

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» мая 2023г.
Протокол № 5



Утверждаю:
Директор МБУДО ЭБЦ
И. П. Кузнецова
«25» мая 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	1 год – 72 часа
Возрастная категория:	от 6 до 9 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	ПФДО
ID-номер Программы в Навигаторе:	32708

Автор-составитель:
Шкурка Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Краткая характеристика программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Адресат программы.....	5
1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации программы...	6
1.7. Цели и задачи программы.....	6
1.8. Объем и сроки реализации программы.....	7
1.9. Формы обучения и режим занятий по программе.....	8
1.10. Особенности организации образовательного процесса	8
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Воспитательные блок мероприятий.....	9
2.3. Планируемые результаты работы способы их проверки.....	13
2.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	14
Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий включающий формы аттестации.....	15
Календарный учебный график.....	18
2.1.1 Календарный учебный график первого модуля.....	18
2.1.2 Условия реализации программы.....	20
2.1.3 Формы аттестации и контроля.....	22
2.1.4 Оценочные материалы.....	27
2.1.5 Список литературы.....	28

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительное рядом» **естественно-научной направленности.** Программа основывается на участии детей в познании окружающего мира, процессов происходящих в природе, которые окружают ребенка. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сохранение природы своей местности.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196).

4. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Минтруда России 2018 года № 298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года., утвержденная Распоряжением Правительства от 31 марта 2022 г. № 678-р

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года № 467).

9. Целевая модель развития региональных систем ДОД.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных

правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

12. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности». Учебно-методическое пособие, Краснодар 2019 года.

13. Краевые методические рекомендации 2020 года «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ».

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-юниологического центра муниципального образования Темрюкский район.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность: возраст учащихся является важным в познании мира в целом и в частности. Полученные начальные знания воспитывают у ребенка бережное отношение ко всему, что окружает его. Программа «Удивительное рядом» расширяет кругозор учащихся.

Содержание программы и формы организации деятельности на занятиях, способствуют формированию важных коммуникативных компетенций, в развитие наблюдательности, любознательности, формированию экологического самосознания.

Новизна: содержание программы практико-ориентированное и основано на изучение окружающего мира, проведение краткосрочных экологических проектов соответствующих возрасту учащихся, способствующих познанию процессов происходящих в природе.

Педагогической целесообразностью программы является одна из основных задач экологического образования и воспитания детей - формирование природоохранного сознания. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира своей местности, редких и исчезающих животных и растений, понимание важности изучения и сохранения всего живого, взаимоотношения природы и человека.

1.3. Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительное рядом» является то, что она предусматривает организацию активных форм деятельности, групповые творческие работы, выставки, коллективные игры, конкурсы и викторины.

Исследовательская деятельность в объединении строиться на основе следующих принципов:

Принцип доступности (учет возрастных и психологических особенностей учащихся);

Принцип активности учащегося;

Принцип преемственности (связь одного уровня знаний с другим).

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

Наглядный (иллюстраций, наблюдение,).

Практический (выполнение работ по схемам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания;

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая; индивидуально-групповая.

Существенная часть работы выполняется учащимися в составе малых групп.

При включении учащихся во все формы работы педагог ориентирует учащихся не на скорость выполнения работы, а на качество ее выполнения. Индивидуальный темп работы не обсуждается и оценивается.

Основными видами работы с учащимися являются:

Наблюдения и исследования;

Работа с литературой;

1.4. Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» ориентирована на детей 6 -9 лет для получения первичных знаний об окружающем мире. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость групп до 15 человек.

1.5. Уровень программы, объем и срок - уровень программы ознакомительный, программа «Удивительное рядом» рассчитана на 1 год обучения с общим количеством часов – 72 часа (1 раз по 2 часа в неделю или 2 раза в неделю по 1 часу) в которые входят как теоретические, так и практические занятия.

Продолжительность одного занятия - 45 минут. Между занятиями обязательный перерыв 10 минут.

1.6. Цели и задачи

Цель: Формирование системы знаний и обеспечение условий для всестороннего развития ребенка в процессе освоения окружающего мира.

Для осуществления поставленной цели планируются следующие **задачи**

Обучающие:

Научить пользоваться методиками по описанию природных объектов.

Сформировать умения и навыки исследовательской деятельности.

Выработать сознательное и бережное отношение к окружающему миру.

Формирование ответственности за состояние окружающей среды.

Развивающие:

Развитие логического мышления, самостоятельности, коммуникативные навыки, освоение техники совместной работы в группе.

