

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» апреля 2025 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МБУДО ЭБЦ  
И. П. Кузнецова  
«10» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	72 часа
Возрастная категория:	от 5 до 9 лет
Состав группы:	до 15 человек
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	16906

Автор-составитель:  
Жулей Людмила Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	2
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>		
1.1.	Пояснительная записка программы	3
1.1.1.	Направленность программы	3
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	3
1.1.3.	Отличительные особенности	4
1.1.4.	Адресат программы	4
1.1.5.	Уровень программы, объём и сроки реализации	4
1.1.6.	Возраст и условия набора в объединение	4
1.1.7.	Режим занятий	4
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план	6
1.3.2.	Содержание учебного плана	6
1.4.	Планируемые результаты	8
<b>Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>		
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Воспитание	14
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	14
2.2.2.	Формы и методы воспитания	15
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	15
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	16
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы аттестации	17
2.5.	Оценочные материалы	17
2.6.	Методические материалы	18
2.7.	Список литературы	18
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	18
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	18
	Приложения	20

## **Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» составлена с учетом эколого-биологического статуса учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);

9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями

здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

## 11. Устав МБУДО ЭБЦ.

### **Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

#### **1. Пояснительная записка**

Программа ежегодно обновляется с учетом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярное пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире.

**1.1.1. Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный натуралист» **естественнонаучная.**

Экологии и человек неразрывные понятия в настоящее время. Наша программа помогает ребенку в изучении правильного отношения к себе, природе и окружающей среде.

#### **1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Природа наш дом и мы должны научиться жить в нем. Повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления, и поведение каждого человека. Экологически грамотный человек будет знать, как вести себя в природе, не нарушая ее баланс.

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

В ходе изучения данной программы, обучающиеся овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе и человеке, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы родного края.

Новизна данной программы заключается в проведении доступных для детей младшего возраста опытах. Дети совершат открытия, как настоящие ученые. Многие природные явления благодаря простейшим и в то же время забавным опытам станут для юных «ученых» более понятными и привлекательными.

Педагогическая целесообразность, состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний, в последующем освоение предметов общеобразовательной школы, а также в повседневной жизни.

Приобретенные экологические знания помогут детям определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы. Исследования в природе научат детей наблюдать, предполагать, работать в команде, формировать свое мнение. Выявление у детей тех или иных способностей поможет определиться родителям в дальнейшем совершенствовании детских способностей, что поможет в выборе профессий.

**1.1.3. Отличительные особенности** экспериментальная деятельность детей является одним из методов развивающего обучения, направленного на формирование исследовательских навыков. Представленная в программе система опытов и экспериментов способствует формированию и развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту.

#### **1.1.4. Адресат программы**

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

*Возраст детей и их психологические особенности:*

*Младшая возрастная группа 5-10 лет:*

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов).

Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие дети активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

#### **1.1.5. Уровень программы, объем и сроки**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» краткосрочная, носит ознакомительный характер.

Продолжительность реализации программы: 72 часа. Программа реализуется с сентября по январь и с января по май учебного года.

#### **1.1.6. Возраст и условия набора в объединение**

Зачисление обучающихся в возрасте 5-9 лет, происходит на добровольной основе, на основании заявления родителей (законных представителей).

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

### **1.1.7. Формы и режим занятий:**

Формы проведения занятий – очная.

Организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя членом творческого коллектива, осваивать технику групповой работы.

Основными видами работы являются:

Наблюдения и исследования (опыты, эксперименты);

Подготовка ответов по результатам наблюдений и исследований;

Подготовка и проведение тематических мероприятий.

Режим занятий: программа рассчитана на 72 часа. Занятия проводятся один раз в неделю по два учебных часа или два раза в неделю по одному часу. 1 академический час равен 40 минутам, обязательный перерыв между занятиями 10-15 минут.

Наполняемость группы: до 15 человек.

По количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиН.

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

В программе применяется системный подход, что позволяет сформировать у детей младшего возраста целостное представление об окружающем мире природы. Погружение ребенка в мир живой природы, тесное общение ребенка с животными и растениями, большая роль отводится практическим занятиям.

