

**Управление образованием администрации
муниципального образования Темрюкский район**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
эколого-биологический центр
муниципального образования Темрюкский район**

**353521, Россия, Краснодарский край, Темрюкский район, станица
Голубицкая,
ул. Красная, дом 143, помещение № 1
тел. (факс) 8(86148)63904, E-mail trsyn@mail.ru**

**Социальный проект
«Школьный природно-экологический музей
Таманского полуострова»**

станция Голубицкая, 2019

Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова

Проект посвящен созданию музея, где можно показать уникальность природы Таманского полуострова, где созданы условия для формирования экологической и эстетической культуры детей.

Проект «Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова» имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем на муниципальном уровне.

Собранный за все годы материал, систематизированный и оформленный, может рассказать о живой природе Таманского полуострова, о ее экологических проблемах, о активном участии в исследованиях и охране природных уголков учащихся и педагогов Темрюкского района.

Представленный теоретический материал окажет значительную помощь учителям биологии, географии, кубановедения.

1. Обоснованность проекта

В современный образовательный процесс внедряются новые методы обучения, которые возрождают достижения экспериментальной педагогики прошедшего столетия, которые построены на принципе саморазвития, активности личности.

В первую очередь к такому методу относят проектное обучение, использование мультимедийных технологий при оформлении конечного продукта. Проектное обучение помогает сформировать так называемый проектировочный стиль мышления, который соединяет в единую систему теоретические и практические составляющие деятельности человека, позволяет раскрыть, развить, реализовать творческий потенциал личности.

Проектная технология предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской работы, подготовка и участие в экологических чтениях, конференциях, конкурсах муниципального и краевого уровней.

Теоретические занятия включают в себя: изучение справочных материалов; тематических иллюстраций: беседы, дискуссии, рассказы, лекции. Составление докладов, видеопрезентаций, рефератов.

Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность в области детального изучения родного края, разработку и составление карт, экологических «троп», схем экскурсионных маршрутов, проведение видеоэкскурсий, зарисовок, составление технологических карт, фотографирование, проведение обзорных и тематических экскурсий в музее природы и экологическим «тропам», посещение музеев, проведение экологических акций по сохранению памятников природы.

1.1. Актуальность

Сложившаяся экологическая обстановка в нашей стране и во всем мире ставит перед образовательными учреждениями задачу воспитания экологически зрелой личности. Это одна из самых актуальных на современном этапе проблем. Совершенно очевидно, что начинать формировать такую личность необходимо уже у детей на этапе закладки основ человеческой личности, ее позиции, мировоззрения.

Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания гражданской позиции к своей малой родине у подрастающего поколения, мы не сможем уверенно двигаться вперед в различных сферах деятельности. С раннего возраста человек начинает осознавать себя как частицу окружающего мира. Возможно, что проснувшийся интерес к исследованиям в области естествознания может перерасти в будущую профессию.

Проект способствует формированию важных коммуникативных компетенций, таких как, организация и проведение эксперимента; поиск, сбор, отбор и анализ информации; организация и представление информации; организация дискуссии и участие в дискуссии.

1.2. Нормативно – правовое обеспечение проекта

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года одной из главных задач является обеспечение инновационного характера образования, развитие проектных технологий.

1.3. Проблема инновационного проекта. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности

Метод проектов сегодня относится к педагогическим технологиям XXI века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Это один из эффективных способов реализации системно - деятельностного подхода к обучению. Суть метода проектов – стимулировать интерес школьников к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Этот метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Проект, как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Это совокупность действий учащихся с целью решения значимой для них проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное

предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

В проектной работе весь процесс ориентирован на учащегося и требует от него применения целого спектра интегративных учебных и коммуникативных умений:

- Запрашивать информацию;
- Обрабатывать и интерпретировать ее;
- Устанавливать причинно-следственные связи.

Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных исследовательских, поисковых методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний, умений из различных сфер науки, техники, творческих областей.

Учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы (подведение итогов, закрепление материала), самостоятельно добывая необходимую информацию из различных источников: исследования в природе, справочной литературы, материалов СМИ, Интернета.

В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Проблема проекта обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью проектной работы становится поиск способов решения проблемы, а задача проекта формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

2. Цель. Задачи. Объект инновационной деятельности.

