

**Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая глина»  
за период: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая глина» имеет естественнонаучную направленность. Ее естественнонаучная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, изучения родной природы, экологических исследованиях.

Главным результатом реализации программы «Живая глина» является развитие и организация исследовательской деятельности учащихся, на примере изучения природного материала — глины. Программа знакомит детей с окружающим миром. Взаимоотношения человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа наш дом и мы должны научиться жить в нем. Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека. Создавая композиции, учащиеся, не только копируют природу, они творят, фантазируют, развивая при этом свои творческие способности и художественный вкус. Программа помогает учащимся приобрести знания, умения и навыки, которые станут первой ступенькой к социальной адаптации детей.

Программа раскрывает возможности каждого ребёнка, приобщает к миру природной красоты, творчества, культуры, развивает пространственное воображение и конструкторские способности. Таким образом, программа знакомит детей с опытом работы многих поколений мастеров, даёт ребёнку свободу в творчестве и постепенно развивает индивидуальные способности.

Данная программа знакомит учащихся с истоками русского народного ремесла, с историей возникновения керамики на Кубани. Дети учатся придумывать свои игрушки из глины, в которые можно играть, дарить, использовать как украшение. Способность глины при работе, даёт сенсорные ощущения и часто служит для учащихся мостиком между ощущениями и чувствами. Глина - это экологический, мягкий и податливый материал, а лепка из глины помогает детям развить наблюдательность, воображение, бороться с неуверенностью и тревожностью.

Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Ребенок сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Наша программа помогает детям освоить азы экспериментальной работы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность, формирует интерес к природе, к исследованиям.

По мере освоения программы периодически проводится контроль полученных знаний и навыков учащихся. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс. Он проводится в следующих формах: анкетирование, самостоятельные работы, итоговая выставка детских работ, участие в конкурсах, что позволяет оценить результативность освоения программы.

**Внутренняя диагностика проводится в форме выставки  
и анкетирования учащихся:**

№	Сроки	Вид контроля	Форма проведения	Объект контроля	Используемые инструменты и материалы
1	Сентябрь	Первичный	Анкетирование	Знания, интересы учащихся	Анкета

2	Январь	Промежуточный	Самостоятельная работа.	Умение работать самостоятельно. Исследование природной глины. Навыки работы с материалом	Глина, стеки, салфетка, вода
3	Май	Итоговый	Выставка.	Доведение до завершения своих изделий. Умение аккуратно и эстетично оформлять работы. Анализ творческих работ	Образцы изделий

**Анкета**  
**«Мои интересы»**

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут \_\_\_\_\_
2. Мне \_\_\_\_\_ лет
3. Я выбрал объединение \_\_\_\_\_
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
  - От учителя;
  - От родителей;
  - От друзей;
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
5. Я пришел в этот объединении, потому что (нужное отметить):
  - Хочу заниматься любимым делом \_\_\_\_\_
  - Надеюсь найти новых друзей \_\_\_\_\_
  - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе \_\_\_\_\_
  - Нечем заняться \_\_\_\_\_
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
  - Определиться с выбором профессии \_\_\_\_\_
  - С пользой проводить свободное время \_\_\_\_\_
  - Приобрести знания, которые пригодятся занятии \_\_\_\_\_
  - Свой вариант \_\_\_\_\_

## АНКЕТА

### (предварительная диагностика)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать наши занятия более интересными, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от занятий?

\_\_\_\_\_

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать еще интереснее?

\_\_\_\_\_

3. В каких делах ты хочешь

участвовать? \_\_\_\_\_

4. Что тебе нравится делать? \_\_\_\_\_

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

\_\_\_\_\_

6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я \_\_\_\_\_ пришел, \_\_\_\_\_ потому, что

\_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

Я боюсь, что \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

### Методика опросника

Детям предлагается задание: написать, что, по их мнению, хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений с детьми.

### Итоговое анкетирование

Что ты ожидал (а) от занятий? \_\_\_\_\_

Что тебе понравилось? \_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_

Было ли скучно? \_\_\_\_\_

Что из того, что ты получил (а), ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта**  
**мониторинг результативности обучения**

ФИО учащегося \_\_\_\_\_

по программе «Живая глина» педагог дополнительного образования Шумаева Н.И.  
 Срок обучения: 1 год (144 ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.2022 год	На окончание обучения 25.05.2023 год
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше чем на ½ занятия;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Терпения хватает больше чем на ½ занятия;		
		Терпения хватает на все занятия.		
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия учащегося, побуждаются извне;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень Высокий уровень (3 балла)
		Иногда - самим обучающимся;		
		Всегда – самим учащимся.		
1.3 Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Учащийся постоянно находится под воздействием контроля извне;	Низкий уровень (1балл)	
		Периодически контролирует себя сам		
		Постоянно контролирует себя сам		
<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенной	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Заниженной		
		Нормальной		
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении		Интерес поддерживается самим учащимся	Низкий уровень (1балл)	

		Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Участвует при побуждении извне		
		Инициативен в общих делах		

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения**

Срок обучения: 1 год (144 ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.2022	На окончание обучения 25.05.2023г.
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)

		<p>программой.  <i>Средний уровень</i>  (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень</i>  (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
1.2 Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p><i>Высокий уровень</i>  (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень</i>  (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень</i>  (1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><i>Высокий уровень</i>  (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень</i>  (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень</i>  (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)

