

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 марта 2021 г.
протокол № 3



Утверждаю
Директор МБУДО ЭБЦ
И.П. Кузнецова
30 марта 2021 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации:	36 часов
Возрастная категория:	от 6 до 12 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID- номер Программы в Навигаторе	8368

Автор - составитель:
Жулей Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» естественнонаучной направленности. Ее естественнонаучная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года, протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 - Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный номер 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», кафедра дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 год.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

У учащихся, занимающихся в объединениях станции юных натуралистов, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления об особоохраняемых территориях и памятникам природы, как одно из важнейших форм охраны природы.

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. В условиях временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям включает все необходимые инструменты электронного обучения.

1.3. Отличительные особенности программы

Темы программы «Друзья природы» перекликаются с темами дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Водная экология», «Комнатное цветоводство», «Декоративное садоводство», но данная программа разработана с применением дистанционных технологий.

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

1.4. Адресат программы

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:
Возраст детей и их психологические особенности:

Младшая возрастная группа (6-8 лет):

Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие учащиеся активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Средняя возрастная группа (9-12 лет):

9-12 лет – период, когда проявляются стремления к общению со сверстниками, появления в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.

1.5. Уровень программы ознакомительный, рассчитана на 36 часов обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний.

1.6. Цель и задачи программы:

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Обучающие задачи:

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения;
- развитие умения работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

Воспитательные задачи:

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ и санитарно-гигиенических норм.

Развивающие задачи:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

1.7. Формы обучения и режим занятий по программе

Основные **формы работы** – индивидуальные, групповые (коллективные) и массовые занятия.

Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей), наполняемость групп – до 5 человек.

Режим занятий:

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводятся согласно расписанию летних тематических площадок, в период с июня по август 2021 года. Общее количество – 36 часов (по 40 минут с обязательным перерывом между занятиями 10- 15 минут).

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
I.	Введение в образовательную программу	1	1	-	
1.1.	Вводное занятие: Что такое экология?	1	1	-	Беседа, инструктаж, просмотр видеоролика
II.	Мир животных	8	3	5	
2.1.	Золотая рыбка	2,5	1	1,5	Задание по карточкам «Аквариумные рыбки».
2.2.	Юный орнитолог	2,5	1	1,5	Задание по карточкам «Птицы». Задание, фотоотчет.
2.3	Эти забавные животные	2,5	1	1,5	Задание по карточкам «Животные». Задание, фотоотчет, рисунки
III.	Цветочный калейдоскоп	6	1	5	
3.1.	Комнатные цветы	3	0.5	2.5	Задание по карточкам «Комнатные цветы». Задание, фотоотчет, рисунки
3.2.	Полевые цветы	3	0.5	2.5	Задание по карточкам «Полевые цветы» Задание, фотоотчет, рисунки
IV.	Природная мастерская	12	3	9	

4.1.	Методы сбора природного материала	2	1	1	Журнал посещаемости Собираем сами природный материал.
4.2.	Декоративные панно	4	1		просмотр видеоролика мастер-класса по изготовлению декоративного панно Фото отчет по выполнению задания
4.3	Мир из бумаги	3	0,5	2,5	мастер-класс
4.4.	Новая жизнь упаковке	3	0,5	2,5	мастер-класса по изготовлению поделок из различных материалов Фото отчет по выполнению задания
V.	Полезные занятия	2	2	-	
6	Урок вежливости	0,5	0,5	-	Журнал посещаемости. просмотр видео и фото файлов Задание, опрос, комментарии и педагога
	Где красота - там доброта	0,5	0,5	-	Журнал посещаемости. просмотр видео и фото файлов

					Задание, опрос, комментарии и педагога
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	0,5	0,5	-	Подготовит сообщение о своем режиме дня на каникулах. Задание, опрос, комментарии и педагога
	Полезные и вредные привычки	0,5	0,5	-	Задание, опрос, комментарии и педагога
VI.	Праздничные мероприятия, экскурсии	6	-	6	экскурсии
VII.	Заключительное занятие	1	1	-	
	Итого часов:	36	11	25	

2.2. Содержание программы (36 часов)

I. Введение в образовательную программу (1 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие (1 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство педагога и учащихся. Знакомство с понятием экология, что это? Правила поведения в группе и режим работы. Техника безопасности.

