

**Комитет по образованию администрации МО Богородицкий район
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского (юношеского) творчества»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 29.08. 2024г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа этики»**

Возраст учащихся: 10-15 лет

Срок реализации: 3 год

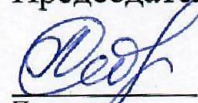
Автор-составитель:
Моисеенко Елена Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Богородицк, 2023

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа этики»: Моисеенко Елена Сергеевна

Моисеенко Елена Сергеевна - педагог, реализующий дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета


Подпись

(ДИРЕКТОР ДЛЮТ
ЛЕБЕДЕВА О. Р.
Ф.И.О)

Содержание:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1 пояснительная записка.....	3
1.2 цель и задачи программы.....	4
1.3 содержание программы.....	5
1.3.1. учебный план.....	5
1.3.2. содержание учебного плана.....	11
1.4 планируемые результаты.....	16

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

2.1 календарный учебный график.....	16
2.2 условия реализации программы.....	17
2.3 формы аттестации.....	18
2.4 оценочные материалы.....	18
2.5 методические материалы.....	19
2.6 рабочая программа.....	26
2.7 списки литературы.....	50

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования имеет **социально-гуманитарную направленность** и является **базовой**. Данная программа рассчитана на воспитание в человеке эстетических норм и нравственных качеств, направлена на профилактику асоциального поведения подрастающего поколения, взаимодействие с семьей.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая **актуальна**, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы, чтобы стать полноценным гражданином своей страны.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлены важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка. Для его полноценного развития, необходима интеграция интеллектуального и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели. Также программа позволяет детям в форме познавательной деятельности узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы заключается в её доступности и востребованности в условиях низкой культуры поведения у детей. Программа способствует формированию положительной мотивации к обучению, активной включенности ребенка в процесс познания, создает основу формированию учебных навыков и учит осмысленному, творческому подходу. Значительное место в программе отводится формированию здорового образа жизни на основе познавательного развития учащихся, которые формируют внимательное отношение к своему организму, умение ценить свою жизнь и жизнь окружающих.

Адресат программы

Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста детей. Степень предварительной подготовки неважна, так как занятия начинаются с основ. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 10–15 лет. Программа рассчитана на 3 года обучения. Учебные занятия проводятся по группам. Такой режим занятий обусловлен возрастной спецификой обучающихся. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основании результатов тестирования.

Обучение детей данного возраста легко организовать на непроизвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей.

Объем и срок освоения программы. Режим занятий

Система занятий строится таким образом: объем курса составляет 1 год обучения: 144 часа, 2 год: 216 часов, 3 год: 216 часов. Итого по программе – 576 часов.

Занятия проводятся в групповой форме. Количество детей в группе от 8 до 12 человек, что дает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Возраст учащихся – 10- 11 лет, 12-13 лет, 14-15 лет.

1 год обучения – 144 часа. Режим занятий – 4 часа в неделю (два раза в неделю по два часа);
2 год обучения – 216 часов (три раза в неделю по два часа или два раза в неделю по три часа).
3 год обучения – 216 часов (три раза в неделю по два часа или два раза в неделю по три часа).

Продолжительность учебного занятия 45 минут.

Формы обучения

Форма обучения – *очная*. Реализация программы может осуществляться с использованием *электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

Общая технология работы применения дистанционного обучения в рамках реализации этой модели такова:

1. педагог размещает для детей своих учебных групп учебные материалы, соответствующие содержанию программы, в сети Интернет;
2. учащиеся изучают материалы, выполняют задания, присылают результаты педагогу, консультируются с ним в режиме offline или online, обсуждают разные вопросы в группах;
3. на занятиях дети могут представить выполненные задания, обсудить изученный материал, непосредственно проконсультироваться с педагогом, выполнять задания в группах.

Такая модель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополняет традиционный учебный процесс, обеспечивает открытость учебного процесса, предоставляет доступ учащимся к материалам занятий в любое время. Доступность содержания программы обучения особенно актуальна для детей, которые хотят изучать темы программы на более глубоком уровне, для слабоуспевающих детей или учащихся, которые не могут посещать образовательное учреждение. Обучение в дистанционной форме подразумевает проведение адресных дистанционных консультаций со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей, а также, осуществление обратной связи и контроля через использование социальных сетей, мессенджеров, электронной почты.

Активно используются вариативные формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, игровая, защита проектов, практическое занятие. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий: беседа, игра, конкурсы, практикум, викторины, театрализованные представления. Предлагаемые ниже **формы и методы** проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся

1. Ознакомление с новой темой и проблемами:
 - объяснение;
 - прослушивание и запись материала занятий;
 - самостоятельное чтение материала и его изучение;
2. Тренинг:
 - ответы на вопросы;
3. Практическое применение
 - обсуждение темы/проблемы в парах, группе;

-выполнение тестов (устно, письменно);
 -рефераты
 -проекты

1.2 Цель и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся нормы этической культуры, основы культуры поведения, развить их коммуникативные способности, как важнейшее, жизненно необходимое средство общения, создать условия для социальной адаптации личности подростка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать представление о морально-этических нормах поведения в обществе;
- заложить основы этической культуры, вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- сформировать у обучающихся этикетную манеру поведения, этикетные навыки, способность к корректировке своего поведения в различных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- пробудить желание стать культурными, воспитанными людьми и научить их основным правилам поведения в типичных ситуациях;
- развить эрудицию и повысить общую культуру обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;
- воспитать стремление быть порядочными людьми, следовать общечеловеческим ценностям и благородным идеалам;
- разбудить у обучающихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения (4 часа в неделю)

№ п\п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Вводное занятие.	2	2	-	-
2.	«Введение в этикет» Что такое этикет. Знакомство. Этикет в России и в Европе	16	4	12	Викторина

3.	«Культура общения». Приветствие. Рукопожатие. Приветствие в других странах мира. Представление. Обращение. Движения при общении. Уместность тем разговора в различных ситуациях. Тон разговора. Слова- паразиты. Внешний вид человека.	16	4	12	Практическое задание
4.	«Манера поведения»». Поза, походка, осанка. Коррекция походки, осанки, позы. Чихание, кашель, насморк, смех.	20	5	15	Практическое задание
5.	«Поведение за столом» Столовая посуда. Столовое белье. Украшение стола. Кофейный стол, чайный стол. Традиции чаепития народов мира. Шведский стол, стол-банкет. Сервировка завтрака, ужина. Меню завтрака ужина. Сервировка обеда. Меню обеда. Сервировка праздничного стола.	20	5	15	Ролевая игра
6.	«Гостевой этикет». Национальные традиции гостеприимства в России. Национальные традиции гостеприимства народов мира. Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей.	16	4	12	Кроссворд
7.	«Столовый этикет». Столовая посуда. Украшение стола. Сервировка обеда. Меню обеда. Сервировка праздничного стола. Деликатные ситуации. Ошибки за столом (как употреблять некоторые продукты).	14	2	12	Ролевая игра
8.	«Без добрых дел нет доброго имени» Истоки доброты. Радость в жизни человека. Вежливость на каждый день. Этика общения, культура речи. Уживаются ли добро и зло. Этикет для всех.	16	4	12	Викторина

