

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» апреля 2022г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Директор МБУДО ЭБЦ
И. П. Кузнецова
«29» апреля 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕБЕНОК И ПРИРОДА»**

Уровень программы:	базовый
Срок реализации программы:	2 года: 288ч (1 год – 144ч.; 2 год – 144ч.)
Возрастная категория:	от 6 до 8 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	1413

Автор-составитель:
Коваленко Елена Александровна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Краткая характеристика программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	6
1.5. Адресат программы.....	6
1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации программы.....	6
1.7. Цель и задачи программы.....	6
1.8. Объем и сроки реализации программы.....	7
1.9. Формы обучения и режим занятий по программе.....	7
1.10. Особенности организации образовательного процесса.....	7
2. Содержание программы.....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.1.1. Первый год обучения.....	8
2.1.2. Второй год обучения.....	10
2.2. Планируемые результаты работы способы их проверки.....	18
2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы....	19
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.....	20
2.1. Календарный учебный график.....	20
2.1.1. Календарный учебный график первого года обучения.....	20
2.1.2. Календарный учебный график второго года обучения.....	30
2.2. Условия реализации программы.....	42
2.3. Формы аттестации и контроля.....	44
2.4. Оценочные материалы.....	45
2.5. Методическое обеспечение.....	49
2.6. Список литературы.....	50
Приложения.....	51

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребенок и природа» имеет естественнонаучную направленность.

Программа ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединении способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по зоологии, природоведению, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196).

4. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Минтруда России 2018 года № 298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года № 467).

9. Целевая модель развития региональных систем ДОД.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

12. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности». Учебно-методическое пособие, Краснодар 2019 года.

13. Краевые методические рекомендации 2020 года «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ».

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр муниципального образования Темрюкский район.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Программа обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, построена на принципах точности, конкретности, логичности, реальности. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ребенок и природа» представлена разноуровневость, вариативность, модульность содержания, программа носит открытый характер реализации.

Программа «Ребенок и природа» составлена для осуществления экологического воспитания детей младшего школьного возраста. Программа дополняет и расширяет знания, полученные в детском саду, школе. Учащиеся младшего возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно овладевать знаниями.

Учреждение дополнительного образования является тем связующим звеном, помогающим организовать совместную образовательную деятельность родителей и детей.

Новизна: программа реализуется с 2000 года, в содержание программы периодически вносятся изменения. Новизна заключается в установлении причинно-следственных связей в окружающем мире, проходит на многообразном материале природы и культуры родного края. Впервые занятия проводятся с применением, дистанционных технологий. Игровой метод проведения занятий облегчает процесс запоминания и познания содержания программы. Второй год обучения предполагает совместную работу педагога, детей и их родителей.

Актуальность: деятельность в рамках программы полезна и актуальна, включает все необходимые инструменты электронного обучения. Полученные ребенком знания помогут ему вести правильный и здоровый образ жизни,

применять полученные знания при дальнейшем обучении в школе, в жизненных ситуациях.

Программа «Ребенок и природа» прививает детям бережное отношение к окружающей среде, воспитывает чувство ответственности за все живое вокруг нас, за свои поступки.

Сложившаяся экологическая обстановка в нашей стране и во всем мире ставит перед образовательными учреждениями задачу воспитания экологически зрелой личности. Это одна из самых актуальных на современном этапе проблем. Совершенно очевидно, что начинать формировать такую личность необходимо уже у детей на этапе закладки основ человеческой личности, ее позиции, мировоззрения.

Педагогическая целесообразность: в программе «Ребенок и природа» применены различные формы занятий: практические работы, создание поделок из различных природных материалов, ролевые и развивающие игры, познавательная деятельность, наблюдение за живыми объектами природы.

Для большей заинтересованности учащихся, учитывая их юный возраст, в программе делается акцент на практические работы, экскурсии.

Экологические прогулки. Анализ увиденного в природе после экскурсий, экологических прогулок способствует развитию наблюдательности и умению воспроизводить в памяти (в виде рисунков, схем, рассказов, пересказов родителям) события, чувства, эмоции. Все это способствует развитию творческих способностей детей.

Исследовательская деятельность в объединении «Ребенок и природа» строится на основе следующих принципов:

Принцип направленности исследования (постановка конкретных целей и задач перед учащимися в исследовании и получении новых знаний);

Принцип научности и доступности (учет возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся, их способностей при выборе пути научного познания);

Принцип сознательности и активности учащихся;

Принцип преемственности (при переходе одного уровня исследования к другому).

Необходима актуализация получаемых знаний, т.е. учащиеся должны знать, как эти знания пригодятся им в дальнейшей практической деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.);

Практический (экскурсия, экологическая прогулка, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие обучающиеся в коллективном поиске, Решение поставленной задачи совместно с педагогом;
исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Учащиеся с применением электронного обучения сформированы в группы на учебной электронной площадке в ВК <https://vk.com/id565713172>

Основными видами работы являются:

Наблюдения и исследования.

Детские рассказы по результатам наблюдений и исследований.

Работа с атласами и определителями.

Подготовка и проведение тематических мероприятий.

Презентации, видеоролики, онлайн-занятия.

1.3. Отличительная особенность данной программы заключается в том, что в данной программе имеет место применение дистанционных технологий.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребенок и природа» ориентирована на учащихся 6 – 8 лет, желающих развивать естественнонаучные знания. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость групп до 15 человек.

1.5. Уровень программы

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ребенок и природа» - базовый.

1.6. Цели и задачи

Цель программы «Ребенок и природа»: привитие бережного отношения к природе, ко всему живому, формирование экологического мышления учащихся младшего школьного возраста. Создание условий для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагога и родителей.

Для осуществления поставленной цели планируются следующие **задачи**:

Проводить наблюдения за объектами живой природы своей местности.

Знакомить с сезонными изменениями в природе.

Расширить и углубить экологические знания детей.

Познакомить с понятием экология и наиболее употребляемыми простейшими экологическими терминами.

Организовать доступную для детей трудовую деятельность по уходу за комнатными растениями.

Принимать участие в экологических акциях и операциях.

Прививать бережное отношение к окружающей среде, ко всему живому.

Учить экологической этике.

Развивать творческие способности детей.

Формировать навык владения техническими средствами обучения.

Развивать умение работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

Формировать умение оценивать свои поступки и понимать их последствия для окружающей среды.

Организация и проведение семейного досуга и совместного творчества.

1.7. Объем и сроки реализации программы

Программа «Ребенок и природа» рассчитана на 2 года обучения с общим количеством часов 288 часа.

В том числе по годам обучения:

первый год обучения – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю);

второй год обучения – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю).

1.8. Формы обучения и режим занятий по программе

Формы обучения: очная, дистанционная.

В образовательном процессе используются групповые и индивидуальные формы обучения в зависимости от изучаемой темы, целей и задач занятия.

Экскурсии, экологические прогулки проводятся для всей группы. Для закрепления тем используются игровые формы занятия: тематические игры (квесты, викторины, лото и другие). Постоянная смена форм деятельности – залог успешного усваивания учебного материала.

Основным правилом выполнения той или иной формы занятия должно быть качество выполненной работы, доведения до конца исследовательской деятельности через оформление в исследовательскую работу для дальнейшего участия в районных и краевых конкурсах.

Режим занятий: продолжительность одного занятия – 45 минут. Между занятиями обязательный перерыв 10 - 15 минут.