II. Мир животных (8 ч.)

Тема 2.1. Золотая рыбка (2,5 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство с удивительными обитателями различных водоёмов.

Практическая часть (1,5 ч.)

Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме.

Тема 2.2. Юный орнитолог (2,5 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Птицы у нашего порога.

Практическая часть (1,5 ч.)

Наблюдение за птицами во время виртуальных экскурсий.

Тема 2.3. Эти забавные животные (2,5 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях.

Практическая часть (1,5 ч.)

Уход и наблюдение за домашними животными.

III. Цветочный калейдоскоп (6 ч.)

Тема 3.1. Комнатные цветы (3ч.)

Теоретическая часть (0,5 ч.)

Познакомить с названиями цветов и методами их выращивания.

Практическая часть (2,5 ч.)

Посадка, уход и наблюдение за комнатными растениями.

Тема 3.2. Полевые цветы (3 ч.)

Теоретическая часть (0,5 ч.)

Знакомство с цветами полей, лугов. Цветоводство.

Практическая часть (2,5 ч.)

Работа на приусадебном участке (разбивка клумб).

IV. Природная мастерская (12 ч.)

Тема 4.1. «Методы сбора природного материал» (2 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Беседа о природе родного края. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Инструменты. Правила безопасности труда.

Практическая часть (1 ч.)

Экскурсия в природные уголки для сбора ракушек, листьев, трав и др.

Тема 4.2. Декоративное панно (4 ч.)

Теоретическая часть (1 ч.)

Замысел. Правила подбора материала. Способы приклеивания. Технология выполнения панно

Практическая часть (3 ч.)

Выполнение работ.

Тема 4.3. Мир из бумаги (3ч.)

Теоретическая часть(0,5 ч.)

Общие сведения, методы обработки бумаги. Техника безопасности.

Инструменты.

Практическая часть (2,5ч.)

Изготовление игрушек, оригами.

Тема 4.4.Новая жизнь упаковке (3 ч.)

Теоретическая часть (0,5 ч.)

Техника безопасности.

Практическая часть (2,5ч.)

Изготовление сувениров.

V. Полезные занятия (2 ч.)

Теоретическая часть (2 ч.)

Беседа «Уроки вежливости» (0,5 ч.);

Беседа «Где красота - там доброта» (0,5 ч.);

Беседа «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»(0,5ч.);

Беседа «Полезные и вредные привычки» (0,5 ч.).

VI. Праздничные мероприятия, экскурсии (6 ч.)

Теоретическая часть(1 ч.)

Инструктаж.

Практическая часть (5 ч.)

Участие в праздниках, выставках, экскурсиях. Проведение дней именинников.

VII. Заключительное занятие (1 ч.)

Подведение итогов. Беседа «Чему мы научились».

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки:

Предметные:

Учащиеся должны знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ и выполнение санитарно-гигиенических норм.

Учащиеся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории, о достопримечательностях малой Родины;

Личностные:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Метапредметные:

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

2.3. Формы контроля и проведения итогов реализации программы

Отслеживание ведется формами: анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа, фоторепортаж.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- активная жизненная позиция детей;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

