

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» апреля 2022 г  
Протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОЛЮТА»**

Уровень программы:	базовый
Возрастная категория:	от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:	1 год 144 часа
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется:	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	4168

Автор - составитель:  
Жулей Людмила Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность	3
1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.3. Отличительные особенности программы	5
1.4. Адресат программы	5
1.5. Уровень программы, объём и сроки	5
1.6. Цели и задачи программы	6
1.7. Объём и сроки реализации программы	7
1.8. Формы обучения и режим занятий	7
1.9. Особенности организации образовательного процесса	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план (вариативный)	8
2.2. Содержание учебного плана	13
2.3. Условия реализации программы	19
3. Формы аттестации	20
4. Оценочный материал	21
5. Методическое обеспечение	25
Список литературы	30
Приложение	31

## **Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1. Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Эколята» естественнонаучная, так как содержание программы направлено на обеспечение формирования целостной научной картины мира и воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Данная программа оформлена в соответствии с новыми требованиями и нормативными документами.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196).

4. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Минтруда России 2018 года № 298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года № 467).

9. Целевая модель развития региональных систем ДОД.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных

правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

12. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности». Учебно-методическое пособие, Краснодар 2019 года.

13. Краевые методические рекомендации 2020 года «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ».

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр муниципального образования Темрюкский район.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.**

**Актуальность.** Деятельность в рамках программы полезна и актуальна. Полученные ребенком знания помогут ему вести правильный и здоровый образ жизни, применять полученные знания при дальнейшем обучении в школе, в жизненных ситуациях. Программа «Эколята» прививает детям бережное отношение к окружающей среде, воспитывает чувство ответственности за все живое вокруг нас, за свои поступки. Совершенно очевидно, что начинать формировать такую личность необходимо уже у детей на этапе закладки основ человеческой личности, ее позиции, мировоззрения.

**Новизна.** Программа «Эколята» составлена для осуществления экологического воспитания детей младшего возраста. Программа дополняет и расширяет знания, полученные в детском саду. Дети младшего возраста обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно овладевать знаниями по экологии.

**Педагогическая целесообразность:** в программе «Эколята» применены различные формы занятий: практические работы, создание поделок из различных природных материалов, ролевые и развивающие игры, исследовательская деятельность, наблюдение за живыми объектами природы.

Для большей заинтересованности детей, учитывая их юный возраст, в программе делается акцент на практические работы, экскурсии. Экологические прогулки. Анализ увиденного в природе после экскурсий, экологических прогулок способствует развитию наблюдательности и умению воспроизводить в памяти (в виде рисунков, рассказов) события, чувства, эмоции. Все это способствует развитию творческих способностей детей.

Исследовательская деятельность в объединении «Эколята» строится на основе следующих **принципов:**

Принцип направленности исследования (постановка конкретных целей и задач перед детьми в исследовании и получении новых знаний);

Принцип научности и доступности (учет возрастных, физиологических, психологических особенностей детей, их способностей при выборе пути научного познания);

Принцип сознательности и активности детей;

Принцип преемственности (при переходе одного уровня исследования к другому).

Необходима актуализация получаемых знаний, т.е. обучающиеся должны знать, как эти знания пригодятся им в дальнейшей практической деятельности.

**1.3. Отличительные особенности:** Работа в объединении формирует у детей уверенность в себе, умение общаться с большим количеством детей и взрослых. Дети учатся бережно относиться к окружающему миру.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение и т.д.);

Практический (выполнение практических работ, экскурсия, наблюдения).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы и режим занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя членом творческого коллектива, осваивать технику групповой работы.

Основными видами работы являются:

Наблюдения и исследования,

Подготовка ответов по результатам наблюдений и исследований,

Подготовка и проведение тематических мероприятий.

**1.4.Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята» ориентирована на детей 5 - 7 лет. В

объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость групп до 15 человек.

**1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации:** уровень базовый, программа «Эколята» рассчитана на 1 год обучения с ежегодным объемом учебного времени – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю).

**1.6. Цель и задачи программы:**

Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

*Обучающие задачи:*

- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения;
- развитие умения работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

*Воспитательные задачи:*

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ и санитарно-гигиенических норм.

*Развивающие задачи:*

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**1.7. Объём и сроки реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная программа «Эколята» рассчитана на один год обучения - 144 часа.

## **1.8. Формы обучения и режим занятий**

Формы обучения – очная, дистанционная.

Режим и продолжительность занятий:

первый год обучения – 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю);

Продолжительность одного занятия 45 минут. Обязательный перерыв между занятиями 10 - 15 минут.

Дистанционная форма обучения подразумевает в себя блок тем, проводимых в презентационном виде по 20 мин 2 раза в неделю.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая, индивидуально-групповая, при которой некоторые члены объединения непосредственно на групповых занятиях реализуют индивидуальные образовательные маршруты.