Кроме того, дети имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, обучающие фото и видео материалы, гербарии, коллекции минералов и насекомых.

Программой предусмотрено участие обучающихся в викторинах, экологических конкурсах разного уровня. Проведение акций и операций позволяет детям осознать свою роль и свои собственные возможности в деле охраны природы.

Применяются педагогом и различные методы, обеспечивающие смену видов деятельности учащихся, что способствует развитию познавательной активности детей: онлайн – обучение, чаты.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

наглядный (введение в занятие сказочного персонажа, показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ и др.);

практический (выполнение работ по карточкам, схемам, проведение экскурсий, работа по проведению опытов).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся, постановка опытов.

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

Объяснение темы.

Совместная постановка целей и задач занятия.

Объяснение нового материала.

Физкультминутка.

Самостоятельная работа учащихся.

Подведение итогов.

Методы дистанционного обучения: демонстрация, иллюстрация, объяснение, беседа, аудио и видео занятия, чаты, онлайн мастер – классы.

**1.2. Цель программы:** формирование основ экологической грамотности детей младшего возраста посредством приобретения ими знаний о взаимосвязях в мире природы в процессе практической, творческой и исследовательской деятельности.

**Задачи программы**

**Предметные:**

- познакомить учащихся с основными экологическими понятиями;
- формировать знания о закономерности и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы;
- научить устанавливать взаимосвязи между деятельностью человека и окружающей средой;
- научить использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

**Метапредметные:**

- развитие коммуникативных навыков, освоение техники совместной работы в группе;
- развивать интерес у учащихся к изучению природы;
- развивать память, внимание, мышление, расширять кругозор детей.

**Личностные:**

- воспитывать у учащихся позитивное, ценностное отношение к природе;
- воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, способность воспринимать и глубоко чувствовать природу.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Разделы, темы программы	Кол-во часов			Формы аттестации контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие. Техника безопасности.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа. Просмотр фильма по ТБ
<b>2</b>	<b>Организм и окружающая среда.</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
2.1	Биоразнообразие	8	2	6	Беседа. При применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием в ВКонтакте
2.2	Факторы среды.	16	4	12	Задание по карточкам, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью группы в ВКонтакте
2.3	Общие закономерности их действия на живые организмы.	8	2	6	Метод. разработки
2.4	Формы взаимоотношений живых организмов				
2.5	Основы среды жизни и приспособленность к ним	4	2	2	Метод. разработки
2.6	Контрольное занятие				
<b>3</b>	<b>Природные сообщества</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3.1	Типы природных сообществ	4	2	2	Метод. разработки
3.2	Естественные сообщества	4	2	2	Метод. разработки
3.3	Искусственные сообщества	4	2	2	Метод. разработки
3.4	Влияние людей на природные сообщества	4	2	2	Метод. разработки
3.5	Контрольное занятие	4	2	2	Метод. разработки
<b>4</b>	<b>Человек и окружающая среда</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
4.1	Человек как природное существо	6	4	2	Метод. разработки
4.2	Поведение человека и окружающий мир	4	2	2	Метод. разработки
4.3	Азбука поведения в природе	4	2	2	Метод. разработки
	Жизнь в гармонии с природой				
<b>5</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	



## **1.11. 1.12. Содержание учебного плана «Юный натуралист» - 72 часа**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

(Всего часов по теме 2, из них теория 1, практика 1)

**Теория:** Знакомство с целями и задачами объединения. Правила безопасного поведения во время проведения наблюдений и практикумов, на экологических прогулках.

**Практика:** Инструктаж учащихся.

### **Раздел 2. Организм и окружающая среда.**

#### **2.1. Биоразнообразие.**

(Всего часов по теме 8, из них теория 2, практика 6)

**Теория:** Калейдоскоп живых организмов, разнообразие растений и животных. Значение биоразнообразия. Охрана и защита различных видов животных и растений.

**Практика:** Экскурсия в зеленую зону местности.

Лото «Группы живых организмов».

Рисунок – тест: «Несуществующее животное».

