

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ЭБЦ

от «23» апреля 2026г.

Протокол № 3



ПРОГРАММА
воспитательной работы для организации отдыха детей и их
оздоровления в лагере труда и отдыха «Меотида»
на базе Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования эколого-биологический центр
муниципального образования Темрюкский район

Срок реализации	21 день
Возраст обучающихся	14-18 лет

Автор-составитель: Коваленко Е.А.,
педагог дополнительного образования
МБУДО ЭБЦ
Кобзарь Н.Н., педагог дополнительного
образования МБУДО ЭБЦ

ст. Голубицкая, 2026

Содержание

	Пояснительная записка	4
	Раздел 1. Общие положения	6
1.1.	Направленность программы	6
1.2.	Приоритеты реализации программы	6
1.3.	Методологическая основа	6
1.4.	Принципы реализации программы	6
	Раздел 2. Целевой раздел	7
2.1.	Цель Программы	7
2.2.	Задачи Программы	7
2.3.	Возрастные особенности Программы	7
2.4.	Целевые приоритеты в воспитании детей	7
	Раздел 3. Содержательный раздел	8
3.1.	. Основные направления воспитания	8
3.2.	Блок «Мир»	9
3.3.	Блок «Россия»	9
3.4.	Блок «Человек»	11
3.5.	Инвариантные общие содержательные модули:	12
1	Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"	12
2	Модуль "Культура России"	12
3	Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"	13
4	Модуль "Детское самоуправление"	13
5	Модуль "Инклюзивное пространство"	15
6	Модуль "Профориентация"	15
7	Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	16
8	Модуль «Профилактика правонарушений среди воспитанников»	17
3.6.	Вариативные содержательные модули:	17
1	Модуль "Экскурсии и походы"	17
2	Модуль "Кружки и секции»	18
3	Модуль "Цифровая и медиа-среда"	18
4	Модуль "Проектная деятельность"	18
5	Детская дипломатия	19
3.7.	Уровни реализации содержания:	19
1	Общелагерный уровень	19
2	Межличностный уровень	19

3	Групповой уровень	19
	Раздел 4. Организационный раздел	20
4.1.	Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания	20
4.2.	Формы работы	21
4.3.	Программа воспитательной работы	21
4.4.	Уклад организации	21
4.5.	Планирование Программы смены	22
4.6.	Реализация программы	23
4.7.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
4.8.	Партнерское взаимодействие с общественными организациями	24
4.9.	Взаимодействие с родительским сообществом	25
4.10	Кадровое обеспечение реализации программы	25
4.11.	Методическое обеспечение реализации программы	26
4.12.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	26
4.13.	Критерии и методы оценки качества реализации Программы	27
	Приложение	29
	Приложение. Календарный план воспитательной работы лагеря на 2025 год	29
	Литература	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях современного общества необходимо обеспечивать гармоничное развитие детей и подростков. Летний лагерь труда и отдыха предоставляет уникальную возможность для формирования важных навыков, обучения сотрудничеству, а также привлечения детей к здоровому образу жизни через различные формы деятельностного подхода. Летний лагерь труда и отдыха - это не просто место для прохождения времени; это пространство, где каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, завести новые дружеские связи и получить незабываемый опыт. Применяя наш комплексный подход к воспитанию и развитию, мы стремимся создать условия, в которых детей будут окружать внимание, забота и поддержка. Летнее время является наиболее благоприятным временем для развития творческого потенциала, возможностей и способностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи и виды деятельности, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, укрепления здоровья. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени подростков, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Отдых - это не безделье, а перемена вида деятельности. Поэтому задача ЛТО - найти интересные виды деятельности, превратить их в привлекательные и доступные формы.

Проблема организации летнего досуга всегда остро стояла и стоит перед администрацией учреждения и родителями. Нет гарантий того, что пассивный, неорганизованный отдых подростков не приведет к проявлению асоциальных поступков и действий, ведь дети, по большому счету, все три летних месяца предоставлены самим себе.

Решить эту проблему поможет реализация программы «Меотида» оздоровительно - трудовой направленности, а именно организация лагеря труда и отдыха на базе МБУДО ЭБЦ мы исходили из ряда достаточно простых, но вместе с тем весьма важных оснований:

1. В программе лагеря заложен большой воспитательный потенциал, направленный на раскрытие индивидуальных способностей воспитанников в процессе организации совместной деятельности;
2. Лагерь труда и отдыха – одна из самых подходящих форм организации летнего отдыха учащихся нашей станицы, потому что эта форма малозатратна для родителей.

Но не стоит забывать про отдых, здоровье, психоэмоциональное и духовно-нравственное развитие. Для этих целей в программу включены оздоровительные и культурно-массовые мероприятия.

Работая по этой программе, мы можем выстроить систему летнего труда, отдыха и оздоровления так, чтобы ключевой идеей новой, складывающейся педагогической концепции стал воспитанник как развивающаяся личность, способная стать стратегом собственной жизни, поднимающаяся к взрослению.

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, успешно преодолевать различные трудности и достигать успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Программа ежегодно обновляется с учетом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярное пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире".

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний для детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная Программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Меотида» (ЛТО) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.3. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.4. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен лагеря труда и отдыха «Меотид» (ЛТО) 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Меотида» (ЛТО).

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Меотида» (ЛТО) заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Меотида» (ЛТО) включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное

направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок «Мир». В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные часы, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Блок «Россия». В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе,

достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту

русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; знакомство с разнообразием русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в ЛТО и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с эко-волонтерами.

3.4. Блок «Человек». Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы

в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули включают:

1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области

интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами и включает в себя описание работы педагога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов педагогов.