Существенная часть работы выполняется детьми в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца, чувствовать себя членом творческого коллектива, осваивать технику групповой работы.

## **1.9. Особенности организации образовательного процесса**

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

*Возраст детей и их психологические особенности:*

*Младшая возрастная группа (5-7 лет):*

Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие учащиеся активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Мир вокруг нас. Знакомство с природой</b>		<b>32</b>			
1	<b>Вводное занятие -</b> Знакомство с планом работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности	2	2		Инструкции по ТБ
2	Знакомство с правилами поведения в зеленых уголках	2	2		Метод.разра ботки
3	Азбука поведения в природе	4	2	2	Метод.разра ботки
4	Значение искусственных насаждений в жизни человека	2	2		Метод.разра ботки
5	Живые организмы, окружающие нас (дикие, домашние)	4	2	2	Метод.разра ботки
6	Рисование запрещающих и предупреждающих природоохранных знаков;	4		4	Метод.разра ботки
7	Рисование живых организмов, встреченных на экскурсии	4		4	Метод.разра ботки
8	Камеральная обработка результатов экскурсии	2		2	Метод.разра ботки
9	Экскурсия по окрестностям своей местности «Видовое разнообразие живых организмов»	4		4	Метод.разра ботки
10	Экскурсия «Нахождение признаков осени»	2		2	Метод.разра ботки
11	Экскурсия «Краски осени».	2		2	Метод.разра ботки
<b>Земля – наш дом</b>		<b>28</b>			
12	Земля – наш дом	2	2		Метод.разра ботки
13	Видовое разнообразие жизни на Земле	2	2		Метод.разра ботки
14	Простейшее понятие о биосфере	2	2		Метод.разра ботки



15	Взаимосвязь всего живого на Земле	2	2		Метод.разработки
16	Растения – легкие планеты	2	2		Метод.разработки
17	Явления природы.	2	2		Метод.разработки
18	Оформление простого гербария «Краски осени»	2		2	Метод.разработки
19	Участие в экологических акциях и операциях	4		4	Метод.разработки
20	Создание поделок из осенних листьев и из семян деревьев и кустарников	2		2	Метод.разработки
21	Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях	2		2	Метод.разработки
22	Экскурсии в природу «Сезонные изменения в природе»	4		4	Метод.разработки
23	Экскурсии в природу «Земля-дом для всех живых существ»	2		2	Метод.разработки
<b>Экология и мы. Простейшие понятия об экологии</b>		<b>56</b>			
24	Экология – наука о взаимосвязи организмов с окружающей средой и друг с другом.	12	8	4	Метод.разработки
25	Разнообразие экологических систем. Искусственные и естественные экосистемы.	6	6		Метод.разработки
26	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем.	6	6		Метод.разработки
27	Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода и содержания комнатных растений.	6	4	2	Метод.разработки
28	Птицы у нашего порога.	4		4	Метод.разработки
29	Подкормка птиц в зимний период.	4		4	Метод.разработки
30	Экскурсия в природу «Искусственные и естественные экосистемы».	10	6	4	Метод.разработки

31	Экскурсия в природу «Природа рядом».	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
32	Экскурсия в природу «Красавица зима».	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
	<b>Природа в жизни человека</b>	<b>28</b>			
33	Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранить природу.	<b>8</b>	8		Метод.разра ботки
34	Участие в акции «Мы чистим мир», «Семечко».	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
35	Участие в акции «Посади дерево».	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
36	Экскурсия в природу «Весна красна».	<b>6</b>		6	Метод.разра ботки
37	Экскурсия в природу «Добрые дела».	<b>4</b>		4	Метод.разра ботки
38	Заключительное занятие. Подведение итогов работы кружка.	<b>2</b>	1	1	Отчеты детей
<b>ИТОГО</b>		<b>144</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	

## **2.2. Содержание программы «Эколята» - 1 год обучения, 144 часа**

### **Раздел 1. Знакомство с природой своей местности (32 ч.)**

Вводное занятие - Знакомство с планом работы кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности(2ч). Знакомство с правилами поведения в зеленых уголках(2ч). Азбука поведения в природе (4ч). Значение искусственных насаждений в жизни человека (2ч). Живые организмы, окружающие нас (дикие, домашние) (10ч).

#### **Практические работы**

- Рисование запрещающих и предупреждающих природоохранных знаков;
- Рисование живых организмов, встреченных на экскурсии;
- Камеральная обработка результатов экскурсии.

#### **Экскурсии**

- Экскурсия по окрестностям своей местности «Видовое разнообразие живых организмов»;
- Экскурсия «Нахождение признаков осени»;
- Экскурсия «Краски осени».

### **Раздел 2. Земля – наш дом (28ч).**

Земля – наш дом (6ч). Видовое разнообразие жизни на Земле (4ч). Простейшее понятие о биосфере (6ч). Взаимосвязь всего живого на Земле(2ч). Растения – легкие планеты (2ч). Явления природы. (4ч).