#### **2.2. Факторы среды.**

(Всего часов по теме 4, из них теория 2, практика 2)

**Теория:** Условия необходимые для жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, пища. Их роль в жизни организмов.

**Практика:** «Выращивание луковицы»

Опыт «Тайна зеленых листьев» (значение солнечного света для окраски листьев).

#### **2.3. Ритмы жизни.**

(Всего часов по теме 14, из них теория 8, практика 6)

**Теория:** Суточные и сезонные ритмы в жизни организмов. Солнце как источник тепла и света. Характеристика сезонных изменений в природе (зимы, весны, лета, осени). Влияние времени года на жизнь организмов (растений, животных, человека).

**Практика:** Экскурсия на местности «Влияние времени года на жизнь животных».

Обзор художественной литературы по теме «Времена года».

Рисунки на тему «Влияние времени года на жизнь животных и растений».

#### **2.4. Основные среды обитания и приспособленность к ним организмов.**

(Всего часов по теме 8, из них теория 6, практика 2)

**Теория:** Понятие среда обитания. Четыре основные среды обитания: воздушная, наземно-воздушная, почва, водная. Приспособления живых организмов к среде обитания.

**Практика:** Наблюдения за живыми организмами, с целью выявления их особенностей в связи со средой обитания.

Рисунок-тест: нарисовать среду обитания для птицы, рыбы, насекомых.

Опыт с воздушным шариком (определение воздуха).

### **Раздел 3. Природные сообщества.**

(всего часов по теме 20, теория -10, практика-10)

Понятие сообщество. Разнообразие сообществ живых организмов в природе. Естественные сообщества. Искусственные сообщества. Понятие экологическая ниша. Многообразие экологических ниш.

#### **Практические работы**

Построение моделей природных сообществ из пластилина.

Участие в экологических акциях и операциях.

Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях.

#### **Экскурсии**

Экскурсии в природу «Сезонные изменения в природе».

Экскурсии в природу «Земля - дом для всех живых существ».

### **Раздел 4. Человек и окружающая среда**

(Всего часов по теме 14, из них теория 8, практика 6)

Человек часть живой природы. Среда обитания человека. Экология – наука о взаимосвязи организмов с окружающей средой и друг с другом. Экологические проблемы. Стихийные бедствия природы. Способы и средства защиты. Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода и содержания комнатных растений.

#### **Практические работы**

Экологическая игра «Твой знак зодиака».

Рисунок «Автопортрет».

Игра-тренинг «Потерпевшие кораблекрушение».

Рисунки на тему: «Буйство природы».

### **Раздел 5. Заключительное занятие.**

Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранить природу.

#### **Практические работы**

Участие в акции «Посади дерево».

### 1.13. Планируемые результаты и способы их проверки

Расширение творческих способностей и интереса к экологическому образованию, иметь представление об экологии, как о науке, уметь вести самостоятельную работу.

Будут знать, уметь	Формы оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"><li>- простейшие экологические термины</li><li>- уметь вести самостоятельные наблюдения за природными объектами;</li><li>- научиться бережному отношению к природе;</li><li>- вести фенологические наблюдения;</li><li>- знать названия птиц и животных;</li><li>- различать деревья и кустарники;</li><li>- знать азбуку поведения в природе, уметь создавать природоохранные знаки;</li><li>- иметь представление о Красной книге;</li><li>- знать что такое памятник природы;</li><li>- мастерить поделки из природного материала;</li><li>- уметь ухаживать за комнатными растениями;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- викторина</li><li>- тестирование</li><li>- участие в конкурсах</li><li>- практические работы</li></ul>	<p>Наблюдение за учащимися в ходе игр и выполнения заданий на занятиях;</p> <p>в ходе выполнения практических и исследовательских работ.</p> <p>Анализ продуктов деятельности детей.</p>

### 1.14. Формы подведения итогов реализации программы

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входной контроль осуществляется в течение первой недели обучения в форме бесед, викторин, игр, наблюдения за учащимися.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения каждого раздела программы.

Итоговой контроль, по результатам прохождения курса, проводится на последней учебной неделе.

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие работы.