При применении дистанционных технологий предусмотрено сокращение режима занятий до 20 минут и 15 минут перерыв, согласно рекомендациям СанПин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса – учащиеся, при применении электронного обучения с применением дистанционных технологий сформированы в разновозрастные группы в ВК <https://vk.com/id565713172>

2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план (1 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Блок 1. Мир вокруг нас 60ч.					
Раздел 1. Знакомство с природой своей местности 32					
1	Вводное занятие - Знакомство с планом работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	2		Инструкции по ТБ
2	Знакомство с правилами поведения в зеленых уголках	2	2		Метод.разработки
3	Азбука поведения в природе	4	2	2	Метод.разработки
4	Значение искусственных насаждений в жизни человека	2	2		Метод.разработки
5	Живые организмы, окружающие нас (дикие, домашние)	4	2	2	Метод.разработки
6	Рисование запрещающих и предупреждающих природоохранных знаков;	4		4	Метод.разработки
7	Рисование живых организмов, встреченных на экскурсии	4		4	Метод.разработки
8	Камеральная обработка результатов экскурсии	2		2	Метод.разработки
9	Экскурсия по окрестностям своей местности «Видовое разнообразие живых организмов»	4		4	Метод.разработки
10	Экскурсия «Нахождение признаков осени»	2		2	Метод.разработки
11	Экскурсия «Краски осени».	2		2	Метод.разработки
Раздел 2. Земля – наш дом 28ч.					
12	Земля – наш дом	2	2		Метод.разработки
13	Видовое разнообразие жизни на Земле	2	2		Метод.разработки
14	Простейшее понятие о биосфере	2	2		Метод.разработки
15	Взаимосвязь всего живого на Земле	2	2		Метод.разработки
16	Растения – легкие планеты	2	2		Метод.разработки
17	Явления природы. Листопад.	2	2		Метод.разработки
18	Оформление простого гербария «Краски осени»	2		2	Метод.разработки

19	Участие в экологических акциях и операциях	4		4	Метод.разра ботки
20	Создание поделок из осенних листьев и из семян деревьев и кустарников	2		2	Метод.разра ботки
21	Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях	2		2	Метод.разра ботки
22	Экскурсии в природу «Сезонные изменения в природе»	4		4	Метод.разра ботки
23	Экскурсии в природу «Земля- дом для всех живых существ»	2		2	Метод.разра ботки
Блок 2. Наука Экология 84ч.					
Раздел 1. Простейшие понятия об экологии 56ч.					
24	Экология – наука о взаимосвязи организмов с окружающей средой и друг с другом.	12	8	4	Метод.ра зработки
25	Разнообразие экологических систем. Искусственные и естественные экосистемы.	6	6		Метод.ра зработки
26	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем.	6	6		Метод.ра зработки
27	Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода и содержания комнатных растений.	6	4	2	Метод.ра зработки
28	Изготовление кормушек для птиц.	4		4	Метод.ра зработки
29	Подкормка птиц в зимний период.	4		4	Метод.ра зработки
30	Экскурсия в природу «Искусственные и естественные экосистемы».	10	6	4	Метод.ра зработки
31	Экскурсия в природу «Экологические проблемы своей местности».	4		4	Метод.ра зработки
32	Экскурсия в природу «Красавица зима».	4		4	Метод.ра зработки
Раздел 2. Воспитание бережного отношения к природе 28ч.					
33	Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранить природу.	8	8		Метод.ра зработки
34	Участие в акции «Мы чистим мир», «Семечко».	4		4	Метод.ра зработки
35	Участие в акции «Посади дерево».	4		4	Метод.ра зработки
36	Экскурсия в природу «Весна красна».	6		6	Метод.ра зработки
37	Экскурсия в природу «Добрые дела».	4		4	Метод.ра зработки
38	Заключительное занятие. Подведение итогов работы кружка.	2	1	1	Отчеты учащихся
ИТОГО		144	61	83	

После первого года обучения будут знать:
 Азбуку поведения в природе.
 Значение понятия экология.
 Правила ухода и содержания комнатных растений.
 Знать явления природы «Листопад».
 Иметь представления об экологических акциях и операциях.
 Уметь пользоваться дистанционными технологиями.

Учебно – тематический план (2 год обучения)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
Блок 1. Разнообразие окружающего мира 94ч.					
Раздел 1. Все мы родственники на планете Земля 60ч.					
1	Вводное занятие - Знакомство с планом работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности.	2	2		Инструкции и по ТБ
2	Зеленая зона школы – искусственно созданная экосистема.	2	2		Метод разработки
3	Деревья и кустарники зеленой зоны школы. Как их зовут?	2	2		Метод. разработки карта района
4	Ярусность в искусственно созданной экосистеме.	2	2		Метод. разработки. карта района
5	Совместный проект: «План П». Сбор макулатуры. Вторая жизнь бумаги. Способы применения.	2		2	Метод. разработки
6	Ядовитые, лекарственные и сорные травы.	2	2		Тексты экскурсоводов
7	Роль мхов и лишайников в растительном мире.	2	2		Метод.разработки
8	Гербарии. Правила сбора гербария.	2	2		Метод.разработки
9	Птицы. Роль птиц в природных сообществах Оседлые и перелетные птицы.	6	6		Метод.разработки
10	Невидимые организмы, живущие в воздухе и в почве (микроорганизмы, почвенные бактерии, бактерии воздуха). Их роль на планете.	2	2		Метод.разработки
11	Взаимосвязь всех организмов на Земле. С чего начинается жизнь живых	4	4		Метод.разработки

	организмов.				
12	Плоды и семена растений. Их распространение.	2	2		Метод.разр аботки
13	Осенние явления в жизни природы. Листопад.	2	2		Метод.разр аботки
14	Отлет птиц. Куда исчезли насекомые?	2	2		Метод.разр аботки
15	Определение деревьев зеленой зоны школы.	2		2	Метод.разр аботки
16	Оказание помощи зеленым друзьям. Участие в акции «Мы чистим мир»	2		2	Метод.разр аботки
17	Составление гербария из листьев деревьев и кустарников, окружающих школу.	2		2	Метод.разр аботки
18	Составление гербария травянистых растений.	2		2	Метод.разр аботки
19	Камеральная обработка результатов эко прогулок.	6		6	Метод.разр аботки
20	Участие в операциях «Семечко», «Посади дерево».	4		4	Метод.разр аботки
21	Экскурсия в школьный дендрарий «Как живут братья наши меньшие».	2		2	Метод.разр аботки
22	Экскурсия по школьной экотропе «Грибы – животные или растения?»	2		2	Метод.разр аботки
23	Экологическая прогулка «Наблюдения за птицами в окрестностях школы».	2		2	Метод.разр аботки
24	Конкурс экологического костюма «Эко-стиль».	2		2	Метод.разр аботки
Раздел 2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья 34ч.					
25	Земля и солнце. Солнечный свет и его влияние на живые организмы.	2	2		Метод.разр аботки
26	Тепло и его влияние на обитателей Земли.	2	2		Метод.разр аботки
27	Сезонные явления в природе. Влияние длинны дня на живые организмы.	2	2		Метод.разр аботки
28	Значение длинны светового дня для животных. Почему улетают птицы осенью.	2	2		Метод.разр аботки
29	Пословицы, поговорки, песни о Солнце. Народные приметы.	4	4		Метод.разр аботки
30	Что такое воздух. Значение чистого воздуха для растений, человека и животных.	4	4		Метод.разр аботки
31	Радиоактивность. Проблема чистого воздуха на Земле.	2	2		Метод.разр аботки
32	Вода. Какая она бывает. Дожди. Снег. Лед.	6	6		Метод.разр аботки
33	Значение Солнца, воздуха и воды в жизни человека.	2	2		Метод.разр аботки

34	Прогноз погоды. Метеорологическая служба.	2	2		Метод.разработки
35	Участие в конкурсе «Экологическая ель».	2		2	Метод.разработки
36	Детский проект бережливых «Капелька». Где мы теряем воду.	2		2	Метод.разработки
37	Наблюдения погоды. Дневник наблюдений.	2		2	Метод.разработки
Блок 2. Единство человека и природы 50ч.					
Раздел 1. Экомир моей семьи 16ч.					
38	Здоровье человека. Как его понимать. От чего и от кого зависит здоровье человека. Здоровый образ жизни.	2	2		Метод.разработки
39	Моя комната – уголок хорошего настроения. Экологические факторы комнаты, действующие на организм школьника.	2	2		Метод.разработки
40	Питание. Экологически чистые продукты.	2	2		Метод.разработки
41	Витамины и их роль для здоровья человека.	2	2		Метод.разработки
42	Животные в истории моей семьи.	2	2		Метод.разработки
43	Праздники моей семьи.	2	2		Метод.разработки
44	Как составить свой режим дня.	2		2	Метод.разработки
45	Проект «Окно радости». Выращивание витаминной зелени на окнах (лук, петрушка).	2		2	Метод.разработки
Раздел 2. Охранять природу – значит охранять Родину		34			Метод.разработки
46	Весенние явления в жизни природы. Пробуждение деревьев, кустарников, трав, животных.	2	2		Метод.разработки
47	Птицы – вестники весны.	2	2		Метод.разработки
48	Фенологические наблюдения в природе. Дневники и календари фенологических наблюдений.	2	2		Метод.разработки
49	Международные экологические акции и операции.	2	2		Метод.разработки
50	Особоохраняемые природные территории России, края, региона.	4	4		Метод.разработки
51	Красные книги природы. Их роль.	2	2		Метод.разработки
52	Детское экологическое движение в России. Что могут сделать дети для охраны природы России.	2	2		Метод.разработки

53	Изготовление домиков для пернатых.	2		2	Метод.раз работки
54	Ведение фенологических наблюдений.	2		2	Метод.раз работки
55	Участие в экологических акциях и операциях «Мы чистим мир» «Моя клумба» .	6		6	Метод.раз работки
56	Экскурсии в природу «Приметы весны».	2		2	Метод.раз работки
57	Экскурсия по экологической тропе «Редкие и исчезающие виды растений и животных».	4		4	Метод.раз работки
58	Заключительное занятие. Подведение итогов работы кружка.	2	2		Отчеты учащихся
ИТОГО		144	94	50	

После второго года обучения будут знать:

Различать видовой состав деревьев и кустарников.

