

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «10» апреля 2025г.
Протокол № 3



Утверждаю:
Директор МБУДО ЭБЦ
И. П. Кузнецова
«10» апреля 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗЕЛЕНЫЙ МИР»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	1 год – 72 часа
Возрастная категория:	от 8 до 12 лет
Состав группы:	до 20 человек
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	32725

Автор-составитель:
Шкурка Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1. Краткая характеристика программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	4
1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Адресат программы.....	4
1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации программы...	5
1.7. Цели и задачи программы.....	5
1.8. Объем и сроки реализации программы.....	5
1.9. Формы обучения и режим занятий по программе.....	5
1.10. Особенности организации образовательного процесса	5
2. Содержание программы	6
2.1 Учебный план.....	6
2.2 Содержание.....	10
2.3 Планируемые результаты работы способы их проверки.....	12
2.4 Формы контроля и подведения итогов реализации программы	12
Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий включающий формы аттестации.....	13
1. Календарный учебный график	13
2. Воспитательные блок мероприятия.....	20
3. Условия реализации программы.....	22
4. Формы аттестации и контроля.....	22
5. Оценочные материалы.....	23
6. Методические материалы.....	28
7. Список литературы.....	31
8. Приложение.....	32

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый мир» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Устав МБУДО ЭБЦ.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

Программа основывается на участии детей в познании окружающего мира, процессов происходящих в природе, которые окружают ребенка. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности. Программа ежегодно обновляется с учетом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярное пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющем мире.

1.1.Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёный мир» **естественнонаучная**.

Природа - нерукотворный источник всего живого на нашей планете. С давних пор стремился человек заглянуть «внутрь живых моделей», разгадать секреты действия биологических систем, поэтому воспитание экологической культуры, бережного отношения к природным объектам всегда будет актуально.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность заключается в необходимости воспитания экологической культуры в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения осуществляется связь познания себя и отношение к себе и к окружающему миру. Основной идеей построения программы «Зеленый мир» является углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений.

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

Новизна. Содержание программы, формы организации деятельности на занятиях будут способствовать формированию таких важных коммуникативных компетенций как организация и проведение эксперимента;

поиск, сбор и анализ информации; организации и представления информации; организация дискуссии и участие в дискуссии; выступление с использованием мультимедиа презентации.

Исследовательские умения: умение формулировать исследовательскую проблему, анализировать результаты исследования; умение вести дневник опытнической работы; систематизировать полученные данные; навыки работы с дополнительной литературой.

Педагогическая целесообразность. Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания. Поэтому в основу программы входит изучение растительного мира своей местности, края, редких и исчезающих растений, понимание важности изучения и сохранения всего живого.

В процессе занятий используются различные формы обучения для создания условий развития интереса к познанию курса «Зеленый мир»: практические работы, экологические прогулки, наблюдения в природе за цикличностью развития живых организмов, исследовательская деятельность.

1.3. Отличительной особенностью данной программы является более глубокое рассмотрение с учащимися некоторых тем по предметам «Биологии». Содержание программы, формы организации деятельности на занятиях способствуют формированию важных коммуникативных компетенций, в том числе: организация и проведение эксперимента; поиск, сбор, отбор и анализ информации; организация и представление выставок.

1.4. Адресат программы: дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа «Зеленый мир» ориентирована на учащихся от 8 до 12 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы 10-15 человек.

Сроки реализации программы – 1 год, общее количество часов – 72 часа, в которые входят, как теоретические, так и практические занятия.

1.5. Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы ознакомительный. Срок реализации дополнительной образовательной обще развивающей программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

Реализация обучения в условиях временного ограничения очной формы занятий проходит в дистанционном режиме с применением ИКТ технологий и сокращением времени занятий: 8-12 лет по 20 минут и 15 минут перерыв.

1.6. Цели и задачи

Цель: создать условия для формирования и развития творческих способностей, учащихся через овладение основами цветоводства, дизайна и природных композиций.

Задачи:

Предметные (образовательные):

- обеспечить усвоение учащимися основных положений комнатных растений, о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии;
- формирование навыков по выращиванию и размножению комнатных растений;
- расширить и углубить знания учащегося по биологии, естествознанию и экологии;
- формирование практических навыков по уходу за растениями.

Метапредметные (развивающие):

- развивать логическое мышление и самостоятельность учащегося;
- развитие трудолюбия и целеустремлённости;
- развитие умения работать дистанционно в группах и индивидуально;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Личностные (воспитательные):

- воспитание чувства бережного отношения к природе;
- способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению;
- воспитание эстетических чувств, любви к природе, дружеских взаимоотношений в коллективе;

1.7. Объем и сроки реализации программы:

Обучение по программе с общей учебной нагрузкой 72 часа.

Занятия проводятся по 2 академических часа, 1 занятие в неделю или 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

По количеству часов и наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПин.

1.8. Формы обучения, режим занятий по программе

Формы обучения групповая, работа в малых группах. Существенная часть работы выполняется учащимися в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца.

В условиях дистанционного обучения используются следующие формы работы: обучение в группе, самообучение, индивидуальное обучение.

Занятия проводятся по 2 часа, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут. Между занятиями – обязательный перерыв продолжительностью 10 минут.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен на реализации теоретических и практических занятий. В процессе обучения используются также лекции, экскурсии, праздники, игры, конкурсы, выставки.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);
наглядный (показ видео, иллюстраций, наблюдение);
практический (выполнение работ, экскурсия, исследование)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
 репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
 исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
 индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Наименование раздела программы, тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. Вводное занятие	1	1		
1	Знакомство с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности		1		Беседа. Инструктаж
	Раздел 2. Роль комнатных растений в жизни человека	4	2	2	
2	Роль комнатных растений в жизни человека		1		Задание по карточкам, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью группы в ВКонтакте
3	Строение цветковых растений		1		Конспект
4	Побег, корень, строение цветка			1	Конспект
5	Исследования местных и научных названий растений			1	Конспект
	Раздел 3. Разнообразие видов комнатных растений, используемых в данном населенном пункте	20	17	3	
6	Комнатные растения из разных стран. Заочное путешествие по карте			1	Просмотр видео и фото файлов
7	Разнообразие комнатных растений		1		Карточки с заданиями по определению семейств
8	Травянистые формы		1		Карточки с заданиями