При дистанционном обучении это: фотоотчеты, видеоотчеты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполнением заданий в социальной сети ВКонтакте.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости.

## Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»

### 1. Календарный учебный график «Юный натуралист»

№ п/ п	Дата	Тема занятия	Кол во час ов	Время провед ения заня тия	Форма занятия	Место прове дения	Форма контроля
1		Знакомство с учащимися. Техника безопасности	2		Беседа		Фронтальный опрос
2		Калейдоскоп живых организмов, растений и животных	2		Беседа, работа в малых группах Пр. работа.		Журнал посещаемости Фронтальный опрос Мониторинг
3		Охрана и защита различных видов животных и растений	2		Беседа, работа в малых группах. Пр. работа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
4		Условия необходимые для жизни: свет, тепло, воздух, вода.	2		Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
5		Опыт «Тайна зеленых листьев»	2		Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
6		Суточные и сезонные ритмы в жизни организмов	2		Беседа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
7		Характеристика сезонных изменений в природе	2		Беседа. Самостоятельная работа		Сам. работа.
8		«Влияние времени года на жизнь животных»	2		Экскурсия		Маршрутный лист
9		«Влияние времени года на жизнь животных»	2		Практическая работа		Сам. работа.

10		Времена года	2		Беседа. Видео презентация		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
11		Понятие среда обитания.	2		Беседа. Видео презентация		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
12		Приспособлени я живых организмов к среде обитания	2		Беседа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
13		Четыре основных среды обитания: вода, почва, воздух, воздушно- наземная.	2		Беседа.		Фронтальный опрос
14		Наблюдения за живыми организмами	2		Беседа. Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
15		Опыт с воздушным шариком	2		Беседа. Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
16		Подведение итогов полученных знаний: рисунок-тест.	2		Беседа. Демонстраци онный материал		Фронтальный опрос Журнал посещаемости
17		Понятие сообщество	2		Беседа. Демонстраци онный материал		Журнал посещаемости
18		Разнообразие сообществ живых организмов в природе	2		Беседа. Демонстраци онный материал		Фронтальный опрос Тестирование
19		Естественные сообщества	2		Беседа.		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
20		Искусственные сообщества	2		Беседа. Демонстраци онный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос

21		Понятие экологическая ниша	2		Беседа.		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
22		Многообразие экологических ниш	2		Беседа. Практическая работа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
23		Построение моделей природных сообществ из пластилина	2		Беседа. Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
24		Построение моделей природных сообществ из пластилина	2		Демонстрационный материал		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
25		Экологическая акция	2		Практическая работа		Журнал посещаемости
26		Экологическая акция	2		Практическая работа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
27		Экскурсия в природу	2		Беседа.		Маршрутный лист
28		Сезонные изменения в природе	2		Экскурсия		Маршрутный лист
29		Земля – дом для всех живых существ	2		Беседа. Демонстрационный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
30		Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях	2		Беседа. Демонстрационный материал. Пр. работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
31		Человек часть живой природы. Среда обитания человека	2		Беседа. Демонстрационный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
32		Стихийные бедствия природы	2		Беседа. Демонстрационный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос
33		Роль растений в жизни человека	2		Беседа. Демонстрационный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос

34		Игра-тренинг «Потерпевшие кораблекуше ние»	2		Практическая работа		Наблюдения за учащимися в ходе выполнения практической работы
35		Рисунки на тему «Буйство природы»	2		Беседа. Демонстраци онный материал. Практическая работа		Журнал посещаемости Фронтальный опрос.
36		Итоговое занятие «Значение окружающей среды в жизни человека».	2		Беседа. Демонстраци онный материал		Журнал посещаемости Фронтальный опрос. Тестирование.

Количество учебных недель: 18 учебных недель

Количество учебных дней: 36



## **2.2. Раздел программы «Воспитание»**

**2.2.1. Цель:** развитие личности, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению.

### **Задачи:**

- формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности;
- формирование знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.
- развитие системы отношений в коллективе учащихся через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать опыт полученных знаний в практических ситуациях;

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры** воспитания:

- формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

– формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к традициям, праздникам, памятникам народов России, к российским соотечественникам;

### **2.2.2. Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Основными формами экологического воспитания являются: экологические уроки, беседы, акции, игры, игры-путешествия. В рамках патриотического воспитания используются формы: уроки мужества, беседы, мастер-классы, акции. В рамках патриотического воспитания используются формы: беседы и мастер-классы.

