

Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская природы» за период работы: 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

Главным результатом реализации программы «Мастерская природы» является развитие и реализация творческих способностей (применение полученных знаний на практике, выполнение творческих работ) учащихся. Программа знакомит учащихся с красотой окружающего мира и разными способами восприятия и изображения этой красоты. У ребят формируются обще-учебные навыки: наблюдение, анализ, работа из самых доступных материалов, непригодных уже вещей, давая им вторую жизнь. Создавая композиции, учащиеся, не только копируют природу, они творят, фантазируют, развивая при этом свои творческие способности и художественный вкус. Программа помогает учащимся приобрести знания, умения и навыки, которые станут первой ступенькой к выбору профессии, способствует социальной адаптации детей.

По мере освоения программы периодически проводится контроль полученных знаний и навыков учащихся. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс; детям, родителям, педагогу увидеть результаты общего труда. Контроль успешности учащихся при освоении программы в объединении проводится в следующих формах: в сентябре проводится анкетирование. Промежуточный контроль проводится по окончании первого полугодия (январь), что позволяет оценить степень освоения программы на данном этапе, и в конце учебного года (май) проводится итоговый контроль в форме выставки детских работ, что позволяет оценить результативность освоения программы за учебный год.

Внутренняя диагностика проводится в форме выставки
и анкетирования учащихся:

№	Сроки	Вид контроля	Форма проведения	Объект контроля	Используемые инструменты и материалы
1	Сентябрь	первичный	Анкетирование	Знания, интересы учащихся	Анкета
2	Январь	Промежуточный	Самостоятельная работа. Панно из природного материала «Любимой маме»	Умение работать самостоятельно. Навыки работы с материалом	Семена, крупа, клей, картон
3	Май	Итоговый	Выставка работ «Новогодняя игрушка»	Доведение до завершения своих изделий. Умение аккуратно и эстетично оформлять работы. Анализ творческих работ	Краски, кисти, образцы изделий

Анкета «Мои интересы»

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. Я выбрал объединение _____
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в этот объединении, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом _____
 - Надеюсь найти новых друзей _____
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе _____
 - Нечем заняться _____
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии _____
 - С пользой проводить свободное время _____
 - Приобрести знания, которые пригодятся занятии _____
 - Свой вариант _____

АНКЕТА (предварительная диагностика)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать наши занятия более интересными, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от занятий?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать еще интереснее?

3. В каких делах ты хочешь

участвовать? _____

4. Что тебе нравится делать? _____

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я _____ пришел, _____ потому,
что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Имя _____

Фамилия _____

Методика опросника

Детям предлагается задание: написать, что, по их мнению, хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений с детьми.

Итоговое анкетирование

Что ты ожидал (а) от занятий? _____

Что тебе понравилось? _____

Что тебе не понравилось? _____

Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?

Было _____ ли _____ скучно?

Что из того, что ты получил (а), ты можешь использовать в своей повседневной _____ жизни _____ уже _____ сейчас?

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

ФИО _____

по программе «Мастерская природы»
педагог дополнительного образования Фатеева Ю.А.
Срок обучения: 1 год (144 часа)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1. Организационно-волевые качества				
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		терпения хватает больше чем на ½ занятия;		
		терпения хватает на все занятия.		
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия учащегося, побуждаются извне;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		иногда - самим обучающимся;		
		всегда – самим учащимся.		
1.3 Само контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия	Учащийся постоянно находится под воздействием контроля из вне;	Низкий уровень (1балл)	
		Периодически контролирует себя сам		
		Постоянно контролирует себя сам		
2. Ориентационные качества				
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		заниженным		
		нормальным		
2.2 Интерес к занятиям в			Низкий уровень	
		Интерес		

детском объединении		поддерживается самим учащимся	(1балл)	
		Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		
3. Поведенческие качества				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
3. Поведенческие качества				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Участвует при побуждении извне		
		Инициативен в общих делах		

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Срок обучения: 1 год (144 часа)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		

		<p><i>Низкий уровень</i></p> <p>(1б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
2. Практическая подготовка				
<p>2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p><i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	<p>низкий уровень (1 балл)</p>	<p>высокий уровень (3 балла)</p>
<p>2.2 Владение социальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p><i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся</p>		

		владеет менее чем' ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
2.3 Творческие навыки (творческие отношения к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем'1/2 объемом знаний, пре-дусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
3.Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подобрать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем'1/2 объемом</p>	низкий уровень (1 балл)	. высокий уровень (3 балла)

		знаний, предусмотренных программой		
3.2 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1 Умения слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

