

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 9 января 2023г.
Протокол № 3



Утверждаю:

Директор МБУДО ЭБЦ

И. П. Кузнецова

9 января 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРИЗВАНИЕ - ЭКОЛОГ»**

Уровень программы: *базовый*
Срок реализации программы: *7 дней: 28ч.*
Возрастная категория: *от 11 до 16 лет*
Форма организации: *очная*
Вид программы: *модифицированная*
Программа реализуется на бюджетной основе
ID Навигатора 38325

Автор-составитель:
Жулей Людмила Анатольевна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	9
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	16
2.4.	Оценочные материалы	17
2.5.	Методические материалы	20
2.6.	Список литературы	22
2.7.	Приложение	23

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка.

Вопросы экологии в настоящее время имеют первостепенное значение в воспитании подрастающего поколения, являясь фундаментом отношений окружающая среда – человек, изучающие отношения к природе, экологический подход к природе и окружающей среде. Экология из научной дисциплины становится наукой мировоззрения человека.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Призвание - эколог» **естественнонаучная, направление экологический мониторинг.**

Данная программа разработана с учетом **нормативно-методических основ**, изложенных в следующих документах:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
3. Приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Приказом Министерства просвещения России «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года №467.
5. Приказом Министерства просвещения России от 30.09.2020 года №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

8. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.

Актуальность программы.

Взаимоотношения человека с природой – актуальный вопрос современности. Природа - наш дом, и мы должны научиться жить в нем. Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека, которые могут перерасти в будущую профессию.

Актуальность программы определяется как ориентированность на решение экологических проблем путем повышения уровня экологической образованности учащихся.

Потребительское отношение к природе в сознании людей постепенно изменяется – возрастает понимание необходимости более бережного отношения к природным комплексам через проведение мониторингов природных объектов.

Хотя перед человечеством стоит множество нерешенных проблем, экологическая обстановка и здоровье являются одними из важнейших факторов жизни. Очевидно, что повышение уровня экологической образованности общества в целом может изменить и стиль мышления, и поведение каждого гражданина. Экологически грамотный человек будет знать, как уменьшить экологическую угрозу, снять ее остроту и ликвидировать последствия, как нужно вести хозяйство, чтобы не допустить нарушения экологического равновесия.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; познать законы, по которым живет и развивается природа, и в своих поступках руководствоваться этими законами; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; вызвать стремление принимать личное участие в решении экологических проблем.

В ходе изучения данной программы учащиеся овладеют основами практикоориентированных знаний о природе и человеке, научатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы родного края. Проводить экологические мониторинги.

Новизна программы.

Программа "Призвание - эколог" предназначена для участников каникулярных профориентационных школ, с комплексом практикоориентированных образовательных мероприятий направленных на профессиональную ориентацию учащихся с экологическими профессиями.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов в общеобразовательной школе, а также в повседневной жизни. Приобретенные экологические знания помогут учащимся определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы. Обучение и воспитание в процессе изучения программы будут способствовать познавательному интересу и овладения элементарной экологической грамотностью, что позволит сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении профессионального образования.

Отличительные особенности.

Профориентационная программа "Призвание - эколог" предусматривает образовательные, творческие, здоровьесберегающие компоненты, а также практическую подготовку, связанную с профессиями естественнонаучной направленности. Сетевое взаимодействие со Славянским и Анапским сельскохозяйственными техникумами дает возможность учащимся познакомиться с рациональным использованием природохозяйственных комплексов, перечнем профессий и специальностей, которые относятся к естественнонаучной направленности.

Адресат программы.

Программа разработана для учащихся 5-11 классов, без гендерных предпочтений, с учетом возрастных особенностей развития, без предварительной подготовки. Формируется группа от 15 до 20 человек.

Программа объединяет учащихся, желающих расширить знания в изучении природных ландшафтов, исследовании местной флоры и фауны, познакомиться с профессиями, направленными на охрану окружающей среды.

В рамках реализации образовательной программы занятия проводятся групповые, состав группы постоянный. Программа предназначена для детей,

находящихся в трудной жизненной ситуации или обучающихся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты.

Набор детей на обучение, по программе «Призвание - эколог» ведется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей). Регистрация в группу проводится через АИС «Навигатор».

Отбор участников каникулярной профориентационной школы проводится в соответствии с методикой отбора не позднее 5-ти дней до начала работы /Приложение/.

Средняя возрастная группа (11-13 лет):

Период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Старшая возрастная группа (14-17 лет):

Начальный этап человеческой личности. В этот период закладывается основы личностной культуры. Дети в этот период учатся правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей. Одной из приоритетных целей духовно-нравственного воспитания является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, экологическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению, взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек - природа - общество.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Призвание - эколог» реализуется на базовом уровне, рассчитана на работу в каникулярное время. Срок реализации программы 7 дней. Объем программы составляет 28 часов.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Призвание - эколог» - очная, с дневным пребыванием.

Режим занятий.

Периодичность занятий – 7 раз в неделю по 4 часа, согласно расписанию, перерыв между занятиями - 10 минут. Общее количество часов по программе составляет 28 учебных часов.

Особенности организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются две формы обучения: лекции, раскрывающие понятие терминов и законов экологии, и практическая деятельность в форме семинаров-практикумов.

В ходе изучения программы проводятся комбинированные занятия: беседа, диалог, дискуссия, наблюдение, практическая работа, игра - викторина, деловая игра, круглый стол, просмотр компьютерной презентации и видеофильмов, знакомство с экологической и научно-популярной литературой, встречи с людьми эколого-биологических профессий, экологические проекты, участие в экологических акциях и операциях, создание экологических бюллетеней.