				по определению семейств
9	Деревянистые жизненные формы	1		
10	Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями	1		Карточки с заданиями по определению семейств
11	Памятка по уходу за зелеными друзьями	1		Конспект
12	Поуходные работы: рыхление почвы, полив		1	Выполнение самостоятельной работы
13	Растения космонавтов	1		Конспект
14	Пеларгонии мещанские цветы	1		Конспект
15	Алоэ. Виды. Происхождение. «Щучьи хвосты»- сансевьеры	1		Конспект
16	Царица цветов - роза. Многообразие роз	1		Конспект
17	Требования роз к условиям жизни	1		Конспект
18	Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии	1		Конспект
19	Корневые бегонии. Требования к почвам	1		Конспект
20	Клубневые бегонии	1		Конспект
21	Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы	1		Конспект
22	Растения – суккуленты, их значение	1		Конспект
23	Заочное путешествие в мир «зеленых ежиков»	1		Конспект
24	Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход	1		Конспект
25	Работы по уходу за растениями		1	Практическая работа
Раздел 4. Биология экология комнатных растений		19	9	10
26	Питание комнатных растений. Понятие о фотосинтезе	1		Карточки с заданиями
27	Дыхание и испарение, образование СО ₂ и энергии	1		Конспект
28	Опыт: дыхание растений		1	Выполнение самостоятельной работы
29	Рассматривание под микроскопом клетчатого		1	Практическая работа

	строения листа				
30	Рост и развитие комнатных растений	1		Конспект	
31	Регулирование роста	1		Конспект	
32	Регулирование роста пеларгонии, прищипка колеуса, гибискуса		1	Конспект	
33	Размножение комнатных растений	1		Конспект	
34	Размножение семенами: молочай, колеус, герань		1	Практическая работа	
35	Размножение черенками: традесканция, колеус, герань		1	Практическая работа	
36	Размножение делением куста: сенполии, бегонии, калатеи		1	Практическая работа	
37	Размножение листом: сенполии, бегонии, каланхое		1	Практическая работа	
38	Как правильно размещать растения	1			
39	Кто с кем дружит	1			
40	Растения для кухни	1			
41	Как озеленить веранду, холл	1			
42	Размещение растений на различных окнах (северных, южных, восточных, западных)		1	Практическая работа	
43	Работы по уходу за растениями		1	Практическая работа	
44	Наблюдения за состоянием растений на окнах (ведение фенологического мониторинга)		1	Практическая работа	
Раздел 5. Правила ухода за комнатными растениями		23	9	14	
45	Полив комнатных растений	1		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения	
46	Рыхление почвы	1		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения	
47	Уход за цветами, опрыскивание, полив	1		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения	
48	«Банные» дни. Их значение	1		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения	
49	Опрыскивание, обмывка растений	1		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения	

50	Земляные смеси – почва для растений		1		Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения
51	Подбор компонентов для почвенных смесей		1		Практическая работа
52	Составление простых земляных смесей		1		Практическая работа
53	Посадка и пересадка комнатных растений		1		Практическая работа
54	Перевалка комнатных растений		1		
55	Пересадка		1		Практическая работа
56	Обрезка, прищипка		1		Практическая работа
57	Обрезка пеларгоний		1		Практическая работа
58	Прищипка фуксии, традесканции, герани		1		Практическая работа
59	Опрыскивание, обмывка растений		1		Практическая работа
60	Рыхление почвы, уход за растениями		1		Практическая работа
61	Посадка рассады цветов		1		Практическая работа
62	Медицинская помощь растений	1			Практическая работа
63	Оказание медицинской помощи растениям		1		Практическая работа
64	Очистка растений от щитовки		1		Практическая работа
65	Уход за растениями. Опрыскивание и обмывка		1		Практическая работа
66	Посадка комнатных растений	1			Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения.
67	Освещение растений с учетом местопребывания и сезона	1			Опытническая работа. Ведение дневников наблюдения.
Раздел 6. Составление композиций комнатных цветов		3	1	2	
68	Составление композиций		1		Самостоятельная работа
69	«Зимние сады» в помещениях	1			
70	Составление кактусовой горки		1		Самостоятельная работа
Раздел 7. Заключительное занятие		2	2		
71	Проведение праздника цветов		1		Организация праздника.
72	Подведение итогов работы объединения		1		Подведение итогов. Итоговое тестирование
	Итого	72	42	30	

2.2. Содержание программы

Вводное занятие (1ч)

Знакомство с целями и задачами объединения. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, растениями, почвой и во время экскурсий и походов.

Роль комнатных растений в жизни человека (4ч)

Роль комнатных растений в жизни человека. Строение цветковых растений. Побег, корень, строение цветка. Использование местных и научных названий комнатных растений. Загадки о цветах и наиболее встречаемых комнатных растениях

Разнообразие видов комнатных растений используемых в данном населенном пункте (20ч)

Комнатные растения из разных стран. Заочное путешествие по карте. Разнообразие комнатных растений. Многообразие родов, видов, семейств. Травянистые формы. Деревянистые жизненные формы. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями. Памятка по уходу за зелеными друзьями. Растения космонавтов: традесканция, хлорофитум, хлорелла и другие. Растения - уничтожающие моль. Пеларгонии – «мешканские» цветы. Требования к условиям жизни. Алоэ (столетник). Виды. Происхождение. «Щучьи хвосты» - сансевьера. Царица цветов – роза. Многообразие роз. Роза настоящая, сирийская, китайская. Требования роз к условиям жизни. Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии. Корневые бегонии. Требования к климату помещения. Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы. Растения суккуленты (агавы, кактусы, очитки) их значение. Заочное путешествие в мир зеленых «ежиков», их многообразие. Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход.

Практические работы (3ч)

Работы по уходу за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание, обмывка, осмотр растений на зараженность вредителями и болезнями, удаление сухих листьев.

Биология и экология комнатных растений (19ч)

Питание комнатных растений. Понятие о фотосинтезе. Дыхание, испарение, образование углекислого газа и энергии. Рост и развитие комнатных растений. Размножение комнатных растений. Размножение комнатных растений: семенами, зелеными и одревесневшими черенками; делением куста, листом. Как правильно размещать комнатные растения. Кто с кем дружит. Растения для кухни, гостиной. Как озеленить веранду, холл.

Практические работы (10ч)

1. Опыт. Дыхание растений
2. Рассматривание под микроскопом клетчатого строения листа на примере бальзамина сultанского

3. Регулирование роста у пеларгонии, прищипка верхушки стебля колеуса, китайской розы.
4. Размножение комнатных растений семенами: колеусы, финик, молочай.
5. Размножение зелеными черенками: традесканция, герань, золотой ус, колеус, каланхое, эпинсия, пандорея.
6. Размножение делением куста: сенполия, традесканция, спатифилиум.
7. Размножение листом: сенполия, бегонии, каланхое.
8. Размещение на различных окнах (северные, южные, восточные, западные)
9. Работы по уходу за растениями
10. Наблюдения за состоянием растений на окнах (ведение фенологического мониторинга).

Правила ухода за растениями (23ч)

Полив растений. Рыхление почвы комнатных растений. Банные дни. Их значение. Земляные смеси – почва для комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Обрезка, прищипка. Медицинская помощь растениям. Освещение комнатных растений зимой и летом с учетом их происхождения и настоящего местопребывания

Практические работы (14)

1. Уход за цветами, полив, опрыскивание
2. Опрыскивание, обмывка растений
3. подбор компонентов почвенных смесей
4. Составление простых земляных смесей
5. Пересадка комнатных растений
6. Обрезка пеларгоний
7. прищипка фуксий
8. Опрыскивание, обмывка растений
9. Рыхление почвы, уход за растениями
10. Посадка рассады комнатных растений
11. Оказание медицинской помощи растениям: очистка от щитовки, обмывка мылом, промывка корней, присыпка древесной крошкой, химические методы борьбы
12. Очистка от щитовки
13. Посадка комнатных растений
14. Опрыскивание, обмывка
15. Освещение растений с учетом местопребывания и сезона

Составление композиций комнатных растений (3ч)

Составление композиций комнатных растений. «Зимние» сады в помещениях.

