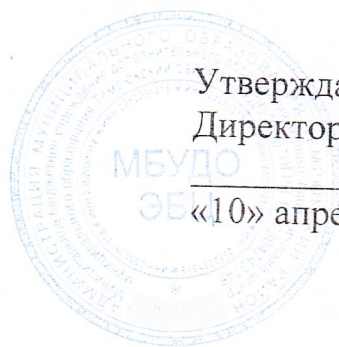


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от «10» апреля 2025 г.
протокол № 3



Утверждаю
Директор МБУДО ЭБЦ
И.П. Кузнецова
«10» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ПРИРОДЫ»**

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год обучения (72 часа)
Возрастная категория: от 5 до 8 лет
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 8343

Автор составитель:
Фатеева Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»		
1.1.	Пояснительная записка программы	5
1.1.1.	Направленность программы	5
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
1.1.3.	Отличительные особенности	5
1.1.4.	Адресат программы	6
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	6
1.1.6.	Формы обучения	6
1.1.7.	Режим занятий	6
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	7
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.3.1.	Учебный план	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	10
1.4.	Планируемые результаты	11
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»		
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Воспитание	15
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.2.2.	Формы и методы воспитания	15
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	15
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	15
2.3.	Условия реализации программы	16
2.4.	Формы аттестации	17
2.5.	Оценочные материалы	18
2.6.	Методические материалы	21
2.7.	Список литературы	23
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	23
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	23
	Приложения	25

**Нормативно-правовые основания проектирования
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» составлена с учетом эколого-биологического статуса учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);

9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

11. Устав МБУДО ЭБЦ.

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Программа ежегодно обновляется с учетом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярное пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире.

1.1.1. Направленность программы.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы» **естественнонаучной направленности** и нацелена на выявление и развитие творческих способностей учащихся в процессе познавательной и исследовательской деятельности.

Данная программа позволяет на ранней стадии развития ребенка заложить желание к экспериментальной, поисковой и исследовательской деятельности. Что способствует дальнейшему обучению по программам «Начальный экологический практикум» и «Краеведение».

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы «Мир природы» заключается в том, что программа разработана на дополнительное образование детей, способствует формированию важных коммуникативных компетенций, развитие наблюдательности, любознательности, формированию экологического самосознания. Полученные начальные знания закладывают основу бережного отношения ко всему, что окружает его.

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

Новизна: содержание программы практика-ориентировано и основано на изучение окружающего мира через проведение краткосрочных экологических проектов, в основе которых лежит знакомство с процессам происходящих в природе.

Педагогической целесообразностью программы является, одна из основных задач экологического образования и воспитания детей формирование природоохранного сознания. Поэтому в основу программы

входит изучение растительного и животного мира своей местности, редких и исчезающих животных и растений, понимание важности изучения и сохранения всего живого, взаимоотношения природы и человека.

В процессе занятий используются различные формы обучения для создания условий развития интереса к познанию курса «Мир природы»: беседы, экскурсии, экологические прогулки, заочные путешествия, видео уроки, наблюдения в природе за цикличностью развития живых организмов, опыты, проектная деятельность.

1.1.3.Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы» заключается в том, что курс предусматривает организацию активных форм деятельности, презентации, сделанные на собственном материале, парные и групповые творческие работы, выставки, коллективные игры, конкурсы и викторины, просветительская деятельность, тематические и обзорные экскурсии в музей, видеорепортажи, создание презентаций, дистанционное образование.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий обучающий материал передается в сформированные учебные группы через социальную сеть VK <https://vk.com/mbudoebc> , VK Мессенджер и Сферум.

1.1.4.Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир природы» ориентирована на детей 5-8 лет, для получения первичных знаний об окружающем мире. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость групп до 15 человек.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» по следующей ссылке

<https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/8343-mir-prirody>

Психолого-педагогические особенности адресата программы:

Возраст 5-8 лет принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе. Программа учит детей любить природу и окружающий мир.

1.1.5.Уровень программы, объем и срок реализации

Уровень программы ознакомительный. Программа рассчитана на один год обучения.

Сроки реализации образовательной программы 1 год - 72 часа (2 академических часа 1 раза в неделю). Содержит элементы вариативности.

Предусмотрено сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения при применении дистанционных

технологий согласно рекомендациям СанПин.

1.1.6. Формы обучения: очная.

Занятия проводятся в группах постоянного состава 10-15 человек. Ведущей формой занятий является коллективная деятельность. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Образовательный процесс по данной программе сочетает различные типы занятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и т.д.