Формирование экологической грамотности и патриотизма, через модернизацию традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую повышению интереса к краеведческой работе посредством научно-исследовательской деятельности

Задачи внедрения инновационного проекта:

Воспитательные:

Воспитать чувство гражданственности и любви к малой Родине;

Воспитать познавательные интересы и способности и социальную активность учащихся;

Развивающие:

Развить умение думать и умение исследовать;

Развить умение общаться, взаимодействовать, доводить дело до конца.

Обучающиеся:

Повышение информированности знаний

Формирование у подрастающего поколения уважительного отношения к природе родного края, через использование собранного материала музея и активацию учебно-методической работы.

Приобретения начальных представлений об уникальности природы Таманского полуострова.

Обучающиеся 1-11 классов, педагоги дополнительного образования, учителя биологии, географии, кубановедения, родители.

Инновационная группа:

Лебедева О.Б., краевед Темрюкского района

Кузнецова И.П., директор МБУДО ЭБЦ

Жулей Л.А., методист МБУДО ЭБЦ

Иванченко В.В., Кобзарь Н.Н., педагоги дополнительного образования.

3. Теоретические и методологические основания проекта

В данной работе описывается опыт внедрения проектной деятельности в образовательный процесс.

В связи с неблагоприятной экологической обстановкой на Таманском полуострове, возникла на наш взгляд актуальная тема экологического проекта «Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова», цель которого: выбрать возможные направления оптимизации ландшафтов Таманского полуострова и в совокупности с музейным

комплексом сделать Таманский полуостров интересным в образовательном плане для учащихся.

Для этого поставлены задачи:

- Изучить экологическую ситуацию и экологические проблемы Таманского полуострова в современный период.
- Сделать описание природных ландшафтов Таманского полуострова.
- Составить паспорта на природные уголки, которые можно сделать особоохраняемыми природными территориями.
- Разработать маршруты экологических экскурсий к музейным комплексам в совокупности с природными ландшафтами.

На станции юных натуралистов реализуются программы естественнонаучной направленности. Они определяют основные пути развития системы экологического воспитания учащихся. Одним из направлений программ является музейная педагогика, так как она способствует воспитанию экологического сознания детей, живущих в Темрюкском районе.

В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он содержит теоретические краеведческие материалы о природе Таманского полуострова. Использование практико-ориентированного метода в работе музея способствует воспитанию экологически грамотного поколения детей, что является одной из важнейших задач музея.

Участвуя в научно-исследовательской работе, учащиеся постоянно соприкасаются с природными ландшафтами Таманского полуострова.

Работа предполагает не только создание музейных коллекций или выставок, но и кропотливую работу с использованием многообразных форм деятельности учащихся, включающую в себя поиск и сбор материалов в походах и экспедициях для непрерывного пополнения музей; проведение экскурсий, мастер-классов; разработку туристических маршрутов; встречи с интересными людьми; организацию праздников, конкурсов, краеведческих конференций.

4.Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта

Учебный проект или исследование, с точки зрения педагога, — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у учащихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности учащегося;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео, аудио и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- практическому применению предметных знаний в различных, в том числе и нестандартных, ситуациях;

- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Учебный проект или исследование с точки зрения учащегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Механизма реализации инновационного проекта проходил с участием всех объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования станция юных натуралистов станицы Голубицкой, которые работали над проектом «Природа Таманского полуострова». В образовательных учреждениях района учащиеся под руководством педагогов изучали природные особенности оставшихся островков природы в окрестностях своих населенных пунктов.

С 1998 года на станции юных натуралистов собраны коллекции раковин моллюсков Черного и Азовского морей; каменные породы в районе грязевых вулканов и в многочисленных степных балках; различные породы глины: коллекции насекомых, обитающих на Таманском полуострове; оформлены гербарии степных, луговых, прибрежных и лесных растений; сделаны фотоальбомы, содержащие более 450 фотографий редких растений, птиц, насекомых, грибов; коллекция палеонтологических находок.

Собранный за все годы материал, систематизированный и оформленный, может рассказать о живой природе Таманского полуострова, о его экологических проблемах, о посильном участии в охране природных уголков учащихся под руководством опытных педагогов. Поэтому весь собранный материал стал основой для создания школьного музея природы Таманского полуострова.

Значительную помощь педагогам станции юных натуралистов в изучении природы Таманского полуострова оказывают преподаватели Краснодарского государственного университета (КГУ): доктор биологических наук, профессор Литвинская Светлана Анатольевна, доцент географического факультета КГУ Лозовой Сергей Павлович и доктор естественных наук Московского педагогического университета Зернов Александр Сергеевич, которые не только подарили свои научные труды в фонд музея природы, но и вместе с учащимися объединений и педагогами дополнительного образования исследовали природные ландшафты Темрюкского района.

