

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Описание образовательных программ естественнонаучной направленности в 2022-2023 учебном году:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Ребенок и природа».

Новизна: программа реализуется с 2000 года, в содержание программы периодически вносятся изменения. Новизна заключается в установлении причинно-следственных связей в окружающем мире, проходит на многообразном материале природы и культуры родного края. Впервые занятия проводятся с применением, дистанционных технологий. Игровой метод проведения занятий облегчает процесс запоминания и познания содержания программы. Второй год обучения предполагает совместную работу педагога, детей и их родителей.

Актуальность: деятельность в рамках программы полезна и актуальна, включает все необходимые инструменты электронного обучения. Полученные ребенком знания помогут ему вести правильный и здоровый образ жизни, применять полученные знания при дальнейшем обучении в школе, в жизненных ситуациях.

Программа «Ребенок и природа» прививает детям бережное отношение к окружающей среде, воспитывает чувство ответственности за все живое вокруг нас, за свои поступки.

Сложившаяся экологическая обстановка в нашей стране и во всем мире ставит перед образовательными учреждениями задачу воспитания экологически зрелой личности. Это одна из самых актуальных на современном этапе проблем. Совершенно очевидно, что начинать формировать такую личность необходимо уже у детей на этапе закладки основ человеческой личности, ее позиции, мировоззрения.

Педагогическая целесообразность: в программе «Ребенок и природа» применены различные формы занятий: практические работы, создание поделок из различных природных материалов, ролевые и развивающие игры, познавательная деятельность, наблюдение за живыми объектами природы.

Для большей заинтересованности учащихся, учитывая их юный возраст, в программе делается акцент на практические работы, экскурсии.

Экологические прогулки. Анализ увиденного в природе после экскурсий, экологических прогулок способствует развитию наблюдательности и умению воспроизводить в памяти (в виде рисунков, схем, рассказов, пересказов родителям) события, чувства, эмоции. Все это способствует развитию творческих способностей детей.

Исследовательская деятельность в объединении «Ребенок и природа» строится на основе следующих принципов:

Принцип направленности исследования (постановка конкретных целей и задач перед учащимися в исследовании и получении новых знаний);

Принцип научности и доступности (учет возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся, их способностей при выборе пути научного познания);

Принцип сознательности и активности учащихся;

Принцип преемственности (при переходе одного уровня исследования к другому).

Необходима актуализация получаемых знаний, т.е. учащиеся должны знать, как эти знания пригодятся им в дальнейшей практической деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.);

Практический (экскурсия, экологическая прогулка, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие обучающихся в коллективном поиске,

Решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Учащиеся с применением электронного обучения сформированы в группы на учебной электронной площадке в ВК <https://vk.com/id565713172>

Основными видами работы являются:

Наблюдения и исследования.

Детские рассказы по результатам наблюдений и исследований.

Работа с атласами и определителями.

Подготовка и проведение тематических мероприятий.

Презентации, видеоролики, онлайн-занятия.

**1.3. Отличительная особенность** данной программы заключается в том, что в данной программе имеет место применение дистанционных технологий.

#### **1.4.Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребенок и природа» ориентирована на учащихся 6 – 8 лет, желающих развивать естественнонаучные знания. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость групп до 15 человек.

#### **1.5.Уровень программы**

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ребенок и природа» - базовый.

#### **1.6. Цели и задачи**

**Цель** программы «Ребенок и природа»: привитие бережного отношения к природе, ко всему живому, формирование экологического мышления учащихся младшего школьного возраста. Создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагога и родителей.

Для осуществления поставленной цели планируются следующие **задачи**:

Проводить наблюдения за объектами живой природы своей местности.

Знакомить с сезонными изменениями в природе.

Расширить и углубить экологические знания детей.

Познакомить с понятием экология и наиболее употребляемыми простейшими экологическими терминами.

Организовать доступную для детей трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями.

Принимать участие в экологических акциях и операциях.

Прививать бережное отношение к окружающей среде, ко всему живому.

Учить экологической этике.

Развивать творческие способности детей.

Формировать навык владения техническими средствами обучения.