Учащиеся получают опыт эмоционально-чувственного взаимодействия с природой в ходе экскурсии, экологической прогулки, практических семинаров в природе.

Первоначальный опыт в природоохранной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектах учащиеся получают при встрече с людьми эколого-биологических профессий, подготовке презентаций, участия в экологических акциях, работе с информацией в группе, разработка и создание эко-знаков, составление паспортов на природный объект.

Практическая деятельность программы осуществляется через самостоятельную работу (исследования, наблюдения), поиска информации, доклады, сообщения.

Освоение содержания программы предполагает сочетание теоретического материала с дискуссионными круглыми столами и большим объемом самостоятельной практической работы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для формирования у учащихся экологических компетенций посредством образовательных мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию учащихся.

Задачи образовательные (предметный результат):

1. Расширить представление о профессиях в области экологии.
2. Познакомить с основными понятиями, терминами, определениями в области экологии.
3. Познакомить с существующими в природе взаимосвязями природа – человек - сообщество.

Задачи развивающие (метапредметный результат):

1. Привить интерес и желание к самостоятельному творчеству, саморазвитию и непрерывному образованию.
2. Развивать навыки приобретения опыта в написании и публичной защите исследовательских работ, в умении вести конструктивный диалог, в умении организовать сотрудничество для достижения общих результатов.

Задачи воспитательные (личностный результат):

1. Мотивировать учащихся на дальнейшее профессиональное образование.
2. Способствовать построению учащимся траектории личностного развития и профессионального самоопределения.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Компонент
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 День открытия школы – введение в профессию					
1	Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ. Для чего надо знать свои особенности. Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию? Тестирование. Встреча с представителями экологических профессий. Творческий рисунок «Я через 10 лет».	4	2	2	Здоровьесберегающий. Образовательный. Творческий.
Раздел 2. Дороги которые мы выбираем					
2	Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «должность». Деловая игра.	4	2	2	Образовательный. Практический.
Раздел 3. Экология и краткий ее обзор					
3	Значение экологического образования. Охрана природы. Экологическое законодательство. Составление экологических паспортов. Создание макетов охранных знаков природы. Семинар – практикум «Вернуть в природу».	4	1	3	Образовательный. Творческий. Практический.
Раздел 4. Природопользование					
4	Основные виды природопользования. «Народный календарь Земледельца». Экологическая обстановка Темрюкского района. Проведение экологических акций и операций.	4	1	3	Образовательный. Практический. Творческий.
Раздел 5 Экологическая экспертиза					
5	Загрязнение окружающей среды и его формы. Экологические проблемы. Для чего нужны мониторинги? Проведение экскурсии в природные территории района.	4	1	3	Образовательный. Практический.
Раздел 6. Профессии с большой перспективой					
6	Новое время – новые профессии. Обзорная тематическая экскурсия в Славянский сельскохозяйственный техникум. Проведение круглого стола	4	1	3	Практический. Образовательный.

	«Рациональное использование природопользования».				
Раздел 7. Экология и здоровье человека					
7	Что такое здоровье? Воспитание и культура здоровья. Учимся быть здоровыми. Итоговое мероприятие – викторина «Земля – наш общий дом»	4	2	2	Образовательный. Здоровьесберегающий.
Итого:		28	10	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1. День открытия школы – введение в профессию

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда.

Правила пожарной безопасности. Вводная диагностика.

Для чего нужно знать свои особенности? Что заставляет человека выбирать ту или иную профессию?

Практика. Игра «Профессия на букву». Методика «Анкета для выявления готовности к выбору профессии». Встреча с людьми некоторых профессий экологического направления. Творческий рисунок «Я через 10 лет». Рефлексия.

2. Дороги, которые мы выбираем

Теория. Определение понятий «занятие», «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Проведение диспута «Составляющие формулы Хочу-Могу-Надо». Мое будущее в моей профессии.

Практика. Упражнение «Выбор». Игра «Цепочка профессий». Рефлексия.

3. Экология и краткий обзор ее развития

Теория. Значение экологического образования, воспитания и культуры. Основные понятия, термины, определения в области экологии. Структура современной экологии. Охрана природы. Международное сотрудничество в деле охраны природы. Экологическое законодательство Российской Федерации.

Практика. Игра – эрудиция «Экология в мире профессий». Составление экологического паспорта. Создание макетов охранных знаков природы. Проведение семинара-практикума «Вернуть в природу». Рефлексия.

4. Природопользование

Теория. Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке. Общее представление о природных ресурсах Темрюкского района. Знакомство с культурными традициями

земледельцев Тамани – «Народный календарь Земледельца». Особенности географического положения района. Водные ресурсы Темрюкского района. Флора и фауна Темрюкского района. Растения и животные Темрюкского района, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

Практика. Участие в Акции «Зелёный ветер». Высадка деревьев и кустарников на территории населенного пункта. Участие в операции «Семечко». Составление коллекции семян.

5. Экологическая экспертиза

Теория. Загрязнение окружающей среды и его формы: химические, физические, биологические. Основные источники загрязнения окружающей среды. Контроль загрязнения окружающей среды. Экологическая обстановка в Темрюкском районе. Влияние промышленности на экологию Темрюкского района. Экологические проблемы. Для чего нужны мониторинги?

Практика. Экскурсия в природное сообщество Темрюкского района «Моя роль в решении экологических проблем и охране окружающей среды». Выпуск листовок, плакатов, посвящённых охране природы и направленных на воспитание экологической культуры среди населения и на пропаганду экологических знаний.

6. Профессии с большой перспективой

Теория. Уровни профессионального образования: учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Новое время – новые профессии. Обзорная тематическая экскурсия профессий Славянского сельскохозяйственного техникума.