5.Обоснование новизны инновационной деятельности

Новизна инновационной деятельности заключается в том, что данный проект способствует повышению качества воспитательной и образовательной системы, которая строится на использовании как традиционных методов с использованием инновационных технологий, что способствует новой модели образования и воспитания, так и новых (проведение уроков в музее, открытых мероприятий, мастер-классов, лабораторных исследований). Собранные природные материалы дают возможность учащимся осуществить непосредственно тактильный контакт с природными материалами.

6.Проектируемые этапы инновационного процесса

№	Задача	Действие (название мероприятия)	Срок реализации	Полученный результат
Этап 1. Организационный. Срок реализации 2012-2013 г.г.				
1	Создание проекта «Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова»	Создание поисковой группы музея.	2012-2013	Создана поисковая группа
2		Изучение краеведческой литературы.	2012-2013	Изучена специальная литература
3		Установление контакта с музеями.	2012-2013	Получена методическая помощь краеведческого музея г. Темрюка
4		Создание совета и актива музея.		Создан совет и актив по работе музея
2 этап. Деятельностный. Срок реализации 2013-2016 г.г.				
1	Совершенствование материально-технической и методической базы музея природы Таманского полуострова	Капитальный ремонт помещения	2013-2014	Произведён капитальный ремонт помещения
2		Материально-техническое оснащение музея	2014-2015	Оборудован музей природы специализированной мебелью и оснащён необходимым техническим оборудованием
3		Методическое оснащение музея	2015-2016	Оформлен интерьер музея: Панорама «Живая природа» ландшафты: Таманская степь Грязевые вулканы

			<p>Таманского полуострова</p> <p>Лиманы таманского полуострова</p> <p>Река Кубань</p> <p>Приморские ландшафты</p> <p>Галофитный луг</p> <p>Остатки леса на Таманской земле</p> <p>Учёные краеведы</p> <p>Карта - схема Таманского полуострова и особоохраняемые природные территории Темрюкского района (мысы, вулканы, заказники, ботанические объекты)</p> <p>Витрина:</p> <p>Коллекции палеонтологических находок</p> <p>Раковины моллюсков Азовского и Чёрного морей</p> <p>Гербарии растений природных ландшафтов Таманского полуострова</p> <p>Насекомые</p>
--	--	--	---

			<p>Растения и животные прибрежных территорий</p> <p>Стеллаж:</p> <p>Творчество юных друзей природы (постоянно обновляемая выставка)</p> <p>Теоретические материалы (выставка работ педагогов, методистов, детские исследовательские работы)</p> <p>Красная тетрадь растений и животных Темрюкского района</p> <p>Технический раздел:</p> <p>Исследовательские фильмы, созданные на основе собственных наблюдений, фонотека голосов птиц, животных местной фауны,</p> <p>Звуки природных ландшафтов (лес, море, река)</p> <p>Разработка мастер-классов и практических работ, согласно</p>
--	--	--	--

				тематике музея
4	Поисково-исследовательская деятельность	Ведение поисковой, исследовательской, экскурсионной пропагандистской работы	Весь период	Результативное участие в краевых конкурсах и олимпиадах. Участие в районных и краевых природоохранных мероприятиях. Организована группа экскурсоводов. Созданы и работают волонтерские отряды. Созданы фильмы о природе Таманского полуострова
5		Создание электронного банка данных музея природы	Весь период	Создана электронная картотека музея. Разработаны виртуальные экскурсии
3 этап. Пробный этап 2016 г.				
1.	Аналитическая и обобщающая деятельность	Анализ результатов и корректировка проекта. Обобщение опыта работы.	Апрель 2016г	Проведение краевого семинара для работников естественнонаучной направленности по теме: «Особоохраняемые территории Таманского полуострова»

4. Этап. Рабочий 2017-2023 г.г.				
1.	Рабочая деятельность	Опыт работы	2019-2022	Краевая инновационная площадка
2.	Рабочая деятельность	Опыт работы	2022-2023	Работа в рамках муниципальной инновационной площадки

7. Критерии и показатели эффективности музея

Одним из основных показателей работы музея является, прежде всего достижения учащихся, посещающих музей и использующих методические материалы для написания своих исследовательских работ. А также посещение музея учащимися района, родителей для ознакомительных экскурсий.

