья; перо - перья; лист - листья; якорь - якоря.

6. Методика «Чего не стало?».

Цель: образование существительных множественного числа в родительном падеже;

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Закрывая чистым листом бумаги картинку, на которой изображено несколько предметов (множественное число существительных), педагог задает вопрос: «Чего нет?» или «Чего не стало?» (деревьев, стульев, перьев, листьев, якорей).

7. Методика «Назови ласково».

Цель: образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.

Педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Предлагает назвать ласково нарисованный предмет: деревце, стульчик, перышко, листик, якорек.

8. Методика «Прятки».

Цель: употребление сложных предлогов.

Оборудование. Две книги и плоскостная картинка (вырезанный из бумаги любой персонаж, например кошка).

Педагог говорит ребенку: «Котенок играет в прятки. Внимательно следи за котенком и отвечай на мои вопросы». Далее воспитатель манипулирует с плоскостной картинкой, задает вопросы. Ребенок отвечает. Вопросы (ответы): Куда спрятался котенок? (Котенок спрятался между книгами.) Откуда выглядывает котенок? (Котенок выглядывает из-за книги.)

3.4. Методика обследования связной речи

1. Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов (игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2. Методика «Составь рассказ».

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: педагог непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ».

3. Методика «Подумай и скажи».

Цель: выявление умения ребенка устанавливать причинно – следственную зависимость, рассуждать.

Ход обследования: педагог предлагает ребенку внимательно прослушать и закончить следующие высказывания:

«Мама взяла зонтик, потому что па улице» (идет дождь);

«Таает снег, потому что» (пригревает солнце; наступила весна);

«Цветы засохли, потому что» (их не поливали);

«В лесу появилось много грибов, потому что» (прошел дождь);

«На деревьях появляются молодые листочки, потому что» (наступила весна).

4. Методика «Пять заданий»

Цель: выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составить описание без наглядности, для этого ребенку сначала предлагается кукла.

Задание 1. Опиши куклу. Расскажи, какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

- ребенок самостоятельно описывает игрушку: Это кукла; Она красивая, ее зовут Катя. С Катей можно играть;

- рассказывает по вопросам педагога;

- называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

Задание 2. Составь описание мяча: какой он, для чего нужен, что с ним можно делать?

- ребенок описывает: Это мяч. Он круглый, красный, резиновый. Его можно бросать, ловить. С мячом играют;

- перечисляет признаки (красный, резиновый);

- называет отдельные слова.

Задание 3. Опиши мне собаку, какая она, или придумай про нее рассказ.

- ребенок составляет описание (рассказ);
- перечисляет качества и действия;
- называет 2-3 слова.

Задание 4. Ребенку предлагают составить рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

- составляет рассказ самостоятельно;
- рассказывает с помощью взрослого;
- отвечает на вопросы односложно.

Задание 5. Педагог читает ребенку текст рассказа или сказки и предлагает пересказать.

- ребенок пересказывает самостоятельно;
- пересказывает с подсказыванием слов взрослым;
- говорит отдельные слова.

4. Результаты диагностики развития речи детей дошкольного возраста

В этом разделе представлены результаты диагностики речи детей за последние 3 года.

Оценка ответов проводится следующим образом. По каждому разделу обследования: развитие словаря детей, развитие звуковой культуры речи, развитие грамматического строя речи, развитие связной речи, ребенку предлагается 20 заданий, по 5 задание на каждый критерий оценки. Максимальное количество баллов по каждому разделу – 5 баллов.

В результате обследования выделяются 4 уровня развития речи детей:

- низкий уровень – 1-5 баллов;
- уровень ниже среднего – 6-10 баллов;
- средний уровень – 11-15 баллов;
- высокий уровень – 16-20 баллов.

Результаты заносятся в таблицы динамики достижений ребенка. Проверка обследования уровня развития речи проводится три раза в год:

- 1 год обучения: начало обучения, текущий (через наблюдение, результаты также заносятся в таблицу), конец обучения;
- 2 год обучения: начало обучения, текущий (через наблюдение, результаты заносятся в таблицу), конец всего обучения.

Текущий контроль знаний детей проводится через наблюдение в период с октября по декабрь, с января по май. Результаты заносятся в таблицы наблюдений.

Ниже представлены результаты развития речи на примере группы детей за период обучения 2011-2013гг. (2 года обучения)

В обследовании участвовало 12 детей, в возрасте 5-6 лет.

По результатам диагностики видно, что на момент поступления (сентябрь 2011г.) уровень развития речи низкий, т.к. преобладает число дошкольников с низким уровнем, их 7, уровень ниже среднего – 3, средний – 2 и детей с высоким уровнем развития речи нет. Очень плохо развита у дошкольников связная речь и грамматический строй речи.

В ходе обучения уровень развития речи постепенно поднимался. В результате текущих наблюдений и обследования динамики развития, уже на конец 1 года (май 2012г.) уровень значительно повысился: низкий – 3 детей, ниже среднего – 3 детей, средний – 4 и с высоким уровнем 2 детей.

На момент поступления детей на 2 год обучения (сентябрь 2012г.) показатели не изменились, что подтверждают приведенные в таблицах и диаграммах результаты. В результате обучения, наблюдением за развитием речи дошкольников уже на конец года (май 2013г.) показатели значительно увеличились. Детей с высоким уровнем развития речи 8, средним – 4, а детей с низким уровнем и уровнем ниже среднего нет.

Результаты позитивной динамики развития речи дошкольников в период обучения 2010-2012гг.

В обследование принимали участие 38 детей (4 группы по 8-10 человек), в возрасте 5-6 лет.

В таблице и диаграмме представлены результаты диагностики речи детей.

