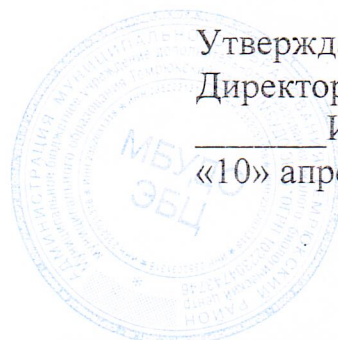


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» апреля 2025г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МБУДО ЭБЦ
И. П. Кузнецова
«10» апреля 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ВОКРУГ НАС»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: от 5 до 8 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 4435

Автор-составитель:
Фатеева Юлия Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка программы	5
1.1.1. Направленность программы	5
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	5
1.1.3. Отличительные особенности	5
1.1.4. Адресат программы	6
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации	6
1.1.6. Формы обучения	6
1.1.7. Режим занятий	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	7
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание учебного плана	10
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»	
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Воспитание	15
2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	15
2.2.2. Формы и методы воспитания	15
2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов	15
2.2.4. Календарный план воспитательной работы	15
2.3. Условия реализации программы	16
2.4. Формы аттестации	17
2.5. Оценочные материалы	18
2.6. Методические материалы	21
2.7. Список литературы	23
1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	23
2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	23
Приложения	25

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская природы» составлена с учетом эколого-биологического статуса учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);

9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Программа ежегодно обновляется с учетом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярное пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире.

1.1.1. Направленность естественнонаучная. Естественнонаучное образование определяется как формирование естественнонаучной грамотности обучающихся, которая включает в себя понимание природы и ее влияния на нашу жизнь. Дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» направлена на формирование естественнонаучных знаний у детей младшего возраста.

1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность программы вытекает из требований времени, так как с каждым годом растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого человека, и тем более для лиц с интеллектуальными и физическими нарушениями, равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей. Своевременная коррекция и развитие познавательных процессов у ребенка позволяет улучшить свойства внимания, памяти, мышления. Дополнительное образование естественнонаучной направленности предоставляет ребёнку максимум возможностей для его всестороннего развития.

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

1.1.3. Новизна данной программы. Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания. Программа

способствует формированию экологической культуры и внесение своих практических дел в решении экологических проблем станицы Голубицкой и Темрюкского района в целом.

В программу включены блоки по изучению природы родного края. Кроме того, программа включает все необходимые инструменты электронного обучения, что очень актуально в современном мире.

1.1.4.Педагогическая целесообразность. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: ознакомительный.

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Причем, доля практических занятий превышает долю теоретических.

Постоянная смена форм деятельности делает образовательный процесс более интересным. Обучение заключается во включение в содержание программы многообразных видов деятельности.

Дидактическими принципами адаптационной программы являются:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность обучения; систематичность и последовательность;
- связь обучения и жизнью;
- принцип коррекции в обучении; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход; прочность знаний, умений и навыков.

1.1.5. Отличительная особенность программы. Предметная основа – экология. Методами в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются организация опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности. Мы делаем упор на выполнение практических работ по предметам естественнонаучного цикла. Что позволяет привить учащимся исследовательские и коммуникативные умения:

- формирование у подростков готовности к саморазвитию и непрерывному образованию,
- проектирование и конструирование обогащающей образовательной и социальной среды развития учащихся;
- формирование широкого познавательного интереса у учащихся в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к опытной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

При комплектовании групп учитывается лишь интерес учащегося к данной области знаний.

1.1.6.Адресат программы: возраст обучающихся 5-9 лет. Какие-либо требования к уровню подготовки не предъявляются.

1.1.7.Уровень программы, объём и сроки.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» - ознакомительный.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на один год обучения с общим количеством - 36 часов.

1.1.8. Формы обучения и режим занятий:

Форма обучения – очная, дистанционная. Программа рассчитана на 1 год обучения с общим количеством 36 часов (1 академический час 1 раза в неделю).

Продолжительность одного занятия 45 минут. Обязательный перерыв между занятиями 10 – 15 минут.

Дистанционная форма обучения подразумевает в себя блок тем, проводимых в презентационном виде по 30 минут 1 раз в неделю.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий обучающий материал передается в сформированные учебные группы через социальную сеть VK <https://vk.com/mbudoebc> , VK Мессенджер и Сферум.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса

В образовательном процессе используются индивидуальная групповая формы обучения.