Сформировать понимание многосторонней ценности природы для человека.

Воспитательные:

Привить нормы экологической этики нахождения в природной среде.

Содействовать развитию потребности общения с природой.

Воспитание патриотических и экологических чувств

1.7. Объем и сроки реализации программы

Обучение по программе с общей учебной нагрузкой 72 часа в год, продолжительность занятий - 45 минут с 10 минутным перерывом; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиН. Занятия проводятся согласно утвержденного расписания на учебный год.

1.8. Формы обучения и режим занятий по программе

Формы обучения - очная, дистанционная.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Между занятиями обязательный перерыв продолжительностью 10 минут.

При дистанционном образовании сокращенный режим занятий для учащихся 6 лет по 20 минут.

Занятие проводится на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ).

Наглядный (иллюстрации, наблюдения, показ видео и мультимедийных материалов, презентации).

Практический (выполнение работ по схемам, экскурсии, исследования).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания.

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися.

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой – организация работы в группах.

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Дистанционный-работа на онлайн площадках.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая; индивидуально-групповая индивидуальная, дистанционная.

Существенная часть работы выполняется учащимися в составе малых групп, при условии дистанционного обучения - самостоятельно с родителями.

При включении учащихся во все формы работы педагог ориентирует учащихся на качество выполнения работы. Индивидуальный темп работы не обсуждается и не оценивается.

Основными видами работы с учащимися являются:

Наблюдения и исследования.

Работа с литературой.

Подготовка отчетов по результатам наблюдений и исследований, выполняемых в объединении и дома.

2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Знакомство с кружковцами. Инструкция по ТБ	2	1	1	Журнал посещаемости
2.	Раздел 2. Осень в природе	4	2	2	Журнал посещаемости
3.	Раздел 3. Правила поведения в природе	6	2	4	Журнал посещаемости
4.	Раздел 4. Многообразие окружающего мира	10	6	4	Журнал посещаемости
5.	Раздел 5. Флора и фауна суши	14	8	6	Журнал посещаемости
6.	Раздел 6. Формы водной жизни	14	6	8	Журнал посещаемости
7.	Раздел 7. Красная Книга природы	4	2	2	Журнал посещаемости
8.	Раздел 8. Виды продолжения жизни на земле	10	4	6	Журнал посещаемости
9.	Раздел 9. Весна в природе	6	2	4	Журнал посещаемости
10	Раздел 10. Подведение итогов работы	2	1	1	Готовые работы
	Итого:	72	34	38	

2.2. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для саморазвития, самореализации личности учащегося – личности патриотической, гуманной, экологически грамотной, духовной, социально-мобильной и востребованной в обществе.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	День открытых дверей	сентябрь	Квест-игра
2	Викторина: «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения»		Викторина
3	Акция «Береги природу – сдай батарейку»		Акция
4	Акция по сбору макулатуры «Утилизация»		Акция
5	«Дармарка»- обмен «ненужными вещами»		Ярмарка
6	29. сентября – Всемирный день моря		Праздник на берегу моря
7	4 октября – Всемирный день защиты животных	октябрь	Круглый стол
8	Акция по посадке растений «Зелёный ветер»		Акция
9	Акция «Чистые берега»		Акция
10	Праздник «Эколята – молодые защитники природы»		Театрализованное представление
11	Исследовательский проект «Растения в жизни человека»		Круглый стол
12	«Капсула памяти» - информационное занятие о загрязнение планеты		Занятие с презентацией

13	«Витаминный след»		Игровое занятие
14	«В единстве наша сила» конкурс рисунков ко Дню единства	ноябрь	Конкурс
15	Уроки безопасности: Дети и гаджеты		Информационное занятие
16	Лекарственные растения и из применения		Игра
17	Фотоквест «Краски осени»		Выставка
18	День рождения конституции РФ	Декабрь	Информационное занятие
19	Фотовыставка «Мой любимый питомец»		Фотовыставка
20	Конкурс рисунков «Зимушка- зима»		Выставка рисунков
21	Акция «Каждой пичужке – кормушка»	январь	Акция
22	Беседа- «Этикет – хорошие манеры»		Беседа
23	Развивающая игра «Я и моё здоровье»		Игра
24	Полезные и вредные привычки		Беседа
25	Конкурс плакатов «России верные сыны»	февраль	Конкурс
26	Конкурс презентаций «Моя семья в истории России»		Конкурс
27	2 февраля – День водно- болотных угодий. Плавни Тамани		Беседа