Комплексная работа педагога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, профилактика, просвещение.

4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет лагеря.

На уровне лагеря: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов лагеря, представляющих интересы детей

в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах лагеря и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения в индивидуальных достижениях, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов, личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов).

6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о

типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные дни Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному»

способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности воспитателей и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

8.Модуль «Профилактика правонарушений среди воспитанников»

Формирование у детей навыков ответственного поведения, уважения законов и прав других людей, а также предупреждение потенциальных ситуаций, которые могут привести к правонарушениям.

Проведение обучающих бесед и тренингов: Организация занятий, на которых дети учатся осознанному поведению, решению конфликтов без насилия, уважению к другим людям и их правам.

Разъяснение правовых норм: Информирование детей о законах и правилах поведения, объяснение последствий нарушения законов и важности соблюдения правил.

Организация игр и мероприятий, способствующих развитию эмоционального интеллекта, самоконтроля и умения принимать конструктивные решения.

Профилактика правонарушений среди воспитанников в лагере труда и отдыха направлена на создание благоприятной атмосферы безопасности и уважения, где дети могут чувствовать себя защищенными и поддержанными.

2.5. Вариативные содержательные модули.

1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у

них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы деятельности кружковых объединений, дополняющих программы дней в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках естественнонаучной направленности.

3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках воспитательной работы с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; ролики, клипы,

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции в которых участвуют дети, воспитатели, преподаватели, волонтеры; международные детские и молодежные форумы;

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

3.7. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межличностный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является взаимная подготовка и знакомство друг другом.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Уровень, является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- планирование и проведение деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации,

устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение временного детского коллектив через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Меотида» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

4.2. Лагерь труда и отдыха «Меотида» организуется на базе МБУДО ЭБЦ где используются характерные формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

4.3. Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

4.4. Уклад организации.

1. Уклад лагеря труда и отдыха «Меотида» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

3.Элементы уклада.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

4. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплён правилами: «закон точности», «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря труда и отдыха «Меотида» МБУДО ЭБЦ

Время	Содержание
8.30-9.30	Прием детей. Утренний осмотр. Зарядка. (МБУДО ЭБЦ)
9.30-10.00	Завтрак (МБОУ СОШ №21 - столовая)
10.00-10.10	Минутка безопасности
10.10-10.45	Трудовой десант
10.45-11.10	Воспитательный раздел
11.10-12.10	Занимательные игры
12.10-12.20	Школа здоровья
12.20-13.10	Интеллектуальные мероприятия
13.10-13.30	Досугово-воспитательные дела
13.30-14.00	Обед (МБОУ СОШ №21 - столовая)
14.00-14.25	Трудовой десант
14.25 - 14.30	Подведение итогов. Уход детей домой.

4.5. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Двигательная активность и прогулки не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, необходимо предусмотреть свободное время, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура в лагере труда и отдыха «Меотида» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.. Также к символическому пространству относятся

информационные стенды для детей и сотрудников, уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

4.6. Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом, деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

4.7. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

В лагере труда и отдыха «Меотида» основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.8. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации: Центральная районная библиотека г. Темрюка, ДЮСШ, МБУ ЦДТ, МБУДО СЮТ, ОТЭКО, Муниципальное бюджетное учреждение «Эколого-биологический Центр» Краснодарского края, Администрация Голубицкого сельского поселения, Темрюкский историко-археологический музей, МБУ «Голубицкий КСЦ» Голубицкого сельского поселения Темрюкского района.

Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.9. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

Взаимодействие с родителями, педагоги ЛТО строят на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ЛТО;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

анкетирование;

наглядная информация;

выставки творческих работ;

регистрация детей через систему «Навигатор» родителями обучающихся.

Вывод: в ЛТО «Меотида» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их оздоровлению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ЛТО.

4.10. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки воспитателей для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

№ п/п	Фамилия имя отчество работника ЛТО	должность
1	Коваленко Елена Александровна	начальник ЛТО
2	Кобзарь Нина Николаевна	воспитатель
3	Жулей Людмила Анатольевна	воспитатель
4	Иванченко Валентина Владимировна	воспитатель
5	Фатеева Юлия Александровна	воспитатель

6	Антонова Антонина Викторовна	уборщик служебных помещений
---	------------------------------	-----------------------------

4.11. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

4.12. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения, оздоровления и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-исследовательской среды. Здание эколого-биологического центра светлое, имеется индивидуальное газовое отопление, горячая вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В учреждении имеются:

- кабинет директора – 1
- учебные кабинеты – 4
- школьный экологический музей природы – 1
- котельная – 1.

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-исследовательской среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Кабинеты наполнены современными мини лабораториями, оборудованием, современными информационными стендами, оргтехникой (мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ).

В лагере труда и отдыха организовываются выставки: новинок литературы, постоянно оформляются стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, дидактические пособия.

Вывод: в ЛТО «Меотида» предметно-исследовательская среда способствует всестороннему оздоровлению, обучению воспитанников.

4.13. Критерии и методы оценки качества реализации программы:

В социальной сфере, особенно в педагогической практике, показатели приобретают специфические черты. Для оценки результативности Программы будут использоваться следующие показатели:

- количественные (количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел- научился, не знал-узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности (поделки, рисунки, походы, акции));
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- творческие показатели (уровень организации и координации деятельности);
- благоприятный психологический климат в детском и педагогическом коллективе;
- удовлетворённость обучающихся и их родителей качеством реализации программы, разнообразием видов деятельности, формами работы;
- желание участвовать в жизни лагеря на следующий год;
- проявление инициативы в организации мероприятий лагеря.