Экскурсии, природоохранные мероприятия проводятся для всей группы.

Для закрепления тем используются разнообразные формы занятий: тематические игровые занятия (квесты, викторины, круглые столы и другие).

Основным правилом является познавательная активность обучаемого. Крайне важно выработать у ребенка заинтересованность и положительное отношение к учебной деятельности, заданиям.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и шаблонам, экскурсия, исследование)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах

1.2. Цели и задачи программы

Создать активную мотивирующую образовательную среду для формирования познавательного интереса учащихся, их ценностного отношения к природе, воспитания основ экологической ответственности как

важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи образовательные (ориентированы на предметный результат):

1. Расширить представление об окружающем мире;
2. Познакомить с основными понятиями, терминами, определениями в области экологии.
3. Расширить знания о природе, охраняемыми животными, растениями, занесенными в Красную Книгу.
4. Познакомить с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

Задачи развивающие (ориентированы на метапредметный результат):

1. Развить мотивацию к экологически грамотному поведению и здоровому образу жизни;
2. Развить интерес к изучению природы родного края, понимание активной роли человека в природе;
3. Развить коммуникативные навыки совместности и адаптации в коллективе.
4. Развить потребности общения с природой;
5. Развить умение воспринимать окружающий мир посредством познавательного интереса.

Задачи воспитательные (ориентированы на личностный результат):

1. Воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
2. Воспитать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
3. Формировать уважительное отношение к чужому мнению;
4. Воспитать в каждом учащемся активную гражданскую позицию и любовь к Родине;
5. Сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план программы

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	-	1	Наблюдение, беседа. Выполнение практических заданий педагога. Вводное анкетирование
2.	Мир вокруг нас	10	4	6	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога
3.	Кладовая природы	8	2	6	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога
4.	Природа и творчество	8	2	6	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Выполнение практических заданий педагога
5.	Волшебные чудеса науки	9	-	9	Наблюдение, беседа. Устный опрос. Практические задания.
	Всего:	36	8	28	

1.3.2. Содержание программы «Мир вокруг нас» - 36 часов

1. Вводное занятие (1 ч.) Знакомство с планом работы объединения.

Знакомство с инструктажем по технике безопасности.

2. Мир вокруг нас (10 ч) Знакомство с экологическими системами района (степь, лес, вулканы). Водные ресурсы Темрюкского района. Экологические проблемы акваторий. Флора и фауна Темрюкского района. Орнитофауна и её проблемы. Видовое разнообразие жизни на земле.

Практические работы

1. Вода, суша, почва и организм как среда жизни.
2. Участие в Акции «Утилизация».
3. Границы обитания живых организмов. Знакомство с географическим атласом, глобусом.
4. Знакомство с обитателями зеленой зоны и домашнего двора.
5. Растения и животные Темрюкского района, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

3. Кладовая природы (8 ч)

Видовое разнообразие растительного мира. Особенности произрастания и внешнего вида в зависимости от фактора среды обитания. Наиболее распространенные виды растений. Травы. Кустарники, Деревья. Многообразие

животных.

Практические работы (6ч)

1. Работа по определению различных видов растений по определителю, собранных во время экскурсий
2. Выход к берегу Азовского моря. Обзор водных экосистем станицы Голубицкой.
3. Составление списка насекомых изучаемой экосистемы
4. Составление списка птиц, наблюдаемых на территории памятника природы Краснодарского края озера Голубицкого (осенне-весенний период)
5. Изучаем кустарники и деревья УОУ.
6. Участие в Акции «Зелёный ветер». Высадка деревьев и кустарников на территории станицы Голубицкой.

4. Природа и творчество

Беседа о природном материале. Технология заготовки материала.

Экскурсии

1. Экскурсия к водоёму. Изучение флоры и фауны литоральной полосы Азовского моря
2. Экскурсия в природу «Осенние явления в природе».

Практика

1. Изготовление сказочного домика из коробки. Участие в викторине «Семейные традиции».
2. Изготовления картины с элементами яичной скорлупы. Декоративное оформление изделий.
3. Что такое керамика. Какая глина нужна для лепки поделок.
4. Что такое гербарий? Составление гербария.

