

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН**

Описание образовательных программ естественнонаучной направленности в 2022-2023 учебном году:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Троповичок».

Новизна: Особенность процесса экологического обучения и воспитания на экотропах состоит в том, что он строится на основе не дидактического, а непринужденного усвоения информации и норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органичного сочетания отдыха и познания во время пребывания на маршруте.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для учащихся занятий в очной, очно-заочной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниями включает все необходимые инструменты электронного дистанционного обучения.

Педагогическая целесообразность: Работа по организации экологических троп формирует у детей ценные качества: уверенность в себе, умение общаться с большим количеством детей и взрослых. Дети учатся вдумчиво составлять тексты для этапов экологической тропы, чтобы материалы были интересными и убедительными. Все материалы, которые необходимы для подготовки экскурсионной деятельности, можно разделить на две большие взаимосвязанные части. Первая часть - научные, достаточно подробно изложенные, покомпонентные описания природы той территории, по которой организуется экскурсия, и тех объектов, о которых пойдет рассказ во время маршрута. Вторая часть материалов, которая составляется на основе первой - это комплексное описание самих экскурсионных троп.

Со своими рефератами кружковцы выступают на районном экологическом научном обществе, участвуют в районных и краевых олимпиадах по экологии и биологии.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.); практический (выполнение работ по картам, схемам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

групповой – организация работы в группах;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы и режим занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты. Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя членом творческого коллектива, осваивать технику групповой работы.

Учащиеся с применением электронного обучения сформированы в группы на учебной электронной площадке в ВК <https://vk.com/id565713172>

Основными видами работы являются:

- наблюдения и исследования;
- подготовка отчетов по результатам наблюдений и исследований;
- работа с литературой;
- подготовка и проведение тематических мероприятий;
- презентации, видеоролики, онлайн-занятия.

### **1.3. Отличительная особенность**

Отличительной особенностью данной программы является ее ориентация на проектную и исследовательскую деятельность учащихся.

**1.4. Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Троповичок» ориентирована на учащихся 9 – 15 лет среднего уровня обученности, желающих развивать естественнонаучные исследования. В кружок принимаются все желающие без специального отбора и гендерных предпочтений. Наполняемость групп 15 – 20 человек.

Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>, письменного заявления родителей (законных представителей).

### **1.5. Уровень программы**

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Троповичок» - ознакомительный.

### **1.6. Цели и задачи**

Формирование экологической культуры – как части общей культуры взаимоотношений между человеком и природой. Воспитание у детей нравственных и духовных ценностей.

**Задачи программы:**

**Познавательная и обучающая** задача включает знакомство с местной

живой и неживой природой; изучение типичных представителей растительного и животного мира и способов их адаптации к условиям обитания; изучение различных экосистем и выявление экологических связей между растениями, животными и условиями среды; анализ влияния деятельности человека на экосистемы; знакомство с научными методами изучения природных объектов и приобретение навыков самообразования и исследовательской работы. Поэтому экологическую тропу называют «учебным кабинетом в природе».

**Развивающая** задача состоит в том, чтобы способствовать развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, аналитического мышления и восприятия красоты, раскрыть их творческие возможности.

**Воспитательная** задача состоит в воспитании любви к природе, развитии экологической культуры. Проводя наблюдения на экологической тропе, школьники познают родную природу, видят ее красоту и ранимость, начинают понимать, что каждый вид является важным звеном экологической системы. Понимание единства всей живой и неживой природы лежит в основе осознанного экологически правильного поведения.

**Оздоровительная** задача состоит в сочетании умственного труда и физических нагрузок с отдыхом на природе.

### **1.7. Объем и сроки реализации программы**

Программа «Троповичок» носит ознакомительный характер и рассчитана на 1 год с общим количеством часов – 72 часа.

Обучение с объемом учебного времени: 72 часа (2 академических часа 1 раза в неделю) или (1 академический час 2 раза в неделю).

### **1.8. Формы обучения и режим занятий по программе**

Формы обучения: очная, дистанционная.

В образовательном процессе используются групповые и индивидуальные формы обучения в зависимости от изучаемой темы, целей и задач занятия.

Экскурсии, экологические прогулки проводятся для всей группы. Для закрепления тем используются игровые формы занятия: тематические игры (квесты, викторины, лото и другие). Постоянная смена форм деятельности – залог успешного усваивания учебного материала.

Основным правилом выполнения той или иной формы занятия должно быть качество выполненной работы, доведения до конца исследовательской деятельности через оформление в исследовательскую работу для дальнейшего участия в районных и краевых конкурсах.

#### **Режим занятий:**

Продолжительность одного занятия – 45 минут. Между занятиями – обязательный перерыв продолжительностью 10 - 15 минут.

При применении дистанционных технологий предусмотрено сокращение режима занятий до 25 минут и 15 минут перерыв, согласно рекомендациям СанПин.