Практические работы (2ч)

1. Составление кактусовой горки
2. «Зимние» сады в помещениях

Заключительное занятие (2ч)

Подведение итогов работы объединения. Оформление альбома, стенда. Проведение праздника цветов.

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать:

Значение термина «комнатные цветы»;
Роль комнатных растений в жизни человека;
Виды комнатных растений;
Биологию и экологию комнатных растений.

Учащиеся должны уметь:

Различать растения по характерным морфологическим признакам;
Применять полученные знания на практике по уходу за растениями;
Применять полученные знания по размножению комнатных растений.

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся, тестовые работы; практические задания; опытнические и исследовательские работы, организация выставок.

Тесты:

Предварительная диагностика (сентябрь текущего учебного года).

Промежуточный тест (декабрь - январь текущего учебного года).

Итоговый тест (май текущего учебного года).

2.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие, опытнические работы.

При дистанционном обучении это: фотоотчеты, видеоотчеты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполнением заданий в социальной сети ВКонтакте.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, исследовательская работа, материал анкетирования и тестирования, описание и проведение опыта по выращиванию комнатных растений, журнал посещаемости.

Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»

1. Календарный учебный график

	Дата (план)	Дата (факт)	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
				1	Раздел 1. Вводное занятие		
1.			рассказ	1	Знакомство с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				4	Раздел 2. Роль комнатных растений в жизни человека		
2.			рассказ	1	Роль комнатных растений в жизни человека	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
3.			рассказ	1	Строение цветковых растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
4.			рассказ	1	Побег, корень, строение цветка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости, опрос
5.			рассказ	1	Исследование местных и научных названий растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				20	Раздел3. Разнообразие видов комнатных растений, используемых в данном населенном пункте		
6.			Практическая работа с картой	1	Комнатные растения из разных стран. Заочное путешествие по карте	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости, фронтальный опрос
7.			рассказ	1	Разнообразие комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
8.			беседа	1	Травянистые формы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
9.			беседа	1	Деревянистые формы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
10.			беседа	1	Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями	ООШ №19 каб.№3	опрос
11.			беседа	1	Памятка по уходу за зелеными друзьями	ООШ №19 каб.№3	опрос

12.			Практическая работа	1	Походные работы: рыхление почвы, полив	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
13.			беседа	1	Растения космонавтов	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
14.			беседа	1	Пеларгонии-«мещанские» цветы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
15.			беседа	1	Алоэ. Виды, Происхождение. «Щучьи хвосты»-сансывьера	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
16.			беседа	1	Царица цветов – роза цветов	ООШ №19 каб.№3	опрос
17.			беседа	1	Требования роз к условиям жизни	ООШ №19 каб.№3	опрос
18.			беседа	1	Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
19.			беседа	1	Корневые бегонии. Требования к почвам	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
20.			беседа	1	Клубневые бегонии. Требования к климату помещений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
21.			беседа	1	Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
22.			беседа	1	Растения-суккуленты, их значение	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
23.			беседа	1	Заочное путешествие в мир «зеленых ежиков»	ООШ №19 каб.№3	опрос
24.			беседа	1	Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход.	ООШ №19 каб.№3	Опрос, журнал
25.			Практическая работа	1	Работы по уходу за растениями	ООШ №19 каб.№3	опрос
				19	Раздел 4. Биология и экология комнатных растений		
26.			беседа	1	Питание комнатных растений. Понятие о фотосинтезе	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости, опрос

27.			беседа	1	Дыхание, испарение, образование CO ₂ и энергии	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
28.			Практическая работа	1	Опыт: дыхание растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
29.			Практическая работа	1	Рассматривание под микроскопом клетчатого строения листа	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
30.			беседа	1	Рост и развитие комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
31.			беседа	1	Регулирование роста	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
32.			Практическая работа	1	Регулирование роста пеларгонии, прищипка колеуса, фуксии	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
33.			беседа	1	Размножение комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
34.			Практическая работа	1	Размножение семенами: молочай, колеус, финик	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
35.			Практическая работа	1	Размножение черенками: традесканция, колеус, герань	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
36.			Практическая работа	1	Размножение делением куста: бегонии, сенполии, калатеи	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
37.			Практическая работа	1	Размножение листом: сенполии, бегонии, каланхое	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
38.			рассказ	1	Как правильно размещать растения	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
39.			рассказ	1	Кто с кем дружит	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
40.			беседа	1	Растения для кухни, гостиной	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
41.			беседа	1	Как озеленить веранду, холл	ООШ №19	опрос

						каб.№3	
42.		Практиче ская работа	1	Размещение растений на различных окнах (северных, южных, восточных, западных)	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
43.		Практиче ская работа	1	Работа по уходу за растениями	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
44.		Практиче ская работа	1	Наблюдения за состоянием растений на окнах	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
			23	Раздел 5. Правила ухода за растениями			
45.		рассказ	1	Полив комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	опрос	
46.		рассказ	1	Рыхление почвы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
47.		рассказ	1	Уход за цветами, опрыскивание, полив	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
48.		рассказ	1	«Банные» дни. Их значение	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
49.		рассказ	1	Опрыскивание, обмывка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
50.		рассказ	1	Земляные смеси – почва для растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
51.		Практиче ская работа	1	Подбор компонентов для почвенной смеси	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
52.		Практиче ская работа	1	Составление простых земляных смесей	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
53.		Практиче ская работа	1	Посадка и пересадка комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
54.		Практиче ская работа	1	Перевалка комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
55.		Практиче ская работа	1	пересадка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
56.		Практиче ская работа	1	Обрезка, прищипка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	
57.		Практиче ская раб.	1	Обрезка пеларгоний	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти	

58.			Практиче ск.раб.	1	Прищипка фуксии, ирезины, традесканции	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
59.			Практраб .	1	Опрыскивание, обмывка растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
60.			Практиче ская раб.	1	Рыхление почвы, уход за растениями	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
61.			Практиче ская раб.	1	Посадка рассады цветов	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
62.			беседа	1	Медицинская помощь растениям	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
63.			Практиче ская работа	1	Оказание медицинской помощи растениям	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
64.			Практиче ская работа	1	Очистка растений от щитовки	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
65.			Практиче ская работа	1	Уход за растениями	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
66.			рассказ	1	Посадка комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
67.			рассказ	1	Освещение с учетом местопребывания и сезона	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
			3	Составление композиций комнатных растений			
68.			Практиче ская работа	1	Составление композиций	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
69.				1	«Зимние сады» в помещениях	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
70.			Практиче ская раб.	1	Составление кактусовой горки	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
			2	Заключительное занятие			
71.			Практиче ская раб.	1	Проведение праздника цветов	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемос ти
72.			беседа	1	Подведение итогов работы объединения	ООШ №19 каб.№3	
			итого	72			

2. Воспитательный раздел

Цель воспитательной работы: создание оптимальных условий для саморазвития, самореализации личности учащегося – личности патриотической, гуманной, экологически грамотной, духовной, социально-мобильной и востребованной в обществе.