5. Основные экологические понятия и сведения об экологической обстановке в стране, крае, районе (4ч).

Глобальные экологические проблемы Земли. Глобальные экологические проблемы России. Экологические проблемы края и района.

5. Волшебные чудеса науки (9 ч).

1. Круглый стол “Как жить в гармонии с собой?”
2. Значение проекта добрых дел. Его оформление.
3. Экскурсии в природу «Земля - дом для всех живых существ».
4. Невидимые организмы, живущие в воздухе и в почве (микроорганизмы, почвенные бактерии, бактерии воздуха). Их роль на планете.
5. Взаимосвязь всех организмов на Земле. С чего начинается жизнь живых организмов.
6. Природа знает лучше. Ничего не дается даром.
7. Правила сбора и хранения лекарственных растений.
8. Прогноз погоды. Метеорологическая служба.
9. Викторина «Мир вокруг нас».

9.3. Планируемые результаты и способы их проверки

В процессе освоения программы планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к природе и другим людям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать познавательные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха познавательной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

Способы определения результативности

В процессе обучения используются такие способы проверки результатов:

- Тематический «Круглый стол»
- Итоговые тестирования по пройденным разделам в форме викторины «Мир вокруг нас»

Цель диагностики – проследить динамику усваивания программы объединения.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (низкий, базовый, повышенный, творческий) и отражаются в диагностической карте результатов учащихся:

- **минимальный уровень** – часть показателей не выражены или выражены слабо;
- **базовый уровень** – обучающиеся овладели всеми показателями освоения планируемых результатов;
- **повышенный уровень** – все планируемые результаты достигнуты, по отдельным показателям отмечается выраженный прогресс, потребность в развитии;
- **творческий уровень** – по большинству показателей отмечается выраженный прогресс, потребность в развитии.

Одним из показателей результативности является участие в природоохранных мероприятиях, запланированных в программе: «Утилизация», «Чистые берега», «Спасибо Деду за победу», «Зелёный ветер».

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие. 1 час						
1		1	Введение в программу. Знакомство с планом кружка. Цели и задачи кружка. Вводный инструктаж по технике безопасности.	Беседа	Учебный кабинет	Беседа. Инструктаж по ТБ Вводное тестирование
Мир вокруг нас 10 часов						
2		1	Знакомство с экологическими системами района (степь, лес, вулканы). Заочная экскурсия	Беседа. Заочная экскурсия Применением дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
3		1	Водные ресурсы Темрюкского района. Экологические проблемы акваторий.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
4		1	Флора и фауна Темрюкского района.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
5		1	Орнитофауна и её проблемы. Видовое	Беседа.	Учебный кабинет	Журнал посещаемости

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
			разнообразие жизни на земле.			
6		1	Вода, суша, почва и организм как среда жизни.	Практика. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
7		1	Участие в Акции «Утилизация».	Практика. Сбор макулатуры. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
8		1	Экскурсия в природу. Знакомство с обитателями зеленой зоны и домашнего двора. Обсуждение результатов экскурсии.	Беседа. Экскурсия	Природ- ный уголок	Журнал посещаемости
9		1	Рисование живых организмов (пауки, насекомые).	Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
10		1	Границы обитания живых организмов. Знакомство с географическим атласом, глобусом.	Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения –	Учебный кабинет	Журнал посещаемости

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
				просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK		
11		1	Растения и животные Темрюкского района, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.	Экскурсия. Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Музей природы	Журнал посещаемости
Кладовая природы 8 часов						
12		1	Видовое разнообразие растительное мира. Особенности произрастания и внешнего вида в зависимости от фактора среды обитания. Наиболее распространенные виды растений. Травы. Кустарники, Деревья.	Беседа.	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
13		1	Многообразие животного мира. Наблюдение за природой вокруг нас.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Природ- ный уголок	Журнал посещаемости
14		1	Работа по определению различных видов растений по определителю, собранных во время экскурсий	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
15		1	Экскурсия в природу Выход к берегу Азовского моря. Обзор водных	Беседа. Экскурсия. Применение дистанционных	Природ- ный уголок	Маршрутный лист