9.	«Формулы вежливости». Приветствие. Благодарность. Просьба. По морю вежливости в залив добрых слов.	8	2	6	Ролевая игра
10.	«Толерантность». Терпение – нетерпение. Сопереживание – сочувствие – безразличие. Щедрость. Как это просто. Толерантность	14	2	12	Ролевая игра
11.	Итоговое занятие	2	1	1	
	ВСЕГО	144	35	109	

Учебный план 2-го года обучения (6 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие	3	3	-	
2	«Этикет отношений в коллективе» Сила человека в добрых делах. Скромность украшает человека. Отношение к труду.	12	4	8	Беседа, практическое занятие
3	«Товарищество и дружба» Зло и равнодушие. Честность и умение держать слово. Черты характера (положительные и отрицательные).	12	4	8	Кроссворд
4	«Культура внешнего вида» Красота внешняя и внутренняя. Составляем гардероб. Соответствие ситуации и одежды	12	4	8	Ролевая игра
5	«Немного истории» История городского костюма. История деревенского костюма. История обуви. Головные уборы.	12	4	8	Викторина
6	«Подарки» Подарочный этикет у народов мира. Оформление подарка. Вручение, прием подарка.	12	4	8	Практическое задание
7	«Эстетическое воспитание» Театр как вид искусства. Самые известные театры России. Самые известные театры мира.	12	4	8	Презентация

8	«Музей как вид искусства» Самые известные картины русских художников. Самые известные картины зарубежных художников.	24	8	16	Презентация
9	«Музыка как вид искусства» Классическая музыка русских композиторов. Классическая музыка зарубежных композиторов.	24	8	16	Презентация
10	«Самовоспитание» Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор». Идеал – образ нравственно совершенной личности. Этическая характеристика современного лидера. Особенности воспитания характера.	36	12	24	Сообщение
11	«Коммуникация с окружающими людьми» Отношения в коллективе. Взаимоотношение в семье. Кому нужна благодарность? Нравственный смысл прощения	18	6	12	Обсуждение
12	«Пишем письма» Письмо – средство связи и общения между людьми. Культура письма, стиль, тон, внешнее оформление. Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа.	18	6	12	Написание письма
13	«Искусство и нравственность» Чему учит народная мудрость? Какие лица у добра и зла? Какие качества воспевают искусство?	18	6	12	Презентация
14	Итоговое занятие	3	1	2	
	ВСЕГО	216	72	144	

Учебный план 3-го года обучения (6 часов в неделю)

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие	3	3	-	

2	«Культура общения и основы порядочности. Вводное занятие. Познай себя. В тебе вырастет гражданин. Истоки доброты. Торопись обрадовать. О культуре чувств. Юмор - дело серьёзное. О человеческом достоинстве	12	4	8	Беседа, практическое занятие
3	«Культура общения - способ организации жизни» Мы живём, чтобы оставить след. Роскошь общения. Как чувство наше отзовется. Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Не добро быть человеку одному. Скажи о себе сам.	12	4	8	Кроссворд
4	«Этикет в нашей жизни» Из чаши мудрости испей. Об истинно высоком нраве, судить мы по манерам вправе. Школьный этикет. Внешний вид школьника. Талисманы и амулеты. Речевой этикет. Этикет телефонных разговоров. Этикет и Internet. Отправляясь в путешествие. Важные мелочи повседневного этикета. Танцы, дискотека, мода.	12	4	8	Ролевая игра
5	«Глаголь добро - добро есть жизнь» Добродетель требует усилий. Жить с достоинством, что это значит. «Интеллигентус - понимающий". Если слышать голос совести. Жизнь как деяние. Живая душа о жизни думает. Живите долго, праведно живите. Этикет особого случая.	12	4	8	Викторина
6	«Жизнь как познание добра» Смысл жизни — это то, что придаёт ей ценность. Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни. Добро есть жизнь. Внутренняя порядочность. Счастье — это состояние души. В согласии с самим собой.	12	4	8	Практическое задание

7	«Честь — это поэзия долга» Справедливость - истина в действии. Источник действий человека его воля и совесть. Будущая жизнь - завтрашний день жизни настоящей.	12	4	8	Презентация
8	«Правила хорошего тона» Что для кого существенно. Мы идём в ресторан. Здоровый образ жизни - для нас. Международный этикет. Правила поведения в разных странах. Этикет путешественника. Этикет особого случая. Хорошо ли ты знаешь правила?	24	8	16	Презентация
9	«Человек мера всему» Полюби себя - полюбишь другого. Быть благодарным - ценить благо. Такт - разум сердца. Сбереечь обязаны различье, данное природой. Опасайтесь потерять друзей. Любовь и дружба.	24	8	16	Презентация
10	«Культура поведения» Поведение в общественном транспорте, в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской, детской библиотеке, в магазине.	36	12	24	Сообщение
11	«Культура общения» Вежливая просьба, отказ. Умение говорить и слушать.	18	6	12	Обсуждение
12	«Традиции этикета» Речь и этикет. Тон нашей речи. Шутка в нашей жизни. Советы по культуре поведения. Советы по культуре поведения.	18	6	12	Написание письма
13	«Самоутверждение» Какой вы, однако? Без конфликтов не бывает Что со мною происходит? В коллективе и для коллектива Опасайтесь потерять друзей	18	6	12	Презентация
14	Итоговое занятие	3	1	2	
	ВСЕГО	216	72	144	

1.3.2 Содержание учебного плана

Программа состоит из трех **этапов**: *первый, второй, третий годы обучения.*

I. Первый год обучения *состоит из 10 тем, вводного и итогового занятия.*

При изучении каждой из нижеследующих тем используются детские рифмовки, стихи, считалки, а также кроссворды и ребусы по теме.

Тема 1. Вводное занятие. (2 часа)

Введение в программу – ознакомление с программой.

Тема 2. «Введение в этикет». (16 часов)

Теория: что изучает этика? Разделы этики. Этикет в России: традиции и обычаи, преемственность поколений. Этикет в странах Европы

Практика. Определение уровня воспитанности учащихся, владения основами этикета. Беседа о правилах поведения в общественных местах, дома, на улице, в общении со сверстниками.

Презентация о возникновении правил этикета в России, обсуждение материала.

Форма контроля. Практическое задание.

Тема 3. «Культура общения». (16 часов)

Теория. Приветствие. Рукопожатие. Приветствие в других странах мира. Представление.

Обращение. Движения при общении. Уместность тем разговора в различных ситуациях. Тон разговора. Слова-паразиты. Внешний вид человека.

