**Управление образованием администрации**

**муниципального образования** **Темрюкский район**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**эколого-биологический центр**

**муниципального образования Темрюкский район**

**353521, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, станица Голубицкая,**

**ул. Красная, дом 143, помещение № 1**

**тел. (факс) 8(86148)63904, E-mail trsyn@mail.ru**

**Социальный проект организации дополнительного образования детей**

**«Школьный природно-экологический музей**

**Таманского полуострова»**

**станица Голубицкая, 2019**

**Школьный природно-экологический музей**

**Таманского полуострова**

Проект посвящен созданию музея, где можно показать уникальность природы Таманского полуострова, где созданы условия для формирования экологической и эстетической культуры детей.

Проект «Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова" имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем на муниципальном уровне.

Собранный за все годы материал, систематизированный и оформленный, может рассказать о живой природе Таманского полуострова, о ее экологических проблемах, о посильном участии в исследованиях и охране природных уголков учащихся и педагогов Темрюкского района.

Представленный теоретический материал окажет значительную помощь учителям биологии, географии, кубановедения.

1. **Обоснованность проекта**

В современный образовательный  процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошедшего столетия, которые построены на принципе саморазвития, активности личности.

В первую очередь к такому методу относят проектное обучение, использование мультимедийных технологий при оформлении конечного продукта. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

Проектная технология предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской работы, подготовка и участие в экологических чтениях, конференциях, конкурсах муниципального и краевого уровней.

Теоретические занятия включают в себя: изучение справочных материалов; тематических иллюстраций: беседы, дискуссии, рассказы, лекции. Составление докладов, видеопрезентаций, рефератов.Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность в области детального изучения родного края, разработку и составление карт, экологических «троп», схем экскурсионных маршрутов, проведение видеоэкскурсий, зарисовок, составление технологических карт, фотографирование, проведение обзорных и тематических экскурсий в музее природы и экологическим «тропам», посещение музеев, проведение экологических акций по сохранению памятников природы.

* 1. **Актуальность**

Сложившаяся экологическая обстановка в нашей стране и во всем мире

ставит перед образовательными учреждениями задачу воспитания экологически зрелой личности. Это одна из самых актуальных на современном этапе проблем. Совершенно очевидно, что начинать формировать такую личность необходимо уже у детей на этапе закладки основ человеческой личности, ее позиции, мировоззрения.

Дети -  будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания гражданской позиции к своей малой родине у подрастающего поколения, мы не сможем уверенно двигаться вперед в различных сферах деятельности. С раннего возраста человек начинает осознавать себя как частицу окружающего мира. Возможно, что проснувшийся интерес к исследованиям в области естествознания может перерасти в будущую профессию.

Проект способствует формированию важных коммуникативных компетенций, таких как, организация и проведение эксперимента; поиск, сбор, отбор и анализ информации; организация и представление информации; организация дискуссии и участие в дискуссии.

* 1. **Нормативно – правовое обеспечение проекта**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года одной из главных задач является обеспечение инновационного характера образования, развитие проектных технологий.

* 1. **Проблема инновационного проекта. Степень теоретической и**

**практической проработанности проблемы инновационной деятельности**

Метод проектов сегодня относится к педагогическим технологиям XXI века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Это один из эффективных способов реализации системно - деятельностного подхода к обучению. Суть метода проектов – стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Этот метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Проект, как  способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Это совокупность действий учащихся с целью решения значимой для них проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

В проектной работе весь процесс ориентирован на учащегося и  требует от него  применения целого спектра интегративных учебных и коммуникативных умений:

- Запрашивать информацию;

- Обрабатывать и интерпретировать ее;

- Устанавливать причинно-следственные связи.

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных исследовательских, поисковых методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний, умений из различных сфер науки, техники, творческих областей.

Учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы (подведение итогов, закрепление материала), самостоятельно добывая необходимую информацию из различных источников: исследования в природе, справочной литературы, материалов СМИ, Интернета.

В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

1. **Цель. Задачи. Объект инновационной деятельности.**

Формирование экологической грамотности и патриотизма, через

модернизацию традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую повышению интереса к краеведческой работе посредством научно-исследовательской деятельности

Задачи внедрения инновационного проекта:

Воспитательные:

Воспитать чувство гражданственности и любви к малой Родине;

Воспитать познавательные интересы и способности и социальную активность учащихся;

Развивающие:

Развить умение думать и умение исследовать;

Развить умение общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца.