Для оценки эффективности программы будут использоваться следующие методы:

1. Наблюдение. В условиях летнего лагеря будет осуществляться наблюдение трех видов - педагогическое, психологическое, медицинское. Учитывается, что для получения необходимой информации наблюдатель должен обладать не только теоретическими знаниями в области проведения наблюдения, но и личностными качествами – чувством такта, внимательностью, общительностью, культурой.

2. Опрос. Опрос может проводиться как письменный, так и устный. Анкетирование, как форма письменного опроса проводится воспитанниками, родителями и педагогами в начале и в конце лагерной смены. Беседы во время проведения смен лагеря будут проводиться, как форма устного опроса.

3. Анализ документации. В качестве «документации» в летнем лагере рассматриваются продукты детского творчества: поделки, рисунки, газеты, протоколы соревнований, творческие работы. Ведется дневник воспитателя и книга отзывов.

У программы на летний период есть свои особенности не только в методах сбора информации и методах отслеживания результатов, но и в формах осуществления анализа информации и результатов. Такими формами в данной программе являются: ежедневное обсуждение результатов в конце дня, подготовка и проведение итогового мероприятия, отражающего приобретенные знания и навыки в течение смены.

Диагностические мероприятия включают:

- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- диагностика здоровья детей на начало и конец смены;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от время препровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

**Календарный план воспитательной работы лагеря труда и отдыха
«Меотида» на 2026 год**

№	Тематика дня	Используемый модуль	Кол-во часов	Компонент
день 1				
1 2 3	Церемония поднятия флага РФ. Открытие ЛТО «Меотида». Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант. Праздничная программа «Настроение – детство!»	«Культура России»	6	Воспитательный. Творческий. Здоровьесберегающий. Практический.
день 2				
1 2 3	«Я гражданин России» (Беседа-обсуждение). Экскурсия «Мониторинг экологической нагрузки на экотропу ст. Голубицкой». Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.	«Культура России», «Экскурсии и походы», «Педагогическое сопровождение»	6	Воспитательный. Образовательный. Здоровьесберегающий. Практический.
день 3				
1 2	Общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых» - знакомство,	«Культура России» «Коллективная социально-значимая в движении Первых»	6	Воспитательный. Образовательный. Творческий. Практический. Здоровьесберегающий.

3	проектная деятельность. Квест «Экологический турнир», «Мира не узнаешь, не зная края своего» Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.	«Кружки и секции»		
день 4				
1 2	Краевой фестиваль «ЭКО-Мы! ЭКО-Мир!». Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.	«Культура России» «Кружки и секции» «Цифровая медиа-среда»	6	Воспитательный. Образовательный. Творческий. Практический. Здоровьесберегающий.
день 5				
1 2 3	Понятия эстетического воспитания. Беседа «История Кубани в фольклоре». Знакомство с песенным и устным народным творчеством народов Кубани. Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.	«Культура России» «Кружки и секции» «Проектная деятельность» «Профилактика правонарушений среди воспитанников»	6	Воспитательный. Образовательный. Творческий. Практический. Здоровьесберегающий.
день 6				
1 2 3 4	Церемония поднятия флага РФ. «Всемирный день океанов» лекторий. Круглый стол «Экологические проблемы мирового океана». Инструктаж по	«Культура России» «Кружки и секции» «Проектная деятельность»	6	Воспитательный. Образовательный. Практический. Здоровьесберегающий.

	технике безопасности. Трудовой десант.			
день 7				
1 2 3	Беседа «Коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение». «Правила шести рукопожатий» деловая игра. Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.	«Культура России» «Педагогическое сопровождение» «Профориентация» «Профилактика правонарушений среди воспитанников»	6	Воспитательный. Практический. Здоровьесберегающий.
день 8				
1 2 3	Беседа «Воспитание общероссийских ценностей». Профессии, которые мы выбираем. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «должность». Деловая игра «Лабиринт профессий». Анкетирование. Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.	«Культура России» «Педагогическое сопровождение» «Профориентация»	6	Воспитательный. Образовательный. Творческий. Практический. Здоровьесберегающий.
день 9				
1 2 3 4	Церемония поднятия флага РФ. День России. Просмотр презентации «История России». Мастер-класс «Триколор». Конкурс чтецов	«Культура России» «Кружки и секции» «Детское самоуправление»	6	Воспитательный. Образовательный. Творческий. Практический. Здоровьесберегающий.

	«Люблю тебя, моя Россия!» Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.			
день 10				
1 2 3	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. День Директора. Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.	«Культура России» «Педагогическое сопровождение» «Профориентация»	6	Воспитательный. Образовательный. Творческий. Практический. Здоровьесберегающий.
день 11				
1 2 3	День эколога. Предложения по реализации идей по улучшению экологической обстановки района. Мастер-класс «Экоостюм». Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.	«Культура России» «Кружки и секции» «Детское самоуправление» «Профилактика правонарушений среди воспитанников»	6	Воспитательный. Образовательный. Творческий. Практический. Здоровьесберегающий.
день 12				
1 2 3	Высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным. День педагога. Деловая игра. Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.	«Культура России» «Инклюзивное пространство» «Педагогическое сопровождение» «Профориентация»	6	Воспитательный. Образовательный. Творческий. Практический. Здоровьесберегающий.
день 13				
1	Беседа «Здоровый образ жизни».	«Культура России»	6	Воспитательный. Практический.