Если по каким-то причинам ребенок не может посещать очные занятия, Программа предусматривает возможность использования дистанционных технологий. Это позволяет детям продолжать обучение, не выходя из дома, и успешно осваивать материал. В связи с этим, в Программу были включены дистанционные занятия, проводимые через Интернет (VK Мессенджер и Сферум).

1.1.7. Режим занятий:

Программа «Мир природы» рассчитана на 72 часа обучения (2 академических часа 1 раза в неделю)

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Между занятиями обязательный перерыв продолжительностью 10 минут.

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

Наглядный (иллюстрации, наблюдения, показ видео и мультимедийных материалов, презентации.)

Практический (выполнение работ по схемам, экскурсии, исследования)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания ;

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный- одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы ;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Дистанционный - работа на онлайн площадках.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая; индивидуально-

групповая индивидуальная, дистанционная.

Существенная часть работы выполняется учащимся в составе малых групп, при условии дистанционного обучения - самостоятельно с родителями.

При включении учащихся во все формы работы педагог ориентирует учащихся на качество выполнения работы. Индивидуальный темп работы не обсуждается и оценивается.

Основными видами работы с учащимися являются:

Наблюдения и исследования;

Работа с литературой.

Подготовка отчетов по результатам наблюдений и исследований, выполняемых в объединении и дома;

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Мир природы» обеспечение условий для всестороннего развития ребенка в процессе освоения основ естественно научной направленности.

Поставлены **задачи** для осуществления цели:

- Знакомство с окружающей природой.
- Понятие сознательного и бережного отношения к окружающему миру.
- Формирование ответственности за состояние окружающей среды.
- Развитие логического мышления, самостоятельности, коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе и индивидуально.
- Адаптация детей к жизни в обществе.

1.3.Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

Таблица №1

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	Теорети ческие занятия	Практи ческие заняти я	
Раздел 1.Организационные вопросы 2 ч					
1.	Знакомство с учащимися	2	2		Ответы обучающихся
Раздел 2.Правила поведения в природе 8 ч					
2.1	Для чего нужны правила	4	2	2	Ответы, рисунки обучающихся
2.2	Особенности поведения в природе	4	2	2	Ответы обучающихся. Самостоятельная работа
Раздел 3.Многообразие окружающего мира 10 ч					
3.1	Вода, суша, почва как среда обитания	4	2	2	Ответы обучающихся. Самостоятельная работа
3.2	Видовое разнообразие жизни на земле.	4	2	2	Наблюдение, беседа.Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога
3.3	Знакомство с обитателями зеленой зоны	2		2	Наблюдение, беседа.Устный опрос
Раздел 4.Флора и фауна суши 22 ч					
4.1	Видовое разнообразие растительное мира	4	2	2	Наблюдение, беседа.Устный опрос
4.2	Особенности произрастания и	4	2	2	Наблюдение,

	внешнего вида в зависимости от фактора среды обитания				беседа. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога
4.3	Наиболее распространенные виды растений	4	2	2	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога
4.4	Травы. Кустарники, Деревья	4	2	2	Наблюдение, беседа. Устный опрос
4.5	Многообразие животных суши	4	2	2	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога
4.6	Домашние животные	2	1	1	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога
Раздел 5. Формы водной жизни 6 ч					
5.1	Земноводные и пресмыкающиеся	4	2	2	Ответы обучающихся. Самостоятельная работа
5.2	Рыбы	2	1	1	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога
Раздел 6. Красная Книга природы 12 ч					
6.1	Что такое Красная книга	4	2	2	Ответы обучающихся. Самостоятельная работа
6.2	Красная книга Краснодарского края	4	4	4	Ответы обучающихся. Самостоятельная работа
6.3	Красная книга района	4	2	2	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога

Раздел 7. Виды продолжения жизни на земле 11 ч					
7.1	Живая природа	4	2	2	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога
7.2.	Период появления потомства и уход за ним у животных	4	2	2	Ответы обучающихся. Самостоятельная работа
7.3	«Особенности малышей»	3	1	2	Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога
Раздел 8. Подведение итогов работы 1 ч					
8.	Подведение итогов	1	1		Беседа. Педагогический анализ
	Итого:	72	37	35	

1.3.2. Содержание учебного плана "Мир природы"

Раздел 1. Вводное занятие (2 час)

Теория: Знакомство с кружковцами. Наблюдения в природе. Организационные вопросы.

