

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «30» марта 2021 г.  
протокол № 3



Утверждаю  
Директор МБУДО ЭБЦ  
И.П. Кузнецова  
«30» марта 2021 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МОРСКОЙ ПАТРУЛЬ»**

Уровень программы :	ознакомительный
Срок реализации :	36 часов
Возрастная категория:	от 6 до 12 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе	8269

Авторы - составители:  
Жулей Людмила Анатольевна,  
педагог дополнительного образования  
Кобзарь Нина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1** Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Морской патруль» естественнонаучной направленности. Направленность программы выражается в устойчивом формировании у учащихся сознательного отношения к окружающей природе и среде обитания в целом.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3.План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

4.Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5.Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

8.Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9.Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11.Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» кафедры дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 г.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Программа «Морской патруль» отвечает потребностям сегодняшнего уровня современной жизни и ориентирована на эффективное решение проблем нравственного, бережного и разумного отношения к природе в естественной среде обитания.

Программа позволяет с помощью неформального общения учащихся, повысить свою самооценку в решении задач проектной деятельности естественнонаучной направленности, раскрыть потенциальные способности, расширить умения и интересы.

Использование различных форм, средств и методов образовательной деятельности нацеливает учащегося на дальнейшее овладение знаниями естественнонаучной направленности.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы «Морской патруль» от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности ребенка: духовно-нравственного развития, изучение природы родного края, умение вести себя на природе, ориентироваться на местности. Что позволяет воспитать экологически грамотного человека. Так же особенности программы в том, что в ней человек (ребенок) рассматривается как часть природы и общества. Это позволяет показать единство и взаимодействие человека и природы, познакомиться с правилами человек-природа-человек.

Дополнительная общеобразовательная программа «Морской патруль» краткосрочная, носит ознакомительный характер и ориентируется на дальнейшее изучение программ базового уровня: «Краеведение» и «Начальный экологический практикум» так же программа разработана с применением дистанционных технологий.

Особенность данной программы является то, что она расширяет возможность учащихся познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, в неформальной обстановке способствует развитию грамотного экологического мировоззрения, устойчивой жизненной позиции по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира как целое и не делимое.

принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

принцип взаимосвязи регионального и территориального подхода, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;

принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

#### **1.4.Адресат программы**

Программа «Морской патруль» рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста (6-12 лет), дети этого возраста (от 6-8 до 9-12 лет) наиболее ответственно выполняют социально значимые обязанности, за выполнение которые ждут оценку со стороны взрослых и у **которых активно идет познавательный процесс преобразований происходящих в природе.**

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

#### **1.5. Уровень программы**

Ознакомительный, рассчитана на 36 часов обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний.

#### **1.6. Цель и задачи программы:**

Расширение познания учащихся об окружающем мире живой природы.

О взаимосвязях происходящих вокруг, о влиянии человека на окружающий мир в целом. Освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских способностей учащихся в области естественных наук, поддержание познавательной активности, самостоятельности, любознательности. Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, любви к природе . Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Обучающие задачи:

научить видеть и понимать природу;

формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

познакомить учащихся с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с его разнообразием ;

познакомить учащихся с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

познакомить учащихся со способами утилизации и сортировки ТКО;

формирование навыка владения техническими средствами обучения;

развитие умения работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно.

Воспитательные задачи:

воспитать в ребенке духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

созидательному труду;

воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ и санитарно-гигиенических норм.

Развивающие задачи:

развивать потребности общения с природой;

развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным;

развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### **1.7. Формы обучения и режим занятий по программе**

Основные **формы работы** – индивидуальные, групповые (коллективные) и массовые мероприятия.

Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей), наполняемость групп – до 10 человек.

#### **Режим занятий:**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся согласно расписанию летних тематических площадок в период с июня по август 2021 года. Общее количество – 36 часов (по 40 минут с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут).

Режим занятий при очной форме обучения по 2 академических часа с обязательным перерывом между занятиями 15 минут.