Понимать значение понятия «ярусность».

Понимать роль мхов и лишайников в растительном мире.

Знать правила сбора гербария.

Уметь правильно вести фенологические наблюдения в природе.

Знать видовой состав птиц своей местности.

Уметь составлять правильный режим дня.

Уметь пользоваться дистанционными технологиями

2.2. Содержание учебного плана

Содержание программы «Ребенок и природа» - 1 год обучения

Блок 1. Мир вокруг нас –60ч

Раздел 1. Знакомство с природой своей местности (32 ч.)

Вводное занятие. Знакомство с планом работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности(2ч). Знакомство с правилами поведения в зеленых уголках(2ч). Азбука поведения в природе (4ч). Значение искусственных насаждений в жизни человека (2ч). Живые организмы, окружающие нас (дикие, домашние) (10ч).

Практические работы:

Рисование запрещающих и предупреждающих природоохранных знаков.

Рисование живых организмов, встреченных на экскурсии.

Камеральная обработка результатов экскурсии.

Экскурсии:

Экскурсия по окрестностям своей местности «Видовое разнообразие живых организмов».

Экскурсия «Нахождение признаков осени».

Экскурсия «Краски осени».

Раздел 2. Земля – наш дом (28ч).

Земля – наш дом (6ч). Видовое разнообразие жизни на Земле (4ч). Простейшее понятие о биосфере (6ч). Взаимосвязь всего живого на Земле(2ч). Растения – легкие планеты (2ч). Явления природы. Листопад (4ч).

Практические работы:

Оформление простого гербария «Краски осени».

Участие в экологических акциях и операциях.

Создание поделок из осенних листьев и из семян деревьев и кустарников.

Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях.

Экскурсии:

Экскурсии в природу «Сезонные изменения в природе».

Экскурсии в природу «Земля- дом для всех живых существ».

Блок 2. Наука Экология – 84ч.

Раздел 1. Простейшие понятия об экологии (56ч)

Экология – наука о взаимосвязи организмов с окружающей средой и друг с другом (10ч). Разнообразие экологических систем. Искусственные и естественные экосистемы (8ч). Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем (6ч). Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода и содержания комнатных растений (6ч).

Практические работы:

Изготовление кормушек для птиц.

Подкормка птиц в зимний период.

Экскурсии

Экскурсия в природу «Искусственные и естественные экосистемы».

Экскурсия в природу «Экологические проблемы своей местности».

Экскурсия в природу «Красавица зима».

Раздел 2. Воспитание бережного отношения к природе (28ч)

Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранить природу (4ч).

Практические работы

Участие в акции «Мы чистим мир».

Участие в акции «Посади дерево».

Экскурсии

Экскурсия в природу «Весна красна».

Экскурсия в природу «Добрые дела».

Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год(2ч).

Содержание программы «Ребенок и природа» - 2 года обучения

Блок 1. Разнообразие окружающего мира (94ч)

Раздел 1. Все мы родственники на планете Земля (60ч)

Вводное занятие – Знакомство с планом работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности(2ч).

Зеленая зона школы – искусственно созданная экосистема (2ч). Деревья и кустарники зеленой зоны школы. Как их зовут? (2ч). Ярусность в искусственно созданной экосистеме (2ч). Совместный проект «План П»; сбор макулатуры; вторая жизнь бумаги.(2ч). Ядовитые, лекарственные и сорные травы (2ч). Роль мхов и лишайников в растительном мире (2ч). Гербарии. Правила сбора гербария (2ч). Птицы. Роль птиц в природных сообществах Оседлые и перелетные птицы(4ч). Невидимые организмы, живущие в воздухе и в почве (микроорганизмы, почвенные бактерии, бактерии воздуха). Их роль на планете (4ч). Взаимосвязь всех организмов на Земле. С чего начинается жизнь живых организмов (2ч). Конкурс экологического костюма «Эко-стиль» (2ч). Плоды и семена растений. Их распространение (2ч). Осенние явления в жизни природы. Листопад (2ч). Отлет птиц. Куда исчезли насекомые? (4ч).

Практические работы (16ч)

Определение деревьев зеленой зоны школы.

Оказание помощи зеленым друзьям. Участие в акции «Мы чистим мир».

Составление гербария из листьев деревьев и кустарников, окружающих школу.

Составление гербария травянистых растений.

Камеральная обработка результатов экологических прогулок.

Участие в операциях «Семечко», «Посади дерево».

Экскурсии (8ч)

Экскурсия в школьный дендрарий «Как живут братья наши меньшие».

Экскурсия по школьной экотропе: «Грибы – животные или растения?».

Экологическая прогулка «Наблюдения за птицами в окрестностях школы».

Экологическая прогулка «Мир вокруг нас».

Раздел 2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (34ч).

Земля и солнце. Солнечный свет и его влияние на живые организмы (2ч). Тепло и его влияние на обитателей Земли (2ч). Сезонные явления в природе. Влияние длины дня на живые организмы (2ч). Значение длины светового дня для животных. Почему улетают птицы осенью (2ч). Пословицы, поговорки, песни о Солнце. Народные приметы (4ч). Что такое воздух. Значение чистого воздуха для растений, человека и животных. Каким воздухом мы дышим (4ч). Радиоактивность. Проблема чистого воздуха на Земле (2ч). Вода. Какая она бывает. Дожди. Снег. Лед (6ч). Значение Солнца, воздуха и воды в жизни человека(2ч). Прогноз погоды. Метеорологическая служба (2ч). Участие в конкурсе «Экологическая ель» (2ч).

Практические работы (4ч)

Детский проект бережливых «Капелька», «Где мы теряем воду».

Наблюдения погоды. Дневник наблюдений.

Блок 2. Единство человека и природы (50ч)

Раздел 1. Экомир моей семьи (16ч)

Здоровье человека. Как его понимать. От чего и от кого зависит здоровье человека. Здоровый образ жизни (4ч). Моя комната – уголок хорошего настроения. Экологические факторы комнаты, действующие на организм школьника (2ч). Питание. Экологически чистые продукты (2ч). Витамины и их роль для здоровья человека (2ч). Животные в истории моей семьи (2ч). Праздники моей семьи (2ч).

Практические работы (4ч)

Как составить свой режим дня.

Проект «Окно радости» - выращивание витаминной зелени на окнах (лук, петрушка).

Раздел 2. Охранять природу – значит охранять Родину (34ч)

Весенние явления в жизни природы. Пробуждение деревьев, кустарников, трав, животных (2ч). Птицы – вестники весны (2ч). Фенологические наблюдения в природе. Дневники и календари фенологических наблюдений (4ч). Международные экологические акции и операции (2ч). Особоохраняемые природные территории России, края, региона (4ч). Красные книги природы. Их роль (2ч). Детское экологическое движение в России. Что могут сделать дети для охраны природы России (2ч).

Практические работы (8ч)

Изготовление домиков для пернатых.

Ведение фенологических наблюдений.

Участие в экологических акциях и операциях «Мы чистим мир» «Моя клумба» и др.

Экскурсии (6ч)

Экскурсии в природу «Приметы весны».

Экскурсия по экологической тропе «Редкие и исчезающие виды растений и животных».

Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год (2ч).

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки

Ожидаемые результаты: расширение творческих способностей и интереса к экологическому творчеству, иметь представление об экологии, как о науке, уметь вести самостоятельную работу; повышение уровня познавательной активности учащихся; Умение владеть техническими средствами обучения, умение работать дистанционно и выполнять задания дистанционно, самостоятельно, бесконтактно. Активное участие родителей в образовательном процессе; повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Должны знать, уметь	Формы оценки	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> - экологические термины (экология, экосистема, биосфера, листопад, ярусность и др.); -уметь вести самостоятельные наблюдения за природными объектами; -научиться бережному отношению к природе; - вести фенологические наблюдения; - знать названия некоторых растений и животных; - уметь делать гербарий; -знать азбуку поведения в природе, уметь создавать природоохранные знаки; -иметь представление о Красной книге; - знать памятники природы региона; -видеть экологические проблемы вокруг себя и знать пути их решения; -мастерить поделки из природного материала; -уметь ухаживать за комнатными растениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - викторина; - тестирование; - участие в конкурсах; -практические работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительно (1 балл); - хорошо (2балла); - отлично (3 балла).