Раздел 2. Правила поведения в природе (8 час)

Теория. Для чего нужны правила. «Братья наши меньшие». Особенности поведения в природе. Что можно, а что нельзя делать. Что такое природа. Осенние явления в природе.

Практика: «Как вести себя в природе». Сезонные явления в природе.

Раздел 3. Многообразие окружающего мира (10 час)

Теория: Вода, суша, почва и организм как среда жизни. Видовое разнообразие жизни на земле. Границы обитания живых организмов. Знакомство с географическим атласом, глобусом.

Знакомство с обитателями зеленой зоны и домашнего двора.

Практика: Знакомство со справочной литературой. Знакомство с картами. Знакомство с глобусом.

Раздел 4. Флора и фауна суши (22 час)

Теория: Видовое разнообразие растительного мира. Особенности произрастания и внешнего вида в зависимости от фактора среды обитания. Наиболее распространенные виды растений. Травы. Кустарники, Деревья. Что такое гербарий. Многообразие животных суши. Домашние животные. Особенности жизни животных в разных климатических зонах Земли.

Практика: Что такое гербарий? Составление гербария. Знакомство с комнатными растениями. Приспособленность к среде обитания у растений. Наблюдения за птицами.

Раздел 5. Формы водной жизни (6 час)

Теория: Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы. Птицы водоемов. Водные млекопитающие. Моллюски. Жизнь в аквариуме.

Практика: Приспособленность к среде обитания у животных. Наблюдение за жизнью в аквариуме.

Раздел 6. Красная книга природы (12 час)

Теория: Что такое Красная книга. Кто ее написал. Красная книга природы. Красная книга Краснодарского края. Красная книга района. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района. Животные красной Книги России, края, района.

Практика: Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района. Животные, занесенные в Красную книгу Темрюкского района

Раздел 7. Виды продолжения жизни на земле (11 час)

Теория: Способы размножения: млекопитающих, птиц, рыб, растений, грибов, простейших. Период появления потомства и уход за ним у животных. «Особенности малышей». Фенологические наблюдения в природе.

Практика: Наблюдение за скворечником. Наблюдение за дуплом дятла. Фенологические наблюдения в природе.

Виды и способы размножения растений

Раздел 8. Подведение итогов (1 час)

Подведение итогов результатов объединения. Выставка творческих работ.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы» у учащихся будут сформированы:

Учащиеся знают:

- основные понятия и законы природоведения, понимание взаимосвязи между природными явлениями и процессами.

- о необходимости бережного отношения к окружающей среде и рациональном использовании природных ресурсов.

Учащиеся умеют:

- наблюдать за живой и неживой природой, проводить простейшие опыты и эксперименты, анализировать полученные результаты.

- самостоятельной работы с литературой.

- общение и взаимодействия с другими учащимися по вопросам охраны и изучения природы.

Личностные результаты

- развито ответственное отношение к окружающей природной среде;
- привито чувство любви к родному краю, бережное отношение к природе, заинтересованность в её сохранении;
- сформирована внутренняя потребность учащегося в общении с природой, стремления к гармоничному взаимодействию с ней;

Метапредметные результаты

- расширяет, углубляет полученные знания;
- замечает, описывает, объясняет природные явления, пользуясь научными

методами познания окружающей среды;

- имеет потребность в природоохранной деятельности
- развиты навыки работы с растениями.

Раздел 2. «Комплекс организации, организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1 Календарный учебный график

Таблица №2

№ п/п	Дата занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Знакомство с учащимися, техника безопасности в природе	2		Беседа	группа	Журнал посещаемости Диагностика
2		Для чего нужны правила?	2		Рассказ	группа	Журнал, ответы учащихся
3		Кто такие «братья наши меньшие»?	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
4		Особенности поведения в природе	2		Рассказ	группа	Журнал, ответы учащихся
5		Что такое природа?	2		Экскурсия Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
6		Видовое разнообразие жизни на земле	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
7		Границы обитания живых организмов	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
8		Знакомство с географическим атласом, глобусом	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
9		Обитатели зеленой зоны	2		Рассказ, экскурсия	территория д\с	Журнал, ответы учащихся
10		Вода, суша, почва как среда жизни	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
11		Флора.	2		Рассказ	группа	Журнал,