Развивать умение работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

Формировать умение оценивать свои поступки и понимать их последствия для окружающей среды.

Организация и проведение семейного досуга и совместного творчества.

#### **1.7. Объем и сроки реализации программы**

Программа «Ребенок и природа» рассчитана на 2 года обучения с общим количеством часов 288 часа.

В том числе по годам обучения:

первый год обучения – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю);

второй год обучения – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю).

#### **1.8. Формы обучения и режим занятий по программе**

Формы обучения: очная, дистанционная.

В образовательном процессе используются групповые и индивидуальные формы обучения в зависимости от изучаемой темы, целей и задач занятия.

Экскурсии, экологические прогулки проводятся для всей группы. Для закрепления тем используются игровые формы занятия: тематические игры (квесты, викторины, лото и другие). Постоянная смена форм деятельности – залог успешного усваивания учебного материала.

Основным правилом выполнения той или иной формы занятия должно быть качество выполненной работы, доведения до конца исследовательской деятельности через оформление в исследовательскую работу для дальнейшего участия в районных и краевых конкурсах.

Режим занятий: продолжительность одного занятия – 45 минут. Между занятиями обязательный перерыв 10 - 15 минут.

При применении дистанционных технологий предусмотрено сокращение режима занятий до 20 минут и 15 минут перерыв, согласно рекомендациям СанПин.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса** – учащиеся, при применении электронного обучения с применением дистанционных технологий сформированы в разновозрастные группы в ВК <https://vk.com/id565713172>

**Активная ссылка:**

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201462/content/2d6e2313-5b31-406b-832b->

### 1.1. Учебно – тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Блок 1. Мир вокруг нас 60ч.</b>					
<b>Раздел 1. Знакомство с природой своей местности 32</b>					
1	Вводное занятие - Знакомство с планом работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	2		Инструкции по ТБ
2	Знакомство с правилами поведения в зеленых уголках	2	2		Метод.разработка
3	Азбука поведения в природе	4	2	2	Метод.разработка
4	Значение искусственных насаждений в жизни человека	2	2		Метод.разработка
5	Живые организмы, окружающие нас (дикие, домашние)	4	2	2	Метод.разработка
6	Рисование запрещающих и предупреждающих природоохранных знаков;	4		4	Метод.разработка
7	Рисование живых организмов, встреченных на экскурсии	4		4	Метод.разработка
8	Камеральная обработка результатов экскурсии	2		2	Метод.разработка

9	Экскурсия по окрестностям своей местности «Видовое разнообразие живых организмов»	4		4	Метод.разра ботки
10	Экскурсия «Нахождение признаков осени»	2		2	Метод.разра ботки
11	Экскурсия «Краски осени».	2		2	Метод.разра ботки
<b>Раздел 2. Земля – наш дом 28ч.</b>					
12	Земля – наш дом	2	2		Метод.разра ботки
13	Видовое разнообразие жизни на Земле	2	2		Метод.разра ботки
14	Простейшее понятие о биосфере	2	2		Метод.разра ботки
15	Взаимосвязь всего живого на Земле	2	2		Метод.разра ботки
16	Растения – легкие планеты	2	2		Метод.разра ботки
17	Явления природы. Листопад.	2	2		Метод.разра ботки
18	Оформление простого гербария «Краски осени»	2		2	Метод.разра ботки
19	Участие в экологических акциях и операциях	4		4	Метод.разра ботки
20	Создание поделок из осенних листьев и из семян деревьев и кустарников	2		2	Метод.разра ботки
21	Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях	2		2	Метод.разра ботки
22	Экскурсии в природу «Сезонные изменения в природе»	4		4	Метод.разра ботки
23	Экскурсии в природу «Земля- дом для всех живых существ»	2		2	Метод.разра ботки
<b>Блок 2. Наука Экология 84ч.</b>					
<b>Раздел 1. Простейшие понятия об экологии 56ч.</b>					
24	Экология – наука о взаимосвязи организмов с окружающей средой и друг с другом.	12	8	4	Метод.ра зработки
25	Разнообразие экологических систем. Искусственные и естественные экосистемы.	6	6		Метод.ра зработки
26	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем.	6	6		Метод.ра зработки
27	Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода и содержания комнатных растений.	6	4	2	Метод.ра зработки
28	Изготовление кормушек для птиц.	4		4	Метод.ра зработки
29	Подкормка птиц в зимний период.	4		4	Метод.ра зработки
30	Экскурсия в природу «Искусственные и естественные экосистемы».	10	6	4	Метод.ра зработки