Практика. Составление рейтинга «Самая популярная профессия родителей». Круглый стол «Рациональное использование природопользования». Презентация и защита исследовательских работ. Обсуждение. Рефлексия.

7. Экология и здоровье человека

Теория. Что такое здоровье? Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Заболевания, связанные с экологической обстановкой сложившейся в Темрюкском районе. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека. Иммуитет и экология. Простудные заболевания и их предупреждение. Учитесь быть здоровыми! Болезни поведения. Режим дня. Работоспособность. Сон. Экологические традиции семьи. Обмен опытом.

Практика. Викторина «Земля — наш общий дом». Подведение итогов. Рефлексия.

1.4. Планируемые результаты и способы их проверки

В процессе освоения программы планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

- информированность учащихся о мире профессий, о практических умениях специалистов определенных профессий и специальностей в области экологии;
- приобретение определенного элементарного опыта профессиональных действий в рамках познавательных игр и мероприятий;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, составление экологических паспортов);
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- развитие внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах, повысит творческую активность учащихся путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, будут развиты творческие способности, навыки сотрудничества и взаимодействия, детская самостоятельность.

Способы определения результативности

Педагогический контроль обучающихся осуществляется в два этапа: входной и итоговый контроль.

Цель диагностики – проследить динамику усваивания программы объединения.

Виды контроля предусматривают выполнение тестовых работ по тематике программы.

Для отслеживания результативности образовательного процесса

используется «Анкета для выявления готовности к выбору профессии».

Показателем результативности образовательного процесса является тенденция к среднему и высокому уровням готовности к выбору профессии обучающихся.

В результате освоения программы учащиеся должны знать и владеть:
 Основные понятия, термины, определения в области экологии.
 Природу Краснодарского края и Таманского полуострова.
 Профессии, связанные с охраной окружающей среды.
 Антропогенные факторы и пути их решения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график программы «Призвание -эколог»

Дата проведения	Тема занятия	Количество часов		Форма проведения
		теория	практика	
Раздел 1 День открытия школы – введение в профессию -4 часа				
27.03 2023	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Для чего надо знать свои особенности? Выбор профессии. «Я через 10 лет». Игра «Профессия на букву»	2	2	Беседа. Тестирование. Деловая игра
Раздел 2. Дороги, которые мы выбираем– 4 часа				
28.03 2023	Знакомство с профессиями, специальностями, должностями. Значение этих понятий. «Составляющие формулы Хочу-Могу-Надо» «Цепочка профессий»	2	2	Беседа. Диспут. Игра
Раздел 3. Экология и краткий обзор – 4 часа				
29.03 2023	Значение экологического образования. Охрана природы. Законы экологии. Семинар – практикум «Вернуть в природу».	1	3	Беседа. Практическая деятельность
Раздел 4. Природопользование – 4 часа				
30.03 2023	Основные виды природопользования. «Народный календарь Земледельца». Экологическая обстановка Темрюкского района. Акция «Зеленый ветер», операция «Семечко»	1	3	Беседа. Практическая деятельность

Раздел 5 Экологическая экспертиза – 4 часа				
31.03 2023	Загрязнение окружающей среды и его формы. Экологические проблемы. Проведение мониторинга природных сообществ.	1	3	Круглый стол. Экскурсия
Раздел 6. Профессии с большой перспективой				
1.04. 2023	Новое время – новые профессии. Знакомство со специальностями Славянского сельскохозяйственного техникума. «Рациональное использование природопользования»	1	3	Круглый стол. Защита презентаций
Раздел 7. Экология и здоровье человека				
2.04. 2023	Что такое здоровье? Воспитание и культура здоровья. Учимся быть здоровыми. Итоговое мероприятие «Земля – наш общий дом».	2	2	Беседа. Викторина
Итого: 28 часов		10	18	

2.2. Условия реализации программы

Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест на 15-20 человек. Помещение соответствует правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

столы, стулья, шкаф для хранения пособий, наглядные стенды, инструкции по технике безопасности; классная доска, магнитная доска; компьютер; глобус, географические карты; аудио- и видеоматериалы экологической тематики; технические средства обучения: (видеомагнитофон, телевизор, видеокассеты, аудио магнитофон, аудиокассеты, мультимедийный проигрыватель); канцелярские принадлежности (карандаши, ножницы, кисти, бумага, цветная бумага, картон, линейки, стиральные резинки, клей, пластилин, краски, фломастеры); стенды и плакаты по содержанию программы. Оборудование для лабораторных работ (бумага, микроскопы).

Кадровое обеспечение согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе работают педагоги дополнительного образования.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

организация досуговой деятельности учащихся;

обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;

педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен владеть технологиями работы с учащимися и обладать следующими компетентностями:

профессиональная компетентность;

информационная компетентность;

коммуникативная компетентность;
 правовая компетентность.

2.3. Формы аттестации

Неотъемлемой частью образовательного процесса является аттестация, с помощью которой определяется уровень знаний и умений учащихся, следовательно, процент усвояемости преподаваемого курса. Предусмотрены формы коллективного анализа – подведение итогов коллективной деятельности самими учащимися по Никитиной Н.Н. и Шустовой И.Ю. (сотрудников Ульяновского педагогического Университета).

Групповым методом работы выбрать из списка пять черт, более всего отражающих качества современного подростка и расположить их по приоритетности от 1 до 5.