#### **Практические работы**

- Оформление простого гербария «Краски осени»;
- Участие в экологических акциях и операциях;
- Создание поделок из осенних листьев и из семян деревьев и кустарников;
- Создание поделок из природного материала, собранного на экскурсиях.

#### **Экскурсии**

- Экскурсии в природу «Сезонные изменения в природе»;
- Экскурсии в природу «Земля - дом для всех живых существ».

### **Наука Экология**

#### **Раздел 1. Наука Экология. Простейшие понятия об экологии (56ч)**

Экология – наука о взаимосвязи организмов с окружающей средой и друг с другом (10ч). Разнообразие экологических систем. Искусственные и естественные экосистемы (8ч). Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем (6ч). Роль комнатных растений в жизни человека. Правила ухода и содержания комнатных растений (6ч).

#### **Практические работы**

- Изготовление кормушек для птиц;
- Подкормка птиц в зимний период.

#### **Экскурсии**

- Экскурсия в природу «Искусственные и естественные экосистемы»;
- Экскурсия в природу «Экологические проблемы своей местности»;
- Экскурсия в природу «Красавица зима».

## **Раздел 2. Воспитание бережного отношения к природе (28ч)**

Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранить природу (4ч).

### **Практические работы**

- Участие в акции «Мы чистим мир»;
- Участие в акции «Посади дерево».

### **Экскурсии**

- Экскурсия в природу «Весна красна»;
- Экскурсия в природу «Добрые дела».

Заключительное занятие. Подведение итогов работы за год(2ч).

### **2.3. Планируемые результаты и способы их проверки:**

*Предметные:*

*Учащиеся должны знать:*

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ и выполнение санитарно-гигиенических норм.

*Учащиеся должны уметь:*

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории, о достопримечательностях малой Родины;

*Личностные:*

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

*Метапредметные:*

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Эколого-просветительская деятельность;
4. Исследовательская работа.

*Результативность:*

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы.

**2.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие работы.

При дистанционном обучении это: фотоотчеты, видеоотчеты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполнением заданий в социальной сети ВКонтакте.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, материал анкетирования и тестирования, журнал посещаемости.

**Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»**

**1. Календарный учебный график первого года обучения**

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Блок 1 Мир вокруг нас (60ч)</b>				<b>32</b>	<b>Раздел 1 Знакомство с природой своей местности</b>		
1			Беседа	2	Введение. Знакомство с планом кружка. Цели и задачи кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности.	группа	Фронтальный опрос
2			Беседа. Экскурсия.	2	Обзорная экскурсия в зеленую зону детского сада: «Кто живет рядом с нами».	территория	Журнал посещаемости
3			Беседа.	2	Знакомство с правилами поведения в природе. Азбука поведения в природе.	группа	Журнал посещаемости
4			Беседа. Практическая работа.	2	Рисование запрещающих и предупреждающих природоохранных знаков. Применение этих знаков.	группа	Журнал посещаемости
5			Беседа.	2	Значение живых насаждений в жизни человека. Что даст нам наш зеленый друг.	группа	Журнал посещаемости
6			Беседа.	2	Живые организмы, окружающие нас. Почему мы их любим и нуждаемся в них.	группа	Журнал посещаемости
7			Беседа.	2	Роль домашних животных в жизни человека. Мы в ответе за тех, кого приручили.	группа	Журнал посещаемости
8			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природу. Обсуждение результатов экскурсии.	природный уголок	Журнал посещаемости
9			Беседа. Практическая работа.	2	Рисование живых организмов (пауки, насекомые).	группа	Журнал посещаемости
10			Беседа. Практическая работа.	2	Рисование живых организмов, встреченных на экскурсиях в природу.	группа	Журнал посещаемости
11			Экскурсия. Беседа.	2	Экскурсия в музей природы. Знакомство с работой кружков.	Музей природы	Журнал посещаемости
12			Беседа.	2	Составление мини рассказов о том, что	группа	Журнал

