

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МБУДО ЭБЦ
И. П. Кузнецова
«31» августа 2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2023-2025 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. РАЗДЕЛ 1. Целевой.....	3
Методологические подходы и принципа воспитания.....	3
Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
3. РАЗДЕЛ 2. Содержательный.....	10
Уклад образовательной организации.....	10
Воспитывающая среда.....	12
Виды, формы и содержание деятельности.....	13
4. РАЗДЕЛ 3. Организационный.....	18
Кадровое обеспечение.....	18
Нормативно-методическое обеспечение.....	18
Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	18
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	19
5. Анализ воспитательного процесса.....	20
6. Ожидаемые результаты.....	21
7. Критерии анализа эффективности воспитательной системы.....	21

Пояснительная записка

Назначение программы воспитания – создать и реализовать в учреждении собственную работающую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающей средой. Программа направлена на воспитание чувства природы, как основы формирования экологической и эстетической культуры детей.

Эколого-биологический центр как учреждение дополнительного образования является организационным и инструктивно-методическим центром натуралистической работы, оказывает помощь школе в воспитании у обучающихся интереса к исследовательской деятельности. Одним из результатов реализации программы должно стать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Согласно Закону Российской Федерации об образовании, нормативов СанПиН, Устава МБУДО ЭБЦ - эколого-биологический центр выполняет свои основные задачи: обеспечивает необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей от 6 до 18 лет, формирование общей культуры детей, адаптацию их к жизни в обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа воспитания школы позволяет вести работу в соответствии с реальной деятельностью, которая осуществляется в сфере воспитания. В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей личностные результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

Аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные

ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания.

Гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

Культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

Системно-деятельный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

Гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности.

Ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса.

Культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения.

Следования нравственному примеру: педагог должен в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения.

Безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз.

Совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности.

Инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности.

Возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении социально значимых знаний через реализацию их воспитательных возможностей;
- развитии их социально значимых отношений, посредством изучения социальных и правовых норм для формирования представлений «социальная, правовая ответственность», «здоровый образ жизни»;

- развитии волонтерской деятельности;
- приобретении учащимися опыта осуществления социально значимых дел и инициацию создания новых объединений;
- развитии у подростков навыков самостоятельности и ответственности, доведение начатого дела до конца

Основными направлениями воспитательного процесса являются:

- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- интеллектуальное и творческое развитие (организация и проведение мероприятий);
- досуговая деятельность (организация свободного времени подростков);
- экологическая защита;
- трудовая подготовка (акции и операции).

Направления могут расширяться в зависимости от существующих проектов деятельности обучающихся в школе.

Целевые приоритеты, соответствующие уровням дополнительного образования:

1 уровень - младшая возрастная группа 6-9 лет:

В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов).

Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Знания основных норм и традиций того общества, в котором дети живут:

- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым в учебных занятиях и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, край, страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2 уровень - средняя возрастная группа (10-14 лет):

10-14 лет – период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость.

Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности.

Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3 уровень - возрастная группа 15-18 лет: - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своей родной станице, району, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;

- опыт создания собственных произведений культуры,

- опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания.

Направления воспитания - целевые ориентиры – гражданское - патриотическое:

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий первоначальное представление о своих гражданских правах и обязанностях.

Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое. Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое - соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное - выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик учреждения и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

На современном этапе развития человечества экологическое образование рассматривается в качестве наиболее подходящей основы для разработки нового образа жизни с позиций обеспечения экологически безопасного и устойчивого развития. Верим, что работа, осуществляемая в рамках экологического воспитания поможет подрастающему поколению быть экологически грамотными и культурными.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах человека, семьи, общества и государства, создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Как показывают исследования мнений родителей, педагогов и учащихся, содержание и деятельность учреждения вызывает у них положительный отклик и удовлетворенность. К занятиям в детских объединениях учреждения проявляется интерес у детей и родителей. Об этом можно судить по нескольким параметрам:

- росту количества обучающихся;
- значительной роли родителей в укреплении материально-технической базы;

- высокой активности родителей в подготовке и проведении совместных мероприятий, организации выездов детей, проведении экологических акций и операций, работе родительского актива.

Результатом удовлетворенности всех участников образовательного процесса деятельностью учреждения является стабильность педагогического и детского коллективов.

Родители испытывают потребность в обеспечении детей в безопасных условиях воспитания и заинтересованы в вовлечении детей в дополнительное образование. Естественная потребность детей в деятельности способствует возникновению у них интереса к профилю учреждения.

В настоящее время в эколого-биологическом центре работает стабильный педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем. Возрастной ценз педагогов составляет от 27 до 60 лет, что свидетельствует о сопровождении образовательного процесса педагогами, имеющими опыт работы. Педагогический коллектив обладает творческим потенциалом, профессиональной компетентностью и достаточно сформированными профессионально – значимыми личностными качествами.