1. Порядочность-справедливость	2. Дух соперничества
3. Честность	4. Любовь к Родине
5. Доброта, способность сопереживать	6. Чувство товарищества
7. Независимость	8. Интеллектуальность
9. Послушание	10. Чувство юмора
11. Наличие собственных убеждений	12. Озабоченность материальным успехом
13. Уравновешенность	14. Способность к самоконтролю самоорганизации
15. Эмоциональность	16. Целеустремлённость
• Увлечённость своим делом	• Способность к творчеству
• Искренность	• Индивидуальность

2.4. Оценочный материал

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе.

В диагностической карте отражаются результаты обучения ребенка как на уровне вхождения в программу, так и на заключительном этапе реализации программы.

Оценка результата: педагог обрабатывает полученные результаты, оценивает выполнение учащимися тестовыми заданиями: высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения учащегося _____

ФИО _____

по программе «Признание - эколог»

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончании обучения
1	2	3	4	5
Предметный результат	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень (2 б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень(1 б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Высокий уровень (3 б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. Средний уровень (2 б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем 1/ 2 г. объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
		Средний уровень (2 б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем 1/ 2 г. объемом знаний, предусмотренных программой		
ВЫВОД:			низкий уровень	высокий уровень
	Самостоятельность в подборе и работе с	Высокий уровень (3 б.): учащийся работает с литературой самостоятельно,	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)

Метапредметный результат	литературой	не нуждается в помощи со стороны педагога Средний уровень (2 б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей Низкий уровень (1 б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога		
	Самостоятельность в постановке исследовательских задач, выбирать способы их решения в организации природоохранных мероприятий.	Высокий уровень (3 б.): <i>учащийся умеет самостоятельно выбрать необходимые исследовательские задачи и способы их решения в организации природоохранных мероприятиях.</i> Средний уровень (2 б.): <i>учащийся выполняет необходимые исследовательские задачи под руководством организатора, не предоставляя свои идеи в их решении.</i> Низкий уровень (1 б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при организации природоохранных мероприятий.	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень

**Вопросы для прохождения тестирования
по программе «Призвание - эколог»**

1. Что изучает наука экология?
2. Назовите основные экологические факторы, влияющие на экосистемы.
3. Дайте характеристику озера Голубицкое, как экологической системы.
4. Как влияет антропогенный фактор на экосистему озера Голубицкое?
5. Дайте характеристику структуры современной экологии.
6. Какие основные виды воздействия человека на природу вы знаете?
7. Что означает акция «Утилизация»?
8. Каковы основные экологические проблемы в Темрюкском районе?
9. Назовите основные источники загрязнения Азовского и Чёрного морей?
10. Дайте общую характеристику природных ресурсов Темрюкского моря.
11. Назовите основные экологические системы Темрюкского района.
12. Расскажите о флоре Темрюкского района.
13. Расскажите о фауне Темрюкского района.
14. Какие краснокнижные животные и растения Темрюкского района вы знаете?
15. Расскажите об орнитофауне Темрюкского района. Назовите её представителей.
16. Что такое плавни?
17. Назовите глобальные экологические проблемы Земли.
18. Что такое здоровье человека?
19. Какие заболевания, связанные с экологической обстановкой вы знаете?
20. Как влияют вредные привычки на здоровье человека?
21. Что такое гиподинамия?
22. Как укрепить свой иммунитет?
23. Какие лекарственные растения своей местности вы знаете? От чего их применяют?
24. Влияют ли стрессовые ситуации на здоровье человека?
25. Как оказать первую помощь при ушибах?
26. Как оказать первую помощь при ожогах, солнечном ударе?
27. Каким должен быть режим питания подростка?
28. Для чего нужны человеку витамины и где их брать?
29. Какие составляющие влияют на микроклимат дома?
30. Какова роль комнатных растений и животных в жизни человека?

Тестовые задания:

1. Фактор окружающей среды, связанный с деятельностью человека называется: А- атмосферным Б- антропогенным

2. После пожара лес может восстановиться через:

А- 100 лет Б- 50 лет В- 80 лет

3. Полное изъятие природных территорий из хозяйственной деятельности человека- это:

А- заказники

Б- заповедники

В- памятники природы

Г- национальный парк

2.5. Методические материалы

Методические материалы включают в себя:

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, эксперимент.

Используемые педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской и практической работы.

Теоретические занятия включают в себя: изучение справочных и материалов, тематических иллюстраций, беседы, дискуссии, составление паспортов на природные объекты, презентаций, рефератов.

Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность в области детального изучения родного края, экологических мониторингов, фотографирование, проведение обзорных и тематических экскурсий. Встречи с представителя экологических профессий.

Для получения лучшего образовательного результата достаточно внимания уделено изучению экосистем Темрюкского района, влиянию человека на данные экосистемы и практической деятельности на устранение экологических проблем и ситуаций. В программу включены разделы, знакомящие учащихся с основными нормами, способствующими укреплению здоровья подростка. В программе предусмотрено большое количество теоретических и практических занятий. Для заинтересованности детей используются дидактические игры, практические работы, конкурсы, круглые столы, способствующие развитию коммуникативных способностей детей, а также дающие возможность высказываться и отстаивать свою точку зрения в различных вопросах. В связи с тем, что проведение практической части зависит от погодных условий, тема занятий не всегда соответствует календарно-тематическому плану.

Для проведения занятий используются наглядные материалы: карты-схемы, фотографии, видеофильмы, презентации, карты мира, России, края района.

Большую помощь педагогу в организации учебных занятий оказывают пособия А.С. Боголюбова (1996-1999), в доступной форме помогающие провести наблюдения и сделать описание экологической системы, грамотно и научно обосновано.

Использование технических средств обучения (микроскопа, фотоаппарата, планшета) делает занятие по программе «Признание - эколог» более интересным и доступным.