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			Практическая работа.		понравилось на экскурсии. Чем бы я хотел заниматься.		посещаемости
13			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природу. Наблюдение за природой вокруг нас.	Природный уголок	Журнал посещаемости
14			Беседа. Практическая работа.	2	Рисование природы (за моим окном). Название рисунка, обсуждение.	группа	Журнал посещаемости
15			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природу «Признаки осени».	Природный уголок	Журнал посещаемости
16			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природу «Распознавание деревьев по их листьям».	Природный уголок	Журнал посещаемости
				<b>28</b>	<b>Раздел 2 Земля – наш дом</b>		
17			Беседа. Работа в малых группах	2	Земля – наш дом. Многообразие жизни на Земле.	группа	Журнал посещаемости
18			Беседа. Работа в малых группах	2	Понятие о биосфере. Взаимосвязь всего живого на Земле.	группа	Журнал посещаемости
19			Беседа	2	Влияние космоса на жизнь нашей планеты. Планеты солнечной системы.	группа	Журнал посещаемости
20			Беседа. Работа в малых группах	2	Солнце. Луна. Звезды.	группа	Журнал посещаемости
21			Беседа.	2	Растения – легкие планеты. Космическая роль зеленых растений. Энергия для жизни живых организмов.	группа	Журнал посещаемости
22			Беседа.	2	Явления природы. Листопад.	группа	Журнал посещаемости
23			Беседа. Экскурсия	2	Экскурсия в природу «Осенние явления в природе».	Природный уголок	Журнал посещаемости
24			Беседа. Практическая работа.	2	Как наблюдать явления природы. Простой гербарий «Краски осени».	группа	Журнал посещаемости
25			Беседа.	2	Заочное путешествие по континентам. Кто где живет.	группа	Журнал посещаемости



№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
							сти
26			Беседа.	2	Кто чем питается. Кто с кем дружит.	группа	Журнал посещаемости
27			Беседа. Практическая работа.	2	Участие в операции «Семечко».	Природный уголок	Журнал посещаемости
28			Беседа. Практическая работа.	2	Участие в операции «Посади дерево».	Природный уголок	Журнал посещаемости
29			Беседа.	2	Панорама добрых дел.	группа	Журнал посещаемости
30			Беседа. Практическая работа.	2	Значение проекта добрых дел. Его оформление.	группа	Журнал посещаемости
<b>Блок 2 Наука экология (84ч)</b>				<b>56</b>	<b>Раздел 1 Простейшие понятия об экологии</b>		
31			.Беседа.	2	Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей средой. Экологические термины (среда, организм).	группа	Журнал посещаемости
32			Беседа.	2	Экологические системы. Экологические проблемы.	группа	Журнал посещаемости
33			Беседа.	2	Простейшие задачи и законы экологии.	группа	Журнал посещаемости
34			Беседа.	2	Природа знает лучше. Ничего не дается даром.	группа	Журнал посещаемости
35			Беседа. Практическая работа.	2	Проект «Экологическая ель». Анализ выполненного проекта.	группа	Журнал посещаемости
36			Беседа.	2	Понятие об экологических системах (сообществах). Разнообразие экологических систем (лес, луг, степь, море, озеро и т.д.).	группа	Журнал посещаемости
37			Беседа. Практическая работа.	2	Составление мини рассказов об экологических системах. Рассказы о море, озере, лимане и т.д.	группа	Фронтальный опрос
38			Беседа. Практическая	2	Выполнение рисунков «Я рисую степь»; «Я рисую горы» и т.д.	группа	Журнал посещаем

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			работа.				ости
39			Беседа. Практическая работа.	2	«Заселение» рисунков обитателями. Оформление выставки рисунков.	группа	Журнал посещаемости
40			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия в природное сообщество в окрестностях школы. Экологические сообщества нашей малой родины.	Природный уголок	Журнал посещаемости
41			Беседа. Практическая работа.	2	Оформление результатов экскурсии. Анализ экскурсии.	группа	Журнал посещаемости
42			Беседа. Практическая работа.	2	Знакомство с экологическими сказками. Главные персонажи и их значение.	группа	Журнал посещаемости
43			Беседа. Практическая работа.	2	Выбор главного сказочного персонажа, охраняющего нашу природу. Устное народное творчество.	группа	Фронтальный опрос
44			Беседа. Практическая работа.	2	Составление экологических сказок о явлениях природы, о животных.	группа	Фронтальный опрос
45			Беседа. Практическая работа.	2	Составление экологических сказок о неживой природе.	группа	Фронтальный опрос
46			Беседа. Практическая работа.	2	Иллюстрации к составленным сказкам. Выпуск книжки-малышки.	группа	Журнал посещаемости
47			Беседа.	2	Экологические проблемы. С какими проблемами сталкиваются дети.	группа	Журнал посещаемости
48			Беседа.	2	Загрязнение почвы и воздуха. Состояние питьевой воды.	группа	Журнал посещаемости
49			Беседа.	2	Экологические принципы. Хорошие привычки.	группа	Журнал посещаемости
50			Беседа. Практическая работа.	2	Экологический проект «Окно радости».	группа	Журнал посещаемости
51			Беседа. Практическая работа.	2	Экологический проект «Уголок хорошего настроения».	группа	Журнал посещаемости
52			Беседа.	2	Зеленый уголок на окнах. Роль	группа	Журнал