Обучающиеся:

Повышение информированности знаний

Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к природе родного края, через использование собранного материала музея и активацию учебно-методической работы.

Приобретения начальных представлений об уникальности природы Таманского полуострова.

Обучающиеся 1-11 классов, педагоги дополнительного образования,

учителя биологии, географии, кубановедения, родители.

Инновационная группа:

Лебедева О.Б., краевед Темрюкского района

Кузнецова И.П., директор МБУДО ЭБЦ

Жулей Л.А., методист МБУДО ЭБЦ

Иванченко В.В., Кобзарь Н.Н., педагоги дополнительного образования.

1. **Теоретические и методологические основания проекта**

В данной работе описывается опыт внедрения проектной деятельности в

образовательный процесс.

В связи с неблагоприятной экологической обстановкой на Таманском

полуострове, возникла на наш взгляд актуальная тема экологического проекта «Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова», цель которого: выбрать возможные направления оптимизации ландшафтов Таманского полуострова и в совокупности с музейным комплексом сделать Таманский полуостров интересным в образовательном плане для учащихся.

Для этого поставлены задачи:

- Изучить экологическую ситуацию и экологические проблемы Таманского полуострова в современный период.

- Сделать описание природных ландшафтов Таманского полуострова.

- Составить паспорта на природные уголки, которые можно сделать

особоохраняемыми природными территориями.

- Разработать маршруты экологических экскурсий к музейным комплексам в совокупности с природными ландшафтами.

На станции юных натуралистов реализуются программы естественнонаучной направленности.  Они определяют основные пути развития сис­темы экологического воспитания учащихся. Одним из направлений программ  является музейная педагогика, так как она способствует  воспитанию экологического сознания детей, живущих в Темрюкском районе.

В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он содержит теоретические краеведческие материалы о природе Таманского полуострова. Использование практико-ориентированного метода в работе музея способствует воспитанию экологически грамотного поколения детей, что является одной из важнейших задач музея.

Участвуя в научно-исследовательской работе, учащиеся постоянно соприкасаются с природными ландшафтами Таманского полуострова.

Работа предполагает не только создание музейных коллекций или выставок, но и кропотливую работу с использованием  многообразных форм деятельности учащихся, включающую в себя поиск и сбор материалов в походах и экспедициях для непрерывного пополнения музей; проведение экскурсий, мастер-классов; разработку туристических маршрутов; встречи с интересными людьми; организацию праздников, конкурсов, краеведческих конференций.

**4.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта**

Учебный проект или исследование, с точки зрения педагога, — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся, а именно учить:

* проблематизации(рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
* целеполаганиюи планированию содержательной деятельности учащегося;
* самоанализу и рефлексии(результативности и успешности решения проблемы проекта);
* представлению результатовсвоей деятельности и хода работы;
* презентациив различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
* поиску и отбору актуальной информациии усвоению необходимого знания;
* практическому применению предметных знанийв различных, в том числе и нестандартных, ситуациях;
* выбору,освоению и использованию подходящей технологииизготовления продукта проектирования;
* проведению исследования(анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Учебный проект или исследование с точки зрения учащегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Механизма реализации инновационного проекта проходил с участием всех

объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного

образования станция юных натуралистов станицы Голубицкой, которые работали над проектом «Природа Таманского полуострова». В образовательных учреждениях района учащиеся под руководством педагогов изучали природные особенности оставшихся островков природы в окрестностях своих населенных пунктов.

С 1998 года на станции юных натуралистов собраны коллекции раковин моллюсков Черного и Азовского морей; каменистые породы в районе грязевых вулканов и в многочисленных степных балках; различные породы глины: коллекции насекомых, обитающих на Таманском полуострове; оформлены гербарии степных, луговых, прибрежных и лесных растений; сделаны фотоальбомы, содержащие более 450 фотографий редких растений, птиц, насекомых, грибов; коллекция палеонтологических находок.

Собранный за все годы материал, систематизированный и оформленный, может рассказать о живой природе Таманского полуострова, о его экологических проблемах, о посильном участии в охране природных уголков учащихся под руководством опытных педагогов. Поэтому весь собранный материал стал основой для создания школьного музея природы Таманского полуострова.

Значительную помощь педагогам станции юных натуралистов в изучении природы Таманского полуострова оказывают преподаватели Краснодарского государственного университета (КГУ): доктор биологических наук, профессор Литвинская Светлана Анатольевна, доцент географического факультета КГУ Лозовой Сергей Павлович и доктор естественных наук Московского педагогического университета Зернов Александр Сергеевич, которые не только подарили свои научные труды в фонд музея природы , но и вместе с учащимися объединений и педагогами дополнительного образования исследовали природные ландшафты Темрюкского района.