## 2. Содержание программы

### 2.1 Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
<b>I.</b>	<b>Введение в образовательную программу</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	Беседа
<b>2</b>	<b>Правила поведения техника безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Опрос
<b>3</b>	<b>Природные сообщества.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
3.1.	Значение водоемов в экосистеме	2	1	1	Анкетирование
3.2	Море	2	1	1	Ответы на вопросы
3.3	Озеро	2	1	1	Обследование озера
3.4.	Лиман	2	1	1	Задание по карточкам «Лиман». Задание, фотоотчет.
3.5	Игра –викторина «Водный мир»	2	-	2	Задание по карточкам «Водные сообщества». Задание, фотоотчет, рисунки.
<b>4</b>	<b>Видовое разнообразие растительного мира</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
4.1	Изучение видового разнообразия литоральной полосы станицы Голубицкой	2		2	Ответы на вопросы
4.2	Галофитные луга территории станицы Голубицкой	2		2	Задание по карточкам «Галофиты». Задание, фотоотчет, рисунки.
4.3	Влияние галофитных лугов на экологическую обстановку прибрежных территорий	3	1	2	Задание по карточкам «Галофиты». Задание, фотоотчет, рисунки
4.4.	Практикум «Оценка состояний галофитных лугов»	3	1	2	Практическая работа, умение

					работать на местности.
<b>5</b>	<b>Природные сообщества суши</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
5.1.	Поле	2	1	1	Задание по карточкам «Полевые растения». Задание, фотоотчет, рисунки
5.2.	Луг	2	1	1	Задание по карточкам «Растения луга». Задание, фотоотчет, рисунки
5.3.	Лес	2	1	1	Задание по карточкам «Растения леса». Задание, фотоотчет, рисунки
5.4.	Степь	2	-	2	Задание по карточкам «Степные растения». Задание, фотоотчет, рисунки
5.5.	Акция «Мы чистим мир»	2	-	2	Соблюдение ТБ.
5.6.	Правило использования утилизации вторичного сырья	2	1	1	Практическая работа по правильному использованию средств упаковки и транспортировки и товара
<b>6</b>	<b>Заключительное занятие подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Анкетирование
	<b>Итого часов:</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

## **2.2 Содержание программы (36 часов)**

### **I Введение в образовательную программу ( 1 ч)**

**Тема 1. Вводное занятие**

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство педагога и учащихся.

### **II Правила поведения техника безопасности (2ч)**

**Тема 2 Правила поведения техника безопасности**

Теоретическая часть (2 ч)

Знакомство с техникой безопасности для учащихся

### **III. Природные сообщества (10ч)**

**Тема 3.1.Значение водоемов в экосистеме**

Теоретическая часть (1 ч)

Значение водоемов в экосистеме

Практическая часть (1 ч)

Работа с картой и глобусом

**Тема 3.2. Море**

Теоретическая часть (1 ч)

Происхождение моря

Практическая часть (1 ч)

Обследование побережья

**Тема 3.3. Озеро.**

Теоретическая часть(1 ч)

Происхождение озер

Практическая часть (1 ч)

Описание озера

**Тема 3.4.Лиман**

Теоретическая часть (1 ч)

Происхождение лиманов

Практическая часть (1 ч)

Описание лимана

**Тема 3.5.Игра – викторина «Водный мир»**

Практическая часть (2 ч)

Закрепление пройденного материала

### **IV Видовое разнообразие растительного мира (10 ч)**

**Тема 4.1.Изучение видового разнообразия литоральной полосы станицы Голубицкой**

Практическая часть ( 2 ч)

Литоральная полоса Азовского моря.

**Тема 4.2.Галфитные луга территории станицы Голубицкой**

Практическая часть ( 2ч)

Обследование галофитных лугов станицы Голубицкой



**Тема 4.3. Влияние галофитных лугов на экологическую обстановку прибрежных территорий**

Теоретическая часть (1 ч)

Оценка и значение галофитных лугов как экологической единицы

Практическая часть (2 ч)

Особенности галофитных лугов.