Педагогический коллектив составляет 23 человека, 8 – основных педагогов и 15 человек - внешний совместитель.

Уровень профессиональной квалификации основных педагогов:

Высшая категория – 2 педагога.

Первая категория – 4 педагога.

Соответствие занимающей должности – 2 человека.

Коллектив эколого-биологического центра входит в десятку лучших учреждений дополнительного образования естественнонаучной направленности Краснодарского края. Учреждение отмечено грамотой

Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, как лучшее учреждение, осуществляющее экологическое воспитание и образование подрастающего поколения.

По результатам умело поставленной работы, педагогический коллектив является победителем краевого фестиваля достижений учебно-опытных участков учреждений дополнительного образования, краевой инновационной площадкой, лауреат конкурса Программ развития учреждений дополнительного образования «Арктур». Призеры конкурса общеобразовательных программ, призеры конкурса «Прометод». Всероссийский конкурс программ и методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «БиТОП ПРОФИ».

Количество детских программ естественнонаучной направленности увеличивается из года в год.

Естественнонаучное направление формирует развитие интереса у ребенка к изучению и охране природы, биологии, экологии, географии и других наук о земле, является основной частью непрерывного экологического образования. Обучение экологической грамотности - формирование экологической культуры личности ребенка.

2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда эколого-биологического центра – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Сложившаяся экологическая обстановка в нашей стране и во всем мире ставит перед образовательными учреждениями задачу воспитания экологически зрелой личности. Это одна из самых актуальных на современном этапе проблем. Совершенно очевидно, что начинать формировать такую личность необходимо уже у детей на этапе закладки основ человеческой личности, ее позиции, мировоззрения.

Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания гражданской позиции к своей малой родине у подрастающего поколения, мы не сможем уверенно двигаться вперед в различных сферах деятельности. С раннего возраста человек начинает осознавать себя как частицу окружающего мира. Возможно, что проснувшийся интерес к исследованиям в области естествознания может перерасти в будущую профессию.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление коллектива.

Разработаны основные направления работы эколого-биологического центра:

- активизация внеклассной работы по биологии и географии во всех школах района;

- воспитание экологической культуры школьников на местном материале;

- проведение профессиональной ориентации в объединениях.

Заложены традиции:

- проведение экологических акций и операций;

- создание экологических троп в районе;

- проведение Дней защиты от экологической опасности.

Все это реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «Посвящение в экологи», «День Земли», «День Солнца», «Всемирный день водно-болотных угодий», «День рождения Ассоциации заповедников», «Международный день сохранения биологического разнообразия», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», «Чистый мир», «Сады Победы», «Сбор макулатуры», «Покормите птиц зимой», мероприятия, посвященные Дню края и района, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, работа, волонтерских отрядов. Участие в экологических акциях, в трудовых делах.

2.3. Виды, формы и содержание деятельности

Рабочая программа воспитания включает вариативные модули, которые в наибольшей степени помогут реализовать воспитательный потенциал эколого-биологического центра с учетом имеющихся у нас кадровых и материальных ресурсов. Деятельность педагогов в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной общеразвивающей программы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Ключевые дела – это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для учащихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему. Введение ключевых дел в жизнь учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты: «Георгиевская ленточка», «Дармарка»

- экологические: акция «Чистый мир», «Экологический десант» - уборка природных территорий, «Экологический марафон» - дни единых действий, приуроченных тематическим датам с января по декабрь

- патриотические: «Окна Победы»- оформление окон к 9 мая

- «Освобождение Тамани от немецко-фашистских захватчиков» участие в станичных мероприятиях

- уроки Памяти, проводится с целью сохранения памяти защитников Родины в годы Великой Отечественной войны
- уборка памятников и обелисков
- «Бессмертный полк»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в учреждении осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы.

Для организации работы используется систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р).

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся группы через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с учащимися, направленная на прохождение ими тестов, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с учителями, преподающими в школе:

Консультации с классным руководителем с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов.

Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем учащихся.

Организация работы родителей, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи.

Формы работы

Воспитание на занятиях преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Проводимые мероприятия

Реализация воспитательного потенциала мероприятий предусматривает:

экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности поэтов и писателей, природных и историко-культурных и др.);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Основными направлениями деятельности движения являются: популяризация ЗОЖ, мероприятия по профориентации.

Для детей организуются фестивали и конкурсы, культурные и досуговые программы, творческие проекты, игры, семинары.

Гражданская активность, краеведческая деятельность, деятельность экологической направленности, проектная деятельность, поисковая работа, волонтерская и добровольческая деятельность, направленная на решение социально значимых задач.