2.2 Владение социальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
2.3 Творческие навыки (творческие отношения к делу)	Креативность в выполнении заданий	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)
<b>3.Общеучебные умения и навыки</b>				
3.1 Умение подобрать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень</i></p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)

		(1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
3.2 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)
<b>4. Учебно-коммуникативные умения</b>				
4.1 Умения слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)
4.2 Умение конструктивно общаться со сверстниками	Форсированность умения конструктивно общаться со сверстниками	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень</i></p>	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)



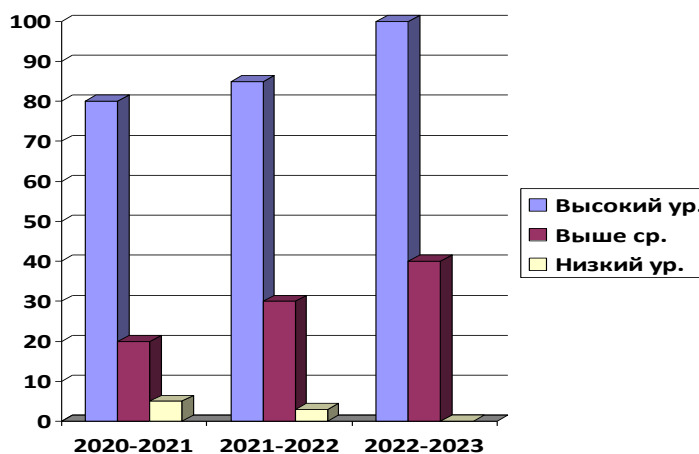
		(2б.): учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой		
<b>5. Учебно-организационные умения</b>				
5.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)
5.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков, соблюдение правил безопасности программным требованиям	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой		
	<b>ВЫВОД:</b>	Удовлетворительно		

5.3	Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Хорошо	Низкий уровень (1 балл)	Высокий уровень (3 балла)
			Отлично		

Динамика результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая глина» за 3 учебных года представлена в диаграмме №1.

**Диаграмма №1**

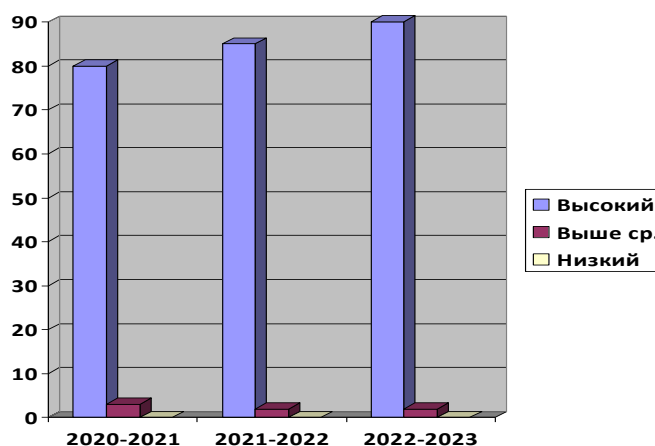
**Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
"Живая глина» (в %)**



Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы, низкого уровня усвоения программы детьми нет. В основном знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

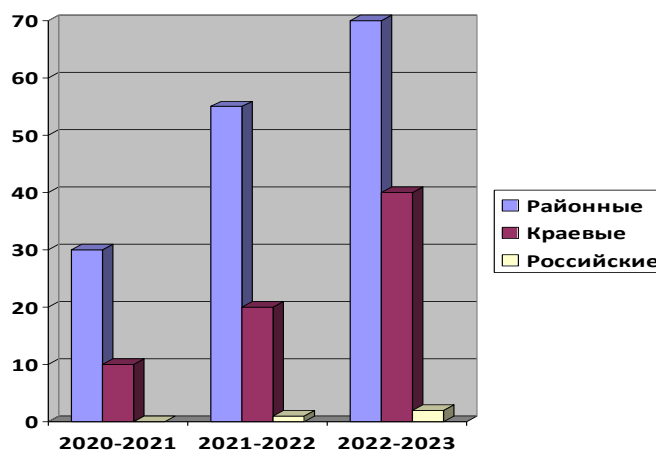
Диаграмма №2

Стабильность сохранности контингента учащихся по программе «Живая глина» (в %)



Стабильность сохранности контингента учащихся на протяжении 3 лет приближается к 100%, к концу года бывает рост численности. Дети приходят в объединение по совету друзей, которые уже посещают занятия.

Еще один критерий, по которому оценивается результативность реализации программы – победы и участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня (диаграмма № 3).



На протяжении последних трех лет учащиеся объединения проводят мастер-классы внутри учреждения и вне его. Работы учащихся принимают участие в районных, краевых и всероссийских выставках.

Показателями результативности программы также становятся:

Для учащегося:

- формирование интереса к исследовательской работе;
- заинтересованность в индивидуальном росте;
- качество выполнения учебных заданий;
- количество полученной информации;
- развитие способности детей работать индивидуально и осуществлять коллективные проекты;
- творческое выполнение учебных заданий;
- участие на выставках и конкурсах различного уровня.

Для педагога:

- развитие новых форм учебно-воспитательной работы;
- проведение открытых занятий;
- участие в обмене опытом, проведение мастер-классов.

Для учреждения дополнительного образования:

- успешное функционирование объединения, как составной части целого;
- сохранность контингента детей;
- участие детей в мероприятиях района, города и края;
- содействие популяризации учреждения среди детей и родителей.

Программа «Живая глина» дает положительную динамику и по количественным результатам, и по качественным, а значит, является хорошей основой воспитания и образования детей.