**Тема 4.4 Практикум «Оценка состояний галофитных лугов»**

Теоретическая часть (1 ч)

Видовое разнообразие различных галофитных лугов

Практическая часть (2 ч)

Обследование на местности состояние галофитных лугов.

**V Природные сообщества суши 12 часов**

**Тема 5.1. Поле**

Теоретическая часть (1 ч)

Происхождение поля

Практическая часть (2 ч)

Обследование близ лежащих полей

**Тема 5.2 .Луг**

Теоретическая часть (1 ч)

Происхождение луга

Практическая часть (1ч)

Обследование ближайшего луга

**Тема 5.3. Лес**

Теоретическая часть (1 ч)

Значение леса в жизни планеты

Практическая часть (1ч)

Остатки леса на Тамани

**Тема 5.4. Степь**

Теоретическая часть (1ч)

Степная зона Темрюкского района

Практическая часть (1 ч)

Степи станицы Голубицкой

**Тема 5.5 Акция «Мы чистим мир»**

Приведение в порядок природных уголков

Практическая часть (2 ч)

**Тема 5.6 Правило утилизации вторичного сырья**

Теоретическая часть (1 ч)

Опасность и вред ТКО

Практическая часть (1 ч)

Как правильно сортировать и утилизировать ТКО

**6.Заключительное занятие подведение итогов 1 ч**

Практическая часть (1 ч)

Подведение итогов

### **2.3. Планируемые результаты и способы их проверки:**

**Предметные:**

**Учащиеся должны знать:**

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;  
условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;  
окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;  
технологии изготовления поделок из природного материала.  
правила ТБ и выполнение санитарно-гигиенических норм.

**Учащиеся должны уметь:**

общаться с природой;  
видеть и понимать красоту живой природы;  
воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;  
проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;  
распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;  
сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;  
самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;  
составлять небольшие рассказы о своей Родине, о достопримечательностях малой Родины;

**Личностные:**

любовь к людям и природе;  
ответственное отношение к окружающей среде;  
доброжелательность к живым существам;  
стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;  
доброта, взаимопонимание, милосердие;  
стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

**Метапредметные:**

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

### 1.1. Формы контроля и проведения итогов реализации программы

Отслеживание ведется формами: анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа, фоторепортаж.

*Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:*

приобретение практических навыков поведения в природе;

активная жизненная позиция учащихся;

экологическая грамотность, ответственность за свои действия;

разумное отношение к своему здоровью;

сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;

способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;

сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей.

## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

### 1. Календарный учебный график

<u>№</u>	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	форма	Форма контроля
<b>1 Введение в образовательную программу</b>			<b>1ч.</b>			
1.		Вводное занятие Знакомство педагога и учащихся	1ч.		Презентация	Беседа, Вводное анкетирование, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>2 Правила техники безопасности</b>			<b>2 ч</b>			
2.1		Знакомство с техникой безопасности для учащихся	2		беседа	Инструктаж Журнал ТБ

<b>3</b>	<b>Природные сообщества</b>		<b>10 ч</b>			
3.1.		Значение водоемов в экосистеме	2.		Видео занятия     Практическая работа	опрос, комментарии и замечания от педагога
3.2.		Море	2			
3.3.		Озеро	2			
3.4.		Лиман	2			
3.5.		Игра-викторина «Водный мир»	2			
<b>4</b>	<b>Видовое разнообразие растительного мира</b>		<b>10ч.</b>			
4.1.		Изучение видового разнообразия литоральной полосы станицы Голубицкой	2ч.		Беседа   Практическая работа	Опрос комментарии и замечания от педагога
4.2.		Галофитные луга территории станицы Голубицкой	2 ч.			
4.3.		Влияние галофитных лугов на экологическую обстановку прибрежных территорий	3 ч.			
4.4.		Практикум «Оценка состояний галофитных лугов»	3 ч.			
4.5.						
<b>5</b>	<b>Природные сообщества суши</b>		<b>12 ч</b>			
5.1.		Поле	2ч.		Беседа  Практическая работа	Опрос. комментарии и замечания от педагога
5.2.		Луг	2 ч.			
5.3.		Лес	2 ч.			
5.4.		Степь	2 ч			
5.5.		Акция «Мы чистим мир»	2 ч			
5.6.		Правило утилизации вторичного сырья	2 ч			
<b>6</b>	<b>Заключительное занятие</b>		<b>1 ч.</b>			