Практика. Тестирование на знание темы. Построение беседы на предложенную тему. Диалог, монолог. Приобретение навыков приветствия и рукопожатия (Дидактическая игра).

Форма контроля Практическое задание.

Тема 4. «Манера поведения»». (20 часов)

Теория. Поза, походка, осанка. Коррекция походки, осанки, позы. Чихание, кашель, насморк, смех.

Практика. Определение индивидуальных недостатков. Работа над индивидуальными недостатками позы, походки, осанки. Получение навыков хороших манер при чихании, кашле, насморке, смехе.

Форма контроля. Ролевая игра.

Тема 5. «Поведение за столом». (20 часов)

Теория Столовая посуда. Столовое белье. Украшение стола. Кофейный стол, чайный стол.

Традиции чаепития народов мира. Шведский стол, стол-банкет. Сервировка завтрака, ужина.

Меню завтрака ужина. Сервировка обеда. Меню обеда. Сервировка праздничного стола.

Практика. Викторина на знание правил поведения в столовой самообслуживания, кафе

Форма контроля Кроссворд.

Тема 6. «Гостевой этикет». (16 часов)

Теория. Национальные традиции гостеприимства в России. Национальные традиции гостеприимства народов мира. Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей.

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.

Форма контроля Беседа, наблюдение, индивидуальное практическое задание.

Тема 7. «Столовый этикет». (14 часов)

Теория. Столовая посуда. Украшение стола. Сервировка обеда. Меню обеда. Сервировка праздничного стола. Деликатные ситуации. Ошибки за столом (как употреблять некоторые продукты).

Практика. Сервировка завтрака, ужина. Составление меню. Тестирование на знание темы.

Форма контроля Ролевая игра.

Тема 8. «Без добрых дел нет доброго имени». (16 часов)

Теория. Истоки доброты. Радость в жизни человека. Вежливость на каждый день. Этика общения, культура речи. Уживаются ли добро и зло. Этикет для всех.

Практика. Построение беседы на предложенную тему. Диалог, монолог.

Форма контроля Викторина.

Тема 9. «Формулы вежливости». (8 часов)

Теория. Приветствие. Благодарность. Просьба. По морю вежливости в залив добрых слов.

Практика. Беседа, индивидуальное задание

Форма контроля Ролевая игра.

Тема 10. «Толерантность». (14 часов)

Теория. Терпение – нетерпение. Сопереживание – сочувствие – безразличие. Щедрость. Как это просто. Толерантность.

Практика. Ролевая игра.

Тема 11. «Итоговое занятие». (2 часа)

II. Второй год обучения состоит из 12 тем, вводного и итогового занятия.

Тема 1. Вводное занятие. (3 часа)

Введение в программу – ознакомление с программой.

Тема 2. «Этикет отношений в коллективе». (12 часов)

Теория. Зло и равнодушие. Честность и умение держать слово. Черты характера (положительные и отрицательные).

Практика. Творческое задание. Индивидуальный анализ положительных и отрицательных черт характера учащихся

Форма контроля. Беседа, практическое занятие

Тема 3. «Товарищество и дружба». (12 часов)

Теория. Зло и равнодушие. Честность и умение держать слово. Черты характера (положительные и отрицательные).

Практика. Рассказ о лучшем друге. Индивидуальный анализ положительных и отрицательных черт характера учащихся.

Форма контроля. Кроссворд

Тема 4. «Культура внешнего вида». (12 часов)

Теория. Красота внешняя и внутренняя. Составляем гардероб. Соответствие ситуации и одежды

Практика. Тестирование «Познай себя». Подбор одежды для определенной жизненной ситуации.

Форма контроля. Ролевая игра

Тема 5. «Немного истории». (12 часов)

Теория. История городского костюма. История деревенского костюма. История обуви. Головные уборы.

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.

Форма контроля. Викторина.

Тема 6. «Подарки». (12 часов)

Теория. Подарочный этикет у народов мира. Оформление подарка. Вручение, прием подарка.
Практика. Развитие навыка и вручения и приема подарка. Работа над ошибками. Самостоятельная работа по оформлению подарка.
Форма контроля. Практическое занятие.

Тема 7. «Эстетическое воспитание». (12 часов)

Теория. Театр как вид искусства. Самые известные театры России. Самые известные театры мира.
Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.
Форма контроля. Презентация

Тема 8. «Музей как вид искусства». (24 часа)

Теория. Самые известные картины русских художников. Самые известные картины зарубежных художников.
Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.
Форма контроля. Презентация

Тема 9. «Музыка как вид искусства». (24 часа)

Теория. Классическая музыка русских композиторов.
Классическая музыка зарубежных композиторов
Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.
Форма контроля. Презентация

Тема 10. «Самовоспитание». (36 часов)

Теория. Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор». Идеал – образ нравственно совершенной личности.
Этическая характеристика современного лидера. Особенности воспитания характера.
Практика. Составление сравнительной таблицы: активная и пассивная. Работа в группах по определению этических качеств лидера. Игровые ситуации. Кроссворд «Театр». Кроссворд «Пассажир в общественном транспорте». Игра «Ты пришел в библиотеку».
Форма контроля. Сообщение.

Тема 11. «Коммуникация с окружающими людьми». (18 часов)

Теория. Отношения в коллективе. Взаимоотношение в семье. Кому нужна благодарность? Нравственный смысл прощения.
Практика. Круглый стол «За что я благодарен людям». Игра «Комплименты»
Форма контроля. Обсуждение

Тема 12. «Пишем письма». (18 часов)

Теория. Письмо – средство связи и общения между людьми. Культура письма, стиль, тон, внешнее оформление. Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания. Ответ на письмо, своевременность ответа.
Практика. Творческое задание. Пишем письмо другу, бабушке и т.п. Пишем ответ на письмо
Форма контроля. Написание письма

Тема 13. «Искусство и нравственность». (18 часов)

Теория. Чему учит народная мудрость? Какие лица у добра и зла? Какие качества воспевают искусство?
Практика. Викторина. Виртуальная экскурсия «Мифологические герои и герои народных сказок в творчестве художников разных эпох»

Форма контроля. Презентация

Тема 14. Итоговое занятие. (3 часа)

II. Третий год обучения состоит из 12 тем, вводного и итогового занятия.

Тема 1. Вводное занятие. (3 часа)

Введение в программу – ознакомление с программой.

Тема 2. ««Культура общения и основы порядочности». (12 часов)

Теория. Познай себя. В тебе вырастет гражданин. Истоки доброты. Торопись обрадовать. О культуре чувств. Юмор - дело серьёзное. О человеческом достоинстве

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.

Форма контроля. Беседа, практическое занятие.

Тема 3. «Культура общения - способ организации жизни». (12 часов)

Теория. Мы живём, чтобы оставить след. Роскошь общения. Как чувство наше отзовется. Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать. Не добро быть человеку

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.

Форма контроля. Кроссворд.