2	Спортивный праздник «В здоровом теле, здоровый дух».	«Спортивно-оздоровительная работа»		Здоровьесберегающий.
3	Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.			
день 14				
1	Великое наследие России.	«Культура России»	6	Воспитательный. Творческий.
2	День талантов.	«Кружки и секции»		Практический.
3	Инструктаж по технике безопасности. Трудовой десант.	«Детское самоуправление»		Здоровьесберегающий.
день 15				
1	Инструктаж по технике безопасности.	«Культура России»	6	Воспитательный. Творческий.
2	Трудовой десант. Подведение итогов	«Цифровая медиа-среда»		Практический.
3	и закрытие ЛТО «Меотида». Церемония спуска Государственного флага РФ и исполнение государственного гимна РФ.	«Детское самоуправление» «Педагогическое сопровождение» «Профилактика правонарушений среди воспитанников»		Здоровьесберегающий.
И то го :			90	

Список использованной литературы

1. Ах, лето! Работа с детьми загородных и пришкольных лагерях / авт. – сост. С. В. Савинова, В.А Савинов. - Волгоград: Учитель, 2004.
2. Заместитель директора школы по воспитательной работе. / Научнометодический журнал № 2, 2014 г.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 2006.
4. Адреева В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2011
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Вифлеемский, А. Б. Вожатый в детском оздоровительном лагере: спорные аспекты трудовых отношений и оплаты труда / А. Б. Вифлеемский // Народное образование. — 2005
2. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009
3. Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М.: МПГУ, 2017
4. Основы вожатской деятельности: практикум / под общ. ред. Г. Ю. Титовой, О. В. Перовой, Н. М. Михайловской. — Томск: Издательство ТГПУ, 2018. — Выпуск 1.

Методическая разработка.

Всемирный день океанов. «Путешествие в подводный мир»

Цель: знакомство детей с экологическим праздником – Всемирным днем океанов.

Задача: познакомить детей с названиями и расположением океанов на карте. Формировать представление о богатстве подводного мира, о пользе морей и океанов для человека, а также о том, что каждый житель Земли может сделать для их сохранения.

Ход занятия.

8 июня отмечается важный экологический праздник — Всемирный день океанов. Идея об учреждении этой даты прозвучала на Встрече на высшем уровне «Планета Земля», которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия). С этого времени праздник отмечается ежегодно 8 июня всеми, кто имеет даже самое отдаленное отношение к Мировому океану. Сегодня экологи, ихтиологи и сотрудники многих зоопарков, аквариумов, дельфинариев координируют свои усилия для того, чтобы защитить права обитателей морских глубин и стабильную экологическую обстановку.

Почему мы отмечаем Всемирный день океанов?

Чтобы напомнить о ключевой роли Мирового океана в повседневной жизни. Океаны — легкие нашей планеты, обеспечивающие большую часть кислорода, необходимого для дыхания людей. Чтобы информировать общественность о воздействии человека на Мировой океан. Чтобы мобилизовать всемирное гражданское движение в защиту Мирового океана. Чтобы мобилизовать и сплотить население планеты в рамках проекта рационального использования Мирового океана. Океаны являются основным источником пищи и лекарств, а также важной частью биосферы. Чтобы наслаждаться вместе красотой, богатством и потенциалом Мирового океана.

Океаны занимают три четверти поверхности Земли, содержат 97% водных запасов, занимают по объему 99% всей площади планеты и являются неотъемлемой частью процесса устойчивого развития.

Ученые разделяют мировой водный бассейн на четыре больших океана: Атлантический, Индийский, Тихий и Северный Ледовитый. Изучением океанов занимается океанология, а Мировой океан является важным объектом научных исследований. Проникая все глубже в тайны океанов, ученые продолжают открывать новые формы морской флоры и фауны. Эти исследования имеют огромное значение для жизни и повышения благосостояния человека.

Роль Мирового океана в регулировании климата трудно переоценить, она является системообразующей, ведь его воды — один из главных поглотителей углекислого газа. Также океаны являются крупнейшим в мире источником белка, при этом примерно миллиард человек полностью зависят

от океанов как основных источников белка. Морские рыбные запасы, непосредственно или косвенно, обеспечивают занятость более 200 миллионов человек. Субсидирование рыболовства приводит к быстрому истощению популяций многих видов рыб и препятствуют усилиям по сохранению и восстановлению мировых рыбных запасов.

До 40% мировых океанов считаются «сильно пострадавшими» в результате деятельности человека, в том числе от загрязнения, истощения рыбных запасов и потери прибрежных мест обитания. 90% популяций крупной рыбы истощены, и 50% коралловых рифов уничтожены — мы забираем из океана больше, чем может быть восполнено.

Каждый год мероприятия, организуемые в рамках Всемирного дня океанов, посвящены определенной теме. Ведущую роль в обеспечении поддержки информационных мероприятий в рамках Дня играет Межправительственная океанографическая комиссия ЮНЕСКО, которая является спонсором Всемирной сети океанов.

Таким образом, человечество получило еще одну возможность силами всех людей сохранить природу в её лучшем виде, позаботиться о флоре и фауне океана. Забота об океане послужит препятствием к вымиранию многих видов растений и животных и позволит будущим поколениям наслаждаться красотой, богатством и потенциалом Мирового океана.

Интересные факты об океанах.

Интенсивное изучение океанов началось во второй половине 20 века. Основным методом исследования океанских глубин был метод эхолотации, с помощью которого были составлены детальные карты глубин океана, были открыты основные формы рельефа океанического дна.

Самой глубокой океанской впадиной является Марианская впадина, которая находится в Тихом океане вблизи Северных Марианских островов. Её глубина составляет 10924 метра, то есть, почти 11 километров!

Вместе с речными стоками и осадками в океан поступает примерно 0,5 миллионов кубических километров пресных вод. Этот объем соответствует слою воды на поверхности океана толщиной около 1,25 метра.