**5.Обоснование новизны инновационной деятельности**

Новизна инновационной деятельности заключается в том, что данный проект способствует повышению качества воспитательной и образовательной системы, которая строится на использовании как традиционных методов с использованием инновационных технологий, что способствует новой модели образования и воспитания, так и новых (проведение уроков в музее, открытых мероприятий, мастер-классов, лабораторных исследований). Собранные природные материалы дают возможность учащимся осуществить непосредственно тактильный контакт с природными матариалами.

**6.Проектируемые этапы инновационного процесса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | Действие  (название мероприятия) | Срок реализация | Полученный результат |
| **Этап 1. Организационный. Срок реализации 2012-2013 г.г.** | | | | |
| 1 | Создание проекта  **«Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова»** | Создание поисковой группы музея. | 2012-2013 | Создана поисковая группа |
| 2 | Изучение краеведческой литературы. | 2012-2013 | Изучена специальная литература |
| 3 | Установление контакта с музеями. | 2012-2013 | Получена методическая помощь краеведческого музея  г. Темрюка |
| 4 | Создание совета и актива музея. |  | Создан совет и актив по работе музея |
| **2 этап. Деятельностный.**  **Срок реализации 2013-2016 г.г.** | | | | |
| 1 | **Совершенствование материально-технической и методической базы музея природы Таманского полуострова** | Капитальный ремонт помещения | 2013-2014 | Произведён капитальный ремонт помещения |
| 2 | Материально-техническое оснащение музея | 2014-2015 | Оборудован музей природы специализированной мебелью и оснащён необходимым техническим оборудованием |
| 3 | Методическое оснащение музея | 2015-2016 | Оформлен интерьер музея:  **Панорама «Живая природа» ландшафты**:  Таманская степь  Грязевые вулканы Таманского полуострова  Лиманы таманского полуострова  Река Кубань  Приморские ландшафты  Галофитный луг  Остатки леса на Таманской земле  Учёные краеведы  Карта - схема Таманского полуострова и особоохраняемые природные территории Темрюкского района (мысы, вулканы, заказники, ботанические объекты)  **Витрина**:  Коллекции палеонтологических находок  Раковины моллюсков Азовского и Чёрного морей  Гербарии растений природных ландшафтов Таманского полуострова  Насекомые  Растения и животные прибрежных территорий  **Стеллаж**:  Творчество юных друзей природы (постоянно обновляемая выставка)  Теоретические материалы (выставка работ педагогов, методистов, детские исследовательские работы)  Красная тетрадь растений и животных Темрюкского района  **Технический раздел:**  Исследовательские фильмы, созданные на основе собственных наблюдений, фонотека голосов птиц, животных местной фауны,  Звуки природных ландшафтов (лес, море, река)  Разработка мастер-классов и практических работ, согласно тематике музея |
| **4** | **Поисково-исследовательская деятельность** | Ведение поисковой, исследовательской, экскурсионнойпропагандистской работы | Весь период | Результативное участие в краевых конкурсах и олимпиадах.  Участие в районных и краевых природоохранных мероприятиях.  Организована группа экскурсоводов.  Созданы и работают волонтерские отряды.  Созданы фильмы о природе Таманского полуострова |
| **5** |  | Создание электронного банка данных музея природы | Весь период | Создана электронная картотека музея.  Разработаны виртуальные экскурсии |
| **3 этап. Пробный этап 2016 г.** | | | | |
| **1.** | **Аналитическая и обобщающая деятельность** | Анализ результатов и корректировка проекта.  Обобщение опыта   работы. | **Апрель 2016г** | Проведение краевого семинара для работников естественнонаучной направленности по теме: «Особоохраняемые территории Таманского полуострова» |
| 1. **Этап. Рабочий 2017-2023 г.г.** | | | | |
| 1. | Рабочая деятельность | Опыт работы | 2019-2022 | Краевая инновационная площадка |
| 2. | Рабочая деятельность | Опыт работы | 2022-2023 | Работа в рамках муниципальной инновационной площадки |

* + 1. **Критерии и показатели эффективности музея**

Одним из основных показателей работы музея является, прежде всего

достижения учащихся, посещающих музей и использующих методические материалы для написания своих исследовательских работ. А также посещение музея учащихся района, родителей для ознакомительных экскурсий.