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
					комнатных растений для человека.		посещаемости
53			Беседа.	2	Что можно выращивать на окнах зимой. Правильное содержание растений.	группа	Журнал посещаемости
54			Беседа. Практическая работа.	2	Выращивание на подоконниках. Посадка лука репчатого, салата, петрушки.	группа	Журнал посещаемости
55			Беседа.	2	Знакомство с искусственными экологическими системами. Аквариум.	группа	Журнал посещаемости
56			Беседа. Практическая работа.	2	Обитатели аквариума. Уход за аквариумом.	группа	Журнал посещаемости
57			Беседа.	2	Другие искусственные экосистемы (сад, огород, парк и т.д.). Их обитатели.	группа	Журнал посещаемости
58			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия «Как живет зеленый уголок зимой». Экологические проблемы искусственной экосистемы.	группа	Журнал посещаемости
				<b>28</b>	<b>Раздел 2 Воспитание бережного отношения к природе.</b>		
59			Беседа.	2	Значение окружающей среды в жизни человека. Как сохранять природу Земли от гибели. Необходимость охраны природы Земли.	группа	Журнал посещаемости
60			Беседа.	2	Международные экологические акции и операции. Акции и операции, в которых участвуют дети.	группа	Журнал посещаемости
61			Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая операция «Мы чистим мир».	Природный уголок	Журнал посещаемости
62			Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая операция «Посади дерево»..	Природный уголок	Журнал посещаемости
63			Беседа. Практическая работа.	2	Экологическая операция «Чистые берега».	Природный уголок	Журнал посещаемости
64			Беседа Экскурсия.	2	Прогулка в природу «Ищем того, кто попал в беду». Весенние наблюдения.	Природный уголок	Журнал посещаемости
65			Беседа Практическая	2	Жалобная книга природы. Выпуск книжки-малышки.	группа	Журнал посещаемости

№ п/п	Время проведения занятия по плану	Время проведения занятия по факту	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			работа.				ости
66			Беседа. Экскурсия.	2	Экскурсия «Наблюдение за растениями в природе. Весенние явления на экологической тропе».	экотропа	Журнал посещаемости
67			Беседа Экскурсия	2	Экскурсия «Животные экологической тропы».	экотропа	Журнал посещаемости
68			Беседа Экскурсия	2	Экскурсия «Насекомые экологической тропы»..	экотропа	Журнал посещаемости
69			Беседа Практическая работа.	2	Камеральная обработка материалов экскурсий по экологической тропе.	группа	Фронтальный опрос
70			Беседа. Работа в малых группах	2	Экологический проект «Моя клумба». Разбивка клумбы.	Территория д/с	Фронтальный опрос
71			Беседа. Практическая работа.	2	Экологический проект «Моя клумба». Посев семян однолетних и пересадка многолетних растений.	Территория д/с	Журнал посещаемости
72			Беседа.	2	Подведение итогов кружка за год.	группа	Журнал посещаемости
Итого:				144			

**Количество учебных недель: 36**

**Количество учебных дней: 72**

## **2.Условия реализации программы**

### **Материально- техническое обеспечение:**

Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения.

**Лабораторный инструментарий** необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

**Натуральные объекты** используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

**Учебные модели** служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных биологических систем и для реализации моделирования как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект **технических и информационно-коммуникативных средств обучения** входят: аппаратура для записи воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиа-ресурсов, обучающие программы.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения.

**Комплекты печатных демонстрационных пособий:**(таблицы, тематические плакаты).Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения итоговых викторин.

Натуральные объекты:

**Гербарии** «Основные группы растений»

**Коллекции** «Растения Таманского полуострова», «Семена и плоды», «Насекомые», «Полезные ископаемые»

**Приборы раздаточные** лупа ручная, микроскоп

**Дидактические материалы** карточки с заданиями

**Кадровое обеспечение:** Кадровое обеспечение: согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работают педагоги дополнительного образования.

При дистанционном обучении - через интернет Занятие проводятся на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>.

На занятиях используются аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

**Материально- техническое обеспечение:**  
фото- и видео картотека, дидактический материал, подборка наглядного материала по темам в форме презентаций.

Технические средства обучения:  
доступ к персональному компьютеру, телефону;  
доступ в Интернет.

### **3.Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.**

Аналитическая справка, аналитический материал, фотоматериал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, перечень готовых работ, анкетирование родителей.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Аналитический материал по итогам проведения диагностики результатов, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, диагностическая карта, творческие работы, конкурс, образовательная игра, праздник, акция, викторина.