Как известно, название Тихому океану дал португальский мореплаватель и исследователь Ф. Магеллан после экспедиции 1519-1522 годов. Магеллан назвал океан «мирным морем», потому что за всё время путешествия не попал ни в шторм, ни в бурю.

Викторина «Путешествие в подводный мир»

№ пп		Ответ	Баллы
1.	Чем дышат рыбы? А) лёгкими Б) жабрами В) носом		
2.	Самая кровожадная речная рыба? А) Белуга Б) Сом В) Пиранья		
3.	Кораллы - это растение или животные? А) растения Б) животные В) грибы		
4.	Какая рыба умеет ползать по суше? А) сом Б) окунь В) осётр		
5.	Кто из обитателей морей и океанов имеет существенный «словарный запас», самосознание и умеет сочувствовать? А) скат Б) акула В) дельфин		
6.	Какие рыбы живут 100 лет? А) щука Б) карп В) карась		
7.	В честь какой рыбы названа харчевня в сказке А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»?		

	А) пескарь Б) карп В) сазан		
8.	Как с греческого переводится слово «кит»? А) большая рыба Б) морское чудовище В) чудо-рыба		
9.	Какой кит самый большой представитель отряда китообразных? А) нарвал Б) кашалот В) синий кит		
10.	Под какими водорослями на дне моря черепаха откладывает яйца? А) Под кораллами Б) Под ламинарией В) Ни под какими. Она откладывает яйца только на суше		
	Подсчет баллов:		

Правила

1. Викторина состоит из десяти вопросов.
2. Баллы подсчитывает и определяет место педагог. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

9-10 – I место

7-8 – II место

5-6 баллов – III место

4 и менее баллов – Участник.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б	В	Б	А	В	А	А	Б	В	В

Дидактический материал

«Профессии, которые мы выбираем»

«Памятка обучающемуся по выбору профессии»

Памятка для обучающихся «Выбор профессии»

«У меня растут года, будет и 17! Где работать мне тогда, чем заниматься?» /В. Маяковский/.

Выбор профессии - это серьезная жизненная задача, которую необходимо решать еще в школе. Профессиональная деятельность занимает примерно третью часть жизни каждого человека. Это немало. Особенно если учесть, что ещё одну третью часть своей жизни мы проводим во сне. Заниматься столько времени любимым делом – счастье, которое вполне достижимо, нужно только правильно выбрать профессию.

Для многих детей существование некоторых профессий почему-то остается тайной. Участие в каникулярной Школе детей, особенно, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые, посетив ряд мероприятий, направленных на самоопределение, знакомство с деятельностью той или иной профессии, помогает самоопределиться с выбором дальнейшего жизненного пути.

С раннего возраста человек начинает осознавать себя как частицу окружающего мира. Возможно, что проснувшийся интерес к исследованиям в области естествознания может перерасти в будущую профессию. Есть необходимость, возвращаться к работе на земле, знакомиться с профессиями природопользования и виноделия, рыбоводства и ихтиологии, наличие портов дает возможность быть экологами и сохранять природные богатства.

Мероприятие, которые помогут определиться в познании профессии:

Ориентирование о мире профессий - игра «Лабиринт профессий». Приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий.

Природопользование - экскурсия на виноградники, посещение винзавода «Шато Тамань». Экскурсия на осетровый завод. Знакомство с профессиями, непосредственно на предприятиях и учреждениях.

Экологическая экспертиза: «Моя роль в решении экологической проблемы и охране окружающей среды». Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, составление экологических паспортов).

Профессии с большой перспективой. Посещение сельскохозяйственных техникумов. Экскурсия на археологические раскопки.

Экология и здоровье человека. Влияние загрязнений окружающей среды на его здоровье. Воспитание культуры здоровья. Участие в экологических акциях и операциях.

Перед тобой краткие советы:

Изменчив и разнообразен мир профессий: одни профессии отмирают, другие появляются, объединяются, разделяются. Название профессий может сохраняться, а содержание измениться. В этом многообразии профессии необходимо разобраться самому, чтобы ваш выбор не был случайным, здесь

важно быть самостоятельным и инициативным. Недаром ваш возраст называют возрастом самоопределения.

Опирайся, прежде всего, на свои интересы, на свою любовь к конкретной деятельности. Прежде, чем принимать решение, подумай, что тебе интересно делать. Вспомни, что может увлечь тебя настолько, что ты забываешь о времени и других делах?

Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо задуматься над формулой, которую условно называется «Хочу» - «Могу» - «Надо».

Краткие советы в будущую профессию:

1. Выбирая профессию, опишите, что вам интересно и чем бы вы хотели заниматься каждый день на своем предполагаемом рабочем месте. Ответив на этот вопрос, вы узнаете первое неизвестное в предполагаемой формуле - «Хочу».

2. Если вы обладаете профессионально важными качествами, которые предъявляет профессия, то вы сможете достигнуть высокого уровня профессионального мастерства - «Могу».

3. Помните, что жизнь не стоит на месте, и рынок труда меняется очень быстро, а вместе с изменениями в экономической ситуации происходят изменения и потребности в профессиях - «Надо».

Практические действия:

Что конкретно нужно делать для того, чтобы к концу обучения знать куда и зачем идти учиться:

1. Разберись в своих интересах.
2. Пойми какой ты и что именно ты любишь делать.
3. Заполни анкету А. Голомштока, она тебе поможет понять себя.
4. Прочти книги, которые помогут в выборе профессии:

Ананьева Е. – Энциклопедия для детей, М., 2003.

Романова Е.С. – 99 популярных профессий. Психологический анализ, СПб, 2007.