Каждое мероприятие раздела «Воспитание» подразумевает самооценку учащимися выполненных работ и полученных знаний.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы проявляется в привлечении родителей для участия в акциях.

### **2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

### **Календарно- тематический план**

№	Время проведения	Тема	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Знаем правила движения-как таблицу умножения»	Практическая работа на местности по предотвращению дорожного травматизма
2.	Октябрь	«Поклонимся великим тем годам»	Цикл бесед посвященных освобождению

			Таманского полуострова от немецко-фашистских захватчиков.
3.	Ноябрь	«Страницы истории Родины нашей»	Круглый стол
4.	Декабрь	«Новогодняя шкатулка»	Мастер-класс Использование ТКО в изготовлении новогодних подарков
5.	Январь	«Покормите птиц зимой»	Практическая работа по изготовлению кормушек
6.	Февраль	«Слава Армии родной»	Знакомство с родами войск Российской армии.
7.	Март	«Мы славим имя дорогое»	Изготовление открыток для мам
8.	Апрель	«Земля живая ли она»	Исследовательская работа
9.	Май	«Нам, 41 не забыть, нам, 45 славить»	Цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

## 2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет (столы, стулья, шкаф для хранения пособий, стенды для организации выставок).

Лабораторный инструментарий необходимый для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей воспроизведения аудио- и видеоинформации, компьютер, коллекции видеоматериалов.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения.

Коллекции: «Природные ископаемые», «Насекомые», «Древесная коллекция пород деревьев», «Моллюски Азовского и Черного морей», «Лишайники».

Гербарии растений Таманского полуострова.

Приборы раздаточные: лупа ручная; посуда и принадлежности для опытов; переносные увеличительные ёмкости.

Дидактические материалы: карточки с заданиями, тесты.

Канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, краски, цветная бумага, клей, пластилин, фломастеры).

Природный и бросовый материал для изготовления поделок.

Кадровое обеспечение согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работают педагоги дополнительного образования, реализующие естественнонаучную направленность.

### **3.Формы аттестации**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является аттестация, с помощью которой определяется уровень знаний и умений учащихся, следовательно, процент усвояемости преподаваемого курса.

Диагностика проводится в три этапа:

- Предварительная – начальные знания и умения, способность сосуществования в коллективе;
- Текущая – и изучение динамики освоения предметного содержания обучающегося, личностного развития, взаимоотношений в коллективе
- Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года).

Участие в конкурсах, акциях и операциях, муниципального и краевого уровней: «Юные исследователи окружающей среды ЮИОС», «Зеркало природы», «Экостиль», «Посади дерево».

#### 4. Оценочный материал

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является **диагностическая карта учащегося**, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе.

В диагностической карте отражаются результаты обучения ребенка как на уровне вхождения в программу, так и на заключительном этапе реализации программы.

Оценка результата: педагог обрабатывает полученные результаты, оценивает выполнение учащимися тестовыми заданиями: высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения учащегося \_\_\_\_\_

ФИО

по программе «Юный натуралист»

Срок обучения: 1 год (72 часа)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09. 2020 г.	На окончание обучения 31.05. 2021 г.
1	2	3	4	5
Предметный результат	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень(1 б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 г. объемом знаний, пре-	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
		<i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 г. объемом знаний, пре-		

		дусмотренных программой		
ВЫВОД:			низкий уровень	высокий уровень
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога</p> <p><i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога</p>	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Самостоятельность в постановке исследовательских задач, выбирать способы их решения в организации природоохранных мероприятий.	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся умеет самостоятельно выбрать необходимые исследовательские задачи и способы их решения в организации природоохранных мероприятиях.</p> <p><i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся выполняет необходимые исследовательские задачи под руководством организатора, не предоставляя свои идеи в их решении.</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при организации природоохранных мероприятий.</p>	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень

## **5.Методическое обеспечение**

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, выставка, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, эксперимент.