28	19 февраля – День орнитолога в России. Таманско-Запорожский заказник		
29	3 марта –Всемирный день дикой природы	март	Круглый стол
30	Изготовление открытки «Букет для мамы»		Мастер-класс
31	Экологическая игра «Умей и разделяй»		Игра
32	Конкурс рисунков, посвящённых празднованию годовщины присоединения Крыма к РФ «Мы едины – мы похожи»		Конкурс
33	1 апреля – международный День птиц		апрель
34	Благоустройство памятных мест «Они живы, пока жива память о них»	Акция	
35	« Экологическое научное общество учащихся Тамани»	Интеллектуальное мероприятие	
36	Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру»	Акция	
37	Акция «Мы чистим мир»	Акция	
38	Высадка растений «Сад памяти»	май	Акция
39	Урок Победы		Беседа
40	Акции победы: Окна победы, Свеча памяти»		Беседа
41	Урок Безопасности		Беседа

2.3. Содержание учебного плана «Удивительное рядом»

Раздел 1. Вводное занятие (2 час)

Теория: Знакомство с кружковцами. Наблюдения в природе. Организационные вопросы.

Практика: Проведение инструктажа по технике безопасности во время экологических прогулок, практических работ.

Раздел 2. Осень в природе (4 час)

Теория: Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Подготовка растений к зиме. Листопад.

Практика: Сравнительный анализ окраски листьев у различных деревьев. Сбор семян. Ведение фенологических записей в дневниках наблюдений. Экскурсии в природные сообщества.

Раздел 3. Правила поведения в природе (6 час)

Теория. Для чего нужны правила. «Братья наши меньшие». Особенности поведения в природе. Что можно, а что нельзя делать. Что такое природа. Осенние явления в природе.

Практика: « Как вести себя в природе». Рисование знаков поведения в природе. Игра «Чистики Земли». Экскурсии по экологической тропе.

Раздел 4. Многообразие окружающего мира (10 час)

Теория: Вода, суша, почва и организм как среда жизни. Видовое разнообразие жизни на земле. Границы обитания живых организмов. Знакомство с географическим атласом, глобусом.

Знакомство с обитателями зеленой зоны и домашнего двора.

Практика: Знакомство со справочной литературой. Знакомство с картами.

Знакомство с глобусом.

Раздел 5. Флора и фауна суши (14 час)

Теория: Видовое разнообразие растительного мира. Особенности произрастания и внешнего вида в зависимости от фактора среды обитания. Наиболее распространенные виды растений. Травы. Кустарники, Деревья. Что такое гербарий. Многообразие животных суши. Домашние животные. Особенности жизни животных в разных климатических зонах Земли.

Практика: Что такое гербарий. Составление гербария. Знакомство с комнатными растениями. Приспособленность к среде обитания у растений.

Наблюдения за птицами.

Раздел 6. Формы водной жизни (14 час)

Теория: Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы. Птицы водоемов. Водные млекопитающие. Моллюски. Жизнь в аквариуме.

Практика: Приспособленность к среде обитания у животных. Наблюдение за жизнью в аквариуме.

Раздел 7. Красная книга природы (4 час)

Теория: Что такое Красная книга. Кто ее написал. Красная книга природы. Красная книга Краснодарского края. Красная книга района. Знакомство с

растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района. Животные красной Книги России, края, района.

Практика: Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района. Животные, занесенные в Красную книгу Темрюкского района

Раздел 8. Виды продолжения жизни на земле (10 час)

Теория: Способы размножения: млекопитающих, птиц, рыб, растений, грибов, простейших. Период появления потомства и уход за ним у животных. «Особенности малышей». Фенологические наблюдения в природе.

Практика: Наблюдение за скворечником. Наблюдение за дуплом дятла. Фенологические наблюдения в природе.

Виды и способы размножения растений

Раздел 9. Весна в природе (6 час)

Теория: Признаки наступления весны. Перелетные птицы. Хозяйственная деятельность человека весной. Первоцветы.

Практика: Наблюдения за весенними признаками. Ведение дневников наблюдений. Экскурсии в природные сообщества.

Раздел 10. Подведение итогов (2 часа)

Подведение итогов результатов объединения.

Выставка творческих работ.

2.4. Планируемые результаты и способы их проверки

Предметные результаты

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества.

Взаимосвязи животного и растительного мира.

Личностные результаты

Формирование целостного миропонимания.

Формирование способности общения в группе учащихся.

Освоение правил поведения на занятии.

Понимание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к ней.

Метапредметные результаты

Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логические рассуждения, делать выводы.