Важную роль играют практические работы, экскурсии в природные экосистемы, работа в музее природы Таманского полуострова на базе МБУДО ЭБЦ, участие в природоохранных мероприятиях.

6. Список литературы

1. Агаджанян Н.А., Трошин В.И. Экология человека. М: КРУК, 1994
2. Атлас. Окружающая среда и здоровье населения России. М., 1995.
3. Бганба-Церера В.Р. Становление экологической этики. М., 1992.
4. Вернадский В.И. Биосфера-М: Наука,1967.
5. Вернадский В.И. Живое вещество планеты-М: Наука,1988.
6. Гирусов Э.В., Широкова Н.Ю. Экология и культура. М.,1989.
7. Суравегина И.Т. Человек в паутине экологических связей: из цикла “Здоровье человека как экологическая проблема”. Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2006. -№7 с.32-36.
8. Родзевич Н.Н. Экологическая глобализация. География в школе: теоретический научно-методический журнал.-2005. - №4 с.8-15.
9. Большаков В.Б. Будущее экологии – разработки системы сохранения и управления жизнью на Земле. Наука и жизнь,2005. - №12, с.28-29.
10. ГН2.2.5.1313-03. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. М: Российский регистр опасных химических и биологических веществ Минздрава России 2003 (Гигиенические нормативы).
11. Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. М.,1982.
12. Школьный экологический мониторинг. Ашихмина Т.Я., М., “Агар”, 2000.
13. Красная книга Краснодарского края. Животные. Издание второе. Издательство: Администрация Краснодарского края, Краснодар, 2007.
14. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы. III издание. Издательство: Администрация Краснодарского края, Краснодар, 2017.
15. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство: АСТ, 2004, с. 416.
16. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2010. – 190 с.
17. И.С. Белюченко. Экология Кубани, часть II. Издательство: Кубанский государственный аграрный университет, Научно-исследовательский институт прикладной и экспериментальной экологии, Краснодар, 2005г.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.<http://ecportal.ru>
3. Проектная Экология. <http://www.ecokom.net>.
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. <http://m.ecoworld.ru>

5. Эко-Информ. Агентство экологической информации “ИНЭКО”.
<http://www.ecoinform.ru>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>

Методика отбора учащихся

Программа предназначена для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации - дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении.

Отбор учащихся проводится с учетом: наличия следующих документов

1. Социальный паспорт учащегося.
2. Протокол заседания Совета профилактики школы.
3. Письмо-уведомление о постановке на учет в ОПДН МВД России по Темрюкскому району.
4. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних.

Согласно, карты интересов по методике «Профиль» А. Голомштока. Учащиеся отвечают на вопросы, которые относятся к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса - плюс, если не нравится – минус.

Опросник

1. Узнавать об открытиях в области экологии.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.

20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов и интерпретация

Сфера интересов	№ Вопросов				
Природа и биология	1	11	21	31	41

Экология и природопользование	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50

Подсчитываем число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям.

Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

«Профиль» выявляет группу учащихся с выраженными интересами к одному или нескольким профилям обучения.

В итоге выбранные учащиеся данной категории становятся участниками каникулярной профориентационной школы.

Анкета «Мир профессий»

Изменчив и разнообразен мир профессий. Творческая мысль людей не дает ему «окаменеть»: одни профессии отмирают, другие появляются, объединяются, разделяются. Название профессий может сохраняться, а содержание измениться. В этом многообразии профессии необходимо разобраться самому, чтобы ваш выбор не был случайным, здесь важно быть самостоятельным и инициативным. Недаром ваш возраст называют возрастом самоопределения.

Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо задуматься над формулой, которую условно называется «Хочу» - «Могу» - «Надо».

Выбирая профессию, опишите, что вам интересно и чем бы вы хотели заниматься каждый день на своем предполагаемом рабочем месте. Ответив на этот вопрос, вы узнаете первое неизвестное в предполагаемой формуле - «Хочу».

Если вы обладаете профессионально важными качествами, которые предъявляет профессия, то вы сможете достигнуть высокого уровня профессионального мастерства - «Могу».

Помните, что жизнь не стоит на месте, и рынок труда меняется очень быстро, а вместе с изменениями в экономической ситуации происходят изменения и потребности в профессиях - «Надо».

Если вы остановились на профессии, которая совместима с вашими интересами, возможностями и особенностями характера, то вы находитесь на пути к профессиональному успеху.

**Экологическая викторина для учащихся
естественнонаучной направленности
«Земля – наш общий дом»**

Цель: Повышать уровень экологической грамотности, расширять знания о природе родного края.

Развивать интеллект, умение быстро находить решение поставленных задач, самостоятельность мышления, творческие способности, эмоционально-волевою сферу.

Воспитывать коммуникативные и командные навыки в игре и культуру общения.

Задачи:

- формирование экологического мышления;
- расширение эрудиции;
- углубление краеведческих знаний.

Ожидаемый результат: Воспитанники закрепят имеющиеся у них знания по вопросам краеведения, усовершенствуют практические и коммуникативные навыки во время исследовательской и игровой деятельности на этапах игры.

Оборудование и наглядность: напечатанные ребусы, набор букв, маршрутные листы, фотографии птиц, набор из бросового сырья (одноразовые стаканчики, тетрапаки, пакеты), фломастеры, клей, карточки по краеведению, палатка.

Время: 1 час 30 минут.

Возраст: 5-11 классы.

1. Организационный этап

Учащимся было дано задание создать команду, продумать название, и представление команды, отражающее их экологическую позицию, а также создать презентацию, в которой рассказать о своей природоохранной деятельности, отражающей какую-либо профессию естественнонаучной направленности.