		Разнообразие растительного мира			Демонстрационный материал		ответы учащихся.
12.		Наиболее распространенные виды растений	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся.
13		Травы	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа тер. дetsада	Журнал, ответы учащихся
14		Кустарники	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа дetsада	Журнал, ответы учащихся
15		Деревья	2		Рассказ Демонстрационный материал	Группа дetsада	Журнал ответы учащихся
16		Что такое гербарий	2		Практическая работа	группа	Журнал, ответы учащихся
17		Экскурсия в природу	2		Экскурсия	территория д\с	Журнал, ответы учащихся
18		Многообразие животных суши	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал ответы учащихся
19		Особенности жизни животных в разных климатических зонах	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся. диагностика
20		Домашние животные	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
21		Наблюдения за птицами	2		Практическая работа	территория д\с	Журнал, ответы учащихся
22		Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы, водные млекопитающие.	2		Беседа Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
23		Птицы водоемов	2		Беседа Демонстрационный материал	группа	Журнал ответы учащихся

24		Наблюдение за жизнью в аквариуме.	2		Практическая работа	группа	Журнал, ответы учащихся
25		Что такое Красная книга Кто написал Красную книгу	2		Беседа Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
26		Красная книга Краснодарского края	2		Беседа Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
27		Красная книга Темрюкского района	2		Беседа Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
28		Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Краснодарского края	2		Практическая работа Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
29		Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района	2		Практическая работа Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
30		Животные занесенные в Красную книгу Краснодарского края	2		Практическая работа Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
31		Как размножаются животные	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
32		Появление потомства и уход за ними	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
33		Особенности малышей	2		Рассказ Демонстрационный материал	группа	Журнал, ответы учащихся
34		Наблюдение за скворечником	2		Практическая работа Демонстрационный материал	территория д\с	Журнал, ответы учащихся
35		Наблюдение за птицами в природе			Практическая работа Демонстрация	территория д\с	Журнал, ответы учащихся

					онный материал		
36		Наблюдения за гнездами птиц.			Практическая работа Демонстрационный материал	территория д\с	Журнал, ответы учащихся
36		Подведение итогов работы			Выставка работ	группа	Беседа. Педагогический анализ

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: развитие личности, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитывающей деятельности (то, во что облекается содержание воспитания).

Могут быть: экскурсия, посиделки, чаепития, игра, конкурсы, развлекательная программа, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п. Методы воспитывающей деятельности (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей).

Могут быть: слово, наглядность, стимулирование, упражнения, тренировка, дискуссия, диспут, поиск и т.п.

Педагогический прием в воспитании (интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д.).

Педагогическая технология:

- технология педагогической поддержки;
- личностно - ориентированное воспитание (используются методики изучения личности ребенка, семьи, интересов и т.п.);
- создание "Ситуации успеха".

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах

определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

Таблица №3

№	Время проведения	Тема	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Знаем правила движения-как таблицу умножения»	Практическая работа на местности по предотвращению дорожного травматизма
2.	Октябрь	«Поклонимся великим тем годам»	Цикл бесед посвященных освобождению Таманского полуострова от немецко-фашистских захватчиков.
3.	Ноябрь	«Страницы истории Родины нашей»	Круглый стол
4.	Декабрь	«Новогодняя шкатулка»	Мастер-класс Использование ТКО в изготовлении новогодних подарков
5.	Январь	«Покормите птиц зимой»	Практическая работа по изготовлению кормушек
6.	Февраль	«Слава Армии родной»	Знакомство с родами войск Российской армии.
7.	Март	«Мы славим имя дорогое»	Изготовление открыток для мам
8.	Апрель	«Земля живая ли она»	Исследовательская работа
9.	Май	«Нам,41 не забыть, нам, 45 славить»	Цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

2.3. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

Лабораторный инструментарий простейший для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом для изучения научных методов взаимосвязей происходящих в природе , легко доступный и мобильный

Натуральные объекты используются для изучения нового материала, и при проведении исследовательских работ и обобщении.

Учебные модели служат для изучения и познания, развития активности и творческие способности учащихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: техника для воспроизведения видеоинформации, коллекция медиа-ресурсов.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность учащихся, получать более высокие качественные результаты обучения;

Комплекты печатных демонстрационных пособий:(таблицы, плакаты)

Пособия для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся.

Натуральные объекты:

Гербарии растений на основе местного материала

Коллекции насекомых, ракушек.

Интересные природные находки в виде отдельных экспонатов.

Приборы лабораторные

Прибор для демонстрации водных свойств почвы

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.

Коробки для изучения насекомых с лупой

Печатные пособия

Плакаты

Справочная литература.