Формирование умений слушать и видеть.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Оценка уровня освоения учащимися материала программы дается на основе наблюдения, результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности учащихся.

2.5. Формы контроля и подведение итогов реализации программы

Отслеживание ведется следующими формами: анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа, фоторепортаж, участие в муниципальных, краевых конкурсах.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

Приобретение практических навыков поведения в природе;

Активная жизненная позиция учащихся;

Экологическая грамотность, ответственность за свои действия;

разумное отношение к своему здоровью;

Сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;

Итоги реализации программы: наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей.

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации
1.Календарный учебный график**

№ п/п	Время проведения занятия		Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	по плану	по факту					
Раздел 1. Вводное занятие 2 ч							
1.			Беседа	2	Знакомство с учащимися. Техника безопасности в природе.	ООШ 19	Журнал посещаемости
Раздел 2. Осень в природе 4 ч							
2			Беседа	1	Значение наблюдений за сезонными изменениями	ООШ 19	Журнал посещаемости
3			Практическая работа	1	Сравнительный анализ листьев различных растений	ООШ 19	Журнал посещаемости
4			Беседа.	1	Подготовка растений к зиме. Листопад.	ООШ 19	Журнал посещаемости
5			Экскурсия	1	Наблюдения за природными явлениями	ООШ 19	Маршрут. лист
Раздел 3. Правила поведения в природе 6 ч							
6			Рассказ	1	Для чего нужны правила	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
7			Экскурсия	1	Природа вокруг нас	ООШ 19	Журнал, Маршрут. лист
8			Пр. работа	1	Рисуем природные знаки	ООШ 19	Журнал, Сам. работа
9			Рассказ	1	Как беречь природу	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
10			Пр. работа	1	День добрых дел.	ООШ 19	Журнал, Сам. работа
11			Пр. работа	1	День добрых дел	ООШ 19	Журнал, Сам. работа
Раздел 4. Многообразие окружающего мира 10 ч							
12			Рассказ	1	Видовое разнообразие жизни на земле	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
13			Рассказ	1	Границы обитания живых организмов	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
14			Рассказ	1	Знакомство с географическим атласом, глобусом	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
15			Экскурсия	1	Обитатели лесной зоны	ООШ 19	Журнал, ответы уч.

16			Рассказ	1	Вода. Суша, почва как среда жизни	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
17			Беседа	1	Многообразие животных, населяющих водоемы.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
18			Беседа	1	Степь и ее обитатели.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
19			Экскурсия	1	Значение растений. Лес «легкие» планеты.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
20			Практическая работа	2	Сбор и описание растений	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
Раздел 5. Флора и фауна суши 14 ч							
21			Рассказ	1	Флора. Разнообразие растительного мира	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
22			Рассказ	1	Наиболее распространенные виды растений	ООШ 19	Журнал ответы уч.
23			Рассказ	1	Травы	ООШ 19	Журнал ответы уч.
24			Рассказ	1	Кустарники	ООШ 19	Журнал ответы уч.
25			Рассказ	1	Деревья	ООШ 19	Журнал ответы уч.
26			Практич. работа	2	Что такое гербарий	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
27			Экскурсия	2	Экскурсия на природу	территория	Журнал ответы уч.
28			Рассказ	1	Многообразие животных суши	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
29			Рассказ	1	Особенности жизни животных в разных климатических зонах	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
30			Рассказ	1	Домашние животные	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
31			Практич работа	2	Наблюдения за птицами	территория	Журнал, ответы уч.
Раздел 6. Формы водной жизни 14 ч							
32			Беседа	1	Земноводные и пресмыкающиеся.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
33			Беседа	1	Птицы водоемов	ООШ 19	Журнал ответы уч.
34			Практич работа	2	Наблюдение за жизнью в аквариуме.	ООШ 19	Журнал ответы уч.
35			Беседа	1	Рыбы. Водные млекопитающие	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
36			Беседа	1	Моллюски	ООШ 19	Журнал ответы уч.
37			Беседа	2	Приспособленность к водной среде обитания	ООШ 19	Журнал ответы уч.