Занятие проводится на улице. Созданные команды собираются во дворе станции юннатов для инструктажа по проведению викторины и получения маршрутных листов.

2. Технологический этап

После получения комплекта маршрутных листов участники викторины

расходятся по этапам:

- На станции “Орнитологическая” участникам предстояло назвать как можно больше птиц на каждую букву алфавита. Каждый ответ оценивался в один бал. Далее ребята должны были угадать птицу, обитающую в нашей местности по картинке, а также звуку, которому она издаёт.
- На этапе “Морская станция” участники отгадывают названия зашифрованных обитателей Азовского и Чёрного морей.
- На этапе “Знаешь ли ты свой край” участникам предстояло рассказать об особо охраняемом природном объекте Таманского полуострова.
- На этапе «Защитим планету от мусора» участникам викторины было предложено сделать массу полезных вещей из “Мусора”. Для этого каждой команде выдаётся одинаковый комплект с так называемым мусором: пластиковые бутылки, пищевые стаканчики, коробки из-под пищевых продуктов и т.д. главное условие, чтобы изделие функционировало и чтобы осталось минимум отходов. Изготовленные «продукты» необходимо было защитить, рассказав об их дальнейшем использовании.
- На станции “Уровень экологической воспитанности!” – команды должны были развернуто ответить на два вопроса: 1. За что природа могла сказать тебе спасибо? 2. За что могла рассердиться на тебя?
- На станции «Робинзоны» ребятам необходимо было правильно поставить палатку и рассказать основные правила нахождения на природе, тем самым показать уровень экологической грамотности.

3. Рефлексивный этап

На финише проводится церемония награждения. Команды получают грамоты за призовые места или участие.

Заключение

Занимательное занятие в форме викторины – это замечательная возможность раскрыть свои коммуникативные способности, работая в команде со сверстниками. Данная форма проведения занятия соответствует возрастным и интеллектуальным возможностям, очень интересна для учащихся.

Игра - это естественная для ребенка форма обучения. Она - часть его жизненного опыта. Использование игровых технологий на занятиях естественнонаучной направленности благоприятно влияет на учебный процесс, развивает творческие, коммуникативные и интеллектуальные способности детей.

Список литературы





Список литературы.




1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст]/.- М.: Педагогика,1989г.,с169.
2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст]: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 20с.
3. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст]/.-М.: Педагогика,1989г., С 8-10.
4. Николенко Л.А. Игры в педагогическом процессе. Методические рекомендации. – Псков, 1997г.

Птичий алфавит



УГАДАЙ ПТИЦУ

	ВОРОБЕЙ
	ВОРОНА
	ГОЛУБЬ
	ДЯТЕЛ

	ЛАСТОЧКА
	ЛЫСУХА
	СИНИЦА
	СКВОРЕЦ



СОЛОВЕЙ






СОРОКА



СЫЧ



УДОД

	ФАРАН
	ЦАПЛЯ
	ЯСТРЕБ

**СТАНЦИЯ «МОРСКАЯ» РАСШИФРУЙ
ЗАКОДИРОВАННЫЕ НАЗВАНИЯ
ОБИТАТЕЛЕЙ АЗОВСКОГО И
ЧЁРНОГО МОРЕЙ**



РЫБЫ	
ТЁРОСТ	ОСЁТР
РАНАТЬ	ТАРАНЬ
КАДУС	СУДАК
ЛАБАМАК	КАМБАЛА
НАРКАТ	КАТРАН
ЧЫКОБ	БЫЧОК
САХАМ	ХАИСА
ЛАКЕФЬ	КЕФАЛЬ
ГЕБАЛУ	БЕЛУГА
НАГАРС	САРГАН
ЛАРАБУБЯ	БАРАБУЛЯ
СУЧОНА	АНЧОУС
МОЛЛЮСКИ	
ПАНАРА	РАПАНА
ЯДИМИ	МИДИЯ
РЕКОЧЕН	ЧЕРЕНОК
ТУСАЦИР	УСТРИЦА
ГОШЕРБЕК	ГРЕБЕШОК
ДРЕЦИКАВЕС	СЕРДЦЕВИДКА
ДРУГИЕ ОБИТАТЕЛИ	
ЛАУРЕЯЛИ	АУРЕЛИЯ
МЕМСОНИПИС	МНЕМИОПСИС
РЕТАСООЗ	ЗООСТЕРА
РИЦОСТАЗИ	ЦИСТОЗИРА
ЛАНИФАА	АФАЛИНА
КЕЛОБАЧОБ	БЕЛОБОЧКА
ИТОГО:	

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БАЛЛ: НАЙДИТЕ МЛЕКОПИТАЮЩИХ ИЗ
РАСШИФРОВАННОГО СПИСКА**

Экологический турнир «Мира не узнаешь, не зная края своего»

Станция «Краеведение»

Название команды _____

ЗАДАНИЕ

1. Название природного объекта _____

2. Характеристика природного объекта _____

3. Местоположение на карте _____



Педагог МБУДО СЮН Жулей Людмила Анатольевна

Ст. Голубицкая 18 мая 2019 года

1. Наука о связях живых существ с окружающей средой и бережном отношении к природе (экология).
2. Охраняемые государством территории, где запрещена охота, сбор ягод, трав (заповедники).
2. Охраняемые государством территории, где запрещена охота, сбор ягод, трав (заповедники).