Тема 4. «Этикет в нашей жизни». (12 часов)

Теория. Из чаши мудрости испей. Об истинно высоком нраве, судить мы по манерам вправе. Школьный этикет. Внешний вид школьника. Талисманы и амулеты.

Речевой этикет. Этикет телефонных разговоров. Этикет и Internet.

Отправляясь в путешествие. Важные мелочи повседневного этикета. Танцы, дискотека, мода.

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.

Форма контроля. Ролевая игра.

Тема 5. «Глаголь добро - добро есть жизнь». (12 часов)

Теория. Добродетель требует усилий. Жить с достоинством, что это значит.

"Интеллигентус - понимающий". Если слышать голос совести. Жизнь как деяние.

Живая душа о жизни думает. Живите долго, праведно живите. Этикет особого случая.

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.

Форма контроля. Викторина.

Тема 6. «Жизнь как познание добра». (12 часов)

Теория. Смысл жизни — это то, что придаёт ей ценность. Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни. Добро есть жизнь. Внутренняя порядочность. Счастье — это состояние души. В согласии с самим собой.

Форма контроля. Практическое занятие.

Тема 7. «Честь — это поэзия долга». (12 часов)

Теория. Справедливость - истина в действии. Источник действий человека его воля и совесть. Будущая жизнь - завтрашний день жизни настоящей.

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.

Форма контроля. Презентация.

Тема 8. «Правила хорошего тона». (24 часа)

Теория. Что для кого существенно. Мы идём в ресторан. Здоровый образ жизни - для нас. Международный этикет. Правила поведения в разных странах.

Этикет путешественника. Этикет особого случая. Хорошо ли ты знаешь правила?

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.

Форма контроля. Презентация

Тема 9. «Человек мера всему». (24 часа)

Теория. Полюби себя - полюбишь другого. Быть благодарным - ценить благо. Такт - разум сердца. Сбереечь обязаны различье, данное природой.

Опасайтесь потерять друзей.

Любовь и дружба.

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.

Форма контроля. Презентация.

Тема 10. «Культура поведения». (36 часов)

Теория. Поведение в общественном транспорте, в театре, кино, цирке, на концерте.

Поведение в поликлинике, парикмахерской, детской библиотеке, в магазине.

Этическая характеристика современного лидера. Особенности воспитания характера.

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.

Форма контроля. Беседа, практические занятия.

Тема 11. «Культура общения». (18 часов)

Теория. Вежливая просьба, отказ. Умение говорить и слушать.

Практика. Сбор информационного материала, составление презентаций Выступления, сообщения.

Решение кроссворда «Ежели вы вежливы».

Форма контроля. Практическое занятие.

Тема 12. Традиции этикета». (18 часов)

Теория. Речь и этикет. Тон нашей речи. Шутка в нашей жизни. Советы по культуре поведения.

Советы по культуре поведения.

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.

Форма контроля. Ролевая игра.

Тема 13. «Самоутверждение». (18 часов)

Какой вы, однако? Без конфликтов не бывает. Что со мною происходит? В коллективе и для коллектива. Опасайтесь потерять друзей

Практика. Викторина. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций Выступления, сообщения.

Форма контроля. Презентация.

Тема 14. Итоговое занятие. (3 часа)

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения дети будут:

- знать правила и нормы этикета и уметь грамотно применять знания этикета на практике;

- анализировать различные ситуации, давать нравственную оценку своему поведению и поведению окружающих;
- достойно вести себя в любой обстановке;
- принимать правильные решения в жизненных ситуациях;
- работать с различными источниками информации;

По окончании 2-го года обучения дети будут:

- знать правила и нормы этикета отношений в коллективе, культуре внешнего вида, стиле, подарочном этикете;
- знать ответы на этические вопросы;
- осуществлять самоконтроль своего поведения;
- воспринимать оценку педагога и учащихся;
- вносить коррективы в свои поступки.

По окончании 3-го года обучения дети будут:

- активно воспринимать и передавать информацию;
- отстаивать свою точку зрения;
- иметь активную жизненную позицию;
- ориентироваться в моральных нормах этикета;
- владеть навыком оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений и этических норм, в жизненных ситуациях.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график:

Начало учебного года – первый рабочий день сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Режим занятий: (указываем режим занятий в соответствии с пояснительной запиской ДООП)

1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа (или 3 раза в неделю по 2 часа);

3 год обучения – 2 раза в неделю по 3 часа (или 3 раза в неделю по 2 часа);

Входной контроль оценки знаний и умений обучающихся проводится в сентябре.

Текущий контроль проводится в течение всего периода обучения по программе (на учебных занятиях).

Промежуточная аттестация проводится в декабре, апреле-мае - по итогам полугодия, учебного года.

Итоговая аттестация проходит в апреле-мае по окончании полного курса обучения по образовательной программе.

Года обуч-я	Календарь занятий							Летние каникулы
	1 полугодие			2 полугодие			Всего недель/ Часов	
	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации	Кол-во недель	Кол-во часов	Форма аттестации		

1 год Занятия по расписа нию	17	68	Тестовые задания	19	76	Презен тация	36/144	01.06. - 31.08.	13 не- дель
2 год Занятия по расписа нию	17	102	Тестовые задания	19	114	Презен тация	36/216	01.06. - 31.08.	13 не- дель
3 год Занятия по расписа нию	17	102	Тестовые задания	19	114	Презен тация	36/216	01.06. - 31.08.	13 не- дель
Итого по программе:							360 часов		

2.2 Условия реализации программы

Методическое обеспечение

В соответствии с объемом знаний предполагается достаточная **материально-техническое оснащение**. Для успешной реализации программы необходима определенная материально-техническая база. Помещение для занятий должно отвечать всем требованиям безопасности труда, производственной санитарии, а инвентарь современным и эстетичным.

Реализация программы дополнительного образования детей реализуется в просторном, светлом помещении с естественным и искусственным освещением, имеются стол и стул для педагога, стулья и столы для учащихся, доска, мел, наглядные пособия, звукозаписи, компьютер.

Для эффективной деятельности по программе необходимы:

- 1) Наборы предметных иллюстраций, тематические картины, , страноведческий материал, дидактический раздаточный материал.
- 2) Технические средства обучения (компьютер и прочие).
- 3) Помещение и мебель, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям.

2.3 Формы аттестации

Способ определения результативности

Методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы – это *педагогическое наблюдение, контроль и анализ*. Текущий контроль (в течение всего учебного года); итоговый контроль (декабрь, май).

Анализируются результаты анкетирования, тестирования, опросов, участия воспитанников в мероприятиях, защиты проектов.

Формы подведения итогов реализации программы

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале каждого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

Учебный план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким. Данные мониторинга оформляются в таблицы.

Формы подведения итогов:

- педагогическое наблюдение в процессе занятий за межличностным общением между учащимися;
- тестирование.