За период работы музея увеличился показатель достижений учащихся в экологических конкурсах и олимпиадах естественнонаучной направленности краевого уровня. Проведя анализ участия обучающихся в конкурсах, за период реализации проекта «Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова», были сделаны выводы, что результативность участия повысилась. Работы детей занимают призовые места, что говорит о более высоком уровне подготовки детей в научно-исследовательской деятельности.

На основе материалов музея учащиеся делают презентации естественнонаучной направленности для повышения уровня собственного образовательного процесса. Работа над созданием своего научно-исследовательского фильма о природе родного края заслуживает отдельного внимания. Работая над этим проектом, учащийся заинтересован не только в съёмке самого фильма, но и в поиске научной, исторической информации об объекте своего исследования, что способствует развитию познавательной и творческой составляющей образовательного процесса. Всё это стимулирует,

учащихся для дальнейшей научно-исследовательской, творческой и познавательной работы естественнонаучной направленности и участия в конкурсах различного уровня.

Все учащиеся, работающие в проекте музея, получили умение и навыки работы в следующих компетенциях: поисковой, исследовательской, экскурсионной, что позволит в дальнейшем определиться с выбором профессии.

За время работы музея достигнуты высокие показатели результативности деятельности педагогов и учащихся учреждения во всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, акциях:

Сроки конкурса	Конкурс	Кол-во участников	Ф.И. участника	Статус
01.02.- 20.02.2016	МСХАУК февраль	3	Трус М. Замковая М. Акишина А.	Лауреаты 2
13.01- 20.02.2016	Зеркало природы январь-февраль	16	Васильева М. Калинин Р.	2 место 2 место
01.03- 30.03.2016	ЭКО-стиль март	1	Пахолко В.	3 место
14.04- 01.05.2016	Семейный экологический проекты апрель	6	Рыженко В. Зуева Д. Яшугина П.	3 грамоты за участие
01.05- 15.05.2016	Птицы Кубани май	3	Коваленко Е.	3 место
19.09- 14.10.2016	Зелёная волна сентябрь-октябрь	5	Калинин Р. Филонова Д. Лях А.	1
10.05- 10.09..2016	Юннат (ноябрь)	5	Туманова А.	1
01.12- 29.12.2016	Подрост (декабрь)	3	Гайдук Е. Буцко Д. Скоморохова А.	Грамота за участие
01.12- 29.12.2016	Краевая экологическая олимпиада (декабрь)	3	Гайдук Е. Козлобаева А. Винниченко	1,1,2 места

			А.	
01.12-10.01.2017	Водный конкурс	4	Трус М. Гайдук Е. Садыкова Ю.	3 место 2 место 3 место
07.11-25.11.2016	Моя малая Родина ноябрь	6	Алчангян Д. Рыженко В. Туманова А. Саргсян Н.	2,2,3,3, грамота за участие
01.12-27.12.2016	Акция Птицы Кубани декабрь	3	Савиннова А.	Диплом 3 степени
03.11.2016	Фестиваль УОУ	1	Коллектив МБУДО СЮН	3 место
28.02.2022	Региональный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	14	Погожев Роман Косолапов Иван Трухин Платон и др.	1 место 2 место 1 место
18.04.2022	Региональный этап Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета»	7	Вафо Леонид Змиевской Макисм Чеботаев Алексей и др.	2 место 2 место 3 место
15.06.2022	Открытый интернет- фестиваль экологических волонтерских отрядов, посвящённого Дню юннатского движения в России	27	Отряд «Ежи» Отряд «Друзья природы»	3 место
20.10.2022	Слёт юных экологов и членов школьных лесничеств	3	Кузнецова София Ярошенко Мария Яшугина Полина	2 место
16.11.2022	Научно-практическая	5	Змиевской	Сертификат

	конференция Малая сельскохозяйственная академия учащихся Кубани (МСХАУК)		Максим Антонова Дарья Замковой Александр Непомнящих Анастасия	
--	--	--	---	--