2.4. Формы контроля и подведение итогов реализации программы

Оценка успехов учащегося - основная составляющая образовательного процесса. Проверяя уровень теоретической и практической подготовки учащихся, очень важно продумать форму проведения итогов. Изучив разнообразные формы контроля, наиболее присущими оказались анкетирование и тестирование.

Способы определения результативности

Диагностика достижений учащихся включает три составляющие:
выявление динамики развития когнитивной сферы;
выявление динамики развития мотивационной сферы;
выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих целесообразно:
проведение различного вида тестирования;
организация работы по анализу и оценке (самооценке, взаимооценке, оценке со стороны педагога, родителей, сверстников) достижений учащихся.

Выявление сформированности определенных элементов знаний и адекватных им предметных умений не исключается из системы диагностики, а приобретает второстепенный подчиненный характер.

Основной упор при оценке учебных достижений учащихся делается на качество усвоенных знаний и умений.

Цели и задачи программы, реализующей в целом компетентностный подход к обучению, приводят к необходимости создания условий для рефлексии (самоанализа и самооценки) учащихся результатов работы по программе.

Для того чтобы иметь возможность осмысленного изучения тех или иных разделов программы у учащихся должны быть развиты рефлексивные навыки. Развитию их должно отводиться специальное пристальное внимание. Рефлексия как содержательного, так и эмоционального порядка является обязательным завершающим этапом любой более или менее крупной работы. Это вполне естественно, если учесть, что рефлексия помогает обучающимся осмыслить проведенную работу, дает возможность и, более того, побуждает к высказыванию своей оценки прошедшей работы, а, кроме того, служит, при должной организации, замечательным средством обратной связи для педагога.

Реализация рефлексии представляет собой организацию на итоговых этапах практически каждого занятия и в обязательном порядке на итоговых занятиях обсуждения следующих вопросов:

«самое удачное в работе», «самое неудачное в работе»;
«пожелания себе»;
«пожелания товарищам по объединению»;
«самое трудное в работе»;
«самое интересное»;
«чему я научился в процессе работы»;
«что понравилось», «что не понравилось».

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

1. Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Блок 1 Мир вокруг нас (60ч)							
Раздел 1 Знакомство с природой своей местности 32 ч							
1			Беседа Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Введение. Знакомство с планом кружка. Цели и задачи кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
2			Беседа. Экскурсия. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Обзорная экскурсия в зеленую зону школы: «Кто живет рядом с нами».	МБОУ СОШ №21	Журнал посещения
3			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Знакомство с правилами поведения в природе. Азбука поведения в природе.	Учебный кабинет	Журнал посещения
4			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Рисование запрещающих и предупреждающих природоохранных знаков. Применение этих знаков.	Учебный кабинет	Журнал посещения
5			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения –	2	Значение живых насаждений в жизни человека. Что даст	Учебный кабинет	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					нам наш зеленый друг.	нет	емости
6			просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Живые организмы, окружающие нас. Почему мы их любим и нуждаемся в них.	Учебный кабинет	Журнал посещения
7			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Роль домашних животных в жизни человека. Мы в ответе за тех, кого приручили.	Учебный кабинет	Журнал посещения
8			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природу. Обсуждение результатов экскурсии.	Природный уголок	Журнал посещения
9			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Рисование живых организмов (пауки, насекомые).	Учебный кабинет	Журнал посещения
10			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Рисование живых организмов, встреченных на экскурсиях в природу.	Учебный кабинет	Журнал посещения
11			Экскурсия. Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы	2	Экскурсия в музей природы. Знакомство с работой кружков.	Музей природы	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			VK				
12			Беседа. Практическая работа.	2	Составление мини рассказов о том, что понравилось на экскурсии. Чем бы я хотел заниматься.	Учебный кабинет	Журнал посещения
13			Беседа. Экскурсия. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экскурсия в природу. Наблюдение за природой вокруг нас.	Природный уголок	Журнал посещения
14			Беседа. Практическая работа.	2	Рисование природы (за моим окном). Название рисунка, обсуждение.	Учебный кабинет	Журнал посещения
15			Беседа. Экскурсия. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экскурсия в природу «Признаки осени».	Природный уголок	Журнал посещения
16			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природу «Распознавание деревьев по их листьям».	Природный уголок	Журнал посещения
Раздел 2 Земля – наш дом. 28ч							
17			Беседа. Работа в малых группах Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Земля – наш дом. Многообразие жизни на Земле.	Учебный кабинет	Журнал посещения
18			Беседа. Работа в малых группах Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Понятие о биосфере. Взаимосвязь всего живого на Земле.	Учебный кабинет	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19			Беседа Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Влияние космоса на жизнь нашей планеты. Планеты солнечной системы.	Учебный кабинет	Журнал посещения
20			Беседа. Работа в малых группах Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Солнце. Луна. Звезды.	Учебный кабинет	Журнал посещения
21			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Растения – легкие планеты. Космическая роль зеленых растений. Энергия для жизни живых организмов.	Учебный кабинет	Журнал посещения
22			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Явления природы. Листопад.	Учебный кабинет	Журнал посещения
23			Беседа. Экскурсия	2	Экскурсия в природу «Осенние явления в природе».	Природный уголок	Журнал посещения
24			Беседа. Практическая работа.	2	Как наблюдать явления природы. Простой гербарий «Краски осени».	Учебный кабинет	Журнал посещения
25			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Заочное путешествие по континентам. Кто где живет.	Учебный кабинет	Журнал посещения
26			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Кто чем питается, кто с кем дружит.	Учебный кабинет	Журнал посещения
27			Беседа. Практическая работа.	2	Участие в операции «Семечко».	Природный уголок	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
28			Беседа. Практическая работа.	2	Участие в операции «Посади дерево».	Природный уголок	Журнал посещения
29			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Панорама добрых дел.	Учебный кабинет	Журнал посещения
30			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Значение проекта добрых дел. Его оформление.	Учебный кабинет	Журнал посещения
Блок 2 Наука экология (84ч)							
Раздел 1 Простейшие понятия об экологии 56ч							
31			.Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей средой. Экологические термины (среда, организм).	Учебный кабинет	Журнал посещения
32			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экологические системы. Экологические проблемы.	Учебный кабинет	Журнал посещения
33			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Простейшие задачи и законы экологии.	Учебный кабинет	Журнал посещения
34			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Природа знает лучше. Ничего не дается даром.	Учебный кабинет	Журнал посещения
35			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных	2	Проект «Экологическая	Учебный	Журнал

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK		ель». Анализ выполненного проекта.	кабинет	посещения
36			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Понятие об экологических системах (сообществах). Разнообразие экологических систем (лес, луг, степь, море, озеро и т.д.).	Учебный кабинет	Журнал посещения
37			Беседа. Практическая работа.	2	Составление мини рассказов об экологических системах. Рассказы о море, озере, лимане и т.д.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
38			Беседа. Практическая работа.	2	Выполнение рисунков «Я рисую степь»; «Я рисую горы» и т.д.	Учебный кабинет	Журнал посещения
39			Беседа. Практическая работа.	2	«Заселение» рисунков обитателями. Оформление выставки рисунков.	Учебный кабинет	Журнал посещения
40			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природное сообщество в окрестностях школы. Экологические сообщества нашей малой родины.	Природный уголок	Журнал посещения
41			Беседа. Практическая работа.	2	Оформление результатов экскурсии. Анализ экскурсии.	Учебный кабинет	Журнал посещения
42			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий	2	Знакомство с экологическими сказками. Главные	Учебный кабинет	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK		персонажи и их значение.	нет	ености
43			Беседа. Практическая работа.	2	Выбор главного сказочного персонажа, охраняющего нашу природу. Устное народное творчество.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
44			Беседа. Практическая работа.	2	Составление экологических сказок о явлениях природы, о животных.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
45			Беседа. Практическая работа.	2	Составление экологических сказок о неживой природе.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
46			Беседа. Практическая работа.	2	Иллюстрации к составленным сказкам. Выпуск книжки-малышки.	Учебный кабинет	Журнал посещения
47			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экологические проблемы. С какими проблемами сталкиваются дети.	Учебный кабинет	Журнал посещения
48			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Загрязнение почвы и воздуха. Состояние питьевой воды.	Учебный кабинет	Журнал посещения
49			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экологические принципы. Хорошие привычки.	Учебный кабинет	Журнал посещения
50			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экологический проект «Окно радости».	Учебный кабинет	Журнал посещения
51			Беседа. Практическая работа.	2	Экологический	Учеб	Жур