**4.Оценочные материалы**  
**результатов обучения учащихся по дополнительной**  
**общеобразовательной общеразвивающей программе «Эколята»**

<b>Показатели</b> (оцениваемые параметры)	<b>Критери и</b>	<b>Степень выраженности</b> <b>оцениваемого качества</b>	<b>Число</b> <b>балло</b> <b>в</b>	<b>Методы</b> <b>диагнос</b> <b>тики</b>
<b>Т е о р е т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более 1/2; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>П р а к т и ч е с к а я      п о д г о т о в к а</b>				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении	начальный (элементарный) уровень развития креативности-ребенок в состоянии выполнять	0 1	Наблюдение, контроль

	ии практиче ских заданий	лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	2 3	ьное задание
<b>О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и</b>				
<b>Учебно-интеллектуальные</b>	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; работает с литературой с помощью педагога или родителей; работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		



<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей</p>	<p>Адекватность восприятия информации идущей от педагога</p>	<p>объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;</p> <p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;</p> <p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
<p>Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения</p>	<p>Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств</p>	<p>участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает;</p> <p>испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога;</p> <p>участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;</p> <p>самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	

		доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.		
<b>Организационные</b>  Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	

## **Способы определения результативности**

**Диагностика достижений обучающихся** включает три составляющие:  
выявление динамики развития когнитивной сферы;  
выявление динамики развития мотивационной сферы;  
выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих проводится различного вида тестирования.

Основной упор при оценке учебных достижений детей делается на качество подготовленных ими итоговых материалов по результатам проведенной самостоятельной работы.

Оценка успешности учащихся в овладении программным материалом проводится в различных формах и преследует цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного ребенка со стороны товарищей по группе, родителей.

Цели и задачи курса, реализующего в целом компетентностный подход к обучению, приводят к необходимости создания условий для рефлексии (самоанализа и самооценки) детьми результатов работы.

Для того чтобы иметь возможность осмысленного изучения программы, у ребенка должны быть развиты рефлексивные навыки. Развитию их отводится специальное пристальное внимание. Рефлексия как содержательного, так и эмоционального порядка является обязательным завершающим этапом любой более или менее крупной работы.

Рефлексия помогает учащемуся осмыслить проведенную работу, дает возможность и, более того, побуждает к высказыванию своей оценки прошедшей работы, а, кроме того, служит, при должной организации, замечательным средством обратной связи для педагога, позволяя более уверенно, опираясь, на реакцию детей, выделить слабые и, наоборот, сильные места проведенной работы. Реализация рефлексии представляет собой организацию на итоговых этапах практически каждого занятия и в обязательном порядке на итоговых занятиях обсуждения следующих вопросов: «самое удачное в работе», «самое неудачное в работе»; «пожелания себе»; «пожелания товарищам по объединению»; «самое трудное в работе»; «самое интересное»; «чему я научился в процессе работы»; «что понравилось», «что не понравилось».

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов;

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов;

низкий уровень - меньше 5 вопросов.

## **5.Методические материалы**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: базовый.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Форма обучения – очная, дистанционная

#### **Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (выполнение работ, экскурсия, исследование)

#### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся.

#### **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, выставка, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование, творческая мастерская, экскурсия.

**Используемые педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия**

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской работы, подготовка и участие в экологических акциях, операциях.

**Теоретические занятия** включают в себя: изучение справочных материалов, тематических иллюстраций, беседы, рассказы.

**Практическая часть** занятий включает в себя: наблюдательно-исследовательскую деятельность в области изучения родного края, проведение экологических прогулок и экскурсий, зарисовок природных объектов, поделок из природного материала, проведение экологических акций и операций.

## 6. Литература

1. Багрова Л.А.. Серия «Я познаю мир» Растения, М, 1995
2. Бианки В. «Рассказы и сказки», том 1, Ленинград, 1972
3. Боголюбов А.С. «Методика сбора гербариев». Методическое пособие, М. 1996г.
4. Волцит П.М. «Большая энциклопедия юного натуралиста», М., 2016
5. Желдак Е.В. Методическое пособие «Организация и проведение экологических акций, операций и праздников» Краснодар
6. Райков Б.Е. «Зоологические экскурсии», М., 1994
7. Сладков Н., «Подводная газета», Ленинград, 1973
8. Розмари Хартилл Серия «Юный натуралист» Дикие животные, М., 1997
9. Сью Тарски Серия «Юный натуралист» Дикорастущие цветы, М., 1997
10. Сю Своллоу Серия «Юный натуралист» Мир ручьев, прудов и рек, М., 1997
11. Малколм Харт Серия «Юный натуралист» Наблюдаем птиц, М., 1997
12. Ингрид Селберг Серия «Юный натуралист» Деревья и листья, М., 1997
13. Лысаков В.Г. 1000 загадок, М., АСТ Полиграфиздат, 2012
14. Ловягин С.Н. «О тех, кто растет, но не бегают» М., «Баласс», 2002
15. Лебедева О.Б. «Путешествие Троповичка по Таманской Земле», Голубицкая, 2015
16. Лебедева О.Б. «Солнышко в бассейне», Голубицкая, 2015
17. Лохман Ю.В. «Красная книга Краснодарского края» Краснодар, 2017
18. Лазарева Н.С. «Редкие и исчезающие растения моего края». Методические рекомендации, М. 1997
19. Онегов А. «Школа юннатов», Москва, 1990
20. Чижевский А.Е. Серия «Я познаю мир» Экология, М, 1999
21. Тамбиев А.Х. Серия «Я познаю мир» Миграции животных, М, 1999
22. Чижевский А.Е. Серия «Я познаю мир» Экология, М, 1999
23. Михеев А.В. Биология птиц. Полевой определитель птичьих гнезд. М., 1996
24. Клепиков М.А. «Первоцветы». Методическое пособие, М. 2011
25. Ульева Е. «Энциклопедия для малышей в сказках», Ростов-на-Дону, 2016

### Методическая разработка

Экологическую прогулку, как и экскурсию, нужно тщательно продумать. Желательно ее проводить для небольшой группы детей.