Демонстрационные

Таблица «География Материки и океаны»

Таблица «Земля как планета»

Таблица «Рельеф»

Дидактические материалы

Комбинированное наглядное пособие «Времена года»

Комбинированное наглядное пособие «От земли до звезд»

Комбинированное наглядное пособие «Растения»

Карточки с заданиями, тесты

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы «Живая природа»

Описание содержания ИУМК:

Основной компонент на бумажных носителях – ученическая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для зарисовки увиденного.

Основной компонент выполнен на цифровых носителях:

Учебные материалы для учащихся или книги для чтения, выполненные в цифровом формате. Материалы этого ресурса можно использовать при изучении всех разделов курса, с цветными и черно-белыми иллюстрациями, адаптированных для детей 5-6 лет.

При дистанционном обучении - через интернет. Занятие проводится на электронной площадке в социальной сети в VK <https://vk.com/mbudoebc> , (VK Мессенджер и Сферум).

Кадровое обеспечение:

Кобзарь Нина Николаевна, педагог дополнительного образования первая квалификационная категория. Педагогический стаж работы на начало реализации программы 23 года.

2.4.Формы аттестации

Особенности обучения естественнонаучной направленности сказываются и на системе диагностики познания учащихся обучающихся в объединение.

Изучение курса призвано оказать существенное влияние на когнитивную, мотивационную и креативную сферы личности учащихся. Поэтому система диагностики достижений учащихся должна включать три составляющие:

Выявление динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих целесообразно:

Проведение различного вида тестирования;

Организация работы по анализу и оценке (оценке со стороны педагога) достижений учащихся.

Выявление сформированности определенных элементов знаний

Основной упор при оценке учебных достижений учащихся сделан на поведенческий характер в природе и отношении к окружающей среде.

Оценка успешности учащихся в овладении курсом должна быть многоаспектной, и должна проводиться в различных формах и преследовать не только цели контроля, но и цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного учащегося со стороны родителей.

Основную роль призвана играть диагностика сформированности:

Представлений о естественнонаучной картине мира.

В связи с этим возможно накопление результатов теоретической и практической исследовательской деятельности обучающихся в форме портфолио и сохранение этих результатов в различных формах, включая электронную версию.

Виды осуществления диагностики результатов обучения курсу естествознания можно классифицировать по форме предъявления достижений и рассматривать:

Устные ответы учащихся;

Рисунки;

Практические задания.

Устные ответы учащихся – это:

Рассказ о выполнении домашних заданий;

Наблюдений в природе с родителями;

Практические задания – это:

Участие в муниципальных и краевых акциях и естественнонаучной направленности с привлечение родителей или законных представителей ребенка.

Подготовка рисунков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитическая справка, фотоматериал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист экскурсии, портфолио, перечень готовых работ, анкетирование родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения диагностики результатов, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, конкурс, отчет итоговый, портфолио, праздник, акция.

2.5.Оценочные материалы

Предметные результаты

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества

Взаимосвязи животного и растительного мира.

Личностные результаты

Формирование целостного миропонимания;

Формирование способности общения в группе учащихся;

Освоение правил поведения на занятии .

Понимание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к ней.

Метапредметные результаты

Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логические рассуждения, делать выводы;

Формирование умений слушать и видеть.

Диагностическая карта мониторинга результативности обучения
учащегося _____

ФИО _____

по программе _____

наименование программы _____

Срок _____

обучения: _____

Таблица №4

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности Оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1	2	3	4	5
	1.Знание	Высокий уровень (3	низкий	высокий

Предметный результат	понятийного аппарата, используемого при реализации программы	б.):учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень (2 б.):учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.):учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой	уровень (1 балл)	уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Высокий уровень (3 б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. Средний уровень (2 б.):учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.):учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень
Метапредметный результат	Умение определять понятия, создавать обобщения	Высокий уровень (3 б.):учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога Средний уровень (2 б.):учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей Низкий уровень (1 б.):учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Строить логическое рассуждение	Может/не может	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Делать выводы	Умеет/не умеет	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень

Диагностика достижений учащихся включает три составляющие:

Выявление динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих целесообразно:

Проведение различного вида тестирования;

Организация работы по анализу и оценке (оценке со стороны педагога) достижений учащегося.

Оценка успешности учащихся в овладении программным материалом должна быть многоаспектной, должна проводиться в различных формах и преследовать цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного ребенка .