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK		проект «Уголок хорошего настроения».	ный кабинет	на посещение
52			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Зеленый уголок на окнах. Роль комнатных растений для человека.	Учебный кабинет	Журнал посещения
53			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Что можно выращивать на окнах зимой. Правильное содержание растений.	Учебный кабинет	Журнал посещения
54			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Выращивание на подоконниках. Посадка лука репчатого, салата, петрушки.	Учебный кабинет	Журнал посещения
55			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Знакомство с искусственными экологическими системами. Аквариум.	Учебный кабинет	Журнал посещения
56			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Обитатели аквариума. Уход за аквариумом.	Учебный кабинет	Журнал посещения
57			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Другие искусственные экосистемы (сад, огород, парк и т.д.). Их обитатели.	Учебный кабинет	Журнал посещения
58			Беседа. Экскурсия. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экскурсия «Как живет зеленый уголок зимой». Экологические проблемы искусственной экосистемы.	Природный уголок	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел 2 Воспитание бережного отношения к природе. 28ч							
59			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранять природу Земли от гибели. Необходимость охраны природы Земли.	Учебный кабинет	Журнал посещения
60			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Международные экологические акции и операции. Акции и операции, в которых участвуют дети.	Учебный кабинет	Журнал посещения
61			Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая операция «Мы чистим мир».	Природный уголок	Журнал посещения
62			Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая операция «Посади дерево».	Природный уголок	Журнал посещения
63			Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая операция «Чистые берега».	Природный уголок	Журнал посещения
64			Беседа Экскурсия.	2	Прогулка в природу «Ищем того, кто попал в беду». Весенние наблюдения.	Природный уголок	Журнал посещения
65			Беседа Практическая работа.	2	Жалобная книга природы. Выпуск книжки-малышки.	Учебный кабинет	Журнал посещения
66			Беседа. Экскурсия. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экскурсия «Наблюдение за растениями в природе. Весенние явления на экологической тропе».	Эко тропы	Журнал посещения
67			Беседа Экскурсия	2	Экскурсия «Животные	Эко	Жур

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK		экологической тропы».	тропа	нал посещаемости
68			Беседа Экскурсия Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экскурсия «Насекомые экологической тропы»..	Эко тропы	Журнал посещаемости
69			Беседа Практическая работа.	2	Камеральная обработка материалов экскурсий по экологической тропе.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
70			Беседа. Работа в малых группах	2	Экологический проект «Моя клумба». Разбивка клумбы.	УОУ	Фронтальный опрос
71			Беседа. Практическая работа.	2	Экологический проект «Моя клумба». Посев семян однолетних и пересадка многолетних растений.	УОУ	Журнал посещаемости
72			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Подведение итогов кружка за год.	Учебный кабинет.	Журнал посещаемости
Итого: 144							

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Блок 1 Разнообразие окружающего мира (94ч)							
Раздел 1 Все мы родственники на планете Земля 60ч.							
1			Беседа Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Введение. Знакомство с планом кружка. Цели и задачи кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
2			Беседа. Экскурсия. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экскурсия по зеленой зоне школы «Как живут братья наши меньшие»	Территория школы	Журнал посещения
3			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Зеленая зона школы – искусственно созданная экологическая система. Роль зеленой зоны в жизни человека.	Учебный кабинет	Маршрутный лист экскурсии
4			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Деревья зеленой зоны школы. Как их зовут. Роль отдельных растительных организмов в экологическом сообществе и в жизни человека.	Учебный кабинет	Журнал посещения
5			Беседа. Практическая работа.	2	Участие в экологической акции «Мы чистим мир».	Природный уголок	Маршрутный лист
6			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения –	2	Оказание помощи «зеленым друзьям» - деревьям, травам, кустарникам.	Территория прилегающая к	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK		Зеленый патруль в защите зеленых насаждений.	школе	ости
7			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Кустарники в зеленой зоне школы. Как их зовут? Особенности роста и цветения.	Территория прилегающая школе	Журнал посещаемости
8			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Кому нужно больше места под солнцем? Светолюбивые и теневыносливые растения. Ярусность в искусственной экосистеме.	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
9			Беседа. Практическая работа	2	Составление гербария из листьев деревьев, окружающих школу. Правила сбора, сушки и хранения.	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
10			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Значение гербария в изучении местной флоры. Правильное оформление и хранение.	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
11			Беседа.	2	Совместный проект «План П»; сбор макулатуры; вторая жизнь бумаги.	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
12			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы	2	Ядовитые и лекарственные растения. Сорные травы.	Учебный кабинет	Журнал посещаемости

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			ВК				
13			Беседа. Практическая работа	2	Составление гербария травянистых растений зеленой зоны школы.	Учебный кабинет	Журнал посещения
14			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы ВК	2	Роль мхов и лишайников в растительном сообществе.	Учебный кабинет	Журнал посещения
15			Экскурсия. Беседа. Практическая работа Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы ВК	2	Экскурсия по экологической тропе: «Мхи и лишайники».	Экологическая тропа	Журнал посещения
16			Беседа. Экскурсия. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы ВК	2	Экологическая прогулка «Наблюдение за птицами».	Природный уголок	Журнал посещения
17			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы ВК	2	Птицы. Их роль в природном сообществе. Места обитания птиц.	Учебный кабинет	Журнал посещения
18			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы ВК	2	Оседлые птицы, живущие в нашей местности. Перелетные птицы нашей местности.	Учебный кабинет	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
19			Беседа. Экскурсия.	2	Конкурс экологического костюма «Эко-стиль».	Учебный кабинет	Журнал посещения
20			Беседа. Практическая работа	2	Камеральная обработка экологических прогулок. Зарисовка встреченных живых организмов.	Учебный кабинет	Журнал посещения
21			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Невидимые организмы, живущие в воздухе и в почве. Почвенные бактерии, бактерии воздуха. Их роль на планете Земля.	Учебный кабинет	Журнал посещения
22			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Многообразие живых организмов на нашей планете. Взаимосвязь всех организмов на Земле.	Учебный кабинет	Журнал посещения
23			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	С чего начинается жизнь живых организмов. Плоды и семена у растений. Их распространение.	Учебный кабинет	Журнал посещения
24			Беседа. Практическая работа	2	Участие в операции «Семечко». Сбор семян однолетников.	Природный уголок	Журнал посещения
25			Беседа. Практическая работа	2	Участие в операции «Семечко». Сбор семян древесных пород.	Природный уголок	Журнал посещения
26			Беседа. Практическая работа	2	Участие в операции «Посади дерево»	УОУ	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							шаем ости
27			Беседа. Практическая работа Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Все мы родственники на планете Земля. Выставка рисунков.	Учебный кабинет	Журнал посещения
28			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Осенние явления в жизни природы. Короткие дни.	Учебный кабинет	Журнал посещения
29			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Листопад его значение в жизни природы.	Учебный кабинет	Журнал посещения
30			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Отлет птиц в теплые края. Куда исчезли насекомые?	Учебный кабинет	Журнал посещения
Раздел 2 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья 34ч.							
31			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Земля и Солнце. Солнечный свет и его влияние на живые организмы.	Учебный кабинет	Журнал посещения
32			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы	2	Тепло и его влияние на обитателей Земли. Причины смены дня и ночи. Времена года.	Учебный кабинет	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			VK				
33			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Сезонные изменения в природе. Влияние длинны дня на живые организмы.	Учебный кабинет	Журнал посещения
34			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы В Контакте ой платформы VK	2	Значение длины светового дня для животных. Почему улетают осенью птицы?	Учебный кабинет	Журнал посещения
35			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Славянская мифология о солнце. Пословицы, поговорки, песни о солнце.	Учебный кабинет	Журнал посещения
36			Беседа. Практическая работа Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Народные приметы, связанные с погодой. Приметы нашей местности. Рисунки на тему «Солнечный денек».	Учебный кабинет	Журнал посещения
37			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Что такое воздух? Основные характеристики его свойств. Значение чистого воздуха для живых организмов.	Учебный кабинет	Журнал посещения
38			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Что такое дыхание? Его роль для живых организмов. Легкие нашей планеты.	Учебный кабинет	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
39			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Каким воздухом мы дышим? Отравление воздуха выхлопными газами автомобилей и другими химическими веществами.	Учебный кабинет	Журнал посещения
40			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Радиоактивность. Проблема чистого воздуха на Земле.	Учебный кабинет.	Журнал посещения
41			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Вода. Какая она. Дождь. Снег. Лед. Значение воды в жизни человека.	Учебный кабинет.	Журнал посещения
42			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Природные индикаторы чистоты воды. Пресная и морская вода. Организмы, живущие в воде.	Учебный кабинет	Журнал посещения
43			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экологические проблемы воды на Земле. Как охраняют водные ресурсы?	Учебный кабинет	Журнал посещения
44			Беседа. Практическая работа Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Детский проект бережливых «Капелька». Где мы теряем воду?	Учебный кабинет	Журнал посещения
45			Беседа. Работа в малых группах Применение	2	Значение солнца, воздуха и воды в	Учебный кабинет	Журнал