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	День открытых дверей	сентябрь	Квест-игра
2	Викторина: «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения»		Викторина
3	Акция «Береги природу – сдай батарейку»		Акция
4	Акция по сбору макулатуры «Утилизация»		Акция
5	«Дармарка»- обмен «ненужными вещами»		Ярмарка
6	29. сентября – Всемирный день моря		Праздник на берегу моря
7	4 октября – Всемирный день защиты животных	октябрь	Круглый стол
8	Акция по посадке растений «Зелёный ветер»		Акция
9	Акция «Чистые берега»		Акция
10	Праздник «Эколята – молодые защитники природы»		Театрализованное представление
11	Исследовательский проект «Растения в жизни человека»		Круглый стол
12	«Капсула памяти» - информационное занятие о загрязнение планеты .		Занятие с презентацией

13	«Витаминный след»		Игровое занятие
14	«В единстве наша сила» конкурс рисунков ко Дню единства	ноябрь	
15	Уроки безопасности: Дети и гаджеты		Информационное занятие
16	Лекарственные растения и из применения		Игра
17	Фотоквест «Краски осени»		Выставка
18	День рождения конституции РФ	Декабрь	Информационное занятие
19	Фотовыставка «Мой любимый питомец»		Фотовыставка
20	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»		Выставка рисунков
21	Акция «Каждой пичужке – кормушка»	январь	Акция
22	Беседа- «Этикет – хорошие манеры»		Беседа
23	Развивающая игра «Я и мое здоровье»		Игра
24	Полезные и вредные привычки		Беседа
25	Конкурс плакатов «России верные сыны»	февраль	
26	Конкурс презентаций «Моя семья в истории России»		
27	2 февраля – День водно-болотных угодий. Плавни Тамани		Беседа
28	19 февраля – День орнитолога в России. Таманско-Запарожский		

	заказник		
29	3 марта – Всемирный день дикой природы	март	Круглый стол
30	Изготовление открытки «Букет для мамы»		Мастер-класс
31	Экологическая игра «Умей и разделяй»		Игра
32	Конкурс рисунков, посвящённых празднованию годовщины присоединения Крыма к РФ «Мы едины – мы похожи»		Конкурс
33	1 апреля – международный День птиц	апрель	Театрализованное представление
34	Благоустройство памятных мест «Они живы, пока жива память о них»		Акция
35	« Экологическое научное общество учащихся Тамани»		Интеллектуальное мероприятие
36	Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру»		Акция
37	Акция «Мы чистим мир»		Акция
38	Высадка растений «Сад памяти»	май	Акция
39	Урок Победы		Беседа
40	Акции победы: Окна победы, Свеча памяти»		Беседа
41	Урок Безопасности: «Безопасное лето»		Беседа

Формы и методы воспитания

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Программа «Троповичок» не предусматривает отдельных условий для учащихся с ОВЗ.

Основными формами экологического воспитания являются: экологические уроки, экологические прогулки, беседы, экологические акции и операции, игры. В рамках патриотического воспитания используются формы: уроки мужества, беседы, мастер-классы, акции. В рамках патриотического воспитания используются формы: беседы и мастер-классы.

Каждое мероприятие раздела «Воспитание» подразумевает самооценку учащимися выполненных работ и полученных знаний.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы «Троповичок» в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

3.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение необходимо для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий необходимый для проведения наблюдений и исследований в природе, постановке и выполнении опытов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов на основе выполненных наблюдений.

Натуральные объекты: коллекции комнатных растений, гербарий основных групп растений, приборы, лупа, микроскоп, посуда и принадлежности для опытов, тесты, коллекция семян и плодов. Основной компонент на бумажных носителях – рабочая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для записи результатов наблюдений и опытов, выполненных в процессе обучения.

Кадровое обеспечение согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работают педагоги дополнительного образования, реализующие естественнонаучную направленность.

4.Формы аттестации

Изучение курса призвано оказать влияние на когнитивную, мотивационную и креативную сферы личности учащегося. Поэтому диагностика достижений учащихся должна включать три составляющие:

Выявления динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих целесообразны: проведение различного рода тестирования.

Организация работы по анализу и оценке достижений учащихся. Это – самооценка, оценка со стороны учителей, родителей.

Особую роль играет участие в научном обществе «Робинзоны», через апробацию идей результатов исследований на учебных конференциях.

Диагностика результатов осуществляется в виде:

- устные ответы - это: рассказ о выполнении задания, участие в дискуссиях на занятиях, выступления на конференции;

- письменные работы - это записи в дневнике опытов, ведение фенологических наблюдений, самостоятельные работы по подготовке докладов;

- практические задания - это создание коллекции семян, подготовка презентаций, работы, связанные с посадкой и выращиванием комнатных растений.

5. Оценочные материалы
Мониторинг результатов обучения воспитанников по
дополнительной общеобразовательной обще развивающей программе
«Зелёный мир»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Практически не освоил теоретическое содержание программы; Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Не употребляет специальные термины; Знает отдельные термины, но избегает их употреблять; Сочетает специальную терминологию с бытовой; Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем на $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога; Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; Творческий уровень (I)- видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; Творческий уровень (II) –	0 1 2 3	Наблюдение контрольное задание

		выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельность		
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; Испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; Работает с литературой с помощью педагога или родителей; Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и др.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные: слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	Объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с	0 1	наблюдение

		<p>трудом воспринимает учебную информацию;</p> <p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, принимает во внимание мнение других;</p> <p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других</p>	2 3	
Организационные: организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<p>Рабочее место организовывать не умеет;</p> <p>Испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p>Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</p> <p>Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</p>	0 1 2 3	наблюдение
Аккуратно ответственно выполнять работу	Аккуратность ответственность в работе	<p>Безответственен работать не умеет и не стремится;</p> <p>Испытывает серьезные</p>	0 1	наблюдения

		затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; Аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	2	3	
--	--	---	---	---	--

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося:

Диагностическая карта мониторинга результативности обучения учащегося

ФИО
по программе «Зеленый мир»

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
Личностные	1. Умение организовывать свое рабочее или учебное место	<i>Высокий уровень (3б)</i> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой <i>Средний уровень (2б)</i> испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога. <i>Низкий уровень (1б)</i> рабочее место организовывать не умеет.		