По результатам диагностики видно, что на момент поступления (сентябрь 2010г.) преобладает число дошкольников с низким уровнем, их 7, уровень ниже среднего – 15, средний – 16 и детей с высоким уровнем развития речи нет. Основные нарушения в развитии связной речи, грамматического строя речи.

В ходе обучения уровень развития речи постепенно поднимался. В результате текущих наблюдений и обследования динамики развития, уже на конец 1 года (май 2011г.) уровень значительно повысился: низкий – 4 детей, ниже среднего – 4 детей, средний – 10 и с высоким уровнем 20 детей. Основной прогресс развития был у детей со средним уровнем.

На момент поступления детей на 2 год обучения (сентябрь 2011г.) изменились показатели низкого уровня – 3 детей и ниже среднего – 5, что подтверждают приведенные в таблицах и диаграммах результаты. Показатели среднего и высокого уровней остались неизменными.

В результате обучения, наблюдением за развитием речи дошкольников уже на конец обучения (май 2012г.) показатели значительно увеличились. Детей с высоким уровнем развития речи 30, средним – 8, а детей с низким уровнем и уровнем ниже среднего нет.

Это подтверждает, что выбранные методы, приемы обучения эффективны и приносят результат.

Результаты позитивной динамики развития речи дошкольников в период обучения 2011-2013гг.

В обследование принимали участие 47 детей (4 группы по 10-12 человек), в возрасте 5-6 лет.

В таблице и диаграмме представлены результаты диагностики речи детей.

По результатам диагностики видно, что на момент поступления (сентябрь 2011г.) число детей с низким уровнем – 15, уровнем ниже среднего – 14 и средним уровнем – 18 и детей с высоким уровнем развития речи нет. Основные нарушения в развитии связной речи, грамматического строя речи, звуковой культуры речи.

В ходе обучения уровень развития речи постепенно поднимался. В результате текущих наблюдений и обследования динамики развития, уже на конец 1 года (май 2012г.) уровень значительно повысился: низкий – 7 детей, ниже среднего – 8 детей, средний – 8 и с высоким уровнем 24 детей. Значительно повысился уровень развития звуковой культуры речи.

На момент поступления детей на 2 год обучения (сентябрь 2012г.) изменились показатели низкого уровня – 5 детей, ниже среднего – 9, среднего – 9, что подтверждают приведенные в таблицах и диаграммах результаты. Показатели высокого уровня остались низменны.

В результате обучения, наблюдением за развитием речи дошкольников уже на конец обучения (май 2013г.) показатели значительно увеличились. Детей с высоким уровнем развития речи 35, средним – 11 и один ребенок с уровнем развития ниже среднего.

Результаты позитивной динамики развития речи дошкольников в период обучения 2012-2014гг.

В обследование принимали участие 45 детей (4 группы по 10-12 человек), в возрасте 5-6 лет.

В таблице и диаграмме представлены результаты диагностики речи детей.

По результатам диагностики видно, что на момент поступления (сентябрь 2012г.) преобладает число дошкольников с уровнем ниже среднего, их 19, с низким уровнем - 17, средним – 9 и детей с высоким уровнем развития речи нет. Основные нарушения в развитии связной речи, грамматического строя речи, звуковой культуры речи.

В ходе обучения уровень развития речи постепенно поднимался. В результате текущих наблюдений и обследования динамики развития, уже на конец 1 года (май 2013г.) уровень значительно повысился: низкий – 9 детей, ниже среднего – 7 детей, средний – 10 и с высоким уровнем 19 детей. Основной прогресс развития был у детей со средним уровнем и уровнем ниже среднего.

На момент поступления детей на 2 год обучения (сентябрь 2013г.) изменились показатели среднего уровня – 9 детей и высокого – 20, что подтверждают приведенные в таблицах и диаграммах результаты. Показатели низкого и уровня ниже среднего остались неизменными.

В результате обучения, наблюдения за развитием речи дошкольников уже на конец обучения (май 2014г.) показатели значительно увеличились. Детей с высоким уровнем развития речи 31, средним – 12, с уровнем ниже среднего – 2 и низким уровнем нет.

На основе проведенных диагностических обследований можно сделать следующие выводы. За последние три года по программе развития речи «Золотой ключик» обучалось 130 детей в возрасте 5 и 6 лет. На момент поступления на обучение число детей с низким уровнем 39, ниже среднего – 48, со средним уровнем – 43, с высоким уровнем – 0. На момент окончания обучения показатели значительно увеличились: низкий уровень – 0, ниже среднего – 3 ребенка, средний – 31, высокий – 96. Из этого следует, что 73,9% детей усвоили программу, их знания и умения отвечают требованиям программы, 23,8% детей усвоили программу с незначительным отставанием, по некоторым критериям, 2,3% детей остановились на уровне ниже среднего, т.к. отмечались частые пропуски по болезни или иным причинам.

Это подтверждают, что выбранные методы, приемы обучения эффективны и приносят результат. Уровень развития речи детей стабильно повышается.

Список литературы

1. Ушакова, О.С. . Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина.– М.: «Владос», 2004.
2. Гризик, Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений\ Т.И. Гризик, Л.Е.Тимощук. – М.: Просвещение, 2006.
3. Развитие речи детей 6-7 лет: метод. пособ. для воспитателей дошко. образоват. учреждений / Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М. :Просвещение, 2007.
4. Гейци, Э.Д. Диагностика детей дошкольного возраста. Учебное пособие для студентов педагогических вузов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика детей» / Э.Д. Гейци. – Н.: Издательство 000 «БОРА – ПРЕСС» 2006.
5. 24. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника \ Г.А. Урунтаева.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.
6. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед./ Сост. Алексеева, М.М, Яшина,В.И.- М.: Изд. центр "Академия", 1999.