Для того чтобы иметь возможность осмысленного освоения умений, у учащегося должны быть развиты рефлексивные навыки. Развитию их должно отводиться специальное пристальное внимание. Рефлексия как содержательного, так и эмоционального порядка является обязательным завершающим этапом любой работы. Это вполне естественно, если учесть, что рефлексия помогает учащемуся осмыслить проведенную работу, дает возможность обратной связи для педагога, позволяя более уверенно, опираясь не только на свои ощущения, но и на реакцию детей, выделить слабые и, наоборот, сильные места проведенной работы.

Реализация рефлексии представляет собой организацию на итоговых этапах практически каждого занятия и в обязательном порядке на итоговых занятиях обсуждения следующих вопросов:

«Самое интересное»;

«Чему я научился в процессе работы»;

«Что понравилось», «Что не понравилось».

Оценочные материалы

Диагностическое упражнение «Ты знаешь что такое.....»

Дидактическая игра «Что из чего»

Беседа «Какие бывают животные»

Беседы по сюжетным картинкам

Вопросы о гуманном отношении к природе, животным.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир природы»

Цель диагностики

Формы диагностики

Срок проведения

I. Теоретическая подготовка ребенка (знания)

Осмысленность и правильность использования терминологии

II Практическая подготовка ребенка.

Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

III. Обще учебные умения и навыки ребенка.

Учебно-коммуникативные умения:(умение слушать и слышать педагога)

2.6.Методические материалы

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий примерно в равном количестве. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: стартовый. Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, дистанционная.

Методы обучения:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ,);

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций,);

Практический (выполнение работы практической направленности по схемам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – учащийся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащийся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие учащегося в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Используемые педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Дистанционный -работа на онлайн площадках, совместная работа с родителями ,законными представителями учащегося.

Формы организации учебного занятия;

Беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент, презентация.

Алгоритм учебного занятия

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания).

Теоретические занятия включают в себя: тематические иллюстрации, беседы, рассказы.

Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность, зарисовок интересных природных объектов, проведение обзорных и тематических экскурсий по территории и экологическим «тропам», посещение музеев, проведение экологических акций. Дистанционный метод обучения направлен на самостоятельное изучение данной темы совместно с родителями или законными представителями учащегося и совместное ответственное отношение к поставленным задачам.

2.7. Список литературы

1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе

1. Калимулин Илья, Паненко Евгений, Дармидонтова Александра, Ермолаева Наталья, «Полюса Земли. Таинственные притяжения», Москва: Московский дом подарков, 2022

2. Трепет С.А., Бибин А.р., Перевозов А.Г., Министерство природных ресурсов Краснодарского края «По страницам Красной книги Краснодарского края» Книга первая, ООО «КОНСТАНТА», 2022. – 135 с.

3. Трепет С.А., Бибин А.р., Перевозов А.Г., Министерство природных ресурсов Краснодарского края «По страницам Красной книги Краснодарского края» Книга вторая, ООО «КОНСТАНТА», 2022. – 135 с.

2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Владимиров Д., Грудинская В., Лебедев П., Минин А., Тихомиров А., Юрманов А., Янцев О., Русское географическое общество, «Методика ведения фенологических наблюдений», Москва ООО Альпина Диджитал», 2023. – 205с.

2. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «УТРИШ». Определитель. Новороссийск. Из-во «Вариант», 2022г.

3. Калимулин Илья, Паненко Евгений, Дармидонтова Александра, Ермолаева Наталья, «Полюса Земли. Таинственные притяжения», Москва: Московский дом подарков, 2022

4. Красная книга Краснодарского края. Животные. III Издание. Краснодар. 2017 г.

5. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», учебно-методическое пособие, Краснодар, 2019г.

6. Трепет С.А., Бибин А.р., Перевозов А.Г., Министерство природных ресурсов Краснодарского края «По страницам Красной книги Краснодарского края» Книга первая, ООО «КОНСТАНТА», 2022. – 135 с.

7. Трепет С.А., Бибин А.р., Перевозов А.Г., Министерство природных

ресурсов Краснодарского края «По страницам Красной книги Краснодарского края» Книга вторая, ООО «КОНСТАНТА», 2022. – 135 с.

8. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации / авт.-сост. Ю.Н. Александрова [и др.]. - Изд.2-е – Волгоград: Учитель – 331 с.