За период работы музея увеличился показатель достижений учащихся в экологических конкурсах и олимпиадах естественнонаучной направленности краевого уровня. Проведя анализ участия обучающихся в конкурсах, за период реализации проекта «Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова», были сделаны выводы, что результативность участия повысилась. Работы детей занимают призовые места, что говорит о более высоком уровне подготовки детей в научно-исследовательской деятельности.

На основе материалов музея учащиеся делают презентации естественнонаучной направленности для повышения уровня собственного образовательного процесса. Работа над созданием своего научно-исследовательского фильма о природе родного края заслуживает отдельного внимания. Работая над этим проектом, учащийся заинтересован не только в съёмке самого фильма, но и в поиске научной, исторической информации об объекте своего исследования, что способствует развитию познавательной и творческой составляющей образовательного процесса. Всё это стимулирует, учащихся для дальнейшей научно-исследовательской, творческой и познавательной работы естественнонаучной направленности и участия в конкурсах различного уровня.

Все учащиеся, работающие в проекте музея, получили умение и навыки работы в следующих компетенциях: поисковой, исследовательской, экскурсионной, что позволит в дальнейшем определиться с выбором профессии.

За время работы музея достигнуты высокие показатели результативности деятельности педагогов и учащихся учреждения во всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, акциях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки конкурса | Конкурс | Кол-во участников | Ф.И. участника | Статус |
| 01.02.-20.02.2016 | МСХАУК февраль | 3 | Трус М.  Замковая М.  Акишина А. | Лауреаты 2 |
| 13.01-20.02.2016 | Зеркало природы январь-февраль | 16 | Васильева М.  Калинин Р. | 2 место  2 место |
| 01.03-30.03.2016 | ЭКО-стиль март | 1 | Пахолко В. | 3 место |
| 14.04-01.05.2016 | Семейный экологический проекты апрель | 6 | Рыженко В.  Зуева Д.  Яшугина П. | 3 грамоты за участие |
| 01.05-15.05.2016 | Птицы Кубани май | 3 | Коваленко Е. | 3 место |
| 19.09-14.10.2016 | Зелёная волна  сентябрь-октябрь | 5 | Калинин Р.  Филонова Д.  Лях А. | 1 |
| 10.05-10.09..2016 | Юннат (ноябрь) | 5 | Туманова А. | 1 |
| 01.12-29.12.2016 | Подрост (декабрь) | 3 | Гайдук Е.  Буцко Д.  Скоморохова А. | Грамота за участие |
| 01.12-29.12.2016 | Краевая экологическая олимпиада (декабрь) | 3 | Гайдук Е.  Козлобаева А.  Винниченко А. | 1,1,2 места |
| 01.12-10.01.2017 | Водный конкурс | 4 | Трус М.  Гайдук Е.  Садыкова Ю. | 3 место  2 место  3 место |
| 07.11-25.11.2016 | Моя малая Родина ноябрь | 6 | Алчангян Д.  Рыженко В.  Туманова А.  Саргсян Н. | 2,2,3,3, грамота за участие |
| 01.12-27.12.2016 | Акция Птицы Кубани декабрь | 3 | Савиннова А. | Диплом 3 степени |
| 03.11.2016 | Фестиваль УОУ | 1 | Коллектив МБУДО СЮН | 3 место |
| 28.02.2022 | Региональный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка | 14 | Погожев Роман  Косолапов Иван  Трухин Платон  и др. | 1 место  2 место  1 место |
| 18.04.2022 | Региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета» | 7 | Вафо Леонид  Змиевской Макисм  Чеботаев Алексей и др. | 2 место  2 место  3 место |
| 15.06.2022 | Открытый интернет-фестиваль экологических волонтёрских отрядов, посвящённого Дню юннатского движения в России | 27 | Отряд «Ежи»  Отряд «Друзья природы» | 3 место |
| 20.10.2022 | Слёт юных экологов и членов школьных лесничеств | 3 | Кузнецова София  Ярошенко Мария  Яшугина Полина | 2 место |
| 16.11. 2022 | Научно-практическая конференция  Малая сельскохозяйственная академия учащихся Кубани (МСХАУК) | 5 | Змиевской Максим Антонова Дарья Замковой Александр  Непомнящих Анастасия | Сертификат |