Педагогу важно создать особую настройку на встречу с необычным миром природы, о котором люди почти ничего не знают, хотя он, этот мир, у них под ногами.

Информация о данной экологической системе должна быть краткой и преподнесена так, чтобы у детей возникло много вопросов. Одни ответы даст педагог, а другие атлас – определитель. Ненавязчиво мы учим детей вниманию и отчасти самопознанию с окружающим миром природы.

На экологической прогулке важно пробудить в детях мир их чувств.

Театрализованные игры являются средством для развития образной выразительности. Педагог в театрализованных играх может выступать в качестве равноправного партнера, выбирая для себя роль экскурсовода, но и перевоплощаясь в того или иного персонажа. Дети в этом случае станут более естественно и непринужденно включаться в действие, перенимая опыт взрослого.

После прогулки на первом занятии объединения следует вернуться к впечатлениям о прогулке и к тому, что дети узнали нового. Закрепить с помощью атласа-определителя их знания о живых организмах и их взаимосвязях, которые они заметили. А затем предложить составить маленький рассказ, сказку, четверостишие или рисунок по своим впечатлениям и полученным знаниям.

Чувства и мысли об увиденном в природе, плюс творчество ребенка – это важный момент в воспитании экологического сознания детей.

К каждой прогулке мы даем свои описания и впечатления о природе наших мест. Считаю, что педагог сможет использовать нужную для него информацию или, прочитав детям небольшой рассказ, описание чтобы помочь им выразить себя. Если педагог сможет сам написать, зарисовать что-то, это будет еще более ценно.

### Этап 1 - подготовительный

#### Тематическая разработка подготовки к экологической прогулке

Предлагаем экологическую прогулку по Таманской Земле. В нашей прогулке сказочные герои участвуют вместе с детьми и взрослыми в познании природы своего края.

Троповичок - неутомимый юный исследователь своего края. Все тропы он знает, детей напутствия выполняет, по тропам экскурсии проводит.

Лесовичок – лесной, умудренный жизнью человечек, старичок с доброй душой, живыми глазами, защитник и охранитель леса.

Травознай – добрый волшебник, знаток растений, всегда с гербарным прессом ходит.

Любознательный Троповичок ходит по тропам полуострова, узнает животных, птиц, насекомых по их главным признакам, слушает пение птиц.

А у его ног растут, цветут и созревают растения, удивляя Троповичка постоянными сезонными изменениями.

Троповичок, созданный в мыслях детей, чтобы узнавать и охранять природных обитателей, понимает, что мир растений ему почти не ведом. Он радуется, удивляется, восхищается, а порой и возмущается тому, что наблюдает в растительных сообществах.

Видя и чувствуя, это старичок Лесовичок решил познакомить Троповичка со своим младшим братом Травознаем.

(Лесовичок) Послушай, Троповичок. Видно пришла пора свести тебя со знатоком растений, волшебником Травознаем. Он познакомит тебя с миром растений степи, луга, леса и откроет их тайны.

(Троповичок) А как мне его найти?

(Лесовичок) Кто ищет, тот всегда найдет. Его можно видеть на холмах и на галофитных лугах, на берегах лиманов и морей. Узнать его можно, он всегда с гербарным прессом через плечо. Ему давно нужен толковый ученик.

(Троповичок) Когда его лучше искать и что следует ему сказать?

(Лесовичок) Жди Троповичок прихода весны. Когда увидишь первый ранний цветок в природе, тут же перед тобой появится Травознай.

(Троповичок) Уважаемый Лесовичок! Я рад познакомится с волшебником Травознаем. Хочу быть его учеником.

## Этап 2 - экологическая прогулка «Первоцветы»

Совершим экологическую прогулку в природный степной уголок на Таманской земле. Степная растительность сохранилась в виде небольших участков на сопках, в балках и на приморских склонах. Выберем для этого теплый весенний день.

Весной, когда у деревьев нет еще листьев, быстро развиваются и зацветают ранневесенние растения. Эти растения называют эфемероиды.

Возьмем с собой на прогулку сказочных героев, которые будут помощниками экскурсоводов.

(Троповичок) Рассказал детям о волшебном герое Травознаем и о предстоящей встрече с ним.

(Дети) Когда же эта встреча будет? Мы тоже хотим увидеть Травознаю.