Результаты обучения представляются на открытых и итоговых занятиях в форме викторин, анкетирования, игровых программ.

2.4. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов программы:

Система контроля основана на следующих принципах:

1.Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2.Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям). Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков. Возможности практического применения в различных ситуациях - творческого использования.

Высокий уровень	Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень	Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.
Низкий уровень	Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.5. Методические материалы:

Программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания этикета. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения этикету:

- повышения мотивации учения;

- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ученику возможность ознакомления, практики и применения знаний.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

На занятиях используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки-задания для контроля полученных знаний, дидактические, развивающие и обучающие игры, иллюстративный материал по страноведению, карточки-задания для контроля полученных знаний.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

Для организации продуктивной деятельности на занятиях широко используются

- Дидактические игры и задания по указанным темам:
- Видео пособия
- Наглядные пособия
- Музыкальные аудиозаписи.

Методическое обеспечение 1-й год обучения

№ п/п	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие.	Познавательная игра	Словесный	Инструкция по технике безопасности и охране труда обучающихся.	-
2	Введение в этикет	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	Словесный	Видеоматериалы Гольдин В.Е. “Речь и этикет”. М., 1983 г. Крохина И.М. “Всё об этикете”. М., 1995 г.	Викторина

3	Культура общения	Рассказ, беседа, игра, инсценировка,	Словесный, наглядный	Видеоматериалы Волченко Л.Б. Этикет народов мира. Ростов- на Дону 1996. Гусейнов А.А. Этика в веках. М.:Гирдарики 2000. Крохина И.М. Все об этикете. М.,2009.	Практическое задание
4	Манера поведения	Рассказ, беседа, практи-ческое занятие	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Практическое задание
5	Поведение за столом	Ролевая игра	Наглядный, практический	Наглядные пособия	Ролевая игра
6	Гостевой этикет	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка.	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Кроссворд
7	Столовый этикет	Рассказ, беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Гольдин В.Е. “Речь и этикет”. М., 1983 г. Крохина И.М. “Всё об этикете”. М., 1995 г.	Ролевая игра
8	Без добрых дел нет доброго имени Мой день	Рассказ, беседа, игра, инсценировка,	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Лихачёва Л.С. “Уроки этикета”. Екатеринбург, 1996 г.	Викторина
9	Формулы вежливости	Практическая работа	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы	Ролевая игра
10	Толерантность	Игра	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Ролевая игра

Методическое обеспечение

2-й год обучения

№ п/п	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал техническое осеащение занятий	Виды и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие	Познавательная игра	Рассказ, беседа.	Инструкция по технике безопасности и охране труда обучающихся. Географическая карта, компьютерная презентация.	Беседа, практические занятия
2	«Этикет отношений в коллективе»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериал, наглядные пособия	Беседа, практическое занятие
3	«Товарищество и дружба»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Николаева Т.Н. «Этикет и мы». С.-Пб., 1993 г.	Кроссворд
4	«Культура внешнего вида»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Николаева Т.Н. «Этикет и мы». С.-Пб., 1993 г.	Ролевая игра
5	«Немного истории»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Викторина
6	«Подарки»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Практическое задание
7	«Эстетическое воспитание»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Презентация

8	«Музей как вид искусства»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Волченко Л.Б. Этикет народов мира. Ростов- на Дону 1996. Гусейнов А.А. Этика в веках. М.:Гирдарики 2000. Крохина И.М. Все об этикете. М.,2009.	Презентация
9	«Музыка как вид искусства»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Волченко Л.Б. Этикет народов мира. Ростов- на Дону 1996. Гусейнов А.А. Этика в веках. М.:Гирдарики 2000. Крохина И.М. Все об этикете. М.,2009.	Презентация
10	«Самовоспитание»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Бутелёва Б.В. “Поговорим о воспитании”. С.-Пб., 1994 г.	Сообщение
11	«Коммуникация с окружающими людьми»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Обсуждение
12	«Пишем письма»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Написание письма
13	Искусство и нравственность	Практическая работа, игра.	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Презентация

14	Итоговое занятие	Игра	Практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	
----	------------------	------	--------------	-----------------------------------	--

Методическое обеспечение
3-й год обучения

№ п/п	Раздел программы	Форма организации и форма проведения занятий	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал техническое оснащение занятий	Виды и форма контроля, форма предъявления результата
1	Вводное занятие	Познавательная игра	Рассказ, беседа.	Инструкция по технике безопасности и охране труда обучающихся. Географическая карта, компьютерная презентация.	
2	«Культура общения и основы порядочности.	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Опрос, тестирование
3	«Культура общения - способ организации жизни»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Наблюдение, беседа, практическое задание
4	«Этикет в нашей жизни»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Гольдин В.Е. «Речь и этикет». М., 1983 г. Крохина И.М. «Всё об этикете». М., 1995 г.	Наблюдение, беседа, практическое задание
5	«Глаголь добро - добро есть жизнь»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Наблюдение, беседа, практическое задание

6	«Жизнь как познание добра»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Лихачёва Л.С. «Уроки этикета». Екатеринбург, 1996 г.	Наблюдение, беседа, практическое задание
7	«Честь — это поэзия долга»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Наблюдение, беседа, практическое задание
8	«Правила хорошего тона»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Бутелёва Б.В. «Поговорим о воспитании». С.-Пб., 1994 г.	Презентация
9	«Человек мера всему»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Презентация
10	«Культура поведения»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Лихачёва Л.С. «Уроки этикета». Екатеринбург, 1996 г.	Сообщение
11	«Культура общения»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Бутелёва Б.В. «Поговорим о воспитании». С.-Пб., 1994 г.	Обсуждение
12	«Традиции этикета»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Лихачёва Л.С. «Уроки этикета».	Презентация

				Екатеринбург, 1996 г. Николаева Т.Н. “Этикет и мы”. С.- Пб., 1993 г.	
13	«Самоутверж дение»	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия Бутелёва Б.В. “Поговорим о воспитании”. С.- Пб., 1994 г.	Презентация

2.6. Рабочие программы:

Приложение 1

2.7. Список литературы:

Список литературы, используемый при написании программы дополнительного образования детей:

1. Бутелёва Б.В. “Поговорим о воспитании”. С.-Пб., 1994 г.
2. Вендербильт Э.К. “Культура поведения, этикет, мораль”. М., 1998 г
3. Волченко Л.Б. “Этикет”. Ростов-на-Дону, 1996 г.
4. Вольф И.Т. “Современный этикет”. М., 1997 г.
5. Мудрик А.В. “Введение в социальную педагогику”. М., 1997 г.
6. Плоткин М.М. “Содержание и организация воспитательной работы в школеинтернате” М., 1982 г.
7. Титаренко А.И. “Нравственные основы общения”. М., 1997 г.

Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности:

1. Аасамаа И.Т. Как себя вести, Таллин: Валгус, 1980.
2. Аверьянова О.И. Отечественная музыкальная литература. М.: Музыка 2007.
3. Андреевский А. В. Сто советов по этикету. Минск: Современный литератор, 2004.
4. Афанасьева О.В., Подарки на все случаи жизни, М.: Астель, 2007 .
5. Баткина И.Б. Этикет. Психология и культура поведения. М., 2003.
6. Вандервилит Э.П.Этикет. М.: Этикет М.: Аваль 2005.
7. Васильева Э.Ю. Приглашение к столу. М.,2012.
8. Воловик В.П. Секреты поведения. Минск: Современный литератор, 2004
9. Вольф Ф.И. Современный этикет. М.: Кристина и К 2012.
10. Галкина С.Т. Азбука юного джентльмена. М.: Олимп, 2000.
11. Доренко Е.П. Азбука этикета. СПб Сантакс- пресс 2009.
12. Дранчук Ю.В. Я стану самой красивой. Минск: Современный литератор, 2000.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях помощи в обучении и воспитании детей:

1. Гольдин В.Е. “Речь и этикет”. М., 1983 г.
2. Крохина И.М. “Всё об этикете”. М., 1995 г.
3. Лихачёва Л.С. “Уроки этикета”. Екатеринбург, 1996 г.
4. Николаева Т.Н. “Этикет и мы”. С.-Пб., 1993 г.
5. Энциклопедия этикета (правила поведения в обществе и дома). - М.: Россия молодая, 1996.
6. Адамчук, Мария Как распознать в своём ребенке талант и не загубить его / Мария Адамчук. - М.: АСТ, 2016. - 582 с.
7. 2. Балыко, Диана Мужчины. Дети. Прочие опасности. Как их превратить в удовольствие? / Диана Балыко. - М.: АРДИС дистрибуция, 2009. - 975 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной программы.

1. Бутылева Б.В. Этикет от а до я. С- Петербург. 1996.
2. Вандервилит Э.К. Культура поведения. Этика. Мораль. М.,2009.
3. Волченко Л.Б. Этикет народов мира. Ростов- на Дону 1996.
4. Гусейнов А.А. Этика в веках. М.:Гирдарики 2000.
5. Крохина И.М. Все об этикете. М.,2009.
6. Кузнецов И.Н. Современный этикет. М.: Дашков и К. 2008.
7. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное.
8. Лихачева Л.С. Уроки этикета. Екатеринбург 2006.
9. Николаева Т.Н. Этикет и мы. С- Петербург 2010.

Приложение 1

**Календарный учебный график
1 года обучения**

№ занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Причина, по которой занятие не проводилось	Тема	Теоретическая Часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Форма контроля
1				1. Вводное занятие	Правила поведения для учащихся. ИОТ. Вводная беседа о важности и необходимости изучения правил поведения	2	Игра по пожарной безопасности "О, счастливчик!"	-	вводный
				2. «Введение в этикет». (16 часов)					
2					Что такое этикет. Знакомство.	0,5	Познавательная игра.	1,5	Опрос
3					Что такое этикет. Знакомство.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Беседа, наблюдение.
4					Этикет в России.	0,5	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.	1,5	Ролевая игра

5					Этикет в России. Традиции.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка.	1,5	Беседа, индивидуальное задание
6					Этикет в Европе. Традиции.	0,5	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.	1,5	Беседа, индивидуальное задание
7					Этикет в Европе. Традиции.	0,5	Беседа, наблюдение, индивидуальное практическое задание	1,5	Игра
8					Что такое этикет. Знакомство. Этикет в России и в Европе	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Игра
9					Что такое этикет. Знакомство. Этикет в России и в Европе	0,5	Беседа, наблюдение, индивидуальное практическое задание	1,5	Опрос, тестовые задания
				3. «Культура общения».16 часов)					
10					Приветствие. Рукопожатие. Приветствие в других странах мира.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Ролевая игра

11					Представление. Обращение. Движения при общении.	0,5	Беседа, наблюдение, индивидуальное практическое задание	1,5	Инсцениро- вка
12					Представление. Обращение. Движения при общении	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Опрос, викторина
13					Тон разговора. Слова- паразиты.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Опрос, викторина
14					Уместность тем разговора в различных ситуациях.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Беседа, индивидуаль ное задание
15					Уместность тем разговора в различных ситуациях.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Игра
16					Внешний вид человека	0,5	Беседа, наблюдение, индивидуальное практическое задание	1,5	Игра
17					Внешний вид человека	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Опрос, тестовые задания
				4. «Манера поведения» (20 часов)					
18					Поза, походка, осанка.	0,5	Наблюдение, индивидуальное практическое задание	1,5	Беседа, индивидуал ьное задание

19					Манера поведения. Поза, походка, осанка.	0,5	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	1,5	Опрос
20					Манера поведения. Поза, походка, осанка.	0,5	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	1,5	Практическое задание
21					Манера поведения. Поза, походка, осанка.	0,5	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	1,5	Практическое задание
22					Коррекция походки, осанки, позы.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практическое задание
23					Коррекция походки, осанки, позы.	0,5	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	1,5	Индивидуальное задание
24					Коррекция походки, осанки, позы.	0,5	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	1,5	Ролевая игра
25					Чихание, кашель, насморк, смех. Правила этикета.	0,5	Беседа, наблюдение, индивидуальное практическое задание	1,5	Ролевая игра
26					Чихание, кашель, насморк, смех. Правила этикета.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Ролевая игра
27					Чихание, кашель, насморк, смех. Правила этикета	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Ролевая игра
				5. «Поведение за столом» (20 часов)1					

28					Столовая посуда. Столовое белье. Украшение стола.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Беседа
29					Столовая посуда. Столовое белье. Украшение стола.	0,5	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	1,5	Практичес- кое задание
30					Кофейный стол, чайный стол. Традиции чаепития народов мира.	0,5	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	1,5	Практичес- кое задание
31					Кофейный стол, чайный стол. Традиции чаепития народов мира.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практичес- кое задание
32					Шведский стол, стол-банкет. Сервировка завтрака, ужина.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Ролевая игра
33					Шведский стол, стол-банкет. Сервировка завтрака, ужина.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Опрос
34					Меню завтрака ужина. Сервировка обеда. Меню обеда.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Опрос
35					Меню завтрака ужина. Сервировка обеда. Меню обеда.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Беседа
36					Сервировка праздничного стола.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Опрос
37					Сервировка праздничного стола.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Ролевая игра

				6. «Гостевой этикет» (16 часов)					
38					Национальные традиции гостеприимства в России.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Беседа
39					Национальные традиции гостеприимства в России.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Игра
40					Национальные традиции гостеприимства в России.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Кроссворд
41					Национальные традиции гостеприимства народов мира.	0,5	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	1,5	Практическое задание
42					Национальные традиции гостеприимства народов мира.	0,5	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	1,5	Практическое задание
43					Национальные традиции гостеприимства народов мира.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практическое задание
44					Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей	0,5	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	1,5	Практическое задание
45					Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей	0,5	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	1,5	Ролевая игра
				7. «Столовый этикет». (16 часов)					