Показатели участия учащихся МБУДО ЭБЦ в муниципальных конкурсах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Конкурс | Кол-во участников | Победитель | Участники конкурсов |
| январь | Зеркало природы | 45 | 16 | ОУ № 21, 6, 19,29,4, 20,22,26 |
| февраль | ЭКО – стиль | 10 | 1 | МБУДО СЮН, МАУ СОШ № 13, ОУ № 21 |
| март | ЭкоНОУТ | 16 | 4 | ОУ № 6, 19, 29 |
| апрель | Семейные экологические проекты | 25 | 6 | ДОУ № 4, 43, 15  ОУ № 21,22, МБУДО СЮН |
| май | Птицы Кубани | 40 | 3 | ОУ № 22, 21,30,4 |
| сентябрь – октябрь | Зелёная волна | 450 | 5 | ОУ № 4, 19,22,30,21, МБУДО ЭБЦ |
| ноябрь | Юннат | 15 | 5 | МБУДО ЭБЦ, ОУ № 21 |
| декабрь | Подрост | 6 | 3 | МБУДО ЭБЦ |
| (декабрь) | Краевая экологическая олимпиада | 7 | 1 | ОУ № 4, 21 |
| ноябрь | Водный конкурс | 12 | 4 | ОУ № 4, 29,21, МБУДО ЭБЦ |
| ноябрь | Моя малая Родина | 18 | 6 | МБУДО ЭБЦ, ОУ № 26, 31,30,4,6 |

**8.Проектируемые результаты инновационные продукты**

Изучение природы Таманского полуострова через инновационный проект «Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова» способствует воспитанию экологической грамотности и компетентности учащихся. Знание основ естественнонаучной направленности позволит понять причинно-следственные связи, происходящие в окружающей среде.

В результате реализации проекта ожидается:

- Появление интереса у детей и их родителей к природе Таманского полуострова.

- Систематизация полученных знаний по данной теме.

- Повышение уровня компетентности педагогов в естественнонаучной направленности.

- Улучшение качества проведения воспитательного и образовательного процесса.

- Обобщение, распространение опыта работы по данной теме.

-Появление грамотного, творчески мыслящего, ответственного, интересующегося подростка.

- Для педагогов, работающих в естественнонаучной направленности, накапливается информация о природе Таманского полуострова, его прошлом и настоящем.

Необходимо отметить, что на всех этапах создания и обновления школьного природно-экологического музея Таманского полуострова происходит воспитание и формирование личности учащихся. Зажигаясь общей идеей познать природу родного края, происходит создание детского коллектива и его сплочение на основе развития ученического самоуправления (поисковая группа, Актив и Совет музея). Музей стимулирует позитивное поведение учащихся, ориентирует их на ведение нормального образа жизни. Идет постоянное переосмысление ценностей и значимости о сложной экосистеме природы Таманского полуострова. Работа в музее создает условия для творческой самореализации каждого учащегося.

Наряду с поисковой работой, организуется исследовательская, экскурсионная, пропагандистская работа. Учащиеся являются активными участниками всех этих процессов. Они духовно обогащаются, творчески развиваются – проходят этап становления личности.

Проект необходим для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к малой родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать природные ресурсы Таманского полуострова. Проект необходим для сохранения исторического и экологического наследия для потомков.

**9.Практическая значимость и перспективы развития**

Музей несет важную просветительную роль для учащихся

образовательных учреждений района, студентов ВУЗов, приезжающих на практику в наш район.

Опыт деятельности школьного природно-экологического музея

Таманского полуострова может быть рекомендован для работы педагогов дополнительного образования, работающих в естественнонаучной направленности, учителям биологии, географии, кубановедения.

Для перспективы развития необходимо:

Дальнейшее пополнение музея экспонатами и природными коллекциями.

Организация и проведение экскурсий для детей и педагогов образовательных учреждений.

Проведение наглядно-просветительской работы.

Продолжение работы по созданию компьютерных презентаций и фильмов по тематике музея.

Проектирование и отработка схем партнерского взаимодействия музея;

Полиграфическая деятельность (допечатная подготовка и изготовление малотиражной продукции).

1. **Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта**

Для организации музейного пространства и подготовки помещения

была проведена работа с общественными организациями района. По итогам выделенных средств депутатами Законодательного Собрания Краснодарского края для ремонта и создания музейного пространства выполнены следующие виды работ:

-депутат Н.Е. Иванюшкин: объем выделенных денежных средств 205920,00 рублей. Выполнены мероприятия – замена напольного покрытия -80 кв. м, установка 4- х межкомнатных дверей;

-депутат С.Н. Ярышев: объем выделенных денежных средств 100000,00 рублей. Выполнены мероприятия – замена электропроводки 1 этажа, установка 3- х межкомнатных дверей;

-депутат И.Д. Конограева: объем выделенных денежных средств 400000,00 рублей. Выполнены мероприятия – приобретение 2 МФУ, 2 ноутбука, цветной принтер, телевизор, мебель, установка 2-х уличных дверей, 2-х навесов, 18 оконных блоков.