Море профессий – не ошибись дверью...

«Человек – природа» «Человек – техника»

«Человек -человек» «Человек – знаковая система»

«Человек – художественный образ»



Если вы остановились на профессии, которая совместима с вашими интересами, возможностями и особенностями характера, то вы находитесь на пути к профессиональному успеху!

Методическая разработка.
Экологический турнир
«Мира не узнаешь, не зная края своего»

Цель: Повышать уровень экологической грамотности, расширять знания о природе родного края.

Развивать интеллект, умение быстро находить решение поставленных задач, самостоятельность мышления, творческие способности, эмоционально-волевую сферу.

Воспитывать коммуникативные и командные навыки в игре и культуру общения.

Задачи:

- формирование экологического мышления;
- расширение эрудиции;
- углубление краеведческих знаний.

Ожидаемый результат: Воспитанники закрепят имеющиеся у них знания по вопросам краеведения, усовершенствуют практические и коммуникативные навыки во время исследовательской и игровой деятельности на этапах игры.

Оборудование и наглядность: напечатанные ребусы, набор букв, маршрутные листы, фотографии птиц, набор из бросового сырья (одноразовые стаканчики, тетрапаки, пакеты), фломастеры, клей, карточки по краеведению, палатка.

Время: 1 час 30 минут.

Возраст: 5-11 классы.

1. Организационный этап

Учащимся было дано задание создать команду, продумать название, и представление команды, отражающее их экологическую позицию, а также создать презентацию, в которой рассказать о своей природоохранной деятельности, отражающей какую-либо профессию естественнонаучной направленности.

Занятие проводится на улице. Созданные команды собираются во дворе станции юннатов для инструктажа по проведению викторины и получения маршрутных листов.

2. Технологический этап

После получения комплекта маршрутных листов участники викторины расходятся по этапам:

- На станции “Орнитологическая ” участникам предстояло назвать как можно больше птиц на каждую букву алфавита. Каждый ответ

оценивался в один бал. Далее ребята должны были угадать птицу, обитающую в нашей местности по картинке, а также звуку, которому она издаёт.

- На этапе “Морская станция” участники отгадывают названия зашифрованных обитателей Азовского и Чёрного морей.
- На этапе “Краеведение - знаешь ли ты свой край” участникам предстояло рассказать об особо охраняемом природном объекте Таманского полуострова.
- На этапе «Защитим планету от мусора» участникам викторины было предложено сделать массу полезных вещей из “Мусора”. Для этого каждой команде выдаётся одинаковый комплект с так называемым мусором: пластиковые бутылки, пищевые стаканчики, коробки из-под пищевых продуктов и т.д. главное условие, чтобы изделие функционировало и чтобы осталось минимум отходов. Изготовленные «продукты» необходимо было защитить, рассказав об их дальнейшем использовании.
- На станции “Экология - уровень экологической воспитанности!” – команды должны были развернуто ответить на два вопроса: 1. За что природа могла сказать тебе спасибо? 2. За что могла рассердиться на тебя?
- На станции «Робинзоны» ребятам необходимо было правильно поставить палатку и рассказать основные правила нахождения на природе, тем самым показать уровень экологической грамотности.

3. Рефлексивный этап

На финише проводится церемония награждения. Команды получают грамоты за призовые места или участие.

Заключение

Занимательное занятие в форме викторины – это замечательная возможность раскрыть свои коммуникативные способности, работая в команде со сверстниками. Данная форма проведения занятия соответствует возрастным и интеллектуальным возможностям, очень интересна для учащихся.

Игра - это естественная для ребенка форма обучения. Она - часть его жизненного опыта. Использование игровых технологий на занятиях естественнонаучной направленности благоприятно влияет на учебный процесс, развивает творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности детей. В процессе игры учащиеся знакомятся с тонкостями профессий, которые встречаются у орнитологов, ихтиологов, экологов.

ОРНИТОЛОГИЯ

Что мы знаем о птицах (дать краткую характеристику, описание внешнего вида, место обитания)

		ВОРОБЕЙ
		ВОРОНА
		ГОЛУБЬ
		ДЯТЕЛ

		ЛАСТОЧКА
		ЛЫСУХА
		СИНИЦА
		СКВОРЕЦ

		СОЛОВЕЙ
		СОРОКА
		СЫЧ
		УДОД

	ФАЗАН
	ЦАПЛЯ
	ЯСТРЕБ

Птичий алфавит



ИХТИОЛОГОЯ

**СТАНЦИЯ «МОРСКАЯ» РАСШИФРУЙ
ЗАКОДИРОВАННЫЕ НАЗВАНИЯ
ОБИТАТЕЛЕЙ АЗОВСКОГО И
ЧЁРНОГО МОРЕЙ**



РЫБЫ	
ТЁРОСТ	ОСЁТР
РАНАТЬ	ТАРАНЬ
КАДУС	СУДАК
ЛАБАМАК	КАМБАЛА
НАРКАТ	КАТРАН
ЧЫКОБ	БЫЧОК
САХАМ	ХАЙСА
ЛАКЕФЬ	КЕФАЛЬ
ГЕБАЛУ	БЕЛУГА
НАГАРС	САРГАН
ЛАРАБУБЯ	БАРАБУЛЯ
СУЧОНА	АНЧОУС
МОЛЛЮСКИ	
ПАНАРА	РАПАНА
ЯДИМИ	МИДИЯ
РЕКОЧЕН	ЧЕРЕНОК
ТУСАЦИР	УСТРИЦА
ГОШЕРБЕК	ГРЕБЕШОК
ДРЕЦИКАВЕС	СЕРДЦЕВИДКА
ДРУГИЕ ОБИТАТЕЛИ	
ЛАУРЕЯЛИ	АУРЕЛИЯ
МЕМСОНИПИС	МНЕМИОПСИС
РЕТАСООЗ	ЗООСТЕРА
РИЦОСТАЗИ	ЦИСТОЗИРА
ЛАНИФАА	АФАЛИНА
КЕЛОБАЧОБ	БЕЛОБОЧКА
ИТОГО:	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БАЛЛ: НАЙДИТЕ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ИЗ