1. Календарный учебный график

<u>№</u>	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Формы контроля

					н я т и я	
1 Введение в программу			1ч.			
1.		Вводное занятие. Ознакомление с техникой безопасности «Безопасное лето». Игры.	1ч.		Презентация	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, опрос, комментарии и замечания от педагога
2	Мир животных		8			
2.1		Золотая рыбка	2.5ч.		Видеодемонстрация. Беседа	Задание по карточкам «Виды животных», опрос, комментарии и
2.2		Знакомство с удивительными обитателями различных водоемов.	1 ч			
2.3		Навыки содержания декоративных рыбок в аквариуме	1.5			
2.4		Юный орнитолог	2.5 ч			
2.5		Птицы у нашего порога	1 ч.			
2.6		Наблюдения за птицами во время виртуальных экскурсий	1,5			
2.7		Эти забавные животные	2.5			
2.8		Знакомство с разными декоративными животными, правилами ухода за ними в домашних условиях	1 ч			
2.9		Уход и наблюдения за домашними животными	1.5			
3	Цветочный калейдоскоп		6 ч.			
3.1		Комнатные цветы.	2.5ч.		Беседа Практическое задание	Делаем план своего двора, комментарии и замечания от педагога
3.2.		Знакомство с цветами полей, лугов. Цветоводство.	0,5 ч.			
3.3.		Работа на приусадебном участке.	2,5 ч.			
3.4.		Знакомство с комнатными цветами. Методика их выращивания.	0,5 ч.			
3.5.		Посадка, уход и наблюдения за комнатными цветами.	2,5 ч			
4	Природная мастерская		12 ч.			
4.1		Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах».	1ч.		Беседа	Подготовить сообщение о своем режиме дня,
4.2.		Природный материал. Правила его хранения. Инструменты.	1 ч.			

4.3.		Изготовление панно из природного материала.	4 ч.		Мастер-класс	опрос комментарии и замечания от педагога
4.4.		Мир из бумаги. Изготовление бумажных игрушек по технологии оригами.	3 ч.			
4.5.		Новая жизнь упаковке. Изготовление сувениров.	3 ч.			
5	Экскурсии, праздники		6 ч.			
5.1.		Учимся наблюдать. Следы и их значение.	2ч.			Карточки с заданиями «Следы». «Праздничные открытки» просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием комментарии и
5.2.		Следы птиц и животных.	2 ч.			
5.3.		Праздник именинников. Выставка фоторабот, рисунков.	2 ч.			
6	Заключительное занятие		1 ч.			
6.1		Видео урок: «Чему мы научились»	1ч.		конкурс рисунков	просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием опрос.
Всего			36ч.			

2.Условия реализации программы

На занятиях используются аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

Материально- техническое обеспечение:

фото- и видео картотека, дидактический материал, подборка наглядного материала по темам в форме презентаций.

Технические средства обучения:

доступ к персональному компьютеру, телефону;

доступ в Интернет.

Кадровое обеспечение: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3. Формы аттестации

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие работы, фотоотчеты, видеоотчеты, просмотр видеороликов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, опрос, комментарии и замечания от педагога.

4. Оценочные материалы

Методика опросника

Детям предлагается задание: написать, что, по их мнению, хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений с детьми.

АНКЕТА (предварительная диагностика)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать наши занятия более интересными, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от занятий?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать еще интереснее? _____

3. В каких делах ты хочешь участвовать? _____

4. Что тебе нравится делать? _____

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? _____

6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел(а), потому что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Меня зовут: Имя _____ Фамилия _____

Дата _____

АНКЕТА (итоговая диагностика)

Что ты ожидал(а) от занятий?

Что тебе понравилось?

Что тебе не понравилось?

Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?

Было ли тебе скучно?

Что из того, что ты получил(а), ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Закончи предложения:

Я рад(а), что

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Имя, фамилия и автограф на память _____

Дата _____

5. Методические материалы

Методы, применяемые на занятиях:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультация.
- Работа с литературой: доклады
- Наглядный метод обучения: наглядные материалы, рисунки, плакаты, фотографии, демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Список литературы

1. Нормативно-правовые акты:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года №1726-р)//Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48с.

1. Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. Детская энциклопедия.- М.,1995;
2. Онегов А. Школа юннатов.- М.: Детская литература,1990;
3. Лысаков В.Г. Загадки о природе.- М.,2002;
4. Лебедева О.Б. Наш уголок Земли, К., 2015
5. Назаров В. Забытые игры.- Ленинград, 1990;
6. Сладков И. – Подводная газета, М.: , 1973.
7. Михеев А.В.- Биология птиц, М.: 1996.
8. Тамбиев А.Х. Я познаю мир. Животные. М., 1999, стр.230
9. Чижевский А.Е. Я познаю мир. Экология. М., 1999, стр. 258

Интернет ресурсы:

1. https://vk.com/russian_scout
2. <http://sgpsf.org/ORUR%20Documents/POLOZH/pol-9for.htm>
3. <http://rudocs.exdat.com/docs/index->
4. https://scout.hram-chg.ru/history_orur/