38			Практич. работа	2	Составление списка обитателей водоемов	ООШ 19	Журнал ответы уч.
39			Экскурсия	2	Наблюдения в природе	территория	Марш.лист
40			Практич. работа	2	Работа с определителями	ООШ 19	Журнал ответы уч.
Раздел 7. Красная книга природы 4 ч							
41			Беседа	1	Что такое Красная книга Кто написал Красную книгу	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
42			Беседа	1	Красная книга Краснодарского края	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
43			Практич работа	1	Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Краснодарского края	ООШ 19	Журнал ответы уч.
44			Практич работа	1	Животные, занесенные в Красную книгу Краснодарского края	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
Раздел 8. Виды продолжения жизни на земле 10 час							
45			Рассказ	1	Способы размножения животных	ООШ 19	Журнал ,ответы уч.
46			Рассказ	1	Появление потомства и уход за ними	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
47			Рассказ	2	Особенности малышей	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
48			Практическая работа	1	Наблюдения за скворечником	территория	Журнал, ответы уч.
49			Практическая работа	1	Наблюдение за птицами в природе	территория	Журнал, ответы уч.
50			Практическая работа	1	Наблюдения за гнездами птиц.	территория	Журнал, ответы уч.
51			Экскурсия	2	Природа рядом с нами	территория	Журнал, ответы уч.
52			Экскурсия	1	Береговая растительность	территория	Марш.лист
Раздел 9. Весна в природе 6 ч							
53			Беседа	1	Признаки наступления весны	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
54			Беседа	1	Появление насекомых	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
55			Наблюдения	1	Птицы у нашего порога	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
56			Экскурсия	1	Первоцветы	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
57			Практ. работа	1	Ведение дневников наблюдений	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
58			Практ.	1	Весенние заботы	ООШ	Журнал,

			работа			19	ответы уч.
Раздел 10. Подведение итогов 2 ч							
59			Выставка работ	1	Подведение итогов работы	ООШ 19	Наблюдения
60			Итоговая конференция	1	Подведение итогов работы	ООШ 19	Ответы уч.
ИТОГО 72							

Количество учебных недель: 36 учебных недели

Количество учебных дней: 36

Даты начала и окончания учебных этапов: 1 полугодие: с 01.09.2023 г. по 30.12.2031г.; 2 полугодие: с 09.01.2024 г. по 31.05.2024год.

2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Шкурка Марина Викторовна. Педагогический стаж работы 32 года.

Материально- техническое обеспечение:

Лабораторный инструментарий для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для изучения научных методов взаимосвязей происходящих в природе.

Натуральные объекты используются для изучения нового материала, и при проведении исследовательских работ и обобщении.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных систем как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуниативных средств обучения входят: техника для воспроизведения видеоинформации, коллекция медиа-ресурсов.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения;

Комплекты печатных демонстрационных пособий: (таблицы, стенды)

Пособия для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся.

Натуральные объекты: гербарии; коллекции насекомых, ракушек.

Приборы лабораторные:

Прибор для демонстрации водных свойств почвы.

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.

Коробки для изучения насекомых с лупой.

Печатные пособия: справочная литература.

Демонстрационные:

Таблица «География Материки и океаны»

Таблица «Земля как планета»

Таблица «Рельеф»

Дидактические материалы:

Комбинированное наглядное пособие «Времена года».

Комбинированное наглядное пособие «От земли до звезд».

Комбинированное наглядное пособие «Растения»

Карточки с заданиями, тесты.

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы «Живая природа»

Описание содержания ИУМК:

Основной компонент на бумажных носителях – ученическая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для зарисовки увиденного.

Основной компонент выполненный на цифровых носителях:

Учебные материалы для учащихся или книги для чтения, выполненные в цифровом формате. Материалы этого ресурса можно использовать при изучении всех разделов курса, с цветными и чернобелыми иллюстрациями, адаптированных для детей 6-8 лет.

3.Формы аттестации

Особенности обучения естественнонаучной направленности сказываются и на системе диагностики познания учащихся, посещающих объединение.

Изучение курса призвано оказать существенное влияние на когнитивную, мотивационную и креативную сферы личности учащегося. Поэтому система диагностики достижений учащихся включает три составляющие:

Выявление динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих проводятся различного вида тестирования.

Организация работы по анализу и оценке достижений учащихся.

Выявление сформированности определенных элементов знаний.

Основной упор при оценке учебных достижений учащихся сделан на поведенческий характер в природе и социальном окружении учащегося. Его отношению к окружающей его среде обитания.

Оценка успешности учащихся в овладении курсом проводится в различных формах и преследует не только цели контроля, но и цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного учащегося со стороны родителей.

Основную роль призвана играть диагностика сформированности:

Представлений о естественнонаучной картине мира.

В связи с этим возможно накопление результатов теоретической и практической исследовательской деятельности обучающихся в форме портфолио и сохранение этих результатов в различных формах, включая электронную.