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
			экосистем станицы Голубицкой.	технологий обучения– просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK		
16		1	Составление списка насекомых изучаемой экосистемы	Беседа. Экскурсия.	Природ- ный уголок	Журнал посещаемости
17		1	Земля – наш дом. Многообразие жизни на Земле. Составление списка птиц, наблюдаемых на территории памятника природы Краснодарского края озера Голубицкого (осенне-весенний период	Беседа. Работа в малых группах Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости . Промежуточн ый тест
18		1	Изучаем кустарники и деревья УОУ. Взаимосвязь всего живого на Земле.	Беседа. Работа в малых группах Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
19		1	Участие в Акции «Зелёный ветер». Высадка деревьев и кустарников на территории станицы Голубицкой	Беседа . Практика Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Местност ь	Журнал посещаемости
Природа и творчество 8 часов						

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
20		1	Беседа о природном материале.	Беседа. Работа в малых группах Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
21		1	Технология заготовки материала	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
22		1	Экскурсия к водоёму. Изучение флоры и фауны литоральной полосы Азовского моря	Беседа. Экскурсия Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Литоральная полоса моря	Маршрутный лист
23		1	Экскурсия в природу «Осенние явления в природе».	Беседа. Экскурсия	Природный уголок	Журнал посещаемости
24		1	Как наблюдать явления природы. Простой гербарий «Краски осени».	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
25		1	Изготовление сказочного домика из коробки. Участие в викторине «Семейные традиции».	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью	Учебный кабинет	Журнал посещаемости

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
				электронной платформы VK		
26		1	Изготовления картины с элементами яичной скорлупы. Декоративное оформление изделий	Беседа. Практика Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
27		1	Что такое керамика. Какая глина нужна для лепки поделок.	Беседа. Практическая работа.	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
28		1	Что такое гербарий? Составление гербария.	Беседа. Практическая работа.	Природный уголок	Журнал посещаемости
Волшебные чудеса науки 9 часов						
29		1	Круглый стол “Как жить в гармонии с собой?”	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
30		1	Значение проекта добрых дел. Его оформление.	Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
31		1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов друг с другом и с окружающей средой. Экскурсии в природу	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения –	Местность	Маршрутный лист

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			«Земля - дом для всех живых существ».	просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK		
32		1	Невидимые организмы, живущие в воздухе и в почве (микроорганизмы, почвенные бактерии, бактерии воздуха). Их роль на планете.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
33		1	Взаимосвязь всех организмов на Земле. С чего начинается жизнь живых организмов	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
34		1	Природа знает лучше. Ничего не дается даром.	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
35		1	Прогноз погоды. Метеорологическая служба.	Беседа. Практическая работа. Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK	Учебный кабинет	Журнал посещаемости
36		1	Викторина «Мир вокруг нас».	Беседа. Игра.	Учебный кабинет	Итоговая аттестация

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
				Применение дистанционных технологий обучения – просмотр видео и фото файлов с помощью электронной платформы VK		

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель: развитие личности, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению.

2.2.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитывающей деятельности (то, во что облекается содержание воспитания).

Могут быть: экскурсия, посиделки, чаепития, игра, конкурсы, развлекательная программа, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п. Методы воспитывающей деятельности (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей).

Могут быть: слово, наглядность, стимулирование, упражнения, тренировка, дискуссия, диспут, поиск и т.п.

Педагогический прием в воспитании (интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д.).

Педагогическая технология:

- технология педагогической поддержки;
- лично-ориентированное воспитание (используются методики изучения личности ребенка, семьи, интересов и т.п.);
- создание "Ситуации успеха".

2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах

определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№	Время проведения	Тема	Форма проведения
1.	Сентябрь	«Знаем правила движения-как таблицу умножения»	Практическая работа на местности по предотвращению дорожного травматизма
2.	Октябрь	«Поклонимся великим тем годам»	Цикл бесед посвященных освобождению Таманского полуострова от немецко-фашистских захватчиков.
3.	Ноябрь	«Страницы истории Родины нашей»	Круглый стол
4.	Декабрь	«Новогодняя шкатулка»	Мастер-класс Использование ТКО в изготовлении новогодних подарков
5.	Январь	«Покормите птиц зимой»	Практическая работа по изготовлению кормушек
6.	Февраль	«Слава Армии родной»	Знакомство с родами войск Российской армии.
7.	Март	«Мы славим имя дорогое»	Изготовление открыток для мам
8.	Апрель	«Земля живая ли она»	Исследовательская работа
9.	Май	«Нам, 41 не забыть, нам, 45 славить»	Цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий необходим для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, коллекции видеоматериалов.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения.