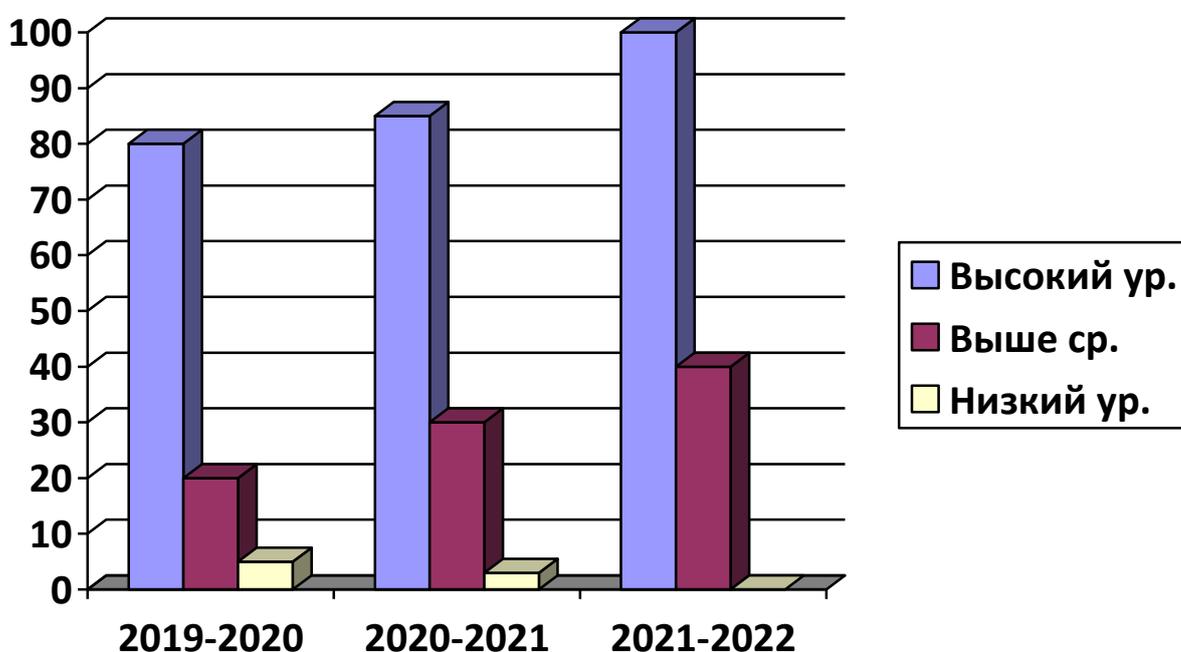
		программой		
4.2 Умение конструктивно общаться со сверстниками	Форсированность умения конструктивно общаться со сверстниками	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
5. Учебно-организационные умения				
5.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

<p>5.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Соответствие реальных навыков, соблюдение правил безопасности программным требованиям</p>	<p><i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой</p>		
<p>5.3 Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>ВЫВОД: Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p>удовлетворительно хорошо отлично</p>	<p>низкий уровень (1 балл)</p>	<p>высокий уровень (3 балла)</p>

Динамика результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская природы» за 3 учебных года представлена в диаграмме №1.