	2.Коммуникативные. Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	<p><i>Высокий уровень (3б)</i> сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</p> <p><i>Средний уровень (2б)</i> воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других.</p> <p><i>Низкий уровень (1б)</i> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию.</p>	
Предметные	1. Владение специальной терминологией	<p><i>Высокий уровень (3б)</i> Употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием</p> <p><i>Средний уровень (2б)</i> знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</p> <p><i>Низкий уровень (1б)</i> не употребляет специальные термины;</p>	
	2. Теоретические знания по основным	<i>Высокий уровень (3б)</i> освоил практически	

	разделам учебно-тематического плана программы	весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период <i>Средний уровень (2б)</i> объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$; <i>Низкий уровень (1б)</i> практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.		
Метапредметные	1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	<i>Высокий уровень (3б)</i> овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период <i>Средний уровень (2б)</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$; <i>Низкий уровень (1б)</i> Практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков.		
	2. Осуществление исследовательской работы (писать рефераты, проводить опытническую работу, ведение дневников наблюдения, оформление результатов опытов, работа над проектами)	<i>Высокий уровень (3б)</i> При написании исследовательских работ пользуется литературой самостоятельно, не испытывая особых трудностей. <i>Средний уровень (2б)</i> испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.		

		<i>Низкий уровень (1б)</i> учебную литературу не использует, работать с ней не умеет.		
	ВЫВОД:	<i>18 баллов</i>		

6. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, выставка, игра, конференция, практическое занятие, экскурсия.

Используемые педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

6. Список литературы, рекомендуемый для педагога

1. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М. 1995г.
2. Бабин Д.М. Мир комнатных растений. Минск. 1999г.
3. Галкина Е.Г. Комнатные растения. Ростов-на-Дону, 1997г.
4. Гурдиев С.Ю. Декоративно-комнатное садоводство. Алма-Ата, 1982г.
5. Журкова Е.Н., Ильина Е.А. Комнатные растения. Справочная книга для учителей. Изд-во «Просвещение», М., 1968г.
6. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. М., Изд-во МГУ, 1989г.
7. Семенова А. Комнатные растения: друзья и враги. Санкт-Петербург, 1999г.
8. Тавлинова Г.К., Серпухова В.И. Комнатные и балконные растения. М., 1964г.
9. Каретова Г. Комнатные растения для девочек. М., 2000г.
10. Тавлинова К.Г. Цветы в комнате и на балконе. М., 1997г.
11. Др. Д.Г. Хесайон Все о комнатных растениях. М., изд-во «Кладезь-Букс», 2000г.
12. Терезникова Е.М., Чумак П.Я. Защита цветочно-декоративных растений от вредителей. Справочник, М., Агропромиздат, 1989г.

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Каретова Г. Комнатные растения для девочек. М., 2000г.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М., 1995г.

**Методическая разработка
мероприятия по экологии
«В гостях у природы»**

Цель:

Воспитание бережного и нежного отношения, любви к живой природе; формировать ответственность за принимаемые экологические решения и уверенность в преодолении экологической опасности.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить, закрепить и углубить экологические знания учащихся.
- показать важность экологических проблем в природе, влияние на экологическую ситуацию каждого человека;

Развивающие:

- развивать творческие способности ребят, эмоциональную монологическую речь, предоставляя ребятам возможность импровизировать;
- развивать умения рационально относиться к компонентам неживой природы.

Воспитательные:

- формировать культуру поведения в природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей;

Формирование учебных действий:

Личностные результаты:

- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма и пр.

Метапредметные результаты:

- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

Предметные результаты:

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления.
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Оборудование: компьютер, мультимедийная установка, колонки, декорации, карандаши, кисти, краски, цветная бумага, клей, чистый лист формата А1, презентации учащихся, Красная книга, карточки с заданиями, плакаты содержания на экологическую тему: «Маленькие тайны природы»; памятки с правилами экологии; карточки с ребусами; памятки по охране природы; красочно оформленный кабинет или зал; художественное сопровождение;

Продолжительность: 45-60 минут.

Название разработки: воспитательное мероприятие

Название и форма проведения: КВН - игра.

Сценарий внеклассного мероприятия «В гостях у природы» предназначен для обучающихся 8-9 классов. Мероприятие направлено на формирование экологической культуры, бережного отношения и культурного поведения в природе. Сценарий мероприятия включает стихи и сценки экологической направленности, викторину, памятку о правилах поведения в природе. Экологические проблемы лучше воспринимаются и осознаются через творческие и практические задания, в которых раскрываются конкретные проблемы, дети имеют возможность как бы взглянуть, на себя со стороны, что даёт им возможность понять, осознать и оценить свои поступки, поступки своих друзей и родственников. При выполнении заданий разных конкурсов, дети понимают, что нельзя рвать цветы, ловить животных, загрязнять водоёмы, оставлять мусор. Нужно помогать животным, особенно если они попали в беду. Задумываются над тем, что они могут сделать для улучшения экологии в своём поселке.

Метод проведения: словесный, наглядный, иллюстрированный.

Материал методической разработки может быть использован организаторами по внеклассной работе, учителями среднего звена, учителями биологии для урочной и внеурочной, внеклассной работы, библиотекарями.

Актуальность мероприятия:

Развитие познавательного интереса к своему миру - одна из главных задач, стоящих перед учителем. Мероприятие направлено на формирование умений и навыков применять знания при выполнении различных заданий, анализировать, сопоставлять, обобщать данные, логически и критически мыслить; развивать ИКТ - компетенции учащихся. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Воспитание гуманной личности, духовно богатой, умеющей ценить прекрасное, беречь и охранять природу.

Ожидаемые результаты. В ходе мероприятия учащиеся закрепят и углубят знания о природе родного края, бережном отношении к ней; осознают

необходимость заботиться об окружающей среде, значение личного участия в природоохранных мероприятиях.

Методические советы на подготовительный период: дети обсуждают и выбирают названия команд. В игре принимают участие школьники 9 класса. Ребята заранее выбирают капитанов команд, которые получают задания и организуют их выполнение. Необходимо выполнить следующие задания:

- Выбрать название команды, эмблему, девиз, подготовить приветствие соперникам и жюри в соответствии с темой мероприятия;
- Подготовить творческую работу на экологическую тему: подготовка проекта-плаката на экологическую тему: « Маленькие тайны природы», стихотворения или сценки об охране природы, кроссворд, головоломку, биологический лабиринт и т.д.

План мероприятия:

Организационный момент.

Основные этапы мероприятия.

1. Конкурс «Приветствие»
2. Задание индивидуальное: Дайте Быстрый ответ на вопрос.
3. Задание коллективное: Решение экологических ситуаций.
4. Конкурс «Немое кино».
5. Конкурс «Домашнее задание»
6. Конкурс «Блиц - турнир»
7. Конкурс «Музыкальный».
8. Конкурс капитанов.
9. Конкурс «Охраняем природу».
10. Конкурс болельщиков.

Рефлексия.

Итог занятия.