46					Столовая посуда. Украшение стола. Сервировка праздничного стола.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Беседа
47					Столовая посуда. Украшение стола. Сервировка праздничного стола.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практическое задание
48					Столовая посуда. Украшение стола. Сервировка праздничного стола.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практическое задание
49					Столовая посуда. Украшение стола. Сервировка праздничного стола.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практическое задание
50					Сервировка обеда. Меню обеда.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практическое задание
51					Сервировка обеда. Меню обеда.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практическое задание
52					Ошибки за столом (как употреблять некоторые продукты). Деликатные ситуации.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Кроссворд
53					Ошибки за столом (как употреблять некоторые продукты). Деликатные ситуации.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Ролевая игра
				8. «Без добрых дел нет доброго имени» (12 часов)					

54					Истоки доброты. Радость в жизни человека.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Беседа
55					Истоки доброты. Радость в жизни человека	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Игра
56					Вежливость на каждый день. Этика общения, культура речи.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практическое задание
57					Вежливость на каждый день. Этика общения, культура речи.	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Игра
58					Уживаются ли добро и зло. Этикет для всех	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практическое задание
59					Уживаются ли добро и зло. Этикет для всех	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практическое задание
				9. «Формула вежливости» (8 часов)					
60					Приветствие. Благодарность. Просьба.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Беседа
61					Приветствие. Благодарность. Просьба.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Игра
62					По морю вежливости в залив добрых слов.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Диалог

63					По морю вежливости в залив добрых слов.	0,25	Совершенствование навыков употребления ЛЕ.	1,5	Ролевая игра
				10. «Толерантность» (16 часов)					
64					Терпение – нетерпение.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Беседа
65					Терпение – нетерпение	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Ролевая игра
66					Сопереживание – сочувствие – безразличие	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Игра
67					Сопереживание – сочувствие – безразличие	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Ролевая игра
68					Щедрость. Как это просто.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Ролевая игра
69					Щедрость. Как это просто.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практичес- кое задание
70					Щедрость. Как это просто.	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Практичес- кое задание
71					Толерантность	0,25	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Ролевая игра

72					Толерантность	0,5	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	1,5	Тест
	Итого количество часов по плану:					35		109	

Примерная рабочая программ 2 года обучения

№ занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Причина, по которой занятие не проводилось	Тема	Теоретическая Часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Форма контроля
1.				1. Вводное занятие	Правила поведения для учащихся. ИОТ. Вводная беседа о важности и необходимости изучения правил поведения	3	Игра по пожарной безопасности "О, счастливчик!"	-	вводный
				2. «Этикет отношений в коллективе» (12 часов)					
2.					Сила человека в добрых делах. Истоки доброты	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Игра
3.					Скромность украшает человека. Внутренняя порядочность.	1	Рассказ, беседа,	2	Кроссворд
4.					Отношение к труду. Культура труда.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
5.					Отношение к труду. Культура труда.	1	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	2	Тестовые задания

							знаков транскрипции.		
				3. «Товарищество и дружба» (12 часов)					
6.					Зло и равнодушие.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Опрос
7.					Честность и умение держать слово	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Кроссворд
8.					Честность и умение держать слово	1	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	2	Ролевая игра
9.					Черты характера (положительные и отрицательные).	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Практическое задание
				4. «Культура внешнего вида» (12 часов)					
10.					Красота внешняя и внутренняя.	1	Беседа, игра, инсценировка	2	Игра
11.					Составляем гардероб. Поход в музей	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Кроссворд
12.					Составляем гардероб. Прогулка на свежем воздухе.	1	Беседа, игра, инсценировка	2	Викторина
13.					Составляем гардероб.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
				5. «Немного истории» (12 часов)					
14.					История городского костюма.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра

15.					История деревенского костюма.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
16.					История обуви. Виды обуви	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Практическое задание
17.					История обуви. Виды обуви	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
				6. «Подарки» (12 часов)					
18.					Подарочный этикет у народов мира.	1	Рассказ, беседа,	2	Ролевая игра
19.					Оформление подарка.	1	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.	2	Кроссворд
20.					Вручение, прием подарка. Этика поведения	1	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.	2	Викторина
21.					Вручение, прием подарка. Этика поведения	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Практическое задание

				7. «Эстетическое воспитание» (12 часов)					
22.					Театр как вид искусства.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
23.					Театр как вид искусства.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Практическое задание
24.					Самые известные театры России.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
25.					Самые известные театры России.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
				8«Музей как вид искусства» (24 часов)					
26.					Самые известные картины русских художников.	1	Рассказ, беседа	2	Ролевая игра
27.					Самые известные картины русских художников.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
28.					Самые известные картины русских художников.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра.
29.					Самые известные картины русских художников.	1	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.	2	Ролевая игра.

30.					Самые известные картины зарубежных художников.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Кроссворд
31.					Самые известные картины зарубежных художников.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Викторина
32.					Самые известные картины зарубежных художников.	1	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.	2	Ролевая игра
33.					Самые известные картины зарубежных художников.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
				9. «Музыка как вид искусства» (24 часа)					
34.					Классическая музыка русских композиторов.	1	Рассказ, беседа	2	Ролевая игра
35.					Классическая музыка русских композиторов.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
36.					Классическая музыка русских композиторов.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Викторина
37.					Классическая музыка русских композиторов.	1	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций.	2	Ролевая игра

							Выступления, сообщения.		
38.					Классическая музыка зарубежных композиторов	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Кроссворд
39.					Классическая музыка зарубежных композиторов	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Тестовые задания.
40.					Классическая музыка зарубежных композиторов	1	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.	2	Диалог
41.					Классическая музыка зарубежных композиторов	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
				10. «Самовоспитание» (36 часов)					
42.					Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор».	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
43.					Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор».	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практичес- кое задание
44.					Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор».	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра.

45.					Понятие «жизненная позиция», «моральный выбор».	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра.
46.					Идеал – образ нравственно совершенной личности.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Кроссворд
47.					Идеал – образ нравственно совершенной личности.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Викторина
48.					Идеал – образ нравственно совершенной личности.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
49.					Этическая характеристика современного лидера.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра.
50.					Этическая характеристика современного лидера.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
51.					Особенности воспитания характера	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Практическое задание
52.					Особенности воспитания характера	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
53.					Особенности воспитания характера	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
				11. «Коммуникация с окружающими людьми» (18 часов)					
54.					Отношения в коллективе	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
55.					Отношения в коллективе	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание

56.					Взаимоотношение в семье.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
57.					Взаимоотношение в семье.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Кроссворд
58.					Кому нужна благодарность? Нравственный смысл прощения	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
59.					Кому нужна благодарность? Нравственный смысл прощения	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
				12. «Пишем письма» (18 часов)					
60.					Письмо – средство связи и общения между людьми.	1	Рассказ, беседа	2	Опрос
61.					Культура письма, стиль, тон, внешнее оформление.	1	Практическое задание	2	Практическое задание
62.					Культура письма, стиль, тон, внешнее оформление.	1	Рассказ, беседа	2	Практическое задание
63.					Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания	1	Составление письма	2	Практическое задание
64.					Традиционное построение писем, аккуратность и разборчивость написания	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Написание письма
65.					Ответ на письмо, своевременность ответа.	1	Составление письма	2	Написание письма
				13. «Искусство и нравственность» (18 часов)					
66.					Чему учит народная мудрость?	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Опрос.