3. Как называется книга, где записаны исчезающие виды растений и животных (Красная книга).
4. Как называется воздушная оболочка Земли (атмосфера).
5. Почему проблемы называются глобальными (охватывают все страны мира).
6. Назовите 4 памятника природы Краснодарского края. (скала Киселева, гора Парус, Воронцовская пещера, Гуамское ущелье). Назовите памятники природы Таманского полуострова (озеро Голубицкое, вулкан Ахтанизовская блевака, Турецкий фонтан).
7. Назвать 3 стихийных бедствия в Темрюкском районе (наводнения, оползни, землетрясения).
8. От чего защищает нашу планету трехмиллиметровый озоновый слой (от ультрафиолетовых лучей).
9. В какой среде заселялись первые живые существа в почвенной или водной? (в водной).
10. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы (панда).

ЭКОЛОГИЯ

Правила поведения в природе

1. Не врываютесь в лес с криком! В этом доме много деток — птенчиков, зверушек; не пугай их. Проявляйте уважение к местам обитания диких животных
2. Не приносите домой птенцов, выпавших из гнёзда (ты ведь тоже падал, когда учился ходить!). Птенец у тебя дома будет чувствовать страх и, скорее всего, погибнет, а в лесу он у себя дома. Научиться летать ему помогают его родители и друзья.
3. Не ломайте деревья— они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься.
4. Не ловите понравившуюся тебе бабочку или жука — может быть, это последний экземпляр на планете.
5. Не рвите цветы — пусть цветут они в наших лесах, полях, лугах, украшая нашу землю, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханием.
6. Не разоряйте муравейник. Муравьи — это санитары леса, они приносят много пользы.
7. Не убивайте лягушек и жаб — в мире нет ничего бесполезного и безобразного.
8. Не разжигайте костёр вблизи дерева или куста — соблюдайте правила разведения костров, чтобы не случился пожар.
9. Не оставляйте костёр непотушенным.
10. Не оставляйте мусор: в замусоренное место в природе ты ведь не захочешь больше прийти.
11. Будет правильно, если вы унесете с пикника не только «свой», но и «чужой» мусор.

Давайте дружить с природой! — это главное правило поведения человека на Земле.

Дидактическая разработка
Спортивный праздник «В здоровом теле, здоровый дух»

1. Звучит спортивная музыка.

Цели:

1. Укрепление здоровья и физической подготовки
2. Формирование умения выполнять командные задания и работать в коллективе
3. Привитие любви к здоровому образу жизни.
4. Пропаганда и популяризация спорта и здорового образа жизни
5. Выявление сильнейших участников
6. Закрепить полученные знания, умения и навыки в соревновательной деятельности

Оборудование: Оборудование: 3 эстафетные палочки , 3 волейбольных мяча 3 баскетбольных мяча. 6 «корзин». 6 малых мячей. 3 скакалки, 3 обруча.

Ход мероприятия

2.Фанфары.

Ведущий 1:

Здравствуйте, дорогие ребята! Нам очень приятно видеть всех вас сегодня на спортивном празднике!

Ведущий 2:

Мы начинаем самую весёлую из всех спортивных и самую спортивную из всех весёлых игр!

Ведущий 1:

Наша спортивная площадка превращается в весёлый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте!

Ведущий 2:

Теперь пришло время познакомиться с участниками спортивного праздника. В соревнованиях участвуют 3 команды по 10 человек:

команда №1 _____

команда №2 _____

Представление команд (название, девиз, визитка).

Ведущий 1:

Пусть жюри весь ход сраженья
Без промашки проследит.
Кто окажется дружнее,
Тот в бою и победит.
(Представление жюри).

Ведущий 2:

Если хочешь стать умелым,
Сильным, ловким, смелым,
Научись любить скакалки,
Обручи и палки.

Ведущий 1:

Никогда не унывай,
В цель мячами попадай.
Вот здоровья в чём секрет –
Всем друзьям – физкульт-привет!

Ведущий 2:

Спорт, ребята, очень нужен,
Мы со спортом очень дружим.
Спорт – помощник!
Спорт – здоровье!
Спорт – игра!
Физкульт – ура!

Ведущий 2:

В мире нет рецепта лучше,
Будь со спортом неразлучен,
Проживёшь 100 лет –
Вот и весь секрет!

Ведущий 1:

Мы праздник мира, дружбы открываем.
Спортивный праздник закипит сейчас!
Мы спортом дух и тело развиваем,
Он наполнит силой каждого из вас!

Ведущий 2:

Итак, с командами познакомились, жюри выбрали, напутствие услышали –
пора начинать соревнования!

Спортивная программа:

В программу “Веселых стартов” включены эстафеты с применением спортивного инвентаря.

1. Эстафета с эстафетными палочками

Команды выстраиваются в колонны перед линией старта. У первых игроков команд в руках гимнастические эстафетные палочки. По сигналу руководителя игроки бегут к стойке, оббегают ее и возвращаются к своим колоннам.

Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

2. Пролезь в обруч

Каждый из участников команд с мячом в руках пролезает в обручи (обручи поперек) оббегает конус, возвращаясь снова пролезает в обручи (обручи вдоль), оббегает всю команду и передает эстафету другому.

Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

3. Гонка мячей

Участники с ведением мяча бегут до конуса, обратно возвращаются с мячом в руках, оббегают всю команду и, сев первым на скамейку, передают мяч по рукам последнему. Последний выполняет то же задание.

Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

4. Эстафета со скакалкой

Игроки каждой команды строятся за общей линией старта в колонну по одному. Перед каждой колонной на расстоянии 10 - 12 м ставится поворотная стойка. По сигналу направляющий в колонне выбегает из - за стартовой линии и продвигается вперед, прыгая через скакалку. Обратно он движется со скакалкой в руках. На финише участник передает один конец скакалки следующему участнику. Вся команда перепрыгивает через скакалку. первый становится в конец своей колонны. Второй выполняет то же задание.

Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание

5. Передай капитану.

Капитаны команд становятся на расстоянии 15 метров лицом к своей команде. В трех метрах от них – обручи. Участники, передвигаясь с ведением мяча, становятся в обруч. Выполняют передачу капитану, получают мяч обратно и передвигаются обратно с мячом в руках. Оббежав всю команду, передают мяч следующему.

Выигрывает команда, игроки которой быстрее выполняют задание.

6. «Кенгуру и крабик»

Каждый участник по очереди передвигается «крабиком» (мяч на коленках, руки за спиной, на четвереньках) до середины. Далее до конуса «кенгуру» (мяч между коленками, прыжками на двух ногах). Обрато бегом мяч в руках, оббежав всю команду, передает мяч следующему.

Выигрывает та команда, которая раньше завершит эстафету.

7. Переправа

Капитан бежит до конуса, там берет обруч и бежит за следующим участником. Они, находясь в обруче, бегут до конуса. Там капитан остается, а второй участник бежит за третьим, ... далее третий за четвертым, ... пока последние два участника не пересекут линию финиша.

Выигрывает та команда, которая раньше завершит эстафету.

8. Мяч в корзину

Каждый участник эстафеты кладет по мячику в корзины, оббегает конус и на обратном пути собирает их. Оббежав всю команду передает мячи следующему игроку. ***Побеждает команда первой закончившая эстафету.***

9. Броски в кольцо.

Два участника от команды становятся в обручи. У каждого по мячу. По команде начинают выполнять броски в кольцо. Еще два участника подают мячи. Побеждает команда, забросившая больше мячей за 1 минуту

Сумма выполненных раз суммируется бал присуждается тому капитану, команде который набрал больше всего.

10. Словесная дуэль

Правила: капитанам команд необходимо по очереди называть спортивные игры. Например: теннис, хоккей, футбол ...

Тот, у кого не будет вариантов, проигрывает.

11. Заключительная эстафета « Большая эстафета»

На каждый шаг мяч передается под ногой из одной руки в другую до середины, далее мяч в руках прыжки на одной, обратно с ведением мяча половину спиной вперед, вторую половину лицом вперед, оббежав команду передает мяч следующему участнику.

Побеждает команда первой закончившая эстафету.

Подведение итогов. Награждение команд.

Ведущий 1: Вот и закончился наш спортивный праздник. Все участники команд показали свою ловкость, силу, быстроту. А главное – получили заряд

бодрости и массу положительных эмоций! Ещё раз поздравляем всех с этим спортивным праздником!

Ведущий 2:

Провели мы состязанья

И желаем на прощанье

Всем здоровье укреплять

Мышцы крепче накачать.

Ведущий 1:

Всем ребятам мы желаем

Не стареть и не болеть

Больше спортом заниматься

И в учёбе преуспеть!

10. Спортивная музыка.

Спортивная викторина для школьников «О, спорт, ты — мир!»

За каждый правильный ответ викторины команда получает 1 балл.

1. Что за спортивная игра, у которой мяч, сетка и две команды? **Волейбол**
2. При игре в теннис в нее нельзя попадать мячом. **Сетка.**
3. Футбольная команда состоит, из какого количества игроков? **Из 11 игроков**
4. Играют ли в хоккей на роликах? **Да**
5. В старину, надевая на ноги, их называли «скороходами». А как называют их сейчас? **Коньки.**
6. Ручные ускорители байдарок, каноэ и других безмоторных лодок. **Весла**
7. Начало дистанции — это «старт», а конец ее? **Финиш**
8. Для этой спортивной игры обязательно нужна корзина. **Для баскетбола**
9. Есть ли на эмблеме Олимпийских игр кольцо коричневого цвета? **Нет**
10. Каким видам спорта запрещено участвовать в Олимпийских играх? **Техническим, например, автогонкам и мотогонкам**
11. Как называют молодых спортсменов? **Юниоры.**
12. Выступают ли мужчины в синхронном плавании? **Нет.**
13. Как называется площадка для бокса? . **Ринг.**
14. Партия в теннисе. **Сет.**
15. Что стремятся установить спортсмены на соревнованиях? . **Рекорды.**

16. Проходят ли соревнования по прыжкам с трамплина на лыжах летом, когда нет снега? *Да. Вместо снега специальное покрытие.*
17. Какие три слова составляют девиз Олимпиады? *Быстрее, выше, сильнее*
18. Страна, подарившая миру дзюдо. *Япония.*
19. Передача мяча в спортивных играх. *Пас*
20. Сколько дней длятся зимние Олимпийские игры? *Десять дней.*
21. В каком году была олимпиада в Москве? *1980 год.*

Ведущий 2:

Предоставляем слово нашему уважаемому жюри, которое подведет итог наших соревнований и наградит победителей.

Участникам вручаются грамоты.