9.Всероссийский урок «эколята – молодые защитники природы», [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urok.fedcdo.ru/> (дата создания портала: 2022 г.);

10.Лекарственные растения и способ их применения [Электронный ресурс] // fitoum. ru – URL: <https://fitoum.ru/?yclid=507993786737229823>;

11.Портал “Проектория”, интерактивная цифровая платформа для профорientации школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://proektoria.online/>, (дата создания портала: ноябрь 2016 г.);

12.Экокласс.рф - просветительский портал© МЭОО «ЭКА», [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://экокласс.рф/index.html>, (дата создания портала: 2017 г.).

Приложение №1

Тема: Наблюдения за птицами

Цели: 1. Познакомить с птицами, которые живут на нашем участке. 2. Выявить, чем они отличаются друг от друга (размером, окраской и. пр.). 3. Установить черты сходства во внешности птиц – есть голова, туловище, хвост, крылья, ноги, клюв и т.д.. 4. Закрепить знания о птицах

Задачи: развивать звуковую культуру речи; - развитие диалогической речи и умение детей отвечать на вопросы. - познакомить с особенностями поведения птиц осенью; - развивать наблюдательность; - закреплять умение действовать по сигналу, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве



Зимующие птицы - это те птицы, которые с приходом зимы не улетают на юг, а остаются зимовать в своем родном краю, птицы, которые с приходом зимы не улетают на юг, а остаются зимовать в своем родном краю.



Поможем птицам!



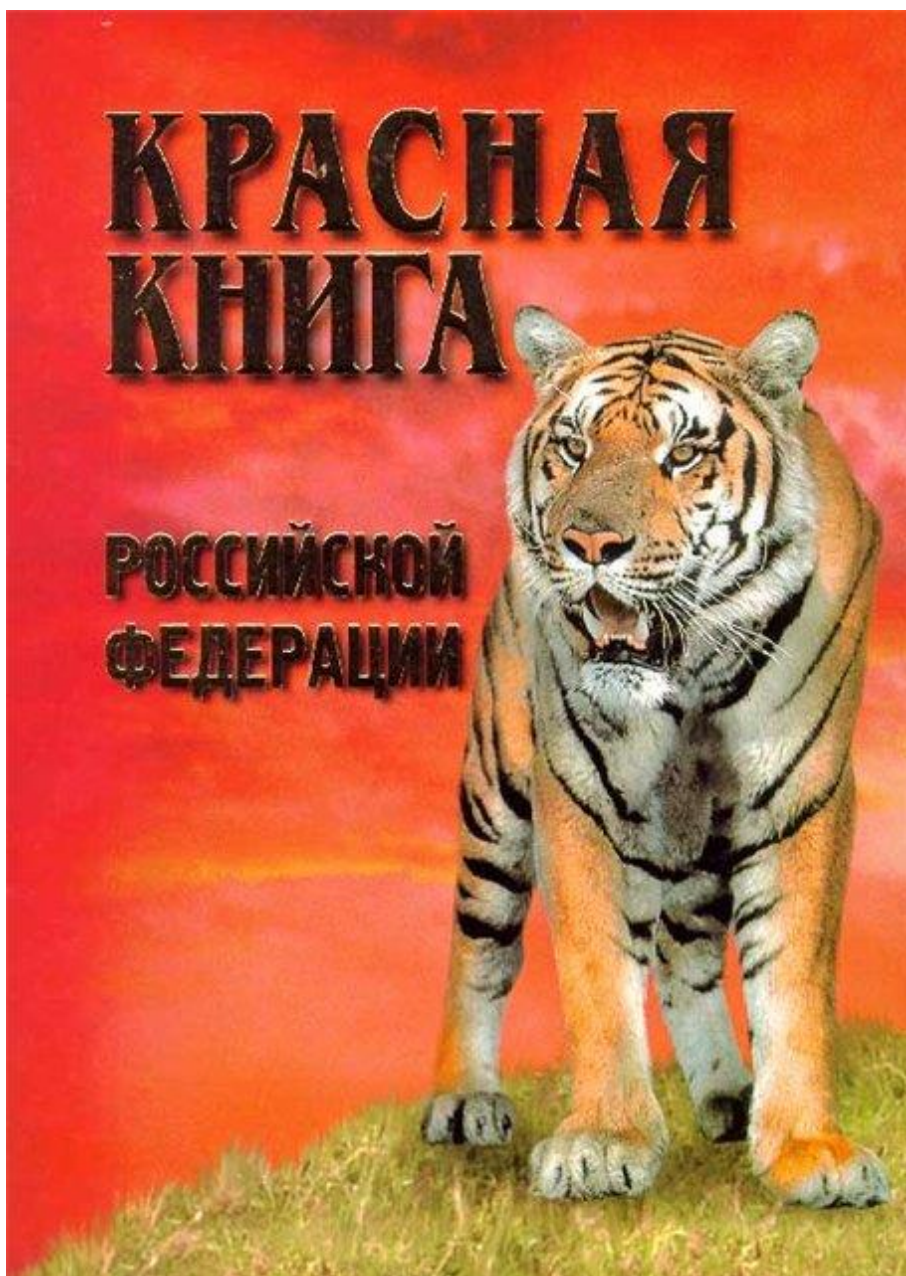
Домашнее задание: изготовление кормушек из подручного материала, наблюдение за птицами.