*Используемые педагогические технологии:* технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

### *Алгоритм учебного занятия*

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской и практической работы.

*Теоретические занятия* включают в себя: изучение материалов, тематических иллюстраций, беседы, презентаций.

*Практическая часть* занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность в области изучения родного края, экологии человека, рисование, проведение обзорных и тематических экскурсий. Посещение музея природы и работа в нем, проведение экологических акций, посильных для детей младшего возраста.

Для заинтересованности детей используются дидактические игры по разным темам, практические работы, конкурсы, способствующие развитию коммуникативных способностей детей. Кроме того, в программу внесены темы с использованием дистанционного обучения, которые способствуют развитию использования современных технологий обучения.

## **6. Литература**

### **Для детей и родителей**

1. Онегов А. «Школа юннатов», Москва, 1990
2. Бианки В. «Рассказы и сказки», том 1, Ленинград, 1972
3. Лысаков В.Г. 1000 загадок, М., АСТ Полиграфиздат, 2012
4. Ловягин С.Н. «О тех, кто растёт, но не бежит» М., «Баласс», 2002
5. Волцит П.М. «Большая энциклопедия юного натуралиста», М., 2016
6. Райков Б.Е. «Зоологические экскурсии», М., 1994
7. Сладков Н., «Подводная газета», Ленинград, 1973

### **Для педагога**

8. Розмари Хартилл Серия «Юный натуралист» Дикие животные, М., 1997
9. Сью Тарски Серия «Юный натуралист» Дикорастущие цветы, М., 1997
10. Сю Своллоу Серия «Юный натуралист» Мир ручьёв, прудов и рек, М., 1997
11. Малколм Харт Серия «Юный натуралист» Наблюдаем птиц, М., 1997
12. Ингрид Селберг Серия «Юный натуралист» Деревья и листья, М., 1997
13. Чижевский А.Е. Серия «Я познаю мир» Экология, М, 1999
14. Тамбиев А.Х. Серия «Я познаю мир» Миграции животных, М, 1999
15. Чижевский А.Е. Серия «Я познаю мир» Экология, М, 1999
16. Багрова Л.А.. Серия «Я познаю мир» Растения, М, 1995
17. Михеев А.В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнёзд. М., 1996
18. Лохман Ю.В. «Красная книга Краснодарского края» Краснодар, 2017
19. Лазарева Н.С. «Редкие и исчезающие растения моего края». Методические рекомендации, М.1997
20. Клепиков М.А. «Первоцветы». Методическое пособие, М. 1999
21. Боголюбов А.С. «Методика сбора гербариев». Методическое пособие, М. 1996г.
22. Желдак Е.В. Методическое пособие «Организация и проведение экологических акций, операций и праздников» Краснодар
23. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках», Ростов-на-Дону, 2016
24. Лебедева О.Б. «Путешествие Троповичка по Таманской Земле», Голубицкая, 2015
25. Лебедева О.Б. «Солнышко в бассейне», Голубицкая, 2015



## ДАВАЙТЕ ПОИГРАЕМ

### Считалка

- Аист, аист, аист-птица,  
Что тебе ночами снится?

- Мне болотные опушки.

- А еще?

- Еще лягушки.

Их ловить - не изловить.

Вот и все, тебе водить!

### Игра 1

Ход игры: На участке чертится большой круг (болото). Недалеко от болота находится аист-ребенок. Лягушки-ребята строятся друг за другом вокруг болота и начинают прыгать друг за другом, как лягушки. Ведущий произносит текст: Вот лягушки вдоль болота, Скачут вытянувши ножки, Ква, ква, ква, ква, ква, Скачут вытянувши ножки! На сигнал ведущего «Аист!» дети прыгают в середину болота (начерченного круга), садятся на корточки и замирают. Ребенок аист, размахивая крыльями, высоко поднимая колени, ходит вокруг болота и смотрит, кто шевелится. Если замечает не замершего лягушонка, забирает себе в гнездо. Игра повторяется 2-3 раза.

