

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» марта 2021 г.
протокол № 3



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАСТЕРСКАЯ ПРИРОДЫ»**

Уровень программы:	базовый
Срок реализации:	1 год - 144 часа
Возраст детей:	от 8 до 10 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе:	19285

Автор-составитель:
Фатеева Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.....	3
1.3. Отличительная особенность.....	4
1.4. Адресат программы.....	5
1.5. Уровень программы.....	5
1.6. Цели и задачи.....	5
1.7. Формы обучения и режим занятий по программе.....	6
2. Содержание программы	7
2.1. Учебно-тематический план.....	7
2.2. Содержание программы	17
2.3. Планируемые результаты.....	20
2.4. Формы контроля.....	20
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	21
1. Календарно-учебный график.....	21
2. Условия реализации программы.....	29
3. Формы аттестации.....	29
4. Оценочные материалы.....	30
5. Методические материалы.....	40
6. Список литературы.....	41

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская природы» имеет естественнонаучную направленность. Занятия по программе проводятся по предметам «экология» и «творчество», формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к окружающему миру. Является модифицированной.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

6. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

7. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.).

8. Устав МБУДО ЭБЦ.

9. Нормативные документы.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Программа «Мастерская природы» знакомит детей с окружающим миром, развивает творческие способности. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита живой природы от загрязнения и мусора. Дети начинают понимать, как важно быть отзывчивым, доброжелательным ко всему живому, что нас окружает. Данная программа создает условия для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания учащихся, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии. Учащиеся работают с природным материалом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская природы» актуальна, так как отвечает потребностям сегодняшнего уровня современной жизни. Содержание занятий обогащает знания учащихся об окружающем мире, способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей. Занятия в объединении дают большие возможности для воспитания и развития личности ребенка.

В процессе занятий развивается внимание, наблюдательность, пространственное представление, воображение, сообразительность и фантазию.

Расширяются знания и навыки экологии, декоративно-прикладного творчества, развивается моторика рук.

При проведении занятий широко используются информационные технологии. Использование электронного пособия обеспечивает формирование побудительных мотивов (стимулов), обуславливающих активизацию познавательной деятельности (например, за счет компьютерной визуализации учебной информации, возможности управления, выбора режима учебной деятельности). Очевидно, что производительность обучения значительно повышается, так как одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия.

1.3. Отличительной особенностью программы от общеобразовательных общеразвивающих программ реализующих только декоративно-прикладное заключается в том, что данная программа «Мастерская природы», даёт возможность детям познакомиться с разделами экологии и ценностными ориентирами через творчество. Для изготовления поделок применяется природный материал, что делает процесс творчества доступным и интересным.

Данная программа создает условия для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания учащихся, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного. Освоение различных техник, представленных в разделах:

- Экология и творчество;
- Природа у нашего порога;
- Учимся беречь природу;
- Артдизайн - рисование на камнях.

Программа разработана с применением дистанционных технологий в виде презентаций, видео-занятий и размещается на сайте в VK.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.
- Принцип креативности.
- Принцип наглядности.

- Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская природы» ориентирована на обучающихся 8 – 10 лет, желающих развивать естественнонаучные исследования и заниматься творчеством.

Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребёнка и согласия родителей (законных представителей), наполняемость групп до 15 человек. Регистрации в объединении проходит через систему АИС «Навигатор».

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Возраст детей и их психологические особенности

Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребёнок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребёнок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие учащиеся активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признаёт их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

1.5. Уровень программы базовый, рассчитана на 144 часа обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических и творческих знаний.

1.6. Цель и задачи программы:

Создание и развитие творческих способностей и познавательных интересов детей в области экологии. Обеспечивая эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие в творческой деятельности с помощью природного материала и вторичного бытового сырья.

Для этого поставлены следующие задачи:

Обучающие задачи:

- познакомить учащихся с окружающим миром;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- познакомить учащихся с технологией изготовления поделок из разных материалов;
- развивать умения работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у учащихся культуру общения, умение работать в коллективе;
- воспитывать трудолюбие, терпение, целеустремленность;

- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности;
- воспитать бережное отношение к природе;
- приобщать к миру искусства;
- воспитывать потребность в самообразовании и творческой реализации.

Развивающие задачи:

- развивать любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления;
- развивать коммуникативные навыки, адаптации в коллективе;
- расширить кругозор учащихся через знакомство с культурой и традициями русского народа;
- развивать художественный вкус;
- развивать координацию рук, мелкую моторику;
- развивать интерес к здоровому образу жизни, познакомить с различными играми и упражнениями.

1.7. Формы обучения и режим занятий по программе

Основные **формы работы** – индивидуальные, групповые (контактные) и массовые занятия с применением дистанционных технологий.

Режим занятий по программе:

Занятия по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе проводятся согласно расписанию, как по очной форме обучения, так и с применением дистанционного обучения.

Общее количество- 144 часа, по 2 академическому часу 2 раза в неделю (один академический час равен 45 минут, с обязательным перерывом между занятиями 10 - 15 минут).

Занятие проводится на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>

2.Содержание программы (144 часа)

2.1.Учебно-тематический план

№	Разделы, программы	темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
			Всего часов	Теория	Практика	
1.Введение. безопасности		Техника	4ч.	2	2	
1.1	Знакомство с объединением «Мастерская природы». Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и Т.Б. при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Введение в экологию.			2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
1.2	Экологическая игра «Первые уроки экологической этики».			-	2	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
2. Экология и творчество			24ч.	12	12	
2.1	Природные ландшафты нашей местности.			2	-	Беседа с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
2.2	Конкурс рисунков «Вспомним лето».			-	2	Рисунки, при применении дистанционных технологий обучения -

					просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
2.3	Беседа об экологии в нашем регионе. Просмотр учебного фильма «Особо охраняемые территории Таманского полуострова».		2	-	Беседа с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
2.4	Игра-занятие «Природа вокруг нас».		-	2	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
2.5	Природные явления. Листопад.		2	-	Беседа с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
2.6	Осень - золотая пора. Изменение в природе.		2	-	Беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), беседы о добре и зле.
2.7	Экологическое лото «Мир растений и животных».		-	2	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и

					замечания от педагога. Ссылка в VK
2.8	Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Т.Б. во время экскурсии.		-	2	Журнал посещаемости. Наблюдения, беседа. Фотоотчет.
2.9	Презентации «Экология и творчество».		2	-	Беседа с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
2.10	Экскурсия «Обитатели морей».		-	2	Журнал посещаемости. Наблюдения, беседа. Фотоотчет.
2.11	Беседа «Чистая планета».		2	-	Беседа с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
2.12	Экскурсия «В поисках капитана Немо».		-	2	Журнал посещаемости. Наблюдения, беседа. Фотоотчет.
3. Природа у нашего порога		62ч.	22	40	
3.1	Просмотр познавательного фильма «Море и его глубины».		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
3.2	Экскурсия на берег Азовского моря «В нашу гавань заходили корабли». Сбор природного материала.		-	2	Журнал посещаемости. Наблюдения, беседа. Фотоотчет.
3.3	Презентация «Морские раковины».		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
3.4	Интеллектуальная викторина «Сокровища		-	2	Задание при применении

	морей!»				дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
3.5	Морские раковины - как вид исследования и творчества.		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
3.6	Изготовление поделки из морских раковин «Капитан краб».		-	2	Практическая работа.
3.7	Рассказы писателей натуралистов о природе.		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
3.8	Изготовление поделки из морских раковин «Кораблик на волнах».		-	2	Практическая работа.
3.9	Учебный фильм «Окружающая среда и мы».		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание).
3.10	Изготовление картины из морских раковин «Морское дно».		-	2	Практическая работа.
3.11	Беседа на тему «Береги свою планету».		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание).
3.12	Изготовление композиции из морских раковин «Рыбка».		-	2	Практическая работа.
3.13	Изготовление картины		-	2	Практическая работа.

	из раковин «Морской пейзаж».				
3.14	Технология изготовления цветов из листьев.		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание).
3.15	Изготовление композиции из листьев и сухоцветов «Цветочная фантазия».		-	2	Практическая работа.
3.16	Изготовление композиции из листьев и сухоцветов «Калейдоскоп».		-	2	Практическая работа.
3.17	Презентация «Расскажи мне листик о себе».		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание).
3.18	Праздник «День жёлтого листа».		-	2	Практическая работа
3.19	Экскурсия «Учимся вести себя в природе».		-	2	Журнал посещаемости. Наблюдения, беседа. Фотоотчет
3.20	Игра «Фенологический букварь».		-	2	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
3.21	Беседа на тему: «Деревья наши друзья!»		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание).
3.22	Конкурс рисунков «Великан на поляне».		-	2	Рисунки, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото

					файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
3.23	Рассказы, загадки о птицах.		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание).
3.24	Просмотр учебного фильма «Животные – наши друзья».		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание).
3.25	Изготовление картины из листьев «Леди осень».		-	2	Практическая работа.
3.26	Изготовление картины из листьев «Сказочная птица».		-	2	Практическая работа.
3.27	Экологическая игра: «Лукошко грибника».		-	2	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
3.28	Изготовление панно их семян и крупы «Золотая рыбка».		-	2	Практическая работа.
3.29	Изготовление аппликации из семян «Природная фантазия».		-	2	Практическая работа.
3.30	Экскурсия «Наша зеленая планета».		-	2	Журнал посещаемости. Наблюдения, беседа. Фотоотчет.
3.31	Подготовка поделок к выставке «Природа у нашего порога».		-	2	Практическая работа.

4. Учимся беречь природу		28ч.	10	18	
4.1	Беседа «В гостях у матушки природы».		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
4.2	Экскурсия «Учимся вести себя в природе».			2	Журнал посещаемости. Наблюдения, беседа. Фотоотчет.
4.3	Экскурсия «Природа наш дом».		-	2	Журнал посещаемости. Наблюдения, беседа. Фотоотчет.
4.4	Презентация «Самodelки из бумаги и пластика».		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
4.5	Знакомство и изготовление поделок, используя упаковочный материал.		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
4.6	Изготовление сказочного домика, используя упаковочный материал.		-	2	Практическая работа.
4.7	Изготовление снеговика, используя упаковочный материал.		-	2	Практическая работа.
4.8	Изготовление бабочки, используя упаковочный материал.		-	2	Практическая работа.
4.9	Поделки для ландшафтного дизайна из пластика.		-	2	Практическая работа.
4.10	Просмотр фильма «Постигаем природную грамоту».		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
4.11	Экологическая игра: «В		-	2	Задание при

	мире природы».				применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
4.12	Презентация «В гостях у флоры».		2	-	Беседа с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
4.13	Конкурс рисунков «Эколята - защитники природы».		-	2	Рисунки, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
	Подготовка работ к выставке «Учимся беречь природу».		-	2	Практическая работа.
5. Артдизайн - рисование на камнях		22ч.	6	16	
5.1	Рассказы, легенды о происхождении камней, виды морских камней.		2	-	Беседы с применением наглядных пособий (дидактические игры, рассматривание иллюстраций).
5.2	Конкурс рисунков из морских камней и раковин на асфальте.		-	2	Практическая работа.
5.3	Техника работы с морскими камнями (обработка, сушка, подготовка к работе).		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание

					иллюстраций, чтение литературы и т. д.).
5.4	Экскурсия на берег Азовского моря. Сбор природного материала для работы (раковин, камней).		-	2	Журнал посещаемости. Наблюдения, беседа. Фотоотчет.
5.5	Техника рисования на морских камнях.		2	-	Беседы с применением наглядных пособий Мини-занятия (дидактические игры, рассматривание иллюстраций, чтение литературы и т. д.),
5.6	Рисунки на морских камнях «Имя на камне».		-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
5.7	Рисунки на морских камнях «Божья коровка»		-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
5.8	Рисунки на морских камнях на свободную тему.		-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
5.9	Изготовление итоговой работы с использованием морских		-	2	Практическая работа. Задание при применении

	камней.				дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
5.10	Выставка лучших работ «Артдизайн - рисование на камнях».		-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
5.11	Экскурсия «Удивительный мир Азовского моря».		-	2	Журнал посещаемости. Наблюдения, беседа. Фотоотчет.
6. Итоговые занятия		4ч.	-	4	
6.1	Экологическая викторина «Экология и мы, мы и экология».		-	2	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога. Ссылка в VK
6.2	Итоговая выставка творческих работ объединения «Мастерская природы».		-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK
	Итого	144	52	92	

2.2 Содержание программы (144 часа)

Раздел 1. Введение. Техника безопасности 4ч.

Теоретическая часть (2ч.)

Знакомство с объединением «Мастерская природы». Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и Т.Б. при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой

Введение в экологию(2ч.)

Практическая часть 2ч.

Экологическая игра «Первые уроки экологической этики»(2ч.)

Раздел 2. «Экология и творчество» 24ч.

Теоретическая часть (12ч.)

Природные ландшафты нашей местности.(2ч.)

Беседа об экологии в нашем регионе. Просмотр учебного фильма «Особоохраняемые территории Таманского полуострова» (2ч.)

Природные явления. Листопад.(2ч.)

Осень - золотая пора. Изменение в природе (2ч.)

Презентации «Экология и творчество» (2ч.)

Беседа «Чистая планета» » (2ч.)

Практическая часть (12ч.)

Конкурс рисунков «Вспомним лето»(2ч.)

Игра-занятие «Природа вокруг нас» (2ч.)

Экологическое лото «Мир растений и животных»(2ч.)

Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Т.Б. во время экскурсии (2ч.)

Экскурсия «Обитатели морей» (2 ч.)

Экскурсия «В поисках капитана Немо»(2ч.)

Раздел 3. «Природа у нашего порога» 62ч.

Теоретическая часть (22ч.)

Просмотр познавательного фильма «Море и его глубины» (2ч.)

Презентация «Морские раковины»(2ч.)

Морские раковины - как вид исследования и творчества(2ч.)

Рассказы писателей натуралистов о природе.(2ч.)

Учебный фильм «Окружающая среда и мы»(2ч.)

Беседа на тему «Береги свою планету» (2 ч.)

Технология изготовления цветов из листьев(2ч.)

Презентация «Расскажи мне листик о себе»(2ч.)

Беседа на тему: «Деревья наши друзья!»(2ч.)

Рассказы, загадки о птицах(2ч.)

Просмотр учебного фильма «Животные – наши друзья»(2ч.)

Практическая часть (40ч.)

Экскурсия на берег Азовского моря «В нашу гавань заходили корабли».

Сбор природного материала(2ч.)

Интеллектуальная викторина «Сокровища морей! (2ч.)

Изготовление поделки из морских раковин «Капитан краб»(2ч.)

Изготовление поделки из морских раковин «Кораблик на волнах»(2ч.)

Изготовление картины из морских раковин «Морское дно»(2ч.)
Изготовление композиции из морских раковин «Рыбка»(2ч.)
Изготовление картины из раковин «Морской пейзаж»(2ч.)
Изготовление композиции из листьев и сухоцветов «Цветочная фантазия»(2ч.)
Изготовление композиции из листьев и сухоцветов «Калейдоскоп»(2ч.)
Праздник «День жёлтого листа» (2ч.)
Экскурсия «Учимся вести себя в природе»(2ч.)
Игра «Фенологический букварь» (2ч.)
Конкурс рисунков «Великан на поляне» (2ч.)
Изготовление картины из листьев «Леди осень»(2ч.)
Изготовление картины из листьев «Сказочная птица»(2ч.)
Экологическая игра: «Лукошко грибника»(2ч.)
Изготовление панно их семян и крупы «Золотая рыбка»(2ч.)
Изготовление аппликации из семян «Природная фантазия»(2ч.)
Экскурсия «Наша зеленая планета»(2ч.)
Подготовка поделок к выставке «Природа у нашего порога»(2ч.)

Раздел 4. «Учимся беречь природу» 28ч.

Теоретическая часть (10ч.)

Беседа «В гостях у матушки природы»(2ч.)
Презентация «Самodelки из бумаги и пластика»(2ч.)
Знакомство и изготовление поделок, используя упаковочный материал(2ч.)
Просмотр фильма «Постигаем природную грамоту»(2ч.)
Презентация «В гостях у флоры» (2ч.)

Практическая часть (18ч.)

Экскурсия «Учимся вести себя в природе»(2ч.)
Экскурсия «Природа наш дом»(2ч.)
Изготовление сказочного домика, используя упаковочный материал(2ч.)
Изготовление снеговика, используя упаковочный материал(2ч.)
Изготовление бабочки, используя упаковочный материал(2ч.)
Поделки для ландшафтного дизайна из пластика(2ч.)
Экологическая игра: «В мире природы»(2ч.)
Конкурс рисунков «Эколята - защитники природы»(2ч.)
Подготовка работ к выставке «Учимся беречь природу» (2ч.)

Раздел 5. «Артдизайн - рисование на камнях» 22ч.

Теоретическая часть (6ч.)

Рассказы, легенды о происхождении камней, виды морских камней(2ч.)
Технология работы с морскими камнями (обработка, сушка, подготовка к работе)(2ч.)
Техника рисования на морских камнях(2ч.)

Практические работы (16ч.)