Введение

В настоящее время проблема экологии Земли стоит на первом месте среди всех остальных проблем. Стали активно уничтожаться запасы пресных вод, вырубаться леса, загрязняться атмосфера. Человечество уже столкнулось с последствиями своей деятельности – озоновые дыры, перепады температуры, таяния ледников, различного рода болезни и многочисленные эпидемии. Сейчас нужно твердо ставить вопрос о восстановлении экологического равновесия планеты Земля. И это должны понять все люди, каждый человек. И в первую очередь начать необходимо с экологического воспитания детей.

Внеклассное мероприятие по экологии «В гостях у природы» предназначено для учащихся 8-9 классов.

Для проведения мероприятия необходимо собрать 3 команды по 6 человек в каждой. Остальные учащиеся могут присутствовать в качестве болельщиков и, если это потребуется, помощников. Ведущие – 2 человека, жюри.

Оформление помещения, в котором будет проводиться мероприятие, выбирается по желанию.

Методическая разработка «В гостях у природы» – КВН-игра на экологическую тему. Мероприятие предназначено для обучающихся общеобразовательных учреждений в качестве самостоятельного внеклассного мероприятия или в рамках недели биологии.

Учащиеся 10-11 класса можно задействовать при проведении игры в качестве ведущих игры. КВН состоит из конкурсов с использованием звукового, музыкального и мультимедийного сопровождения. Конкурсные материалы соответствуют возрасту участников. Для поддержания интереса участников игровой программы учителем предусмотрено красочное оформление зала или учебного кабинета на соответствующую тематику.

Ход мероприятия:

Вступление.

Ребята, сегодня я приглашаю вас совершить удивительное путешествие в прекрасный и трогательный мир природы – цветов, птиц, животных. Природа – это прекрасный и привлекательный мир со множеством красот и чудес. Это искусство Бога, а все остальное во вселенной искусственное. Он создан богом для людей. Природа очень важна для жизни и очень тесно связана с жизнью. Во вселенной нет ничего равного красоте природы. В природе не делается никаких усилий для создания чего-либо; красота на нем приходит естественно. Но люди не ценят это в полной мере. Она учит много ценных вещей для человека. Она учит человека относиться как к счастью, так и к печали, словом, природа впечатляет и поучительна.

Вопрос: с кем можно сравнить наших меньших братьев?

Ответ: с маленькими детьми.

И действительно, приглядитесь к ним и вы увидите, что они улыбаются, срдятся (потешно), смешат нас, копируют наше поведение, лечат нас, дружат с нами! Это дружба БЕСКОРЫСТНАЯ, не людская.

Они преданы до самозабвения, трогательны и красивы!

Итак, мы начинаем! Представление ведущих мероприятия. Оценивать знания участников экологического конкурса будет компетентное жюри (представление жюри).

1. РАУНД: «ПРИВЕТСТВИЕ». Максимальная оценка – 3 балла.

На сцену приглашается команда «Чистое небо»

Девиз: Экологии мы лучшие друзья,
С нами дружат и растения и земля!

На сцену приглашается команда «**Друзья природы**»

Девиз: Рыбы, звери и цветы,

Взрослые и дети!

Хорошо, что мы живем на одной планете.

Команда «**Хищники**»

Девиз: «Всех порвем и покусаем, поражений мы не знаем».

Команда «**Пчелки**»

Девиз: «Мы без устали летаем,

Мед едим и побеждаем!»

Объявление итогов конкурса.

Ведущий:

2. Задание индивидуальное: дайте Быстрый ответ на вопрос.

Вопросы:

1. Наука о животных. (*Зоология*.)
2. Основные запасы пресной воды находятся в (*Ледниках*)
3. Факторы, возникающие в результате деятельности человека, называются (*Антропогенные*).
4. Процесс разрушения почвенного покрова называется (*Эрозия*)
5. Сфера распространения живых организмов на Земле (*Биосфера*)
6. Биологическое разнообразие – это разнообразие (*Видов*)
7. Поступление вредных веществ в среду обитания. (*Загрязнение*)
8. Это вещество состоит - из трех атомов кислорода. Оно образует вблизи поверхности Земли защитный слой от ультрафиолетовых лучей Солнца. (*Озон*)
9. Наука о растениях (*Ботаника*)
10. У этой книги разноцветные страницы. На её Чёрных страницах виды, которые навсегда исчезли с лица Земли. Как называется эта книга. (*Красная*)
11. Самая большая территория, на которой запрещена любая деятельность и вмешательство человека, стала, по сути, самым большим заповедником на Земле. (*Антарктида*).
12. Ядохимикаты, которые используются в современном сельском хозяйстве для защиты растений от вредителей. (*Пестициды*)
13. Элементом какой среды является воздух? (*Наземно-воздушная*)
14. Колыбель жизни на Земле и обитель половины существующих ныне видов живых организмов (*Океан*)
15. Высшая стадия эволюции биосферы, в котором ведущую роль играет человек (разум) — это: (*Ноосфера*)
16. Неисчерпаемый источник энергии (*Солнце*)
17. Основным свойством почвы является (*Плодородие*)
18. Процесс, в результате которого уменьшается продуктивность земель, подверженных засухе (*Опустынивание*)

19. Механический метод очистки воды (*Фильтрование*)
20. Образование зелеными растениями и некоторыми бактериями органических веществ с использованием энергии солнечного света. (*Фотосинтез*)
21. Наука, изучающая взаимодействия живых организмов, между собой и средой обитания. (*Экология*)
22. Наука, изучающая птиц (*Орнитология*)

3. РАУНД: «ЗЕМЛЕ ЖИТЬ»

Задание коллективное: решение экологических ситуаций.

Ситуация 1

Проблема:

Вблизи микрорайона с жилыми домами спланирована автостоянка, которая будет вплотную граничить с подъездами к домам, с тротуарами и детскими площадками для игр и прогулок.

Последствия:

1. Автомашины загрязняют воздух угарным газом, оксидами серы и азота, альдегидами, углеводородами, аэрозолями свинца, соединениями мышьяка.
2. Повышается транспортная нагрузка на дороги – подъезды к жилым домам, что повышает во много раз угрозу травматизма жителей.
3. Дети на прогулках получат не оздоровление организма, а наоборот снижение устойчивости иммунной системы и возможность развития других серьезных заболеваний.
4. Усиливается шумовое загрязнение, особенно в утренние и вечерние часы.

Предлагаемое решение:

Усилить зеленый щит из деревьев и кустарников, которые насыщают воздух кислородом и поглощают вредные газы, задерживают пыль, сажу, а также снижают шум. Использовать для обустройства автостоянки пустыри или территории, которые не вплотную примыкают к нежилым зданиям. Детские площадки изолировать от проезжей части живыми изгородями или другими способами и располагать их в глубине дворов.

Ситуация 2

Проблема:

В городском парке вырубили старые деревья. Распиленные на части стволы так и остались лежать на земле: вывезти их с территории парка очень дорого. Предложите решение проблемы.

Последствия:

1. Старые деревья – место жительства многих болезнетворных организмов, которые могут заразить молодые деревья.
2. Распиленные бревна придают парку не респектабельный вид, попросту захламляя, значительную часть парка.
3. Для детей и взрослых на прогулках они создают дополнительные неудобства, т.к. способствуют нечаянному травматизму.