Затем выбирается другой аист-ребенок.

### Игра 2

Ход игры: Дети стоят в кругу, взявшись за руки. В центре круга аист. Дети идут по кругу. Аист ходит, высоко поднимая ноги и взмахивает руками-«крыльями».

Дети: Аист вышел на охоту Ходит, ходит по болоту.

Аист: Очень хочется лягушкой закусить, Очень хочется лягушку проглотить!

Лягушки прыгают. Аист стоит на одной ноге и «машет крыльями».

Лягушки поют: Кваки, кваки, ква-ква-ква.

По сигналу ведущего, лягушки прыгают от аиста, а он их ловит. Кого поймал, то становится аистом.

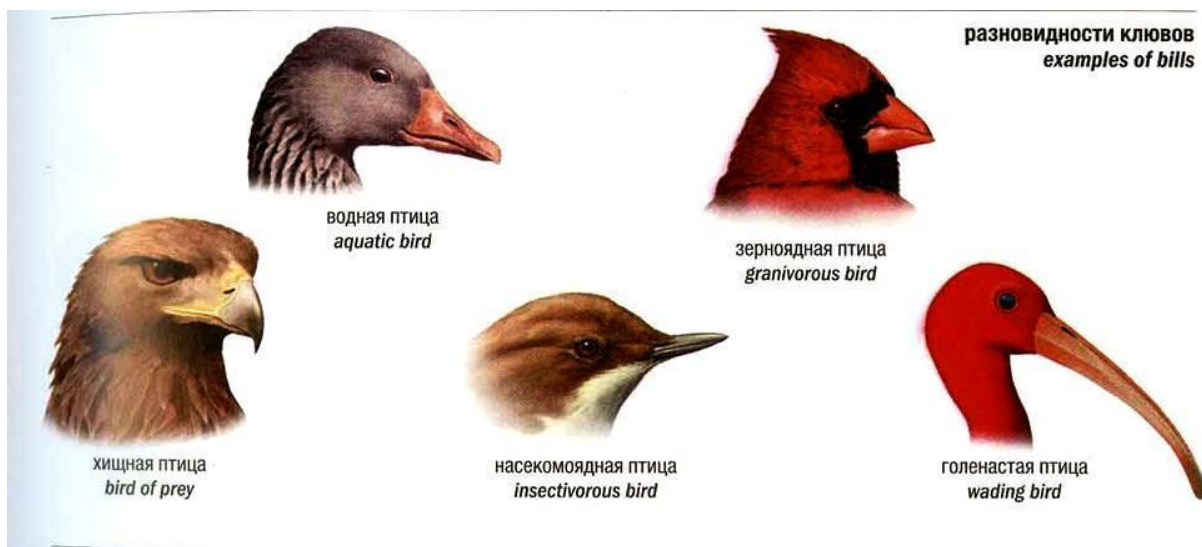
## Что мы знаем о деревьях

### Назови породу дерева





## Клювы птиц



### Головоломка "Чьи это клювы?"

От чего зависит форма клюва у птиц? Попробуйте по клюву догадаться, кто здесь змеешейка, вальдшнеп, фламинго, тукан, певун, ножеклов, клест, дятел, дубонос, сокол. Ответьте на вопрос: чем и как питаются эти птицы?

8. Определи по клюву, чем питаются эти птицы.



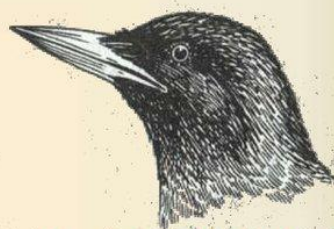


**По форме клюва мы можем определить, каким кормом они в основном питаются.**

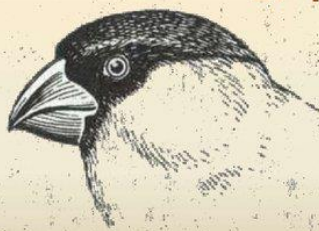
**Как вы думаете, чем питаются эти птицы?**



**1. хищники**



**2. НАСЕКОМОЯДНЫЕ**



**3. РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ**