

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Описание образовательных программ естественнонаучной направленности в 2022-2023 учебном году:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Эколята».

Программа «Эколята» составлена для осуществления экологического воспитания детей младшего возраста. Программа дополняет и расширяет знания, полученные в детском саду. Дети младшего возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно овладевать знаниями по экологии.

**Педагогическая целесообразность:** в программе «Эколята» применены различные формы занятий: практические работы, создание поделок из различных природных материалов, ролевые и развивающие игры, исследовательская деятельность, наблюдение за живыми объектами природы.

Для большей заинтересованности детей, учитывая их юный возраст, в программе делается акцент на практические работы, экскурсии. Экологические прогулки. Анализ увиденного в природе после экскурсий, экологических прогулок способствует развитию наблюдательности и умению воспроизводить в памяти (в виде рисунков, рассказов) события, чувства, эмоции. Все это способствует развитию творческих способностей детей.

Исследовательская деятельность в объединении «Эколята» строится на основе следующих **принципов:**

Принцип направленности исследования (постановка конкретных целей и задач перед детьми в исследовании и получении новых знаний);

Принцип научности и доступности (учет возрастных, физиологических, психологических особенностей детей, их способностей при выборе пути научного познания);

Принцип сознательности и активности детей;

Принцип преемственности (при переходе одного уровня исследования к другому).

Необходима актуализация получаемых знаний, т.е. обучающиеся должны знать, как эти знания пригодятся им в дальнейшей практической деятельности.

**1.3. Отличительные особенности:** Работа в объединении формирует у детей уверенность в себе, умение общаться с большим количеством детей и взрослых. Дети учатся бережно относиться к окружающему миру.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.);

Практический (выполнение практических работ, экскурсия, наблюдения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы и режим занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя членом творческого коллектива, осваивать технику групповой работы.

Основными видами работы являются:

Наблюдения и исследования,

Подготовка ответов по результатам наблюдений и исследований,

Подготовка и проведение тематических мероприятий.

**1.4. Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» ориентирована на детей 5 - 7 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость групп до 15 человек.

**1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации:** уровень базовый, программа «Эколята» рассчитана на 1 год обучения с ежегодным объемом учебного времени – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю).

**1.6. Цель и задачи программы:**

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

*Обучающие задачи:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения;
- развитие умения работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

*Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ и санитарно-гигиенических норм.

*Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### **1.7. Объём и сроки реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» рассчитана на один год обучения - 144 часа.

### **1.8. Формы обучения и режим занятий**

Формы обучения – очная, дистанционная.

Режим и продолжительность занятий:

первый год обучения – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю);

Продолжительность одного занятия 45 минут. Обязательный перерыв между занятиями 10 - 15 минут.

Дистанционная форма обучения подразумевает в себя блок тем, проводимых в презентационном виде по 20 мин 2 раза в неделю.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя членом творческого коллектива, осваивать технику групповой работы.

### **1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

*Возраст детей и их психологические особенности:*

*Младшая возрастная группа (5-7 лет):*

Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие учащиеся активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

**Активная ссылка:**

<https://189131.selcd.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201462/content/72ae939e-eafe-4df8-8e2a-dca1af3d7e03.pdf>

**Учебный план**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Мир вокруг нас. Знакомство с природой</b>		<b>32</b>			
1	<b>Вводное занятие -</b> Знакомство с планом работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности	<b>2</b>	2		Инструкции по ТБ
2	Знакомство с правилами поведения в зеленых уголках	<b>2</b>	2		Метод.разра ботки
3	Азбука поведения в природе	4	2	2	Метод.разра ботки
4	Значение искусственных насаждений в жизни человека	<b>2</b>	2		Метод.разра ботки
5	Живые организмы, оказывающие нас (дикие, домашние)	<b>4</b>	2	2	Метод.разра ботки
6	Рисование запрещающих и предупреждающих природоохранных знаков;	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
7	Рисование живых организмов, встреченных на экскурсии	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
8	Камеральная обработка результатов экскурсии	<b>2</b>		2	Метод.разра ботки
9	Экскурсия по окрестностям своей местности «Видовое	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки

	разнообразие живых организмов»				
10	Экскурсия «Нахождение признаков осени»	2		2	Метод.разработка
11	Экскурсия «Краски осени».	2		2	Метод.разработка
	<b>Земля – наш дом</b>	<b>28</b>			
12	Земля – наш дом	2	2		Метод.разработка
13	Видовое разнообразие жизни на Земле	2	2		Метод.разработка
14	Простейшее понятие о биосфере	2	2		Метод.разработка
15	Взаимосвязь всего живого на Земле	2	2		Метод.разработка
16	Растения – легкие планеты	2	2		Метод.разработка
17	Явления природы.	2	2		Метод.разработка
18	Оформление простого гербария «Краски осени»	2		2	Метод.разработка
19	Участие в экологических акциях и операциях	4		4	Метод.разработка
20	Создание поделок из осенних листьев и из семян деревьев и кустарников	2		2	Метод.разработка
21	Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях	2		2	Метод.разработка
22	Экскурсии в природу «Сезонные изменения в природе»	4		4	Метод.разработка
23	Экскурсии в природу «Земля-дом для всех живых существ»	2		2	Метод.разработка
	<b>Экология и мы. Простейшие понятия об экологии</b>	<b>56</b>			
24	Экология – наука о взаимосвязи организмов с окружающей средой и друг с другом.	12	8	4	Метод.разработка
25	Разнообразие экологических систем. Искусственные и естественные экосистемы.	6	6		Метод.разработка

26	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем.	<b>6</b>	6		Метод.разра ботки
27	Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода и содержания комнатных растений.	<b>6</b>	4	2	Метод.разра ботки
28	Птицы у нашего порога.	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
29	Подкормка птиц в зимний период.	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
30	Экскурсия в природу «Искусственные и естественные экосистемы».	<b>10</b>	6	4	Метод.разра ботки
31	Экскурсия в природу «Природа рядом».	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
32	Экскурсия в природу «Красавица зима».	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
	<b>Природа в жизни человека</b>	<b>28</b>			
33	Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранить природу.	<b>8</b>	8		Метод.разра ботки
34	Участие в акции «Мы чистим мир», «Семечко».	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
35	Участие в акции «Посади дерево».	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
36	Экскурсия в природу «Весна красна».	<b>6</b>		6	Метод.разра ботки
37	Экскурсия в природу «Добрые дела».	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
38	Заключительное занятие. Подведение итогов работы кружка.	<b>2</b>	1	1	Отчеты детей
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	

#### **Аннотация к программе:**

Деятельность в рамках программы полезна и актуальна. Полученные ребенком знания помогут ему вести правильный и здоровый образ жизни, применять полученные знания при дальнейшем обучении в школе, в жизненных ситуациях. Программа «Эколята» прививает детям бережное отношение к окружающей среде, воспитывает чувство ответственности за все живое вокруг нас, за свои поступки. Совершенно очевидно, что начинать формировать такую

личность необходимо уже у детей на этапе закладки основ человеческой личности, ее позиции, мировоззрения.

**Календарный учебный график:**

<https://189131.selcd.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201462/content/72ae939e-eafe-4df8-8e2a-dca1af3d7e03.pdf>