Волонтерский отряд - добровольное объединение обучающихся и педагогов, главной целью которого является развитие волонтерского движения, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, организацию занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Социальное партнерство

Очень важно, если весь коллектив школьных педагогов будет принимать активное участие в формировании экологического сознания и воспитания учащихся совместно с педагогами эколого-биологического центра.

В рамках каждого учебного предмета рассматривается та экологическая проблематика, которая вытекает из содержания данного предмета и его специфики.

Совместная работа учителей и педагогов эколого-биологического центра поможет и учебному процессу.

Начальная школа. Важная роль в системе экологического воспитания принадлежит начальной школе. В курсе природоведения дети знакомятся с объектами и явлениями природы. Дети учатся понимать, для чего выработаны правила поведения человеком в природной среде.

Математика. Большую роль в экологии играет математика. Много производится математических расчетов при лесопосадках, разбивках и посадок скверов, парков, оформлении природных зон отдыха и др. При создании новых агроценозов требуется так называемое экологическое моделирование, в котором расчеты проводятся по различным формулам. Поэтому необходимость математики и экологии очевидна.

География. Проблемы оптимизации взаимодействия между природой и человечеством традиционно находились в поле зрения географической науки. Именно в школьном курсе географии формируется представление о целостности природы.

История. На уроках истории практически не уделяется внимания проблемам экологического образования, хотя содержание этой школьной дисциплины, несомненно, позволяет оказывать педагогическое влияние на формирование экологического сознания школьников.

Литература. Взаимосвязь человека и мира природы (именно «мира природы», а не «окружающей среды») в той или иной форме отражена практически в любом литературном произведении. Русские писатели демонстрируют поэтические формулы мира природы, образцы красоты, что

позволяет воспитывать в детях чувственность. Литература позволяет учащимся делать сопоставление образного и научного описания мира природы, преодолевать существующий в мировоззрении разрыв между образным и логическим его восприятием.

ИЗО. Роль этого школьного предмета не ограничивается только собственно рисунками детей на экологические темы, хотя это безусловно главное. Мир природы представляет юным художникам поистине неограниченные возможности для его творческого эстетического освоения.

Музыкальное воспитание. В творчестве композиторов тема природы также всегда занимала большое место.

Летний экологический лагерь труда и отдыха. В лагере воспитание учащихся осуществляется на экологических тропах, в особоохраняемых природных территориях. Природа становится хорошим воспитателем экологической культуры наших детей.

Профориентация. Возможности использования детьми приобретенных знаний в последующем освоении предметов в общеобразовательной школе, а также в повседневной жизни. Приобретенные экологические знания помогут учащимся определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, а также определять необходимые меры охраны природы. Обучение и воспитание в процессе изучения дополнительных программ будут способствовать познавательному интересу и овладения элементарной экологической грамотностью, что позволит сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении профессионального образования.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

сезонные каникулярные профориентационные школы «Призвание – эколог», направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (уровень среднего общего образования);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности (уровни начального и среднего общего образования);

организация на базе учреждения летнего лагеря труда и отдыха, в работе которого принимают участие эксперты в области профориентации и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (уровень среднего общего образования);

Социальными партнерами учреждения являются: образовательные учреждения района; районный историко-археологический музей; Краснодарский государственный университет; государственное казенное учреждение Краснодарского края «Управление особо охраняемых природных территорий»; Славянский сельскохозяйственным техникум, районный центр туризма и экскурсий, управление жилищно-коммунального хозяйства, охраны окружающей среды, транспорта, связи и дорожного хозяйства, компания ОТЭКО.

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 25 человек: из них основных педагогических работников – 8 и 17 педагогов работают по внешнему совместительству. 94 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Из числа основных сотрудников 2 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 3 - первую квалификационную категорию, 3 – соответствие занимаемой должности.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- Положение о методическом объединении
- Положение об экологическом научном обществе учащихся Тамани.
- Положение о волонтерском отряде.
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в учреждении, в разновозрастных группах, в малых группах

детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни учреждения, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в учреждении;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка (участник профильной смены «Экологи Кубани», сезонная профориентационная школа).

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в учреждении воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации, методистом и педагогами дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса, являются:

- принцип гуманистической направленности
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей: динамика личностного развития; существовавшие и решённые проблемы личностного развития; какие проблемы решить не удалось и почему; план работы на будущий год.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

- цели и задачи воспитательной деятельности;
- совместная деятельность с детьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- нормативно-методические документы, регулирующие воспитательный процесс;
- должностные обязанности;

-создание условий для профессионального роста педагогов.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в учреждении (материальные, кадровые, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательного процесса):

- использование в работе оборудования, лабораторий, приспособлений для проведения учащимися несложных и безопасных экспериментов, проектов, проектных выставок, создание видеофильмов, спектаклей;

-использование необходимого туристического снаряжения для экологических прогулок, экскурсий, экспедиций;

-использование музейного пространства учреждения «Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова»;

-проведение семинаров для педагогов эколого-биологического центра;

Итогом анализа организуемого воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- формирование у учащихся ценности здорового образа жизни;

- готовность осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском употреблением ПАВ, употребления табака, алкоголя, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы;

- развитие критического мышления и отношения к информации, мотивации к социально-одобряемой деятельности;

- формирование у детей нового положительного опыта для личностного развития, принятия внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового и продуктивного образа жизни;

- отсутствие совершенных несовершеннолетними правонарушений и преступлений.