67.					Чему учит народная мудрость?	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Викторина.
68.					Какие лица у добра и зла?	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
69.					Какие лица у добра и зла?	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
70.					Какие качества воспевают искусство?	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Опрос
71.					Какие качества воспевают искусство?	1	Сбор информационного материала, систематизация материала. Выступления, сообщения.	2	Тестовые задания.
72.				Итоговое занятие.		1	Подведение итогов изученного материала.	2	
Итого количество часов по плану:						72		144	

Примерная рабочая программа 3 года обучения

№ занятия	Планируемая дата проведения занятия	Фактическая дата проведения занятия	Причина, по которой занятие не проводилось	Тема	Теоретическая Часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Практическая часть (формы, методы организации занятий)	Кол-во часов	Форма контроля
1.				1. Вводное занятие	Правила поведения для учащихся. ИОТ. Вводная беседа о важности и	3	Игра по пожарной безопасности "О, счастливчик!"	-	вводный

					необходимости изучения правил поведения				
				2. «Культура общения и основы порядочности» (12 часов)					
2.					Познай себя. В тебе вырастет гражданин	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Игра
3.					Истоки доброты.	1	Рассказ, беседа,	2	Кроссворд
4.					Торопись обрадовать. О культуре чувств.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
5.					О человеческом достоинстве	1	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание знаков транскрипции.	2	Тестовые задания
				3. «Культура общения - способ организации жизни» (12 часов)					
6.					Мы живём, чтобы оставить след	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Опрос
7.					Роскошь общения.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Кроссворд
8.					Как чувство наше отзовется.	1	Игра, инсценировка, индивидуальное практическое задание	2	Ролевая игра
9.					Нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Практическое задание
				4. ««Этикет в нашей жизни» (12 часов)					
10.					Из чаши мудрости испей.	1	Беседа, игра, инсценировка	2	Игра

11.					Об истинно высоком нраве, судить мы по манерам вправе.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Кроссворд
12.					Школьный этикет. Внешний вид школьника.	1	Беседа, игра, инсценировка	2	Викторина
13.					Этикет телефонных разговоров.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
				5. «Глаголь добро - добро есть жизнь» (12 часов)					
14.					Добродетель требует усилий.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
15.					Жить с достоинством, что это значит.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
16.					Если слышать голос совести.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Практическое задание
17.					Живая душа о жизни думает.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
				6. Жизнь как познание добра» (12 часов)					
18.					Смысл жизни — это то, что придаёт ей ценность.	1	Рассказ, беседа,	2	Ролевая игра
19.					Кто не живёт на Родине, не знает вкуса жизни.	1	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций.	2	Кроссворд

							Выступления, сообщения.		
20.					Внутренняя порядочность.	1	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.	2	Викторина
21.					В согласии с самим собой.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Практическое задание
				7. «Честь — это поэзия долга» (12 часов)					
22.					Справедливость - истина в действии.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
23.					Источник действий человека его воля и совесть.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Практическое задание
24.					Источник действий человека его воля и совесть.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
25.					Будущая жизнь - завтрашний день жизни настоящей.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
				8. «Правила хорошего тона» (24 часов)					

26.					Что для кого существенно	1	Рассказ, беседа	2	Ролевая игра
27.					Мы идём в ресторан.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
28.					Здоровый образ жизни - для нас.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра.
29.					Международный этикет.	1	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.	2	Ролевая игра.
30.					Правила поведения в разных странах.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Кроссворд
31.					Этикет путешественника	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Викторина
32.					Этикет особого случая	1		2	Ролевая игра
33.					Хорошо ли ты знаешь правила?	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
				9. «Человек мера всему» (24 часа)					
34.					Полюби себя - полюбишь другого	1	Рассказ, беседа	2	Ролевая игра

35.					Полюби себя - полюбишь другого	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
36.					Быть благодарным - ценить благо.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Викторина
37.					Такт - разум сердца.	1	Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.	2	Ролевая игра
38.					Сберечь обязаны различье, данное природой.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Кроссворд
39.					Сберечь обязаны различье, данное природой.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Тестовые задания.
40.					Опасайтесь потерять друзей.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Диалог
41.					Любовь и дружба.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
				10. «Культура поведения» (36 часов)					
42.					Поведение в общественном транспорте.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра

43.					Поведение в общественном транспорте.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
44.					Поведение в театре, кино.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра.
45.					Поведение в театре, кино.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра.
46.					Поведение в цирке, на концерте.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Кроссворд
47.					Поведение в цирке, на концерте.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Викторина
48.					Поведение в поликлинике	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
49.					Поведение в поликлинике	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра.
50.					Поведение в парикмахерской.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
51.					Поведение в детской библиотеке.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Практическое задание
52.					Поведение в магазине.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
53.					Поведение в магазине.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
				11. «Культура общения»» (18 часов)					
54.					Вежливая просьба, отказ.	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра

55.					Вежливая просьба, отказ.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
56.					Вежливая просьба, отказ.	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Ролевая игра
57.					Умение говорить и слушать	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Кроссворд
58.					Умение говорить и слушать	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
59.					Умение говорить и слушать	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
				12. «Традиции этикета» (18 часов)					
60.					Речь и этикет	1	Рассказ, беседа	2	Опрос
61.					Речь и этикет	1	Практическое задание	2	Практическое задание
62.					Тон нашей речи.	1	Рассказ, беседа	2	Практическое задание
63.					Шутка в нашей жизни.	1	Составление письма	2	Практическое задание
64.					Советы по культуре поведения	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Викторина
65.					Советы по культуре поведения	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Презентация
				13. «Самоутверждение» (18 часов)					
66.					Какой вы, однако?	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Опрос.

67.					Без конфликтов не бывает	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Викторина.
68.					Что со мною происходит?	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Ролевая игра
69.					В коллективе и для коллектива	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Практическое задание
70.					В коллективе и для коллектива	1	Рассказ, беседа, игра, инсценировка	2	Опрос
71.					Опасайтесь потерять друзей	1	Рассказ, индивидуальное задание	2	Тестовые задания.
72.				Итоговое занятие.		1	Подведение итогов изученного материала.	2	
Итого количество часов по плану:						72		144	