(Троповичок) Лесовичок сказал, что как только мы увидим первые цветы, так появится сам Травознай.

На прогулке дети увидели маленький кустик с белыми цветами. Цветы были крошечные и больше напоминали белую крупу.

Педагог объяснила детям, что это первый дикорос – первоцвет. Этот дикорос появляется ранней весной – это веснянка весенняя.

Дети высматривали первые цветы среди сухой травы. Увидели они на открытой полянке ярко желтые лепестки, цветы блестели на солнце. Это растение – чистяк. Он тоже относится к первоцветам.

Прогулка проходила через населенный пункт, и во многих дворах на клумбах расцветали подснежники. Эти цветы относятся к первоцветам.



Дети стали задавать вопросы и педагог предложила позвать Травозная, чтобы узнать интересное о первых цветах.

Травозная рассказал детям, что яркий желтый цветок ядовитый, потому его птицы не склевывают, это самый ранний первоцвет. А веснянка относится к цветам эфемерам. Они приспособились к такому ритму жизни, когда много света, почва увлажнена, нагревается весенним солнцем. Подснежники в природе растут в лесах, и как только снег тает, подснежники распускают свои бутоны. А в нашей местности жители эти цветы высаживают на клумбах для красоты, и чтобы вместе с подснежниками радоваться приходу весны.

(Троповичок) Это еще не все первоцветы, которые есть в природе нашего края.

Дети выразили желание Травозную, о своем желании учиться у него узнавать растения. Травозная обрадовался такому решению детей, но предупредил их, что для того чтобы быть учениками у природы нужны терпение, внимание и наблюдательность.

### **Этап 3 – подведение итогов**

Подведение итогов (предполагает загадки, вопросы друг другу по теме экологической прогулки).

Например: Светлосиние цветы скромно прячутся в листве, а как солнышко пригреет, цветам станет веселее. (Фиалка).

Листья все к земле прижались, а синие звоночки смотрят на листочки. (Пролеска сибирская).

Оформление результатов в виде выставок лучших письменных работ, рисунков.

Оформление стендов с фотографиями.

Компьютерная презентация.

Таким образом, организуя экологические прогулки младших школьников в ходе экскурсионных занятий, стараюсь воспитывать у детей интерес к познанию мира, создавать условия, способствующие развитию у младших школьников творческих способностей и навыков исследовательской деятельности.

### **Заключение**

В наше время появилась еще другая необходимость «вытаскивать» детей на природу, прежде всего это физическое здоровье обучающихся. Часть дня у них проходит на занятиях в школе, вторая часть дня дома под телевизором или компьютером.

Экологические прогулки это профилактика сколеозов, невротозов и прочих заболеваний. Проводя экологические прогулки в разное время года, будем оздоравливать наших детей. И будем доказывать, что только в единстве с природой человек становится крепче, душевней и здоровей. Приобщая детей к творчеству, поможем им раскрыть данные природой способности и делать свою жизнь насыщенной и интересней.

## Словарик природных слов

**Флора** – совокупность видов растений встречающихся на какой-либо территории.

**Растительность** – совокупность растительных сообществ, встречающихся на данной территории.

**Степанты** – организмы, живущие в степи.

**Эфемероиды** – многолетние растения, у которых полный цикл развития побегов, включая плодоношение, проходит в весенний период.

## Литература

1. Бианки В. – Лесная газета. Ленинград, 1958.
2. Борисов В. – Занимательное краеведение, Краснодар, 2005.
3. Правильщиков Н.– Календарь юного натуралиста, М. 1960.
4. Познавательный-развивающий журнал для детей «Сказочный мир», Смоленск, 2009, №2.
5. Ожегов С. – Толковый словарь, М. 1964.
6. Литвинская С.А. - Атлас – определитель растений Краснодарского края, Краснодар, 2002.

## Разработка занятия «Кто как зимуют»

**Цель:** познакомить детей с условиями зимовки диких животных.

Кто в лесу глухом живет, неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мед,

А зимой сосет он лапу. (Медведь)

Повыше кошки рост, живет в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост -

Все знаем мы: (Лису)

Что за зверь зимой холодной, ходит по лесу голодный?

На собаку он похож,

Что ни зуб - то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть. (Волк)

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки.

Мчится что есть духу,

Хвост короче уха.

Всех зверек пугается,

Под кустом спасается,

Да на зуб волку попадается. (Заяц)

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орехи прячет,

Сушит на зиму грибы? (Белка)

## Звери зимой



Тяжело зимой животным в лесу, холодно. Белочка поменяла шубку И достает свои припасы.

Зайчик то же стал другим. Белый цвет шубки помогает ему прятаться от лисы и волка.



Лисе приходится часами караулить добычу.

Что бы легче было охотиться волки зимой живут стаями. Так они еще согреваются друг друга.

А медведь спит в своей берлоге и проснется только ранней весной.



## Как животные готовятся к зиме