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK		жизни человека.	кабинет	посещаемости
46			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Наблюдение погоды. Ведение дневников наблюдений. Метеорологическая служба. Прогноз погоды.	Учебный кабинет	Журнал посещения
47			Беседа. Работа в малых группах Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Участие в конкурсе «Экологическая поделка».	Учебный кабинет	Журнал посещения
Блок 2 Единство человека и природы (50 ч)							
Раздел 1 Экомир моей семьи (16ч.)							
48			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы ВКонтакте	2	Здоровье, как его понимать. От чего и от кого зависит здоровье человека. Здоровый организм. Здоровый образ жизни.	Учебный кабинет	Журнал посещения
49			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Режим дня. Выполняя режим – сохраним здоровье.	Учебный кабинет	Журнал посещения
50			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы	2	Режим дня ребенка. Как составить свой режим дня.	Учебный кабинет	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			VK				
51			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Моя комната – уголок хорошего настроения. Экологические факторы комнаты (свет, температура воздуха, удобная мебель).	Учебный кабинет	Журнал посещения
52			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Питание. Меню ребенка. Экологически чистые продукты.	Учебный кабинет	Журнал посещения
53			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Проект «Окно радости» - выращивание зелени на окнах (лук, петрушка). Витамины зимой.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос
54			Беседа. Практическая работа.	2	Животные в истории моей семьи (рассказы детей). Экологический проект «Мы нашли своих хозяев».	Учебный кабинет	Журнал посещения
55			Беседа.	2	Праздники моей семьи. Экологический проект «Доброе утро».	Улицы станции	Журнал посещения
				34	Раздел 2. Охранять природу – значит охранять Родину!		
56			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы	2	Весенние явления в жизни природы. Пробуждение деревьев, кустарников, трав.	Учебный кабинет	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			VK				
57			Экскурсия. Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Экскурсия «Приметы весны». Пробуждение растительного и животного мира.	Природный уголок	Журнал посещения
58			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Птицы – вестники весны. Видовое разнообразие птиц нашей местности.	Учебный кабинет	Журнал посещения
59			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Изготовление домиков для пернатых. Правила размещение скворечников.	Учебный кабинет	Журнал посещения
60			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Фенологические наблюдения природы. Ведение наблюдений.	Учебный кабинет	Журнал посещения
61			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Дневники наблюдений. Календари фенологических наблюдений.	Учебный кабинет	Журнал посещения
62			Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью	2	Международные экологические акции и операции. Их значение и задачи.	Учебный кабинет	Журнал посещения

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			электронной платформы VK				
63			Беседа Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Дни защиты от экологической опасности в стране, крае. Подготовка к празднику «День Земли».	Учебный кабинет	Журнал посещения
64			Беседа. Практическая работа.	2	Участие в празднике «День Земли». Подведение итогов.	Музейный зал	Журнал посещения
65			Беседа Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Особоохраняемые природные территории России, края.	Музейный зал	Журнал посещения
66			Беседа Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Памятники природы района. Заочное путешествие по карте.	Музей СЮН	Журнал посещения
67			Беседа. Экскурсия. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Весенняя экскурсия по экологической тропе «Редкие виды растений».	Экологическая тропа	Журнал посещения
68			Беседа. Экскурсия. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Весенняя экскурсия по экологической тропе «Определение злаковых». Экологическое значение злаковых.	Экологическая тропа	Фронтальный опрос
69			Беседа. Применение	2	«Красные книги»	Учеб	Журн

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK		природы. Их роль и значение в деле охраны природы.	ный кабинет	ал посещаемости
70			Беседа. Практическая работа Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Знакомство с детским экологическим движением в России. Что могут сделать дети для охраны природы своей страны.	УОУ	Журнал посещаемости
71			Беседа. Практическая работа	2	Участие в акции «Моя клумба».	УОУ	Журнал посещаемости
72			Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	2	Заключительное занятие. Подведение итогов кружка за год.	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
Итого 144							

Количество учебных недель: 36 учебных недели

Количество учебных дней: 72

2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Коваленко Елена Александровна, Педагогический стаж работы на начало реализации программы –19 лет.

При дистанционном обучении – через интернет приложение ВКонтакте на занятиях используются: аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении фенологических наблюдений в природе, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности учащихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, наличие интернета, обучающие программы.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения; формировать ИКТ- компетентность, способствующую успешности в учебной деятельности: обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса, формировании универсальных учебных действий, построении индивидуальной образовательной программы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:(таблицы, транспаранты, тематические плакаты).

Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения итоговых викторин.

Натуральные объекты:

Гербарии: «Основные группы растений»,«Растения Таманского полуострова»;

Коллекции: «Семена и плоды», «Насекомые», «Глина, ракушки»;

Приборы раздаточные: лупа ручная, микроскоп, посуда и принадлежности для опытов;

Дидактические материалы: карточки с заданиями, экологическое лото;

Экранно-звуковые средства обучения: учебные видеофильмы «Лиманы», «Памятники природы», «Растения», «Вулканы Таманского полуострова».

Описание содержания ИУМК:

Перечень компонентов ИУМК, выполненных на бумажных носителях: рабочая тетрадь, дневник наблюдений, они предназначены для записи результатов наблюдений, записей терминов, основных экологических законов, зарисовок выполненных в процессе обучения.

Перечень компонентов ИУМК, выполненных на цифровых носителях: электронная энциклопедия – учебные материалы для учащихся. Материалы этого ресурса можно будет использовать при изучении всех разделов курса. Кроме обычных учебных текстов с цветными иллюстрациями, адаптированных для обучающихся младших классов; этот ресурс содержит описание природы Краснодарского края, видеофрагменты и интерактивные модели, используемые при проведении наблюдений за природными объектами.

3. Формы аттестации

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах – дискуссиях на занятии), тестовые работы, практические задания, творческие работы, муниципальные и краевые конкурсы, итоговые выставки, фотоотчёты, видеоотчёты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполненным заданием в социальной сети VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.

Учащиеся проходят аттестацию три раза в год:

- 1.Предварительная аттестация – сентябрь;
- 2.Промежуточная аттестация – декабрь-январь;
- 3.Итоговая аттестация – май.

4.Оценочные материалы
Диагностическая карта
мониторинг результативности обучения

учащегося _____

ФИО

по программе «Ребенок и природа»

срок обучения: 1 год (144 ч.)

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09. 2020 г.	На окончание обучения 20.05. 2020г.
1	2	3	4	5
Предметный результат	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень (3 б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень (2 б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Высокий уровень (3 б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. Средний уровень (2 б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Практические умения и навыки, предусмотренные программой.	Высокий уровень (3 б.): учащийся владеет практическими умениями и навыками,	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

		<p>предусмотренными программой. Средний уровень (2 б.): учащийся $\frac{1}{2}$ владеет практическими умениями и навыками, предусмотренными программой</p> <p>Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ практическими умениями и навыками, предусмотренными программой</p>		
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень
Мета предметный результат	1. Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p>Высокий уровень (3 б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога</p> <p>Средний уровень (2 б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей</p> <p>Низкий уровень (1 б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога</p>	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	2. Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	<p>Высокий уровень (3 б.): учащийся выполняет проектно-исследовательскую деятельность самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога</p> <p>Средний уровень (2 б.): учащийся выполняет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей</p> <p>Низкий уровень (1 б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении проектно-</p>	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)

		исследовательской деятельности , нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога		
	Самостоятельность в организации и построении учебного процесса.	<p>Высокий уровень (3 б.): учащийся организует свое рабочее место и работает с заданиями самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога</p> <p>Средний уровень (2 б.): учащийся работает с заданиями с помощью педагога или родителей</p> <p>Низкий уровень (1 б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с заданиями, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога</p>	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень

Вопросы для проведения тестирования по программе 1 года обучения

1. Что такое природа?
2. Что такое живая природа (приведи пример)?
3. Что такое неживая природа (приведи пример)?
4. Как нужно вести себя в природе?
5. Зачем человеку нужны домашние животные?
6. Что такое биосфера?
7. Назови спутник планеты Земля.
8. Какова роль зеленых растений на планете Земля?
9. Какова взаимосвязь между растениями и животными?
10. Что такое экология?
11. Что такое экосистема?
12. Что такое естественная экосистема (приведи пример)?
13. Что такое искусственная экосистема (приведи пример)?
14. Для чего нужны человеку комнатные растения?
15. Кто может жить в аквариуме?
16. Назови признаки весны?
17. Что происходит с растениями весной?
18. Почему весной к нам прилетают птицы?
19. Для чего нужны атласы растений и животных?
20. Какие экологические проблемы существуют в твоей местности?