Натуральные объекты:

Гербарии

Растений приморских ландшафтов (Азово-Черноморского бассейна), прибрежной зоны реки Кубань и Ахтанизовского лимана

Коллекции

Раковин Азовского и Чёрного морей

Приборы

Раздаточные

Лупа ручная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

Лабораторные

Переносные увеличительные ёмкости

Дидактические материалы

Карточки с заданиями, тесты.

Экранно-звуковые средства обучения

Перечень компонентов ИУМК, выполненных на бумажных носителях:

Основной компонент на бумажных носителях — рабочая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для записи результатов экскурсионных наблюдений.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, реализующие естественнонаучную направленность.

1. Формы аттестации

Неотъемлемой частью образовательного процесса является аттестация, с помощью которой определяется уровень знаний и умений учащихся, следовательно, процент усвояемости преподаваемого курса.

Диагностика проводится в три этапа:

- Предварительная – начальные знания и умения, способность сосуществования в коллективе;
- Текущая – и изучение динамики освоения предметного содержания обучающегося, личностного развития, взаимоотношений в коллективе
- Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это
- проверка освоения учащимися программы или ее этапа. Оценочная система 3-х балльная.

Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и операциях, районного и краевого уровней: «Юные исследователи окружающей среды ЮИОС», «Зеленая планета», «Эколята – молодые защитники природы», «Экологический мониторинг», «Чистые берега», «Утилизация», «Экологический марафон».

Кроме мониторинга предусмотрены формы коллективного анализа – подведение итогов коллективной деятельности самими учащимися по Никитиной Н.Н. и Шустовой И.Ю. (сотрудников Ульяновского педагогического Университета).

Групповым методом работы выбрать из списка пять черт, более всего отражающих качества современного подростка и расположить их по приоритетности от 1 до 5.

• Порядочность-справедливость	• Дух соперничества
• Честность	• Любовь к Родине
• Доброта, способность сопереживать	• Чувство товарищества
• независимость	• интеллектуальность
• Послушание	• Чувство юмора
• Наличие собственных убеждений	• Озабоченность материальным успехом
• Уравновешенность	• Способность к самоконтролю самоорганизации
• Эмоциональность	• Целеустремлённость
• Увлечённость своим делом	• Способность к творчеству
• Искренность	• Индивидуальность

4. Оценочный материал

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе.

В диагностической карте отражаются результаты обучения ребенка как на уровне вхождения в программу, так и на заключительном этапе реализации программы.

Оценка результата: педагог обрабатывает полученные результаты, оценивает выполнение учащимися тестовыми заданиями: высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения учащегося _____

ФИО

по программе «Мир вокруг нас»

Срок обучения: 1 год (36 часов)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09. 2020 г.	На окончании обучения 31.05. 2021 г.
1	2	3	4	5
Предметный результат	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень (3б.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень (2 б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень(1 б.): учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Высокий уровень (3 б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
		Средний уровень (2 б.): учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой		

		Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем 1/ 2 г. объемом знаний, предусмотренных программой		
ВЫВОД:			низкий уровень	высокий уровень
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	Высокий уровень (3 б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога Средний уровень (2 б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей Низкий уровень (1 б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Самостоятельность в постановке исследовательских задач, выбирать способы их решения в организации природоохранных мероприятий.	Высокий уровень (3 б.): <i>учащийся умеет самостоятельно выбрать необходимые исследовательские задачи и способы их решения в организации природоохранных мероприятий.</i> Средний уровень (2 б.): <i>учащийся выполняет необходимые исследовательские задачи под руководством организатора, не предоставляя свои идеи в их решении.</i> Низкий уровень (1 б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при организации природоохранных мероприятий.	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень

Вопросы для прохождения тестирования по программе «Мир вокруг нас»