3. Как называется книга, где записаны исчезающие виды растений и животных (Красная книга).
4. Как называется воздушная оболочка Земли (атмосфера).
5. Почему проблемы называются глобальными (охватывают все страны мира).
6. Назовите 4 памятника природы Краснодарского края. (скала Киселева, гора Парус, Воронцовская пещера, Гуамское ущелье). Назовите памятники природы Таманского полуострова (озеро Голубицкое, вулкан Ахтанизовская блевака, Турецкий фонтан).
7. Назвать 3 стихийных бедствия в Темрюкском районе (наводнения, оползни, землетрясения).
8. От чего защищает нашу планету трехмиллиметровый озоновый слой (от ультрафиолетовых лучей).
9. В какой среде заселялись первые живые существа в почвенной или водной? (в водной).
10. Какое животное является эмблемой Всемирного фонда дикой природы (панда).

Правила поведения в природе

1. Не врываются в лес с криком! В этом доме много деток — птенчиков, зверушек; не пугай их. Проявляйте уважение к местам обитания диких животных
2. Не приносите домой птенцов, выпавших из гнёзда (ты ведь тоже падал, когда учился ходить!). Птенец у тебя дома будет чувствовать страх и, скорее всего, погибнет, а в лесу он у себя дома. Научиться летать ему помогают его родители и друзья.
3. Не ломайте деревья— они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься.
4. Не ловите понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть, это последний экземпляр на планете.
5. Не рвите цветы – пусть цветут они в наших лесах, полях, лугах, украшая нашу землю, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханием.
6. Не разоряйте муравейник. Муравьи – это санитары леса, они приносят много пользы.
7. Не убивайте лягушек и жаб – в мире нет ничего бесполезного и безобразного.
8. Не разжигайте костёр вблизи дерева или куста – соблюдайте правила разведения костров, чтобы не случился пожар.
9. Не оставляйте костёр непотушенным.
10. Не оставляйте мусор: в замусоренное место в природе ты ведь не захочешь больше прийти.
11. Будет правильно, если вы унесете с пикника не только «свой», но и «чужой» мусор.

Давайте дружить с природой! – это главное правило поведения человека на Земле.

Методические рекомендации
проведения мониторинга природных сообществ
Гидрологические исследования

Водные объекты являются одной из важнейших экологически значимых составных частей экосистем и изучаются как в процессе проведения комплексных экологических исследований, так и в качестве самостоятельного объекта при природоохранных исследованиях. Главную роль в изучении закономерностей функционирования водных объектов играют гидрологические исследования. Методические приёмы этих исследований позволяют стандартизировать процесс описания, измерения и составления гидрологической записки конкретного водоёма и сравнить полученные данные с результатом исследований на других водоёмах.

Для оценки качества воды лимана определяем её цвет, прозрачность, мутность, температуру, запах, кислотность и жёсткость. Всего семь показателей.

ЦВЕТ воды лимана определяем, сравнивая цвета пробирки лиманной воды с дистиллированной водой, анализируя по шкале.

ПРОЗРАЧНОСТЬ. Наливаем осторожно тоненькой струйкой в стеклянный цилиндр лиманную воду, держа цилиндр на расстоянии 4-5 см от текста открытой книги. В момент, когда текст становится невидимым, измеряем высоту столба жидкости в цилиндре линейкой в см.

МУТНОСТЬ. Через фильтр всегда пропускаем 100 мл лиманной воды. На фильтре оседают все взвешенные в воде вещества. Затем фильтр просушиваем и зарисовываем его в дневник наблюдений.

ТЕМПЕРАТУРА. Измерение температуры проводим с помощью водного термометра, опуская в воду не менее 3-х минут.

ЗАПАХ определяем сильно встряхивая закрытую пробирку, затем определяем запах.

КИСЛОТНОСТЬ. Это важный показатель воды определяем с помощью универсальной индикаторной бумаги, опуская её в отфильтрованную воду. Цвет лакмусовой бумаги сравниваем с цветом шкалы.

ЖЁСТКОСТЬ воды определяем так: в пробирку 5 мл лиманной воды по каплям добавляем мыльный раствор и после каждой капли встряхиваем. Образование мыльной пены не происходит, но при этом наблюдаем выпадение в осадок белых хлопьев, что говорит о том, что вода в лимане жёсткая.

Полученные данные заносят в таблицу.

Человечество является частью природы и на настоящем этапе развития оно должно взять ответственность на себя за сохранение жизни на планете и организацию своего существования в согласии с законами биосферы.

Методические рекомендации по теме «Экологическая прогулка по Таманской Земле»

Цель экологических прогулок: научить детей видеть красоту природы в разное время года, узнавать виды растений и животных, понимать ранимость окружающего мира и осознавать свою ответственность перед ними.

В толковой словаре С. Ожегова есть объяснение: «слово прогулка – хождение или недалекая поездка для развлечения, отдыха на открытом воздухе», «слово экскурсия – коллективная поездка, посещение чего-либо с образовательной, познавательной целью».

Школьные экскурсии обычно бывают с заданием, выполнением практических работ. Поэтому нами выработана форма экологических прогулок как первая подготовка к экскурсиям, походам, экспедициям.

Идея таких прогулок была подсказана замечательным натуралистом, писателем Виталием Бианки. «Воспитание детей в природе, - говорил писатель, - надо начинать с детсадовского возраста. Ребенок открывает для себя мир, как маленький Робинзон. Он играет и радуется. Первая задача воспитания детей в природе состоит в том, чтобы не убить в ребенке эту радость – творческую радость, а наоборот, упрочить ее так, чтобы подрастающий человек сохранил ее на всю жизнь.

Взрослым надо уметь самим играть с детьми в природе, играть в Галилеев, Колумбов, Робинзонов.... В игре передавать детям свои знания. Любовь к природе так же естественна в сердце ребенка, как любовь к матери и отцу. Тут педагогу не много дела: только найти общий язык с детьми. Язык – этот язык поэзии, язык сказки».