Вопросы для проведения тестирования по программе 2 года обучения

1. Какова роль зеленых насаждений в жизни человека?
2. Перечисли растения, которые растут в зеленой зоне школы.
3. Какое участие могут принять юннаты в экологической акции «Мы чистим мир»?
4. Какие кустарники, произрастающие в своей местности, ты знаешь?
5. Что такое ярусность?
6. Что такое гербарий и для чего он нужен?
7. Какие лекарственные растения ты знаешь?
8. Что такое мхи?
9. Что такое лишайники?
10. Назови птиц, встречающихся в твоей местности.
11. Каких птиц называют оседлыми?
12. Почему осенью улетают некоторые виды птиц?
13. Что такое бактерии?
14. Почему осенью с деревьев опадают листья?
15. Куда осенью исчезают насекомые?
16. Легкие нашей планеты – это ...?
17. Назови три состояния воды.
18. Что такое экологические проблемы?
19. Для чего человеку необходимо соблюдать режим дня?
20. Какие экологические акции и операции ты знаешь?
21. Что такое «Красная книга» и для чего она нужна

5.Методическое обеспечение

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской работы, подготовка и участие в конкурсах муниципального и краевого уровней.

Теоретические занятия включают в себя: изучение справочных материалов, тематических иллюстраций, беседы, дискуссии, рассказы.

Практическая часть занятий включает в себя: познавательную, исследовательскую деятельность в области детального изучения родного края, проведение видео-экскурсий, зарисовок, фотографирование, посещение музеев, проведение экологических акций и операций, ведение фенологических наблюдений.

Для проведения занятий используется наглядность: карты-схемы, фотографии, видеофильмы, карты мира, России, края, района, мультимедийные презентации, интернет ресурсы.

Большую помощь педагогу в организации учебных занятий оказывают пособия А.С. Боголюбова(1996-1999), в доступной форме помогающие провести наблюдения и сделать описание экологической системы грамотно и научно обосновано.

Использование технических средств обучения (микроскопа, фотоаппарата, ноутбука) делает занятие более интересным и доступным.

Важную роль играют экскурсии и экологические прогулки в природу.

Используемые педагогические технологии

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, дистанционная технология.

6.Список литературы для педагога

1. Рик Моррис Тайны живой природы, Москва: Изд-во РОСМЭН, 1995. – 198с.
2. Тихонов А.В. Красная книга России. Животные и растения, Москва: Изд-во РОСМЭН, 2002. – 414с.
3. Халина Хайтц 1000 прекрасных растений в вашем доме, Москва: Изд-во БММ ЛО, 1997.- 383с.
4. Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Разнообразие живых организмов, 7 класс, Москва: Изд-во ДРОФА, 2005.- 247 с.
5. Горностаев Г.Н. Насекомые. Энциклопедия природы России, Москва: Изд-во М.АВФ, 1998.- 560 с.
6. Григорьева А. Большая книга животных, Москва: Изд-во Белый город, 2007. - 301с.
7. Бабенко В. Детский атлас живого мира, Москва: Изд-во ОНИКС 2000, - 136с.
8. Джинни Джонсон Рептилии и амфибии, Москва: Изд-во АстрельАСТ, 2001,- 44с.
9. Лесли Колвин, Эмма Спиэр Живой мир. Энциклопедия, Москва: Изд-во РОСМЭН, 1996, -127с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Медведев Г.С. , Ананьева Н.Б. Красная книга Краснодарского края, Краснодар: Изд-во 2007, - 480с.
2. Стюарт Аткинсон Энциклопедия окружающего мира, Москва: Изд-во РОСМЭН, 2000,- 47с.
3. Горностаев Г.Н. Насекомые. Энциклопедия природы России, Москва: Изд-во М.АВФ, 1998.- 560 с.
4. Браун В. Настольная книга любителя природы, Санкт-Петербург: Изд-во Ленинградское, 2005г
5. Мариковский П. Тайны мира насекомых, Изд-во: Астрахань, 2003г.

Электронные источники

<http://krd-2009.narod.ru>

Электронная версия журнала Юный натуралист.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» news.1september.ru

Pedsovet.ru

Юннатское движение России. Дополнительное образование детей эколого-биологической направленности

<http://www.ooptkk.ru/book/lxport/htm/17><http://zoolog-am.ru>

Zhurnalko.net|=detskie|junyj-naturalist 1986-12-num 36

Bio.1septemder.ru. Электронная версия журнала «Юный натуралист»

unnat1@mail.ru

www.sk1ptu.ruwww.toloka.com

www.sibvido.ru

«Электронная версия журнала Юный натуралист» биологической направленности в России ecobiocentre@mail.ru

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологический центр муниципального образования
Темрюкский район**

Объединение «Ребенок и природа»

Разработка занятия

«Правила поведения в природе. Азбука поведения в природе»

Педагог дополнительного образования Коваленко Елена Александровна

ст. Голубицкая

2022 год

Цели занятия:

- напомнить учащимся о правилах поведения в природе, о взаимосвязи человека с природой;
- воспитание личностных качеств;
- развитие ответственного отношения к природе;
- формировать умения увидеть прекрасное в природе.

Оборудование: доска, на плакате девиз урока “Сохранить природу – сохранить жизнь”, на ватмане призывы о лесе, картинки с лекарственными растениями, работы учащихся, таблица “Мы живем в лесу”, четыре плаката о правилах поведения в природе.

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы.

- Мы часто с вами говорим о правилах поведения в школе, в столовой, о культуре общения, о правилах вежливости.

Сегодня поговорим о правилах поведения в природе. Такие слова “Сохранить природу – сохранить жизнь” – это девиз нашего сегодняшнего занятия.

III. Основная часть.

1. Беседа.

- Попробуйте ответить на вопросы:

Что такое природа?

Почему мы дружим с лесом, для чего он нужен людям?

(Примерные ответы учащихся:

- Лес – наше богатство, зеленый наряд нашей Земли, чистый воздух, дом зверей и птиц.

- Без леса, природы человек не может жить, все взаимосвязано.

- Лес – дом для зверей и птиц, а также для растений).

2. Рубрика “Знаете ли вы растения?”.

Педагог показывает картинки растений, учащиеся называют их. (Одуванчик, ландыш, подорожник, ромашка).

- В какую группу их можно отнести?

(Лекарственные растения).

- При каких болезнях помогают эти растения?

Рассматривают плакат, ученик читает, все слушают, запоминают.

- Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

Педагог:

- Сбор лекарственных растений должен проводиться под руководством взрослых.

3. Проблемная ситуация.

- Приходилось ли вам видеть такое?

- Бом-бом-бом!

Начинается погром

Выезжаем на природу,

Здесь костер и там костер,

Банки, склянки, всякий сор.

- Хорошо ли это?

- Что нужно сделать после того, как закончилась экскурсия или ваша прогулка по лесу?

(Собрать мусор).

- А вот другая ситуация. В лесу вы увидели березу, из ствола которой течет сок. Представьте, что она живая, что бы она нам сказала?

(Ответы учащихся).

Педагог:

- А наша березка вот что говорит.

Ребенок: изображает дерево-березку и говорит:

- Люди добрые! Пожалейте меня! Острыми ножами вы режете мой ствол, через эти капельки сока мои силы покидают меня.

Педагог:

- Что вы сделаете? Какой вариант ответа выберете?

На доске:

Пройду мимо.

Закрою ранку глиной или пластилином.

Попью соку и пойду дальше.

Рассматривают плакат, ученик читает, все слушают, запоминают.

- Не собирай березовый сок. Помни, что это вредит дереву.