Предлагаемое решение:

Можно распространить информацию среди жителей окрестных деревень, в которых имеются дома с печным отоплением, – дрова жители вывезут сами. Можно организовать субботник и найти спонсоров для предоставления транспорта и вывезти дрова на распродажу.

Можно использовать части деревьев для оформления детской площадки или беседки.

Ситуация 3

Проблема:

Овраг перед селом зарос крапивой, лопухом, чертополохом. Весной сухие стебли придают не эстетичный вид на въезде в село. Принято решение сжечь старые, сухие стебли «на корню».

Последствия:

1. Такой способ не решает проблему «эстетичности», т.к. нет гарантии, что сгорят все стебли крапивы, лопуха, чертополоха.
2. Выгорит жухлая трава первого, второго ярусов, а вместе с ней и верхний слой гумуса почвы, что значительно ухудшит плодородие почвы.
3. Будут однозначно разорены гнезда птиц, обитающих в этом овраге, уничтожены кладки яиц многих видов насекомых, что ощутимо скажется на биоразнообразии окрестностей села.
4. Создается спонтанная ситуация, благоприятствующая опасности пожара. Легализация данного способа вызывает реакцию «подражания», которая проявляется в том, что люди начинают таким способом «собирать» сухую траву и непосредственно у своих домов, «улучшать» ,таким образом пастбища.

Предлагаемое решение:

Организовать массовый субботник, собрать сухостой высоких трав граблями. Собранные стебли захоронить для перегнивания.

Можно обработать при помощи борона, которая будет способствовать и сбору, и измельчению сухих стеблей.

Ситуация 4

При благоустройстве территории новостроек можно часто наблюдать застой дождевой влаги. В чем причина данных явлений?

Последствия: в таких местах образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки.

Предлагаемое решение: мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

4. Конкурс: «НЕМОЕ КИНО». Командам демонстрируется видеофрагмент о растениях и животных с использованием учебных дисков. Задача участников составить к нему текст. При оценивании текста учитывается грамотность и логичность изложения, применение и владение терминологией.

Через 5-7 минут представители команд зачитывают комментарий к видеофрагменту. Высший балл за конкурс – 5.

А чтобы болельщики не скучали, объявляется конкурс – назвать (по очереди) как можно больше организмов, обитающих в почве (воде, воздухе). Дополнительный балл принесет своей команде болельщик, который последним даст ответ.

Объявление итогов конкурса.

5. РАУНД: «ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ»

Задание было дано заранее (на выбор). 1. Подготовить проект-плакат на экологическую тему:

« Маленькие тайны природы»

Защита проектов (5 баллов).

2. Стихотворение или сценка об охране природы (5 баллов).

6. РАУНД: «Это должен знать каждый».

Каждой букве в слове «экология» – правило поведения в природе или закон по охране природы;

это должен знать каждый;

как нужно вести себя в лесу (за каждое правило-1 балл).

7. РАУНД: «РЕКЛАМА»

Ведущий: На телевидении очень много уделяется внимания экологическому состоянию окружающей среды. Сейчас конкурс – творческий. Нужно подготовить рекламный ролик и показать его зрителям:

1. «Реклама чистой воды»;

2. «Реклама чистого леса»;

3. «Реклама охраны животных».

(Детям раздаются заготовки сценок, дается несколько минут для распределения ролей, подготовки); 5 баллов.

8. Блиц - турнир

(за каждый правильный ответ начисляется 3 балла)

Максимальное количество баллов -15

Задания для 1-й команды

1. Какие меры необходимо предпринимать в городах для увеличения содержания кислорода и очищения атмосферного воздуха? Предложите свои пути решения данной проблемы.

(Ответ: для увеличения содержания кислорода в воздухе можно использовать зеленые растения, т.к. они выделяют кислород в процессе фотосинтеза. Например, посадка дополнительных зеленых насаждений вблизи промышленных предприятий и крупных автомагистралей, позволит частично решить эту проблему).

2. Значение промышленной революции для человечества, прежде всего в создании и развитии новых технологий. Что в целом приводит к повышению уровня жизни. Какие минусы вы видите в достижении человечеством научно-технического прогресса?

(Ответ: минусы заключаются в значительном ухудшении условий жизни человека, особенно в крупных городах. Человек все сильнее становится зависимым от искусственной системы жизнеобеспечения).

3. Почему развитие промышленной революции привело к росту числа городов? Какие проблемы возникли в связи с этим?

(Ответ: развитие промышленной революции приводит к увеличению числа свободных рабочих мест и, соответственно, быстрому росту городов. Несмотря на неблагоприятные для здоровья человека условия проживания, людей привлекает, прежде всего, комфортный и более высокий уровень жизни).

4. Объясните, с чем связан рост численности населения Земли.

(Ответ: прежде всего, связан с со снижением уровня смертности и высоким уровнем рождаемости. Во многом это обусловлено снижением значимости для человечества естественных факторов регуляции численности (климатических, прессы хищничества, наличия достаточного количества пищи).

5. Основной проблемой современного мира является ограниченность природных ресурсов. К чему сводятся основные мероприятия по сохранению природных ресурсов в мире?

(Ответ: Запасы невозобновимых ресурсов ограничены. Их охрана сводится к бережному расходованию. Использование невозобновимых природных ресурсов сводится к не превышению темпов расходования над скоростью их воспроизводства. Иначе это может привести к истощению и полному исчезновению ресурсов).

Задания для 2-й команды

1. Назовите основные причины загрязнения атмосферного воздуха в больших городах. Какие основные компоненты являются опасными загрязнителями?

(Ответ: в больших городах и густонаселенных районах первенство в загрязнении атмосферы переходит к промышленному и автомобильному транспорту. С выхлопными газами в атмосферу поступает угарный газ, оксиды азота, углеводороды. Мелкие частицы свинцовой пыли).

2. Что является основным источником смога? Какие вещества способствуют образованию смога в атмосфере?

(Ответ: смог - ядовитый туман, резко ухудшающий условия жизни людей. Основными источниками смога являются промышленные предприятия. Они выделяют в атмосферу несгоревшие частицы топлива, пыли, сажу, золу, способствуют образованию смога.)

3. Какую роль играет озоновый экран и к каким последствиям приводит уменьшение озонового экрана.

(Ответ: Озоновый экран поглощает жесткие ультрафиолетовые лучи, губительные для живых организмов. При уменьшении озонового экрана резко повышается число заболеваний раком кожи человека. Кроме того, приводит к повышению температуры на поверхности Земли, а значит, изменению климата на планете).

4. Объясните, в чем преимущество использования замкнутых циклов производства? Приведите примеры.

(Ответ: Преимущества замкнутых циклов заключается в отсутствии отходов производства. А значит и источников загрязнения. Примерами таких технологий могут служить замкнутые циклы воздуха и воды, при которых полностью исключаются выбросы отходов в окружающую среду. Очистные сооружения всегда производят вредные продукты очистки, требующие дальнейшей утилизации).