Бывает так, что сказка и жизнь переплетаются вместе. Любят сказку дети, а взрослые, если узнают что-то чудесное в окружающей жизни и природе, становятся сказочниками.

Наши экологические прогулки в различные уголки природы, как очные так и заочные, тоже преследуют цель – воспитания детей в природе с помощью сказочных героев, придуманных детьми.

Экологическую прогулку, как и экскурсию, нужно тщательно продумать. Желательно ее проводить для небольшой группы детей.

Педагогу важно создать особую настрой на встречу с необычным миром природы, о котором люди почти ничего не знают, хотя он, этот мир, у них под ногами.

Информация о данной экологической системе должна быть краткой и преподнесена так, чтобы у детей возникло много вопросов. Одни ответы даст педагог, а другие атлас – определитель. Ненавязчиво мы учим детей вниманию и отчасти самопознанию с окружающим миром природы.

На экологической прогулке важно пробудить в детях мир их чувств.

Театрализованные игры являются средством для развития образной выразительности. Педагог в театрализованных играх может выступать в качестве равноправного партнера, выбирая для себя роль экскурсовода, но и перевоплощаясь в того или иного персонажа. Дети в этом случае станут более естественно и непринужденно включаться в действие, перенимая опыт взрослого.

После прогулки на первом занятии объединения следует вернуться к впечатлениям о прогулке и к тому, что дети узнали нового. Закрепить с помощью атласа-определителя их знания о живых организмах и их взаимосвязях, которые они заметили. А затем предложить составить маленький рассказ, сказку, четверостишие или рисунок по своим впечатлениям и полученным знаниям.

Чувства и мысли об увиденном в природе, плюс творчество ребенка – это важный момент в воспитании экологического сознания детей.

К каждой прогулке мы даем свои описания и впечатления о природе наших мест. Считаю, что педагог сможет использовать нужную для него информацию или, прочитав детям небольшой рассказ, описание чтобы помочь им выразить себя. Если педагог сможет сам написать, зарисовать что-то, это будет еще более ценно.

Пример составления экологического паспорта на природный объект

1. **Характер и наименование:** природная территория - Ибрагимовский сад.
2. **Месторасположение:** поселок Приморский, Темрюкского района, Краснодарского края.
3. **Землепользователь:** муниципалитет Сенного сельского поселения муниципального образования Темрюкский район.
4. **Территориальные параметры:** общая площадь исследуемой части: площадь 4,8 га.
5. **Границы:** улица Песчаная, кладбище, Сенновский пескокарьер, Таманский залив.
6. **Источники отрицательного воздействия:** кладбище.
7. **Вредоносные объекты на территории:** стихийные свалки мусора.
8. **Постановление органов власти:** материалы по утверждению Ибрагимовского сада, как особоохраняемой природной территории было передано в отдел природопользования и экологии при администрации Темрюкского района в 1998 году.
9. **«Мертвые» поверхности:** нет.
10. **Описание территории:** холмистая местность, нисходящая к Таманскому заливу.
11. **Древесная растительность:** тополь белый, ильм, орех черный, лох серебристый, ясень, айлант (китайский ясень), робиния (белая акация), дикая слива. Встречаются обожженные деревья. Спил деревьев акации белой в количестве 18 штук.
12. **Характеристика растительности:** наличие группы кустарников боярышник, шиповник, терн, спаржа.
13. **Живой напочвенный покров:** 10% вытоптано. Много ценных лекарственных трав: цмин песчаный, тысячелистник, зверобой, чабрец. Краснокнижные растения – адонис пламенный. Злаки, разнотравье. Мхи и лишайники.
14. **Водные объекты:** Таманский залив.
15. **Основания для отнесения объекта к категории ценных:** природная территория с историческим прошлым, представляет собой интерес для туристов, может быть использована в просветительских целях для детей и взрослых, как воспитание любви к своему краю и Родине.

16. **Информация:** мониторинг исследуемой территории, материалы станции юных натуралистов.

17. **Составитель:** муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр муниципального образования Темрюкский район.

Анкета «Мир профессий»

Чтобы правильно выбрать профессию, необходимо задуматься над формулой, которую условно называется «Хочу» - «Могу» - «Надо».

Имя участника каникулярной профориентационной школы «Признание – эколог» _____

Ваш возраст называют возрастом самоопределения _____

Выбирая профессию, опишите, что вам интересно и чем бы вы хотели заниматься каждый день на своем предполагаемом рабочем месте. Ответив на этот вопрос, вы узнаете первое неизвестное в предполагаемой формуле - «Хочу»: _____

Опишите профессиональные качества воображаемой вами профессии _____

Если вы обладаете профессионально важными качествами, которые предъявляет профессия, то вы сможете достигнуть высокого уровня профессионального мастерства - «Могу».

Если вы остановились на профессии, которая совместима с вашими интересами, возможностями и особенностями характера, то вы находитесь на пути к профессиональному успеху, а значит и выбирать «Надо» эту профессию _____

Опросник

1. Узнавать об открытиях в области экологии.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Обработка результатов и интерпретация

Сфера интересов	№ Вопросов				
	1	11	21	31	41
Природа и биология	1	11	21	31	41
Экология и природопользование	2	12	22	32	42
Радиотехника и электроника	3	13	23	33	43
Механика и конструирование	4	14	24	34	44
География и геология	5	15	25	35	45
Литература и искусство	6	16	26	36	46
История и политика	7	17	27	37	47
Педагогика и медицина	8	18	28	38	48
Предпринимательство и домоводство	9	19	29	39	49
Спорт и военное дело	10	20	30	40	50