1. Что такое природа?
2. Что такое живая природа (приведи пример)?
3. Что такое неживая природа (приведи пример)?
4. Как нужно вести себя в природе?
5. Зачем человеку нужны домашние животные?
6. Что такое биосфера?
7. Назови спутник планеты Земля.
8. Какова роль зеленых растений на планете Земля?
9. Какова взаимосвязь между растениями и животными?
10. Что такое экология?
11. Что такое экосистема?
12. Что такое естественная экосистема (приведи пример)?
13. Что такое искусственная экосистема (приведи пример)?
14. Для чего нужны человеку комнатные растения?
15. Кто может жить в аквариуме?
16. Назови признаки весны?
17. Что происходит с растениями весной?
18. Почему весной к нам прилетают птицы?
19. Для чего нужны атласы растений и животных?
20. Какие экологические проблемы существуют в твоей местности?

5. Методическое обеспечение

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, соревнование, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, экспедиция, эксперимент.

Используемые педагогические технологии: **технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.**

Алгоритм учебного занятия

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской и практической работы.

Теоретические занятия включают в себя: изучение справочных и материалов, тематических иллюстраций, беседы, дискуссии, составление докладов, презентаций, рефератов.

Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность в области детального изучения родного края, экологии человека, фотографирование, проведение обзорных и тематических экскурсий. Посещение музея природы и работа в нем, проведение экологических акций и природоохранных мероприятий по сохранению памятников природы и озеленению городских территорий и др.

Для получения лучшего образовательного результата достаточно внимания уделено изучению экосистем Темрюкского района, влиянию человека на данные экосистемы и практической деятельности на устранение экологических проблем и ситуаций. В программу включены разделы, знакомящие учащихся с основными нормами, способствующими укреплению здоровья подростка. В программе предусмотрено большое количество теоретических и практических занятий. Для заинтересованности детей используются дидактические игры по разным темам, практические работы, конкурсы, круглые столы, способствующие развитию коммуникативных способностей детей, а также дающие возможность высказываться и отстаивать свою точку зрения в различных вопросах. В связи с тем, что проведение практической части зависит от погодных условий, тема занятий не всегда соответствует календарно-тематическому плану. Кроме того, в программу внесены темы с использованием дистанционного обучения, которые способствуют развитию использования современных технологий обучения.

Для проведения занятий используются наглядные материалы: карты-схемы, фотографии, видеофильмы, презентации, карты мира, России, края района.

Большую помощь педагогу в организации учебных занятий оказывают дидактические пособия, в доступной форме помогающие провести наблюдения и сделать описание экологической системы, грамотно и научно обосновано.

Использование технических средств обучения делает занятие по программе «Мир вокруг нас» более интересным и доступным.

Важную роль играют практические работы, экскурсии в природные экосистемы, работа в музее природы Таманского полуострова на базе МБУДО ЭБЦ, участие в природоохранных мероприятиях. Данные полученные на экскурсиях и в походах подвергаются камеральной обработке.

6. Список литературы

1. Агаджанян Н.А., Трошин В.И. Экология человека. М: КРУК, 1994
2. Атлас. Окружающая среда и здоровье населения России. М., 1995.
3. Бганба-Церера В.Р. Становление экологической этики. М., 1992.
4. Вернадский В.И. Биосфера-М: Наука,1967.
5. Вернадский В.И. Живое вещество планеты-М: Наука,1988.
6. Гирусов Э.В., Широкова Н.Ю. Экология и культура. М.,1989.
7. Суравегина И.Т. Человек в паутине экологических связей: из цикла “Здоровье человека как экологическая проблема”. Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2006. -№7 с.32-36.
8. Родзевич Н.Н. Экологическая глобализация. География в школе: теоретический научно-методический журнал.-2005. - №4 с.8-15.
9. Большаков В.Б. Будущее экологии – разработки системы сохранения и управления жизнью на Земле. Наука и жизнь,2005. - №12, с.28-29.
10. ГН2.2.5.1313-03. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. М: Российский регистр опасных химических и биологических веществ Минздрава России 2003 (Гигиенические нормативы).
11. Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. М.,1982.
12. Школьный экологический мониторинг. Ашихмина Т.Я., М., “Агар”, 2000.
13. Красная книга Краснодарского края. Животные. Издание второе. Издательство: Администрация Краснодарского края, Краснодар, 2007.
14. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы. III издание. Издательство: Администрация Краснодарского края, Краснодар, 2017.
15. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство: АСТ, 2004, с. 416.
16. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2010. – 190 с.
17. И.С. Белюченко. Экология Кубани, часть II. Издательство: Кубанский государственный аграрный университет, Научно-исследовательский институт прикладной и экспериментальной экологии, Краснодар, 2005г.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.<http://ecoportal.ru>
3. Проектная Экология. <http://www.ecokom.net>.
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. <http://m.ecoworld.ru>
5. Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”. <http://www.ecoinform.ru>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>