**1.9. Особенности организации образовательного процесса** – учащиеся, при применении электронного обучения с применением дистанционных технологий сформированы в разновозрастные группы в ВК <https://vk.com/id565713172>

**Активная ссылка:**

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201462/content/d27be2e5-af96-4a00-ba0f-53a684ce97bc.pdf>

**Учебно – тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Правила поведения на экотропах	1
	<b>Экологическая тропа</b>	
3	Экологическая тропа. Основные понятия	1
4	Разнообразие экологических троп. Общая характеристика	1
5	Степные ландшафты	1
6	Тропы по заповедникам	1
7	Тропы прибрежных районов	1
8	Особенности пеших маршрутов	1
9	Флора экологической тропы	1
10	Фауна экологической тропы	1
11	Особенности летних маршрутов	1
12	Особенности зимних маршрутов	1
13	Особенности осенних и весенних маршрутов	1
14	Познавательные-прогулочные тропы. Познавательные-туристские тропы. Отличия и сходства	1
15	Учебные экологические тропы. Специализированные экотропы.	1
	<b>Работа на тропе</b>	
16	Правила безопасности. Основные правила поведения на тропе	1
17	Разработка маршрута. Самостоятельное творческое задание	1
18	Составление и чтение карты. Условные обозначения	1
19	Контрольная проверка знаний учащихся о правилах поведения на экотропе	1
20	Выход на экологическую тропу. Мониторинг	1
21	Достопримечательности экологической тропы	1
22	Ориентиры экологической тропы (буклет, информационный стенд, указатели)	1
23	Экологические проблемы данной территории	1
24	Растения данной территории	1
25	Животные данной территории	1
26	Растения данной территории, занесённые в красную книгу	1
27	Животные данной территории, занесённые в Красную книгу	1
28	Взаимосвязи животных и растений	1
29	Полевая практика	1
30	Птицы и млекопитающие	1
31	Места обитания	1
32	Водоём	1
33	Обитатели водоёма	1
34	Растения водоёма и около водоёма	1

35	Игровое занятие «Пирамида жизни»	1
36	Популяция. Игра «Зайцы и ресурсы»	1
37	Каждой твари по паре	1
38	Усвоение знаний о фауне. Игра «Животные»	1
39	Усвоение знаний о флоре. Игра «Учёные, пришедшие на новый континент»	1
40	Основы выживания в дикой природе. Игра «Затопленный остров»	1
41	Хищники и травоядные. Игра «Лисы и зайцы»	1
42	Развитие чувственного восприятия природы. Игра «Слепая гусеница»	1
43	Поход по экологической тропе	1
44	«Я собираю рюкзак»	1
45	Развитие у детей слуховых ощущений. Игра «Дождь»	1
46	Знакомство с почвенными растениями, насекомыми и другими природными объектами, населяющими нижний ярус	1
47	Восприятие и наблюдение за миром «Земли» и миром «Неба». Игра «Мир в зеркале»	1
48	Основы дендрологии. Знакомство со свойствами деревьев данной экологической тропы.	1
49	Созерцание природы	1
50	Развитие внимательности. Игра «Следопыт»	1
51	«Чьи следы?»	1
52	Экологическое ориентирование	1
53	Проверка знаний. Игра «Секретное животное»	1
54	Проверка знаний. Ориентирование на местности. Игра «Шерлок Холмс»	1
55	Контрольное занятие. Составление описания данной экотропы.	1
	<b>Техническое обустройство троп</b>	
56	Работа по стендам и указателям на экологической тропе	1
57	Способы составления и оформления стендов, буклетов и указателей.	1
58	Самостоятельное составление и оформление стендов и указателей.	1
59	Творческое задание: буклет для экотропы	1
60	Способы привлечения посетителей на экотропы	1
61	Способы защиты природы от вандализма	1
62	Творческое задание: придумать способы привлечения посетителей на экотропы	1
63	Творческое задание: придумать способы защиты природы от вандализма	1
64	Плакат «Защита и охрана природы»	1
	<b>Охрана природы</b>	
65	Охрана окружающей среды. Введение	1
66	Организации, занимающиеся охраной природы	1
67	Знакомство с профессиями. Значение растений в хозяйстве человека.	1
68	Природопользование. Встреча с людьми профессий экологического направления	1
69	Позитивное влияние человека на природу	1
70	Негативное влияние человека на природу	1
	<b>Заключительные занятия</b>	
71	Что я могу сделать для защиты природы	1

**Аннотация к программе:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Троповичок» естественнонаучной направленности. Программа ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоения методов познания мира. Занятия в объединение способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний по биологии, экологии, географии, зоологии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности.

Актуальность. Дети знакомятся с различными видами флоры и фауны нашего района. Изучают экосистему в данном регионе, степень влияния человека на природную среду.

На экскурсиях, знакомящих с многообразием животного и растительного мира, используются определители. Тем самым экскурсантам дается возможность самим узнать то или иное животное или растение. На всех экскурсионных маршрутах широко используются игровые технологии; таким образом, посетители становятся не только слушателями, но и действующими лицами. В процессе общения создается образовательная среда, способствующая лучшему усвоению материала, пониманию природы, восхищению ей, желанию ее сберечь. Большое внимание уделяется отношению человека к природе на разных этапах его развития.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека, которые могут перерасти в будущую профессию.

**Календарный учебный график:**

<https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201462/content/d27be2e5-af96-4a00-ba0f-53a684ce97bc.pdf>