Конкурс рисунков из морских камней и ракушек на асфальте(2ч.)
Экскурсия на берег Азовского моря. Сбор природного материала для работы (раковин, камней)(2ч.)
Рисунки на морских камнях «Имя на камне»(2ч.)

Рисунки на морских камнях «Божья коровка»(2ч.)

Рисунки на морских камнях на свободную тему(2ч.)

Изготовление итоговой работы с использованием морских камней(2ч.)

Выставка лучших работ.(2ч.)

Экскурсия «Удивительный мир Азовского моря». (2ч.).

Раздел 6. Итоговые занятия 4ч.

Практическая часть

Экологическая викторина «Экология и мы, мы и экология»(2ч.)

Итоговая выставка творческих работ(2ч.)

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки:

Предметные: учащиеся будут знать:

- правила поведения в природе;
- технологию заготовки, обработки природного материала;
- технологию изготовления объёмных изделий;
- технику выполнения работ с природным материалом;
- правила безопасности.

Учащиеся будут уметь:

- видеть и понимать красоту природы;
- уметь выполнять поделки из природного материала;

Личностные:

- любить природу;
- доброжелательное отношение к окружающему миру;
- стремление к добрым делам и поступкам;
- добиваться лучших результатов в обучении.

Метапредметные:

1. Усвоение теоретической части программы.
2. Нарботка практических навыков и умений.
3. Исследовательская деятельность.
4. Творческая деятельность

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определённого уровня сложности по темам программы.

2.4. Формы контроля и проведения итогов реализации программы

Отслеживание ведётся формами: анкетирование, тестирование, наблюдение, игры, практические работы, итоговые выставки, индивидуальная и групповая работа.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживания по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- приобретение практических умений при изготовлении изделий из природного материала;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию.

Формы отслеживания результатов:

- Наблюдение в природе, практические работы, анкетирования и тестирования.
- Проведение выставок работ учащихся.
- Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах: «Эко-стиль», «Моя малая Родина», «Осенний марафон», «Пасха в Кубанской семье», «Зеленая планета».

При применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, аудиозапись, видеозапись, отзыв учащихся и родителей.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график

№	Дата, время занятия	Тема занятий	Кол-во часов	Место проведения	Форма занятия	Форма контроля
1. «Введение. Техника безопасности» 4ч.						
1		Знакомство с объединением «Мастерская природы». Знакомство с правилами внутреннего распорядка в учреждении и Т.Б. при пожаре, при угрозе террористических актов, при передвижении по дороге на занятия и домой. Введение в экологию.	2		Беседа.	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
2		Экологическая игра «Первые уроки экологической этики».	2		Игра, Беседа.	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
2. «Экология и творчество» 24ч.						
3		Природные ландшафты нашей местности.	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения. Задание при применении дистанционных технологий обучения.
4		Конкурс рисунков «Вспомним лето».	2		Практическое занятие.	Задание при применении дистанционных технологий обучения.
5		Беседа об экологии в нашем регионе. Просмотр учебного фильма	2		Беседа, просмотр фильма.	Задание при применении дистанционных технологий обучения.

		«Особоохраняемые территории Таманского полуострова».				
6		Игра-занятие «Природа вокруг нас».	2		Игра, Беседа.	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
7		Природные явления. Листопад.	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
8		Осень - золотая пора. Изменение в природе.	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения
9		Экологическое лото «Мир растений и животный».	2		Игра, Беседа.	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
10		Экскурсия «Учимся вести себя в природе». Т.Б. во время экскурсии.	2		Экскурсия.	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии.
11		Презентации «Экология и творчество».	2		Беседа Видео-презентация.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
12		Экскурсия «Обитатели морей».	2		Экскурсия.	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии.

13		Беседа «Чистая планета».	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
14		Экскурсия «В поисках капитана Немо».	2		Экскурсия.	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии.
3. Природа у нашего порога 62ч.						
15		Просмотр познавательного фильма «Море и его глубины».	2		Беседа, просмотр фильма.	Задание при применении дистанционных технологий обучения.
16		Экскурсия на берег Азовского моря «В нашу гавань заходили корабли». Сбор природного материала.	2		Экскурсия.	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии.
17		Презентация «Морские раковины».	2		Беседа. Видео-презентация.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
18		Интеллектуальная викторина «Сокровища морей!»	2		Викторина, беседа.	Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
19		Морские раковины - как вид исследования и творчества.	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
20		Изготовление поделки из морских раковин «Капитан краб».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
21		Рассказы писателей натуралистов о природе.	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
22		Изготовление поделки из морских раковин «Кораблик на	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных

		волнах».				технологий обучения.
23		Учебный фильм «Окружающая среда и мы».	2		Беседа, просмотр фильма.	Задание при применении дистанционных технологий обучения.
24		Изготовление картины из морских раковин «Морское дно»	2	.	Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
25		Беседа на тему «Береги свою планету».	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
26		Изготовление композиции из морских раковин «Рыбка».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
27		Изготовление картины из раковин «Морской пейзаж».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
28		Технология изготовления цветов из листьев	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
29		Изготовление композиции из листьев и сухоцветов «Цветочная фантазия».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
30		Изготовление композиции из листьев и сухоцветов «Калейдоскоп».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
31		Презентация «Расскажи мне листик о себе».	2		Беседа Видео-презентация.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
32		Праздник «День жёлтого листа».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
33		Экскурсия «Учимся вести себя в природе».	2		Экскурсия.	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии.
34		Игра «Фенологический букварь».	2		Игра, Беседа.	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения

						Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
35		Беседа на тему: «Деревья наши друзья!»	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
36		Конкурс рисунков «Великан на поляне».	2		Практическое занятие.	Задание при применении дистанционных технологий обучения.
37		Рассказы, загадки о птицах.	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
38		Просмотр учебного фильма «Животные – наши друзья».	2		Беседа, просмотр фильма.	Задание при применении дистанционных технологий обучения.
39		Изготовление картины из листьев «Леди осень».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
40		Изготовление картины из листьев «Сказочная птица».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
41		Экологическая игра: «Лукошко грибника».	2		Игра, Беседа.	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
42		Изготовление панно их семян и крупы «Золотая рыбка».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
43		Изготовление аппликации из семян «Природная фантазия».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
44		Экскурсия «Наша	2		Экскурсия.	Беседа. Инструктаж по

		зеленая планета».				Т.Б. во время экскурсии.
45		Подготовка поделок к выставке «Природа у нашего порога».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
4. Учимся беречь природу 28ч.						
46		Беседа «В гостях у матушки природы».	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
47		Экскурсия «Учимся вести себя в природе».	2		Экскурсия.	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии.
48		Экскурсия «Природа наш дом».	2		Экскурсия.	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии.
49		Презентация «Самоделки из бумаги и пластика».	2		Беседа Видео-презентация.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
50		Знакомство и изготовление поделок, используя упаковочный материал.	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
51		Изготовление сказочного домика, используя упаковочный материал.	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
52		Изготовление снеговика, используя упаковочный материал.	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
53		Изготовление бабочки, используя упаковочный материал.	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
54		Поделки для ландшафтного дизайна из пластика.	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
55		Просмотр фильма «Постигаем природную грамоту».	2		Беседа, просмотр фильма.	Задание при применении дистанционных технологий обучения.
56		Экологическая игра:	2		Игра,	Беседа. Задание при

		«В мире природы».			Беседа.	применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
57		Презентация «В гостях у флоры».	2		Беседа Видео-презентация.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
58		Конкурс рисунков «Эколята - защитники природы».	2		Практическое занятие.	Задание при применении дистанционных технологий обучения.
59		Подготовка работ к выставке «Учимся беречь природу».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
5. Артдизайн - рисование на камнях 22ч.						
60		Рассказы, легенды о происхождении камней, виды морских камней.	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
61		Конкурс рисунков из морских камней и раковин на асфальте.	2		Практическое занятие.	Задание при применении дистанционных технологий обучения.
62		Техника работы с морскими камнями (обработка, сушка, подготовка к работе).	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
63		Экскурсия на берег Азовского моря. Сбор природного материала для работы (раковин, камней).	2		Экскурсия.	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии.
64		Техника рисования на морских камнях.	2		Беседа.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения.
65		Рисунки на морских камнях «Имя на камне».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных

						технологий обучения.
66		Рисунки на морских камнях «Божья коровка».	2		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
67		Рисунки на морских камнях на свободную тему.	2		Практическое занятие	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
68		Изготовление итоговой работы с использованием морских камней.	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
69		Выставка лучших работ «Артдизайн - рисование на камнях».	2		Практическое занятие.	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
70		Экскурсия «Удивительный мир Азовского моря».	2		Экскурсия.	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии.
6. Итоговые занятия 4ч.						
71		Экологическая викторина «Экология и мы, мы и экология».	2		Викторина, Беседа.	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
72		Итоговая выставка творческих работ объединения «Мастерская природы».	2			Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения.
Всего			144 часа			

2.Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое оснащение кабинета необходимое для организации процесса обучения.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских и практических работ, наблюдений за живой и не живой природой:

- таблицы, наглядное пособие;
- инструменты для изготовления поделок (дощечки, салфетки, сосуд для воды, губка, краски, кисти, клей ПВА, бумага, канцелярские принадлежности);
- принадлежности для изготовления образцов, природный материал.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, входят: компьютер, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к пособиям, обучающие программы.