Тема занятия «Живая и неживая природа»

Добрый день. Улыбнитесь друг другу. Подарите и нам свои улыбки. Спасибо. Ваши добрые улыбки располагают к приятному общению. Надеемся, что хорошее настроение останется у вас до конца занятия.

Вспомните, когда вы шли в школу, что вы видели вокруг себя?

Посмотри мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое

Солнце светит золотое

Ветер листьями играет

В небе тучка проплывает

Поле, речка и трава

Горы, воздух и листва

Птицы звери и леса

Гром туманы и роса

Человек и время года

Это все вокруг **природа**

Природа это все существенное во вселенной. Это мы с вами. Как мы относимся к природе, так и она относится к нам. Это наше здоровье.

Тема занятия **живая и неживая природа.**

Растения облака. Солнце люди, деревья машины здания - живые и неживые объекты природы.

Давайте научимся различать объекты живой и неживой природы.

Дети назовите признаки живой природы.....(деревья, насекомые, птицы, люди, звери)

Дети назовите признаки неживой природы..... (горы, солнце, облака, дождь, воздух)

К живой природе относятся те объекты, которые умеют дышать, есть, двигаться, размножаться, умирать и рождаться.

Ребята, подумайте и сделайте вывод, может живая природа существовать отдельно от неживой природы?

Обоснуйте свой ответ.

Живая природа не может существовать без неживой и наоборот т.к. все в природе взаимосвязано. Живые существа не могут жить без **воздуха, воды, света. Без этих трех составляющих ничто живое на земле не может существовать.**

Задание для закрепления темы.

Тема занятия гаджеты и здоровье человека

Цель: познакомиться с видами гаджетов и нормами безопасного обращения с ними.

Задачи: рассмотреть влияние гаджетов на здоровье человека;

Определить правила безопасного поведения с гаджетами.

Технологии не стоят на месте. Нас - детей XXI века невозможно представить без электронных гаджетов и Интернета. Смартфон, планшет, нетбук – неиссякаемый источник удовольствия для детей и предмет беспокойства наших родителей и учителей.

Что такое гаджеты?

В современном мире, где электронные технологии развиваются стремительными темпами, получили своё развитие гаджеты.

Рекомендуемая продолжительность пребывания ребенка у монитора
дети 4-5 лет — не более 15 минут;

6 лет — 20 минут;

7-9 лет — 30 минут;

10-12 лет — 40 минут;

13-14 лет — 50 мин

Польза гаджетов:

Гаджеты можно рассматривать не как средство развлечения, а как реальную помощь. Существует множество сайтов и учебных приложений, направленных на развитие мелкой моторики, реакции, логики, памяти и других важных навыков.

Вред гаджетов:



Страдает позвоночник

Большое количество времени владельцы смартфонов проводят, общаясь в WhatsApp, печатая СМС, проверяя сообщения или играя. Это привело к резкому увеличению количества молодежи с проблемами спины.

Примерно половина подростков жалуются на боли в спине и шее, из-за постоянно склоненной позы над своими гаджетами.

К ЧЕМУ ПРИВОДИТ ПОСТОЯННОЕ СИДЕНИЯ В ГАДЖЕТАХ

Как ни странно, но новые коммуникационные устройства порождают у людей чувство одиночества и изолированности. В Вашингтонском фонде Генри Кайзера определили, что молодые люди, каждый день тратят 10-11 часов, глядя на свои телефоны, ожидая сообщения от друзей, и их отсутствие вызывает беспокойство и чувство, что его все игнорируют.

Отсутствие движения приводит к ожирению, а это означает, увеличение риска сердечно-сосудистых заболеваний. Причем их не только легче будет получить, но и тяжелее потом будет с ними бороться

Рост числа депрессивных подростков, больных анорексией, молодежи с суицидальными мыслями напрямую связан с гаджетами, где «они свободно путешествуют в темном мире, который зачастую вовсе не предназначен для детей.