Показатели участия учащихся МБУДО ЭБЦ в муниципальных конкурсах

Сроки проведения	Конкурс	Кол-во участников	Победители	Участники конкурсов
январь	Зеркало природы	45	16	ОУ № 21, 6, 19,29,4, 20,22,26
февраль	ЭКО – стиль	10	1	МБУДО СЮН, МАУ СОШ № 13, ОУ № 21
март	ЭкоНОУТ	16	4	ОУ № 6, 19, 29
апрель	Семейные экологические проекты	25	6	ДОУ № 4, 43, 15 ОУ № 21,22, МБУДО СЮН
май	Птицы Кубани	40	3	ОУ № 22, 21,30,4
сентябрь – октябрь	Зелёная волна	450	5	ОУ № 4, 19,22,30,21, МБУДО ЭБЦ
ноябрь	Юннат	15	5	МБУДО ЭБЦ, ОУ № 21
декабрь	Подрост	6	3	МБУДО ЭБЦ
(декабрь)	Краевая экологическая олимпиада	7	1	ОУ № 4, 21
ноябрь	Водный конкурс	12	4	ОУ № 4, 29,21, МБУДО ЭБЦ
ноябрь	Моя малая Родина	18	6	МБУДО ЭБЦ, ОУ № 26, 31,30,4,6

8.Проектируемые результаты инновационные продукты

Изучение природы Таманского полуострова через инновационный проект «Школьный природно-экологический музей Таманского полуострова» способствует воспитанию экологической грамотности и компетентности учащихся. Знание основ естественнонаучной направленности позволит понять причинно-следственные связи, происходящие в окружающей среде.

В результате реализации проекта ожидается:

- Появление интереса у детей и их родителей к природе Таманского полуострова.
- Систематизация полученных знаний по данной теме.
- Повышение уровня компетентности педагогов в естественнонаучной направленности.
- Улучшение качества проведения воспитательного и образовательного процесса.
- Обобщение, распространение опыта работы по данной теме.
- Появление грамотного, творчески мыслящего, ответственного, интересующегося подростка.
- Для педагогов, работающих в естественнонаучной направленности, накапливается информация о природе Таманского полуострова, его прошлом и настоящем.

Необходимо отметить, что на всех этапах создания и обновления школьного природно-экологического музея Таманского полуострова происходит воспитание и формирование личности учащихся. Зажигаясь общей идеей познать природу родного края, происходит создание детского коллектива и его сплочение на основе развития ученического самоуправления (поисковая группа, Актив и Совет музея). Музей стимулирует позитивное поведение учащихся, ориентирует их на ведение нормального образа жизни. Идет постоянное переосмысление ценностей и значимости о сложной экосистеме природы Таманского полуострова. Работа в музее создает условия для творческой самореализации каждого учащегося.

Наряду с поисковой работой, организуется исследовательская, экскурсионная, пропагандистская работа. Учащиеся являются активными участниками всех этих процессов. Они духовно обогащаются, творчески развиваются – проходят этап становления личности.

Проект необходим для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к малой родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и

приумножать природные ресурсы Таманского полуострова. Проект необходим для сохранения исторического и экологического наследия для потомков.

9. Практическая значимость и перспективы развития

Музей несет важную просветительную роль для учащихся образовательных учреждений района, студентов ВУЗов, приезжающих на практику в наш район.

Опыт деятельности школьного природно-экологического музея Таманского полуострова может быть рекомендован для работы педагогов дополнительного образования, работающих в естественнонаучной направленности, учителям биологии, географии, кубановедения.

Для перспективы развития необходимо:

Дальнейшее пополнение музея экспонатами и природными коллекциями.

Организация и проведение экскурсий для детей и педагогов образовательных учреждений.

Проведение наглядно-просветительской работы.

Продолжение работы по созданию компьютерных презентаций и фильмов по тематике музея.

Проектирование и отработка схем партнерского взаимодействия музея;

Полиграфическая деятельность (допечатная подготовка и изготовление малотиражной продукции).

10. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта

Для организации музейного пространства и подготовки помещения была проведена работа с общественными организациями района. По итогам выделенных средств депутатами Законодательного Собрания Краснодарского края для ремонта и создания музейного пространства выполнены следующие виды работ:

-депутат Н.Е. Иванюшкин: объем выделенных денежных средств 205920,00 рублей. Выполнены мероприятия – замена напольного покрытия -80 кв. м, установка 4- х межкомнатных дверей;

-депутат С.Н. Ярышев: объем выделенных денежных средств 100000,00 рублей. Выполнены мероприятия – замена электропроводки 1 этажа, установка 3- х межкомнатных дверей;

-депутат И.Д. Конограева: объем выделенных денежных средств 400000,00 рублей. Выполнены мероприятия – приобретение 2 МФУ, 2 ноутбука, цветной принтер, телевизор, мебель, установка 2-х уличных дверей, 2-х навесов, 18 оконных блоков.