При дистанционном обучении - через интернет. Занятие проводится на электронной площадке в социальной сети в VK <https://vk.com/id565713172>.

На занятиях используются аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

- фото и видео картотека, дидактический материал, подборка наглядного материала по темам и форме презентаций.

Технические средства обучения:

- доступ к персональному компьютеру, телефону;
- доступ в Интернет.

Дидактические материалы: карточка с заданиями, учебные видеофильмы, схемы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий: (таблицы, плакаты). Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения исследовательских и практических работ.

Кадровое обеспечение: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работают педагоги дополнительного образования: Фатеева Юлия Александровна, образование высшее, стаж работы 15 лет, Шумаева Нина Ивановна, образование средне – специальное педагогическое, стаж работы 20 лет, первая квалификационная категория.

3.Формы аттестации

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах – дискуссиях на занятии), тестовые работы, практические задания, творческие работы, фотоотчёты, видеоотчёты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполненным заданием в социальной сети VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.

4. Оценочные материалы

Методика опросника

Практические занятия с помощью видео-занятий и презентаций по изготовлению поделок.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть обратную связь, характер общения, отношения с детьми.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения учащегося _____

ФИО

по программе «Мастерская природы»

Срок обучения: 144 часа

Объединение «Мастерская природы»

педагог дополнительного образования Фатеева Ю.А.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончании обучения
1. Организационно-волевые качества				
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		терпения хватает больше чем на ½ занятия;		
		терпения хватает на все занятия.		
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия обучающегося, побуждаются извне;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень Высокий уровень (3 балла)
		иногда - самим обучающимся;		
		всегда – самим обучающимся.		
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать Свои поступки (приводить к должному свои	Обучающийся постоянно находится под воздействием контроля из вне;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень Высокий уровень (3 балла)

	действия	Периодически контролирует себя сам		
		Постоянно контролирует себя сам		
2. Ориентационные качества				
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		заниженным		
		нормальным		
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении		Интерес поддерживается самим обучающимся		
		Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		
3. Поведенческие качества				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избегать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
3. Поведенческие качества				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		

ия)				
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Участвует при побуждении извне		
		Инициативен в общих делах		

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения
Срок обучения: 144 часа

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
		<i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
1.2 Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом		

		знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем $1/2$ объемом знаний, предусмотренных программой		
2. Практическая подготовка				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет $1/2$ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем $1/2$ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
2.2 Владение социальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет $1/2$ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем $1/2$ объемом знаний, предусмотренных программой		

2.3 Творческие навыки (творческие отношения к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
3.Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подобрать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно в подборе и анализе литературы	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
3.2 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

		(1 б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1 Умения слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
4.2 Умение конструктивно общаться со сверстниками	Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
5. Учебно-организационные умения				

5.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)			
5.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков, соблюдение правил безопасности программным требованиям	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>					
5.3 Умение аккуратно выполнять работу	ВЫВОД: Аккуратность и ответственность в работе	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="799 1520 1214 1570">удовлетворительно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1570 1214 1619">хорошо</td> </tr> <tr> <td data-bbox="799 1619 1214 1733">отлично</td> </tr> </table>	удовлетворительно	хорошо	отлично	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
удовлетворительно							
хорошо							
отлично							

**Внутренняя диагностика проводится в форме выставки
и анкетирования учащихся:**

№	Сроки	Вид контроля	Форма проведения	Объект контроля	Используемые инструменты и материалы
1	Сентябрь	первичный	Анкетирование	Знания, интересы учащихся.	Анкета.
2	Октябрь	Промежуточный	Самостоятельная работа. Панно из природного материала «Любимой маме»	Умение работать самостоятельно. Навыки работы с материалом	Листья, семена, крупа, клей, картон.
3	Декабрь	Итоговый	Выставка работ «Новогодняя игрушка»	Доведение до завершения своих изделий. Умение аккуратно и эстетично оформлять работы. Анализ творческих работ.	Краски, кисти, образцы изделий.
4	Январь	Первичный	Тест-игра	Знания, интересы учащихся.	Тест, анкета.
5	Март	Промежуточный	Самостоятельная работа и «Любимые животные»	Доведение до завершения своих изделий. Умение работать самостоятельно. Навыки работы с материалом	Морские раковины, инструменты, материал.