31	Экскурсия в природу «Экологические проблемы своей местности».	4		4	Метод.ра зработки
32	Экскурсия в природу «Красавица зима».	4		4	Метод.ра зработки
<b>Раздел 2. Воспитание бережного отношения к природе 28ч.</b>					
33	Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранить природу.	8	8		Метод.ра зработки
34	Участие в акции «Мы чистим мир», «Семечко».	4		4	Метод.ра зработки
35	Участие в акции «Посади дерево».	4		4	Метод.ра зработки
36	Экскурсия в природу «Весна красна».	6		6	Метод.ра зработки
37	Экскурсия в природу «Добрые дела».	4		4	Метод.ра зработки
38	Заключительное занятие. Подведение итогов работы кружка.	2	1	1	Отчеты учащихся
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	

### Учебно – тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
<b>Блок 1. Разнообразие окружающего мира 94ч.</b>					
<b>Раздел 1. Все мы родственники на планете Земля 60ч.</b>					
1	<b>Вводное занятие</b> - Знакомство с планом работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности.	2	2		Инструкции и по ТБ
2	Зеленая зона школы – искусственно созданная экосистема.	2	2		Метод разработки
3	Деревья и кустарники зеленой зоны школы. Как их зовут?	2	2		Метод. разработки карта района
4	Ярусность в искусственно созданной экосистеме.	2	2		Метод. разработки. карта района
5	Совместный проект: «План П». Сбор макулатуры. Вторая жизнь бумаги. Способы применения.	2		2	Метод. разработки
6	Ядовитые, лекарственные и сорные травы.	2	2		Тексты экскурсоводов
7	Роль мхов и лишайников в растительном мире.	2	2		Метод.разр аботки

8	Гербарии. Правила сбора гербария.	2	2		Метод.разр аботки
9	Птицы. Роль птиц в природных сообществах Оседлые и перелетные птицы.	6	6		Метод.разр аботки
10	Невидимые организмы, живущие в воздухе и в почве (микроорганизмы, почвенные бактерии, бактерии воздуха). Их роль на планете.	2	2		Метод.разр аботки
11	Взаимосвязь всех организмов на Земле. С чего начинается жизнь живых организмов.	4	4		Метод.разр аботки
12	Плоды и семена растений. Их распространение.	2	2		Метод.разр аботки
13	Осенние явления в жизни природы. Листопад.	2	2		Метод.разр аботки
14	Отлет птиц. Куда исчезли насекомые?	2	2		Метод.разр аботки
15	Определение деревьев зеленой зоны школы.	2		2	Метод.разр аботки
16	Оказание помощи зеленым друзьям. Участие в акции «Мы чистим мир»	2		2	Метод.разр аботки
17	Составление гербария из листьев деревьев и кустарников, окружающих школу.	2		2	Метод.разр аботки
18	Составление гербария травянистых растений.	2		2	Метод.разр аботки
19	Камеральная обработка результатов эко прогулок.	6		6	Метод.разр аботки
20	Участие в операциях «Семечко», «Посади дерево».	4		4	Метод.разр аботки
21	Экскурсия в школьный дендрарий «Как живут братья наши меньшие».	2		2	Метод.разр аботки
22	Экскурсия по школьной экотропе «Грибы – животные или растения?»	2		2	Метод.разр аботки
23	Экологическая прогулка «Наблюдения за птицами в окрестностях школы».	2		2	Метод.разр аботки
24	Конкурс экологического костюма «Эко-стиль».	2		2	Метод.разр аботки
<b>Раздел 2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья 34ч.</b>					
25	Земля и солнце. Солнечный свет и его влияние на живые организмы.	2	2		Метод.разр аботки
26	Тепло и его влияние на обитателей Земли.	2	2		Метод.разр аботки
27	Сезонные явления в природе. Влияние длинны дня на живые организмы.	2	2		Метод.разр аботки
28	Значение длинны светового дня для животных. Почему улетают птицы осенью.	2	2		Метод.разр аботки
29	Пословицы, поговорки, песни о Солнце. Народные приметы.	4	4		Метод.разр аботки