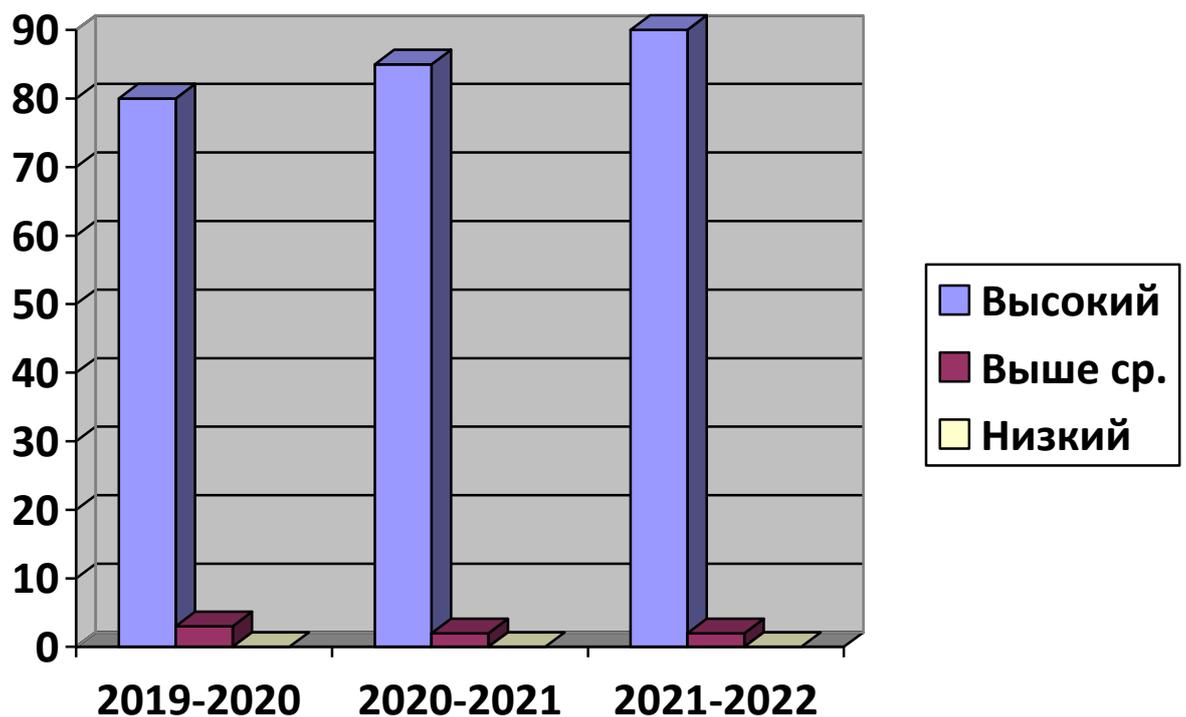
Диаграмма №1

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Мастерская природы» (в %)



Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы, низкого уровня усвоения программы детьми нет. В основном знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

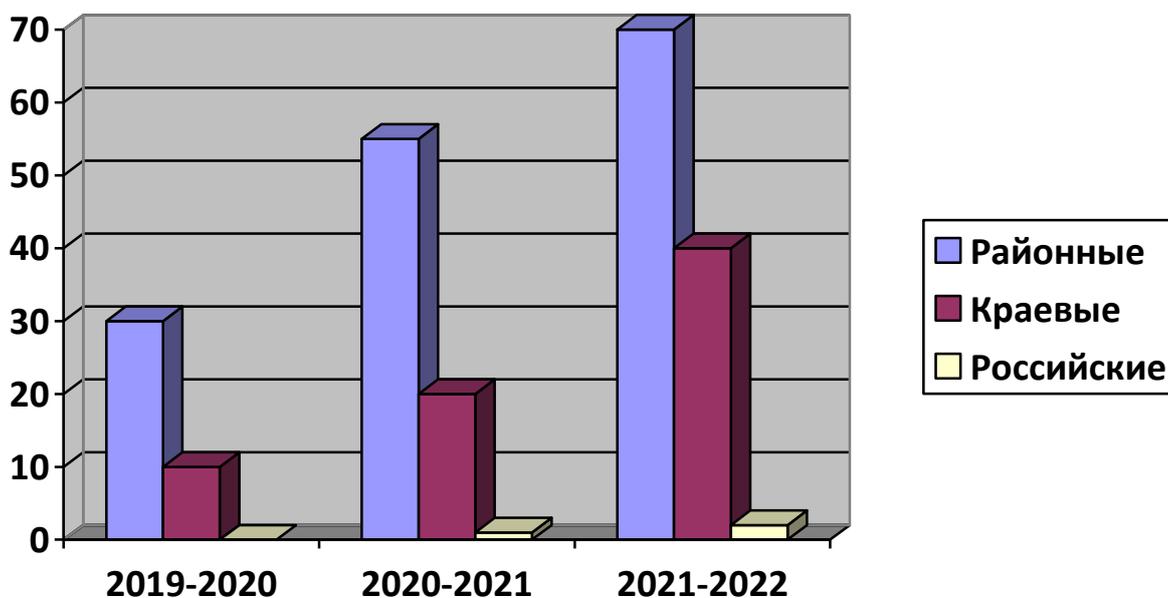
**Стабильность сохранности контингента обучающихся по программе
«Мастерская природы» (в %)**



Стабильность сохранности контингента учащихся на протяжении 3 лет приближается к 100%, к концу года бывает рост численности. Дети приходят в объединение по совету друзей, которые уже посещают занятия.

Еще один критерий, по которому оценивается результативность реализации программы – победы и участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях разного уровня (диаграмма № 3).

Диаграмма № 3



На протяжении последних трех лет учащиеся объединения проводят мастер-классы внутри учреждения и вне его. Работы учащихся принимают участие в районных, краевых и российских выставках.

Показателями результативности программы также становятся:

Для учащегося:

- ▶ формирование интереса к творчеству;
- ▶ творческое выполнение учебных заданий;
- ▶ заинтересованность в индивидуальном росте;
- ▶ качество выполнения учебных заданий;
- ▶ количество полученной информации;
- ▶ развитие способности детей работать индивидуально и осуществлять коллективные проекты;
- ▶ участие на выставках и конкурсах различного уровня.

Для педагога:

- ▶ развитие новых форм учебно-воспитательной работы;
- ▶ проведение открытых занятий;
- ▶ участие в обмене опытом, проведение мастер-классов.

Для учреждения дополнительного образования:

- ▶ успешное функционирование объединения, как составной части целого;
- ▶ сохранность контингента детей;
- ▶ участие детей в мероприятиях района, города и края;
- ▶ содействие популяризации учреждения среди детей и родителей.

Программа «Мастерская природы» дает положительную динамику и по количественным результатам, и по качественным, а значит является хорошей основой воспитания и образования детей.