Педагог рассказывает о плановой вырубке березового сока, о промышленной заготовке березового сока по определенным правилам, с помощью специальных приспособлений. Чтобы ущерб дереву был минимальным, немалую часть сока заготавливают на вырубках из пней. Поэтому в некоторых магазинах бывает в продаже березовый сок. Березовый сок напоминает по вкусу подслащенную водичку. Но этот напиток легко заменить любым соком или морсом, приготовленным из варенья. И природе не будет нанесен ущерб.

4. Станция “Экологические знаки”.

Рассматривают плакаты с иллюстрацией и надписью, ребенок читает.

а) Не ломай ветви деревьев и кустарников.

Педагог:

- Почему нельзя это делать?

(Ответы учащихся).

б) Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе!

Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

Педагог:

- Почему нельзя рвать цветы?

(Ответы учащихся).

Педагог:

- Выросший на лугу цветок “у себя дома”.

Вывод делает ребенок, читая стихотворение:

- Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,
Если все мы, я и ты,
Если все сорвем цветы,
Опустеют все поляны и не будет красоты.

5. Учащиеся читают призывы о лесе (с ватмана).

Береги лес от пожара!

Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.

Береги лес – кладовую, бесплатно отдающую свои дары: орехи, ягоды и грибы.

Приумножай нашу природу.

Береги лес – дом для зверей и птиц.

6. Рубрика “знаешь ли ты?”

- Что это за травы, которую и слепые узнают? (крапива)

- Какие две ноты растут в огороде? (фасоль)

- У каких растений нет корней, стеблей, листьев, цветов? (у грибов)

- Из какого дерева делают спички? (из осины)

- Какое дерево используют для изготовления лыж? (березу)

- Какой цветок имеет мужское и женское имена одновременно? (Иван-да-Марья)

IV. Подведение итога.

Как нужно вести себя в природе?

- Не оставлять мусор в лесу, а вырыть яму, собрать мусор и все закопать или забрать мусор с собой.

- Не ломать зеленые ветки и деревья, не качаться на них.

- Не разорять муравейники и птичьи гнезда.

- Не рвать цветы, не делать букеты цветов.

- Не разжигать костры, беречь лес от пожара.

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологический центр муниципального образования
Темрюкский район**

Объединение «Ребенок и природа»

**Разработка занятия
«Листопад. Его значение в жизни природы»**

Педагог дополнительного образования Коваленко Елена Александровна

Ст. Голубицкая

2022 год

Цель урока: расширение и углубление знаний учащихся о листопаде как экологическом процессе адаптации растений к неблагоприятным условиям.

Задачи урока:

- расширение знаний о листопаде;
- систематизирование творческой активности, создание условий для ее проявления
- развитие коммуникативных умений;
- формирование рефлексивных качеств (самоанализ, самокоррекция);
- формирование умений выделять главную мысль, устанавливать причинно--следственные связи, сравнивать;
- формирование навыков работы в группе.

ТСО:

гербарии листьев, репродукции осени, бумага, маркеры, клей, видеофильм “Жизнь растений”, презентация по теме “Листопад”, мультимедийный проектор.

Ход урока

Вступительное слово педагога.

Сегодня мы проводим необычное занятие. Тема “Листопад”. Давайте вспомним, как выглядит природа осенью в сезон листопада.

(Звучит музыка. На экране кадры фильма “Жизнь растений”.)

Как описывают поэты это время года?

Учащиеся читают стихи:

Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Веселой, пестрою стеной
Стоит над светлою поляной.
Березы желтою резьбой
Блестят в лазури голубой,
Как вышки, елочки темнеют,
А между кленами синеют
То там, то здесь, в листве сквозной,
Просветы в небо, что оконца.
Лес пахнет дубом и сосной,
За лето высох он от солнца,
И осень тихою вдовой
Вступает в пестрый терем свой..,

(И. Бунин)

Люблю я пышное природы увяданье.
В багрец и золото одетые леса.
В их сенях ветра шум и свежее дыхание.
И мглой волнистою покрыты небеса.

(А. Пушкин)

День ото дня редет неба синь,
Тень облаков над озером нависла.
И ветер с пламенеющих осин
Срывает листьев праздничные числа.

(Л. Татьяничева)

Последний лист на ветке голой
Серьгою бронзовой повис
И ждет, когда зимой суровой
Его сорвет и бросит вниз
Упрямый лист, и над тобою
Закон суровый в мире есть:
Что отцвело своей весною,
Тому еще не раз зацвезть.

(М. Ковалевский)

Педагог: Такими словами поэты воспевают осень: рябины пламень, пламенеющие осины, бронзовые серьги, желтая резьба. Уже в конце августа наступает расцветивание листьев, в сентябре оно нарастает, а к концу сентября достигает максимума – начало осени переходит в золотую осень. Каждая порода деревьев имеет свою осеннюю раскраску листьев: светло-желтую – клены, грабы и березы; буровато-желтую – дубы; пунцово-красную – вишня, рябина, барбарис; пурпуровую – черемуха; фиолетовую – бирючина, бересклет; оранжевую – осина; мутно-буро-зеленую – ольха. К концу сентября отмечается полная осенняя раскраска листьев клена остролистного, у черемухи обыкновенной, липы, осины. Спустя 5–10 дней осеннюю окраску принимают березы, рябина обыкновенная, дуб черешчатый. Еще через день-два полностью окрашивается в желтый цвет хвоя лиственницы сибирской, затем примерно через 2 недели – лиственницы европейской. Травянистые растения также приобретают красные, фиолетовые и желтые тона и оттенки – всюду виден яркий прощальный наряд. На багряном фоне листопадных растений ярко выделяются зеленые сосны, ели, пихты, можжевельники.

В октябре проходит листопад у березы бородавчатой, сбрасывают последние листья липа мелколистная и клен остролистный. Через 3–7 дней после конца листопада у березы бородавчатой это явление наступает у рябины обыкновенной и заканчивается хвоепад у лиственницы сибирской. Несколько позже сбрасывает хвою лиственница европейская.

Существует ряд примет, связанных с листопадом:

- Если листья березы осенью начнут желтеть с верхушки, то следующая весна будет ранняя, а если снизу – то поздняя.
- Листья осины лежат на земле кверху лицом – зима будет холодная, кверху изнанкой – теплая.
- Прежде времени лист опадает – к долгой зиме.
- Пока лист с вишневых деревьев не опал, сколько бы снегу не выпало, оттепель его сгонит.

Запишем на доске ваши ассоциации, связанные с осенью и листопадом: холод, ветер, грусть, Пушкин, желтый и т.д.

Почему листья меняют цвет? При понижении температуры воздуха и уменьшении световой части дня начинается разрушение хлорофилла. При этом проявляются другие пигмента (желтого и оранжевого цвета) – ксантофилл и каротин. В клеточном соке некоторых растений накапливается антоциан, который является признаком прекращения поступления веществ в лист и его отмирание. Этот пигмент меняет свой цвет в зависимости от реакции клеточного сока: кислая среда определяет красную и малиновую окраски, нейтральная – фиолетовую, щелочная – синюю. При этом возможны и все оттенки переходов.

Почему листья падают? Между листом и стеблем образуется особый отделяющий слой (пробковый). Клетки этого слоя легко теряют между собой связь и лист отрывается. Это видно на схеме.

Назовем те процессы, которые сопровождают листопад:

- Лист накапливает ненужные вещества.
- Лист меняет цвет.
- Лист падает.
- Между листом и стеблем образуется пробковый слой.
- Лист отрывается.
- В листьях разрушается хлорофилл.
- Лист становится бурым.

Проранжируйте указанные в данном перечне элементы в порядке протекания процессов:

- В листьях разрушается хлорофилл.
- Лист меняет цвет.
- Лист накапливает ненужные вещества.
- Между листом и стеблем образуется пробковый слой.
- Лист становится бурым.
- Лист отрывается.
- Лист падает.

Ответьте на вопрос – какое значение имеет листопад для растений?

- Листопад позволяет растению экономить воду, растение использует листья в качестве контейнера для удаления ненужных веществ, предотвращается обламывание ветвей зимой под тяжестью снега.

Педагог: Заключением этого этапа станет составление проекта. Выполните коллективную творческую работу. Изобразите на листе бумаги аппликацией, красками модель по теме нашего занятия и защитите ее. Используйте материал, с которым вы познакомились на уроке. На выполнение работы 5 минут.

При защите работы можно задавать вопросы.

Защита проектов.

Подведение итогов

Сегодня мы обратили внимание на осеннее явление природы – листопад. Рассмотрели его физиологические основы и определили биологическое значение. Спасибо за работу.