6	Май	Итоговый	Итоговая выставка работ.	Умение аккуратно и эстетично оформлять работы. Анализ творческих работ.	Краски, кисти образцы изделий
---	-----	----------	--------------------------	---	-------------------------------

Анкета «Мои интересы»

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. Я выбрал объединение _____
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в этот объединении, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
 - Нечем заняться;
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся на занятии;
 - Свой вариант _____

АНКЕТА (предварительная диагностика)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать наши занятия более интересными, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от занятий?
2. Есть ли у тебя идеи, как сделать еще интереснее?
3. В каких делах ты хочешь участвовать?
4. Что тебе нравится делать?
5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я _____ пришел, _____ потому, что

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Имя _____ Фамилия _____

Методика опросника

Детям предлагается задание: написать, что, по их мнению, хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений с детьми.

Итоговое анкетирование

Что ты ожидал (а) от занятий?

Что тебе понравилось?

Что тебе не понравилось?

Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?

Было ли скучно в?

Что из того, что ты получил (а), ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

5. Методические материалы

На занятии используются дистанционные образовательные технологии: презентации по теме занятия, индивидуальная консультация, дистанционное тестирование, видео – занятия.

Методы, применяемые на занятиях:

- Словесные методы: объяснение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом) консультация;
- Наглядный метод обучения: наглядные материалы, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Структура занятия при очном и дистанционном обучении:

- Мотивационный блок;
- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению заданий);
- Информационный блок;
- Контрольный блок.

Материально-техническое принадлежности:

1. Природный материал, крупы, семена.
2. Бумага цветная.
3. Белый и цветной картон.
4. Клей ПВА, клей и клеевой пистолет.
5. Крупы и макаронные изделия.
6. Пластиковая и одноразовая тара.
7. Проволока, фольга.
8. Краски акриловые, гуашь, акварель.
9. Лак акриловый.
10. Материал и инструменты для работы.

6. Список литературы

1. Анна Ллимос Пломер. Школа развивающих занятий. Харьков, Белгород, 2013. Клуб Семейного Досуга.
2. Волкова О. Неведомы зверюшки. Москва, 2011.
3. Дубровская Н.В. Аппликации из камней и ракушек. - М.: АСТ; СПб: Сова, 2008.-31 с.: ил.- (Подарок своими руками).
4. Красная книга Краснодарского края, Краснодар 2007.
5. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество/ О.В. Корченова, - Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 315, {I}.- (Мир вашего ребёнка).
6. Лебедева Ольга Борисовна, Полуостров грязевых вулканов/ Лебедева О.. – Краснодар: Мир Кубани, 2015. – 156 с., фото Лебедев Г.И.
7. Перевертень Г.И. Искусные поделки из разных материалов / Г.И. Перевертень. – М.: ООО « Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
8. Перевертень Г.И. Мозаика из круп и семян / Г.И. Перевертень. – М. АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 15, [2] с. – (Поделки своими руками).
9. Перевертень Г.И. Волшебная флористика / Г.И. Перевертень. – М.ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
10. Поделки из всего, что под рукой. Нижний Новгород ООО «Издательство «Доброе слово» , 2013.
11. Перевертень Г.И. Поделки из ракушек/ Г.И. Перевертень. - М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007.-14 с. – (Поделки своими руками).

Интернет – ресурсы:

<https://clubsamodelok.ru/podelki-iz-rakushek/>

<http://www.tutdizain.ru/idei/653-podelki-iz-rakushek.html>

https://www.svoimi-rukamy.com/podelki_iz_rakushek_master_klassi.html

<https://jenskiymir.com/rukodelie/rospis/2525-rospis-na-kamnyah-dlya-nachinayuschih-podrobnaya-instrukciya.html>

<https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-i-konkursy-na-prazdnikah-dlja-detei/yekologicheskie-igry-dlja-shkolnikov.html>

<https://taganay.org/sites/default/files/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8.pdf>