5. Почему за вторую половину 20 века смертность мирового населения сократилась в 2 раза. Укажите причины.

(Ответ: Этого добились главным образом в развивающихся странах благодаря улучшению санитарии, водоснабжения и медицинского обслуживания).

9. РАУНД: «Музыкальный».

Участникам предлагается вспомнить и напеть песни, в которых упоминаются названия животных (или назовите песни, в которых речь идет о птицах и др.);

1 балл за песню.

10.«Конкурс капитанов».

Теперь пришла пора уже вашим лидерам - капитанам показать свои личные знания в экологии. Ведь командир - это лицо команды. Будут трудные задачи, пожелаем им удачи!

« Кто это?». На спину одного из капитанов прикрепляют изображение животного или растения. Он задает вопросы, на которые другой капитан может отвечать только «да» или «нет» без подсказок других членов команды (1 балл).

Ведущий: Дорогие друзья! Находясь в природе во время экскурсий, прогулок, походов, оглянитесь вокруг, и вы увидите, как прекрасен мир, который нас окружает. Вряд ли найдётся на земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу!». На словах природу любят все. Но каждому понятно, что любовь проявляется, прежде всего, в желании защитить, сохранить. Тогда почему же, оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья, относятся к окружающему миру потребительски, часто не знают, как вести себя в лесу, поле, на лугу, реке и в других местах? Некоторые думают, что вреда не будет, если сорвать охапку цветов, поймать птенца. А это совсем не так.

Чтобы человек помнил об ответственности за окружающую природу во время походов, прогулок, существуют знаки предупреждения, которые помогают усвоить ряд несложных правил поведения в природе.

Правил, выполнение которых должно стать естественным для каждого из нас, как привычка говорить «спасибо». И сейчас мы проверим, знаете ли вы, что обозначают знаки предупреждения. Представьте, что во время прогулки по лесу вы встретили такой знак.

11. РАУНД: «Охраняем природу».

Как вы объясните друзьям, что это за знак и для чего он нужен?(1 балл).

12. КОНКУРС БОЛЕЛЬЩИКОВ (О правилах поведения в лесу); 1 балл.

Ведущий: Мы познакомили вас с основными правилами поведения в природе: не рвать, не ломать, не пугать, не шуметь, не мусорить! А теперь давайте попробуем представить, как вы выйдите из ситуаций, которые могут вам встретиться в природе.

1. Во время прогулки вы нашли в лесу поляну с редкими растениями. Каковы будут ваши действия?

2. Вы увидели, что ребята, оказавшись в лесу до вас, нарвали букет первоцветов (ландышей). Как вы поступите?

3. Вы отправились в лес, вам навстречу идут ребята и несут маленького зайчонка, чтобы ухаживать за ним. Ваши действия.
4. Вы увидели в лесу ребят, которые сбивали ногами и топтали мухоморы. Что вы скажите по этому поводу?
5. Собирая в лесу ягоды, некоторые ребята обламывают побеги черники. Ваше отношение к этому.
6. Вы увидели упавшего из гнезда птенца. Что вы предпримете?
7. Вы увидели в лесу ребят, которые сильно шумели, громко включали музыку. Ваши действия.

Заключение. Учитель: Ребята, мы сегодня услышали удивительные истории из жизни природы. Давайте будем внимательны и бережливы к зелёному миру. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Нам здесь жить, пить эту воду, дышать этим воздухом. Всё на этой земле должно быть нам родное: и маленький ручеёк, и кудрявая берёзка. А вокруг столько жестокости, равнодушия к природе. Леса, реки, луга оказываются на краю гибели. И наша задача — предотвратить всё это. Больших проблем нам пока не решить. Но кое-что вы можете сделать: посадить дерево, ухаживать за рощей, подкармливать птиц и зверей зимой, взять под охрану муравейник, полянку. (Слайд 30)

Ведущий: Давайте постараемся жить по поэтическому наказу Н. Старшина:

Нам жить в одной семье
Нам жить в одном кругу
Идти в одном строю
Лететь в одном полёте
Давайте сохраним
Ромашку на реке
И клюкву на болоте.

Я думаю, что наша встреча сегодня не пройдёт даром. Вы станете настоящими защитниками природы.

Заключение (рефлексия)

Команды, их болельщики, гости мероприятия занимают места за столами, на каждом ватман, полоски цветной бумаги, клей, карандаши, фломастеры; участие принимают все.

Поскольку мы с вами собрались здесь, чтобы говорить об экологии. Давайте проанализируем сложившуюся ситуацию:

*Как люди вредят планете? Ответ запишите на красном листике.

*Что нужно сделать, чтобы помочь планете? Ответ запишите на желтом листике.

*Что могу сделать я? Ответ на зеленом листике.

Наклейте все ответы на белые листы бумаги, которые на ваших столах. Все ответы обсуждаются, анализируются, комментируются; учащиеся делают выводы, подводят итоги. Результат вывешивается на стену.

ПАМЯТКИ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ (подготовленные заранее)

Раздают всем присутствующим на мероприятии.

Приложение1

Конкурс «Охраняем природу». Первый знак. Правило первое:

Не ломайте ветки деревьев и кустарников! Растение – живое существо.

Второй знак. Правило второе:

Не топчите цветы и грибы! В лесу старайся ходить только по тропинкам.

Третий знак. Правило третье: Не разводите костёр в лесу, если в этом нет необходимости!

Четвёртый знак. Правило четвёртое: Не разоряйте птичьи гнёзда!

Пятый знак. Правило пятое: Не рвите цветов в лесу и на лугу!

Шестой знак. Правило шестое:

Не ловите диких животных и не уносите их домой!

Седьмой знак. Правило седьмое: Не разоряйте муравейники!

Восьмой знак. Правило восьмое: Не шумите в лесу!

Девятый знак. Правило девятое: Не оставляйте после себя мусор!

Памятка по охране природы.

1. Отправляясь на экскурсию в природу, следует помнить, что основной закон путешественника – бережное отношение к природе.

2. В лесу вы в гостях у зелёного друга, поэтому не делайте того, что не стали бы делать у своего товарища в гостях.

3. Любой вред, нанесённый нами природе, прежде всего, оборачивается против нас.

Убил сову – потерял тонну зерна; вылил в речку или озеро негодное автомобильное масло – погибли сотни мальков рыб; разорил гнездо птиц – оставил в живых тысячи вредных насекомых; сломал дубок или кленок – лишился нескольких кубометров древесины.

4. В любом лесу можно найти сухих веток для костра, чтобы приготовить пищу, но от громадных костров – главных пожирателей лесов – необходимо отказаться.

5. Надо помнить, что куст, срубленный на колышки для палатки, растёт 5-8 лет; дерево, выбранное для костра, - 15-20 лет; следы лесных пожаров сохраняются 50 лет.

6. Не забывайте о людях, которые идут за вами: на месте ваших стоянок не должно оставаться никаких следов.

7. Брошенная бумага лежит, не сгнивая 2 года, а консервная банка или осколок от бутылки могут поранить ногу и через 90 лет.