Приложение №2

Тема занятия: Что такое Красная книга?

Цель: познакомить детей с Красной книгой, с целью, для которой она была создана, животными и растениями, которые в нее внесены

Задачи: расширить и углубить знания о редких растениях и животных, встречающихся и внесенных в Красную книгу

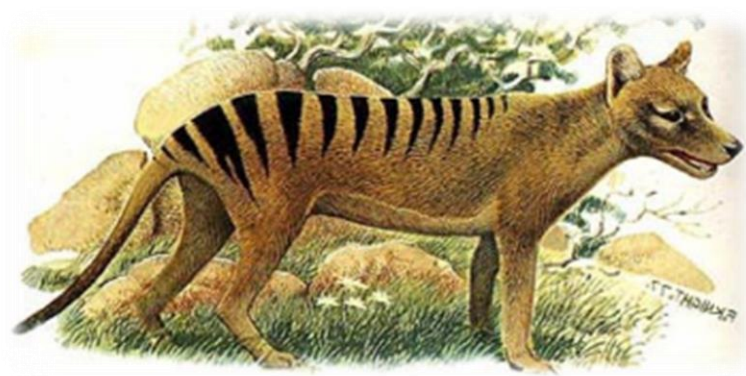


Красный цвет в природе – сигнал опасности. Поэтому книга называется "Красная книга" - она собрала в себе все виды флоры и фауны, которые подвергаются опасности исчезновения с планеты Земля. "Красная Книга" – Это список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных и растений.

Черные страницы содержат списки тех, кого уже нет, кого мы больше никогда не увидим, кто уже вымер.



Дронг

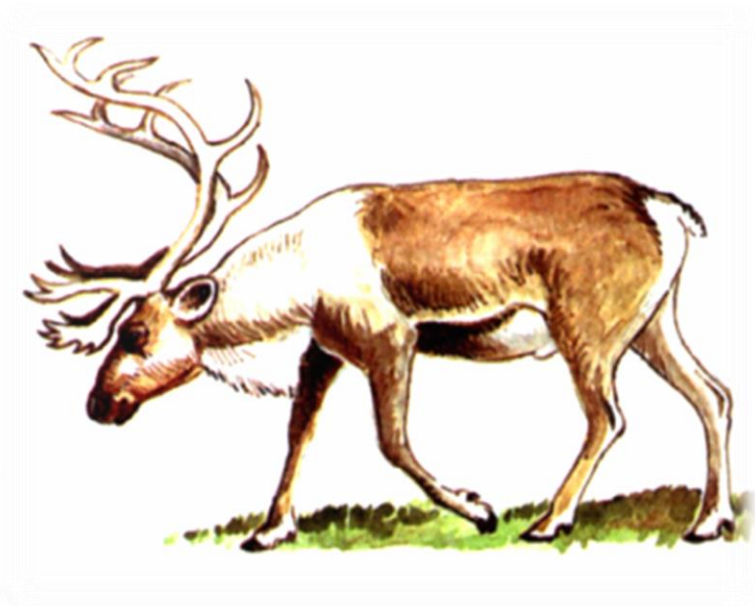


Сумчатый волк

Желтые страницы – это те животные, количество которых быстро уменьшается.



Белые страницы – это те животные, которых всегда было немного.



Красные страницы показывают нам исчезающих и особо редких животных



Красная книга – документ временного действия. Какие-то растения или животные могут уже не нуждаться в охране – их переносят на другие страницы книги.

Выводы



- **Красная книга** – не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учёными о животных и растениях.
- Из Красной книги мы узнаём, какие виды животных и растений в опасности.

Красная книга советует, как сохранить эти редкие виды растений и животных.

Призывает изучать эти виды и предупреждает об их исчезновении.