Больше 60% молодежи от 18 до 21 года в постели читают или играют перед сном. Однако директор клиники исследования сна университета Логборо Кевина Моргана отмечает, что 2 часа чтения текста на смартфоне останавливают выработку мелатонина и появляется серьезная проблема со сном.

По исследованиям ученых из ассоциации психологов Америки известно, что смартфоны существенно ослабляют внимания человека. Просто присутствие смартфона рядом с человеком может сильно уменьшить его концентрированность на выполняемой работе.

В частности, задачи на внимание вместе с рядом лежащим телефоном решаются труднее. Человек постоянно отвлекается и смотрит, не пришло ли сообщения.

Основные правила использования гаджетов:

1. Время использования гаджетов детьми:

4-5 лет — не более 15 минут;

6 лет — 20 минут;

7-9 лет — 30 минут;

10-12 лет — 40 минут;

13-14 лет — 50 минут.

2. Если занятие предполагает более длительное нахождение перед монитором, необходимо делать 10-минутные перерывы.

3. Оптимальное расстояние между глазами и монитором — 60-70 см.

4. Не пользуйся гаджетами перед сном.

5. Удели время прогулкам на свежем воздухе, спорту, подвижным играм.

6. Будь осторожен! В сети можно столкнуться с опасностями (нужно сообщить родителям)!

7. Не забудь про обязанности по дому.

Вопросы на закрепление:

1. Что такое гаджеты?

2. Виды гаджетов?

3. Влияние гаджетов на нервную систему?

4. Влияние гаджетов на осанку?

5. Можно ли заболеть ожирением проводя много времени за компьютером?

6. Как пользоваться телефоном и не заболеть?

Тема занятия «Мир вокруг нас»

Тест

1. К какой экосистеме относится Таманский полуостров...

- а) лес
- б) тундр
- в) степь
- г) пустыня

2. В моём краю растут...

- а) тополь, ива, грецкий орех
- б) ягель, клюква, морошка
- в) ель, береза, осина
- г) полынь, галофиты, тростник

3. У нас обитают...

- а) еноты, зайцы, кабаны, лисы
- б) косули, волки
- в) олени, медведи

4. Дает стране...

- а) продукты сельского хозяйства
- б) легковые автомобили
- в) морепродукты

5. На территории Таманского полуострова имеются...

- а) грязевые вулканы
- б) моря
- в) лиманы

Задание. Напишите, какие природные объекты вы видели на экскурсии? Каким оптическим прибором пользовались?

Сезонные явления

Наблюдая за изменениями в природе из года в год люди поняли, что существуют времена года, которым они дали названия (имена) зима, весна, лето, осень.

Информацию о временах года люди используют для того, чтобы организовать свою жизнь.

Многие явления природы связаны со сменой времени года. Они называются сезонными явлениями.

Сезонные явления – это процесс изменения жизнедеятельности живых организмов.

При смене времени года происходят сезонные изменения экологических условий (температура, свет, вода, ветер и др.), которые влияют на жизненные явления и изменения важных признаков растений, животных и человека.

Каким образом мы замечаем сезонные изменения. С помощью наблюдений и приборов.

Что я увидел во время экскурсии:

Что я запомнил из рассказа педагога:

Какое у меня сегодня настроение

Тестовые задания

- Что называют сезонными явлениями
- Каким образом мы замечаем сезонные изменения
- При смене времени года происходят сезонные изменения экологических условий, которые влияют на жизненные явления и изменения важных признаков растений, животных и человека. Расскажите какие
- Какое состояние воды бывает в природе
- С помощью какого прибора измеряют температуру
- Каким международным символом обозначают температуру

Кто как зимует



Звери зимой



Тяжело зимой животным
в лесу, холодно.
Белочка поменяла шубку
И достает свои припасы.



Зайчик то же стал другим.
Белый цвет шубки
помогает ему прятаться
от лисы и волка.



Лисе приходится часами
караулить добычу.

Что бы легче было
охотиться волки зимой
живут стаями. Так они
еще согревают друг друга.



А медведь спит в своей
берлоге и проснется
только ранней весной.