**Смета проекта и её обоснование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Расходы | Наименование товара | шт | Цена | Общая стоимость |
| *Приобретение оборудования для музея* | Стенды | 7 | 1200 | 8400 |
| Витрины | 7 | 3600 | 22800 |
| Стеллажи | 2 | 5000 | 10000 |
| Стол для макета | 1 | 4500 | 4500 |
| Банкетки | 6 | 3000 | 18000 |
| Телевизор | 1 | 17000 | 17000 |
| Ноутбук | 1 | 33000 | 33000 |
| Стойка напольная | 1 | 4500 | 4500 |
| *Приобретение презентационной продукции* | Информационный накопитель | 1 | 2500 | 2500 |
| Буклеты | 10 | 48 | 480 |
| ИТОГО |  | 38 | 74348 | 121180 |

**Возможные риски проекта и пути их преодоления:**

|  |  |
| --- | --- |
| Недостаточное оснащение материально-технической базы музеев экспонатами. | Работа со спонсорами  Работа с педагогами образовательных учреждений района, учащимися |
| Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов. | Направление педагогов и специалистов на повышение квалификации.  Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов. |
| Дефицит времени для постоянного обновления информации, ее пополнения. | Возможность заниматься музейным делом во, внеурочной деятельности после занятий. |
| Недостаточный уровень умений исследовательской деятельности у обучающихся. | Введение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учреждения тем «Исследовательские технологии», где обучающиеся учатся писать и оформлять исследовательские работы |

**11.Степень разработанности инновации, выполненных в рамках проекта**

За время создания и работы музея оформлены пособия для учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования.

Брошюры:

- «Полуостров грязевых вулканов»

- «В царстве галофитов»

- «Особо охраняемые природные территории Таманского полуострова»

- «Наш уголок Земли»

- «Остатки Таманских степей»

- «Природа у порога нашего дома»

- «Солнышко в бассейне»

- «Путешествие Троповичка по Таманской Земле»

Фотоатласы:

- «Степные растения»

- «Растения литоральной полосы»

- «Природные уголки Таманского полуострова»

- «Редкие и исчезающие растения Таманского полуострова»

- Фаунистическая тетрадь»

- «Атлас вулканов»

- «Грибы Таманского полуострова»

- «Красная тетрадь растений и животных Темрюкского района»

- «Лишайники Таманского полуострова»

Экологические прогулки:

- «Приморские ландшафты»

- «У лукоморья дуб зеленый»

- «Узнай имена галофитов»

С учащимися объединений оформлен «Паспорт на учебно-экологическую тропу».

**Литература**

1. Алтухов М.Л., Литвинская С.А. – Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе К., 1969.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М: Педагогика, 1989.
3. Боголюбов А.С. – Методы геоботанических исследований М., 1996.
4. Бондаренко – Флора и растительность Таманского полуострова. Сборник «Экологические проблемы Таманского полуострова» К., 2004
5. Борисов В. И. Занимательное краеведение. Краснодар, 1975.
6. Даринский А. В. Вопросы туризма в школьном курсе географии. М.: Просвещение, 1979.
7. Газета «Тамань» - статья «С минимальным ущербом природе» №36 7.08.2015
8. Губанов И.А. и др. Атлас определитель растений М., 2001
9. Зернов А.С. – Флора Северо-Западного Кавказа, М., 2006
10. Касаткина Ю.Н. – Я познаю мир. М., 1998
11. Косенко И.С. – К познанию растительности Таманского полуострова, К., 1927
12. Косенко И.С. – Определитель высших растений Северо-Западного Кавказа и Предкавказья. М., 1970
13. Кочетов А.И. Педагогические технологии: учебное пособие выпускникам педвузов и педагогам-исследователям / А. И. Кочетов. - Славянск-на Кубани, 2000.
14. Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе, -М., 1989
15. Литвинская С.А. - Атлас растений Северо-Западной части Большого Кавказа. К., 2001
16. Литвиснкая С.А. Тильба А.П., Филимонова Г.И. – Редкие и исчезающие растения Кубани. К., 2001
17. Лотышев И. П. География Краснодарского края. Краснодар: Кубанский учебник, 2000.
18. Родная Кубань. Книга для чтения. Краснодар, 2003

19.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.