Критерии анализа эффективности воспитательной системы

Критерии	Показатели	Методики изучения
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	Освоение учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся.	Результативность участия в конкурсах и олимпиадах, участие в проектной и исследовательской деятельности.

Сформированность нравственного потенциала личности учащегося. Направленность личности.	Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	Количественный показатель участия в конкурсах гражданско-патриотической направленности.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Сформированность коммуникативного потенциала личности	Количественный показатель восстановительных действий
Сформированность культурно-эстетического потенциала. Сформированность других эстетических чувств.	Развитость чувства прекрасного.	Количественный показатель участия в проекте «Эко-стиль»
Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в эколого-биологическом центре	Комфортность учащихся пребывания в учреждении	Эмоционально-психологическое положение учащихся в эколого-биологическом центре. Диагностика (первичная, промежуточная) психоэмоционального состояния учащихся
Организация работы педагогов дополнительного образования	Сформированность совместной деятельности. Работа с группой, индивидуальная работа с учащимися, работа с учителями, преподающими в классе, работа с родителями учащихся или их законными представителями	Количественный показатель учащихся «Группы риска» в начале года и на конец учебного года. Количественный охват учащихся(%), участвующих в мероприятиях различной направленности. Анализ воспитательной работы педагогов на основе количественных и качественных данных по участию детей, родителей в мероприятиях различной направленности.

План работы

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для саморазвития, самореализации личности учащегося – личности патриотической, гуманной, экологически грамотной, духовной, социально-мобильной и востребованной в обществе.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	День открытых дверей	сентябрь	Квест-игра
2	Викторина: «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения»		Викторина
3	Акция «Береги природу – сдай батарейку»		Акция
4	Акция по сбору макулатуры «Утилизация»		Акция
5	«Дармарка»- обмен «ненужными вещами»		Ярмарка
6	29. сентября – Всемирный день моря		Праздник на берегу моря
7	4 октября – Всемирный день защиты животных	октябрь	Круглый стол
8	Акция по посадке растений «Зелёный ветер»		Акция
9	Акция «Чистые берега»		Акция
10	Праздник «Эколята – молодые защитники природы»		Театрализованное представление
11	Исследовательский проект «Растения в жизни человека»		Круглый стол
12	«Капсула памяти» - информационное занятие о загрязнение планеты.		Занятие с презентацией
13	«Витаминный след»	ноябрь	Игровое занятие
14	«В единстве наша сила» конкурс рисунков ко Дню единства		
15	Уроки безопасности: Дети и гаджеты		Информационное занятие
16	Лекарственные растения и их применения		Игра
17	Фотокевст «Краски осени»	Декабрь	Выставка
18	День рождения конституции РФ		Информационное занятие
19	Фотовыставка «Мой любимый		Фотовыставка

	питомец»		
20	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»		Выставка рисунков
21	Акция «Каждой пичужке – кормушка»	январь	Акция
22	Беседа- «Этикет – хорошие манеры»		Беседа
23	Развивающая игра «Я и моё здоровье»		Игра
24	Полезные и вредные привычки		Беседа
25	Конкурс плакатов «России верные сыны»	февраль	
26	Конкурс презентаций «Моя семья в истории России»		
27	2 февраля – День водно-болотных угодий. Плавни Тамани		Беседа
28	19 февраля – День орнитолога в России. Таманско-Запорожский заказник		
29	3 марта –Всемирный день дикой природы	март	Круглый стол
30	Изготовление открытки «Букет для мамы»		Мастер-класс
31	Экологическая игра «Умей и разделяй»		Игра
32	Конкурс рисунков, посвящённых празднованию годовщины присоединения Крыма к РФ «Мы едины – мы похожи»		Конкурс
33	1 апреля – международный День птиц	апрель	Театрализованное представление
34	Благоустройство памятных мест «Они живы, пока жива память о них»		Акция
35	« Экологическое научное общество учащихся Тамани»		Интеллектуальное мероприятие
36	Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру»		Акция
37	Акция «Мы чистим мир»		Акция
38	Высадка растений «Сад памяти»	май	Акция
39	Урок Победы		Беседа
40	Акции победы: Окна победы, Свеча памяти»		Беседа
41	Урок Безопасности: «Безопасное лето»		Беседа