6.1		«Чему мы научились»	1ч.		Он лайн – кон курс рисун ков	опрос
<b>Всего</b>			<b>36ч.</b>			

## 2.Условия реализации программы

На занятиях используются аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

Материально- техническое обеспечение:

фото- и видео картотека, дидактический материал, подборка наглядного материала по темам в форме презентаций.

Технические средства обучения:

доступ к персональному компьютеру;

доступ в Интернет.

Кадровое обеспечение: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 3.Формы аттестации

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие работы, фотоотчеты, видеоотчетов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, опрос, комментарии и замечания от педагога.

## 4.Оценочные материалы

Методика опросника

Учащимся предлагается заполнить анкету что, по их мнению, хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений с детьми.

## АНКЕТА (предварительная диагностика)

Мы рады познакомиться с тобой, Для того чтобы сделать наши занятия интересными, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от занятий?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать еще интереснее? \_\_\_\_\_

3. В каких делах ты хочешь участвовать? \_\_\_\_\_

4. Что тебе нравится делать?

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? \_\_\_\_\_

6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел(а), потому что

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Меня зовут: Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## АНКЕТА (итоговая диагностика)

Что ты ожидал(а) от занятий?

\_\_\_\_\_

Что тебе понравилось?

\_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось?

\_\_\_\_\_

Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_

Было ли тебе скучно?

\_\_\_\_\_

Что из того, что ты получил(а), ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

\_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад(а), что

\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## **5. Методические материалы**

Методы, применяемые на занятиях:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.
- Работа с литературой: доклады
- Наглядный метод обучения: наглядные материалы, рисунки, плакаты, фотографии, демонстрационные материалы, видеоматериалы.



## Список литературы

### 1. Нормативно-правовые акты:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014года №1726-р)//Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48с

2. Земля Голубая планета. Москва, 2011.- 50 с.

3. Красная книга Краснодарского края, Краснодар 2007.-200 с.

4. Лизинский В. Приёмы и формы в учебной деятельности. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.- 50 с.

5. Лохман Ю. Экологические проблемы Таманского полуострова. Краснодар, 2004.- 50 с.

6. Летние школьные практики по ботанике. Методическое пособие /Под ред. Жмылёва П.Ю. – М.: МЦНМО, 1998-25 с.

мониторинга водных экосистем –М, 2000.- 20 с.

7. Нестеров В. Зоовикторина. – СПб: Лань, 1997.-65 с.

8. «Орлёнок». Книга вожакого. Москва, 2005-75 с.

9. Поляков В.А. Практикум к курсу «Проблемы экологии окружающей среды и рациональное природопользование». Краснодар, 2005 – 70 с.

10. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль, 2003.-75 с.

11. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль, 2003- 75 с.

12. Белюченко Т. Экологические проблемы Тамани. Краснодар, 2002.- 100 с.

### Интернет ресурсы:

1. [https://vk.com/russian\\_scout](https://vk.com/russian_scout)

2. <http://sgpsf.org/ORUR%20Documents/POLOZH/pol-9for.htm>

3. <http://rudocs.exdat.com/docs/index->

4. [https://scout.hram-chg.ru/history\\_orur/](https://scout.hram-chg.ru/history_orur/)