30	Что такое воздух. Значение чистого воздуха для растений, человека и животных.	4	4		Метод.разработки
31	Радиоактивность. Проблема чистого воздуха на Земле.	2	2		Метод.разработки
32	Вода. Какая она бывает. Дожди. Снег. Лед.	6	6		Метод.разработки
33	Значение Солнца, воздуха и воды в жизни человека.	2	2		Метод.разработки
34	Прогноз погоды. Метеорологическая служба.	2	2		Метод.разработки
35	Участие в конкурсе «Экологическая ель».	2		2	Метод.разработки
36	Детский проект бережливых «Капелька». Где мы теряем воду.	2		2	Метод.разработки
37	Наблюдения погоды. Дневник наблюдений.	2		2	Метод.разработки
<b>Блок 2. Единство человека и природы 50ч.</b>					
<b>Раздел 1.Экомир моей семьи 16ч.</b>					
38	Здоровье человека. Как его понимать. От чего и от кого зависит здоровье человека. Здоровый образ жизни.	2	2		Метод.разработки
39	Моя комната – уголок хорошего настроения. Экологические факторы комнаты, действующие на организм школьника.	2	2		Метод.разработки
40	Питание. Экологически чистые продукты.	2	2		Метод.разработки
41	Витамины и их роль для здоровья человека.	2	2		Метод.разработки
42	Животные в истории моей семьи.	2	2		Метод.разработки
43	Праздники моей семьи.	2	2		Метод.разработки
44	Как составить свой режим дня.	2		2	Метод.разработки
45	Проект «Окно радости». Выращивание витаминной зелени на окнах (лук, петрушка).	2		2	Метод.разработки
	<b>Раздел 2. Охранять природу – значит охранять Родину</b>	<b>34</b>			Метод.разработки
46	Весенние явления в жизни природы. Пробуждение деревьев, кустарников, трав, животных.	2	2		Метод.разработки
47	Птицы – вестники весны.	2	2		Метод.разработки
48	Фенологические наблюдения в природе. Дневники и календари фенологических наблюдений.	2	2		Метод.разработки

49	Международные экологические акции и операции.	2	2		Метод,раз работки
50	Особоохраняемые природные территории России, края, региона.	4	4		Метод,раз работки
51	Красные книги природы. Их роль.	2	2		Метод,раз работки
52	Детское экологическое движение в России. Что могут сделать дети для охраны природы России.	2	2		Метод,раз работки
53	Изготовление домиков для пернатых.	2		2	Метод,раз работки
54	Ведение фенологических наблюдений.	2		2	Метод,раз работки
55	Участие в экологических акциях и операциях «Мы чистим мир» «Моя клумба» .	6		6	Метод,раз работки
56	Экскурсии в природу «Приметы весны».	2		2	Метод,раз работки
57	Экскурсия по экологической тропе «Редкие и исчезающие виды растений и животных».	4		4	Метод,раз работки
58	Заключительное занятие. Подведение итогов работы кружка.	2	2		Отчеты учащихся
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>94</b>	<b>50</b>	

### **Аннотация к программе:**

Программа ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединении способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по зоологии, природоведению, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

#### **Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, построена на принципах точности, конкретности, логичности, реальности. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ребенок и природа» представлена разноуровневость, вариативность, модульность содержания, программа носит открытый характер реализации.

Программа «Ребенок и природа» составлена для осуществления экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Программа дополняет и расширяет знания, полученные в детском саду, школе. Учащиеся младшего возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно овладевать знаниями.

Учреждение дополнительного образования является тем связующим звеном, помогающим организовать совместную образовательную деятельность родителей и детей.

### **Календарный учебный график**

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201462/content/2d6e2313-5b31-406b-832b->