Виды осуществления диагностики результатов обучения курсу естествознания можно классифицировать по форме предъявления достижений и рассматривать:

устные ответы учащихся;
практические задания.

Устные ответы учащихся – это:

Рассказ о выполнении домашних заданий;

Практические задания – это участие в муниципальных и краевых акциях и операциях естественнонаучной направленности.

Подготовка рисунков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитическая справка, фотоматериал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист экскурсии, портфолио, перечень готовых работ, анкетирование родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения диагностики результатов, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, конкурс, отчет итоговый, портфолио, праздник, акция.

4.Оценочные материалы

Предметные результаты

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества

Взаимосвязи животного и растительного мира.

Личностные результаты

Формирование целостного миропонимания;

Формирование способности общения в группе учащихся;

Освоение правил поведения на занятии .

Понимание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к ней.

Метапредметные результаты

Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логические рассуждения, делать выводы;

Формирование умений слушать и видеть.

Диагностическая карта мониторинга результативности обучения

учащегося _____

ФИО _____

по программе «Удивительное рядом»

Срок обучения: 72 часа

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности Оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1	2	3	4	5
Предметный результат	1. Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень
Метапредметный результат	Умение определять понятия, создавать обобщения	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей <i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой,	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)

		нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога		
	Строить логическое рассуждение	Может/не может	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Делать выводы	Умеет/не умеет	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень

Мониторинг
результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе «Удивительное рядом»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой;	1	
		объем усвоенных знаний составляет более 1/2;	2	
		освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Владение правильными понятиями	Осмысленность и правильность использования понятия	не употребляет ;	0	Наблюдение, собеседование
		знает отдельные, но избегает их употреблять;	1	
		сочетает с бытовой; употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	2 3	
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических	практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и	1	

е программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	умений и навыков программным требованиям	навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	2 3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение, контрольное задание
		репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	
Основные компетентности				
Коммуникативные: слушать и слышать педагога,	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает;	0	
		испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию;	1	
		слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других;	2	

		сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	3	
Участвовать в обсуждении.	Самостоятельность в обсуждениях, логика в построении доказательств	участие в обсуждении не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации обсуждения, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в обсуждении, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в обсуждении, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; испытывает серьезные	0 1	

	работе	затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	2	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	3	
		аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.		

Способы определения результативности

Для того чтобы иметь возможность осмысленно провести освоения умений, у учащегося должны быть развиты рефлексивные навыки. Развитию их отводится специальное пристальное внимание. Рефлексия как содержательного, так и эмоционального порядка является обязательным завершающим этапом любой работы. Это вполне естественно, если учесть, что рефлексия помогает учащемуся осмыслить проведенную работу, дает возможность обратной связи для педагога, позволяя более уверенно, опираясь не только на свои ощущения, но и на реакцию детей, выделить слабые и, наоборот, сильные места проведенной работы.

Реализация рефлексии представляет собой организацию на итоговых этапах практически каждого занятия и в обязательном порядке на итоговых занятиях обсуждения следующих вопросов:

- «пожелания себе»;
- «пожелания товарищам по объединению»;
- «самое трудное в работе»;
- «самое интересное»;
- «чему я научился в процессе работы»;
- «что понравилось», «что не понравилось».

5. Методическое обеспечение

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий примерно в равном количестве. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: стартовый. Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая

Методы обучения:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ).

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Практический (выполнение практической работы, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Используемые педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы организации учебного занятия:

Беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Алгоритм учебного занятия:

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания).

Теоретические занятия включают в себя: тематических иллюстраций, беседы, рассказы.

Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность, зарисовок интересных природных объектов, проведение обзорных и тематических экскурсий по территории и экологическим «тропам», посещение музеев, проведение экологических акций

6. Список используемой литературы

1. Браун В. Настольная книга любителя природы. Ленинград. изд. 2005г.
2. Онегов А. Школа юннатов. Москва, 2010г.
3. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль. 2003г.
4. Борисов В. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
5. Красная книга Краснодарского края. Краснодар, 2007г.
6. Чучмай В.П. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае. Краснодар, 2005г.
7. Окружающий мир. Москва, 2010г
8. Акимушкин И.И. Мир животных. Москва, Молодая гвардия, 1971г.-1975г.
9. Александров Б.А. В стране зеленой. Москва, Просвещение, 1989г.
10. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975г.
11. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. Москва, Наука, 1986г.
12. Дмитриев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. Москва, Молодая гвардия, 1998г