Смета проекта и её обоснование

Расходы	Наименование товара	шт	Цена	Общая стоимость
<i>Приобретение оборудования для музея</i>	Стенды	7	1200	8400
	Витрины	7	3600	22800
	Стеллажи	2	5000	10000
	Стол для макета	1	4500	4500
	Банкетки	6	3000	18000
	Телевизор	1	17000	17000
	Ноутбук	1	33000	33000
	Стойка напольная	1	4500	4500
<i>Приобретение презентационной продукции</i>	Информационный накопитель	1	2500	2500
	Буклеты	10	48	480
ИТОГО		38	74348	121180

Возможные риски проекта и пути их преодоления:

Недостаточное оснащение материально-технической базы	Работа со спонсорами Работа с педагогами образовательных
--	---

музеев экспонатами.	учреждений района, учащимися
Нехватка высококвалифицированных, заинтересованных, инициативных педагогов.	Направление педагогов и специалистов на повышение квалификации. Моральное и материальное поощрение творчески работающих педагогов.
Дефицит времени для постоянного обновления информации, ее пополнения.	Возможность заниматься музейным делом во, внеурочной деятельности после занятий.
Недостаточный уровень умений исследовательской деятельности у обучающихся.	Введение в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учреждения тем «Исследовательские технологии», где обучающиеся учатся писать и оформлять исследовательские работы

11. Степень разработанности инновации, выполненных в рамках проекта

За время создания и работы музея оформлены пособия для учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования.

Брошюры:

- «Полуостров грязевых вулканов»
- «В царстве галофитов»
- «Особо охраняемые природные территории Таманского полуострова»
- «Наш уголок Земли»
- «Остатки Таманских степей»
- «Природа у порога нашего дома»
- «Солнышко в бассейне»
- «Путешествие Троповичка по Таманской Земле»

Фотоатласы:

- «Степные растения»

- «Растения литоральной полосы»
- «Природные уголки Таманского полуострова»
- «Редкие и исчезающие растения Таманского полуострова»
- Фаунистическая тетрадь»
- «Атлас вулканов»
- «Грибы Таманского полуострова»
- «Красная тетрадь растений и животных Темрюкского района»
- «Лишайники Таманского полуострова»

Экологические прогулки:

- «Приморские ландшафты»
- «У лукоморья дуб зеленый»
- «Узнай имена галофитов»

С учащимися объединений оформлен «Паспорт на учебно-экологическую тропу».

Литература

1. Алтухов М.Л., Литвинская С.А. – Охрана растительного мира на Северо-Западном Кавказе К., 1969.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М: Педагогика, 1989.
3. Боголюбов А.С. – Методы геоботанических исследований М., 1996.
4. Бондаренко – Флора и растительность Таманского полуострова. Сборник «Экологические проблемы Таманского полуострова» К., 2004
5. Борисов В. И. Занимательное краеведение. Краснодар, 1975.
6. Даринский А. В. Вопросы туризма в школьном курсе географии. М.: Просвещение, 1979.
7. Газета «Тамань» - статья «С минимальным ущербом природе» №36
7.08.2015
8. Губанов И.А. и др. Атлас определитель растений М., 2001
9. Зернов А.С. – Флора Северо-Западного Кавказа, М., 2006
10. Касаткина Ю.Н. – Я познаю мир. М., 1998
11. Косенко И.С. – К познанию растительности Таманского полуострова, К., 1927
12. Косенко И.С. – Определитель высших растений Северо-Западного Кавказа и Предкавказья. М., 1970
13. Кочетов А.И. Педагогические технологии: учебное пособие выпускникам педвузов и педагогам-исследователям / А. И. Кочетов. - Славянск-на Кубани, 2000.

- 14.Кларин М.В. Педагогические технологии в учебном процессе, -М., 1989
- 15.Литвинская С.А. - Атлас растений Северо-Западной части Большого Кавказа. К., 2001
- 16.Литвинская С.А. Тильба А.П., Филимонова Г.И. – Редкие и исчезающие растения Кубани. К., 2001
- 17.Лотышев И. П. География Краснодарского края. Краснодар: Кубанский учебник, 2000.
- 18.Родная Кубань. Книга для чтения. Краснодар, 2003
- 19.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.