

Сведения о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный агроном» за период с 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года.

Главным результатом реализации программы «Юный агроном» является развитие и реализация творческих способностей (применение полученных знаний на практике, выполнение самостоятельных работ) учащихся. Программ знакомит учащихся с особенностями растительного мира, знания кружковцев не только расширяются, а углубляются, детализируются и приобретают выраженную экологическую направленность. У ребят формируются общеучебные навыки: наблюдение, анализ, работа с сельхоз инструментами.

Экологическое воспитание детей – новое направление педагогики, сменившее традиционное представление в программах ознакомления детей с природой. При этом элементы экологических знаний постоянно присутствуют на каждом занятии, они не обособлены, но дают в полной мере формирование у детей экологического сознания.

Программа позволяет в большей степени учесть индивидуальные особенности детей, их интерес к овощеводству, к работе с плодово-ягодными и цветочно-декоративными растениями и помогает учащимся приобрести знания, умения и навыки, которые станут первой ступенькой к выбору профессии, способствует социальной адаптации детей.

По мере освоения программы периодически проводится контроль полученных знаний и навыков учащихся. Контроль позволяет определить эффективность обучения по программе, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс; детям, родителям, педагогу увидеть результаты общего труда. Контроль успешности учащихся при освоении программы в объединении проводится в следующих формах: анкетирование, лабораторные и практические работы, опытническая деятельность. Итоговый контроль проводится по окончании первого полугодия (январь) каждого учебного года, что позволяет оценить степень освоения программы на данном этапе, и в конце каждого учебного года (май), что позволяет оценить результативность освоения программы за учебный год.

Внутренняя диагностика проводится в форме практических работ и анкетирования учащихся

№	Сроки	Вид контроля	Форма проведения	Объект контроля	Используемые инструменты и материалы
1	Сентябрь	первичный	Анкетирование	Знания, интересы учащихся	Анкета
2	Январь	Промежуточный	Самостоятельная работа. Определение	Умение работать самостоятельно. Навыки	Семена, тетради, карточки

			семян сельхоз растений	работы с материалом	
3	Май	Итоговый	Отчет по результатам проведенных опытов	Умение правильно оформить результаты проведенных работ. Анализ результатов оформление выводов и подведение итогов.	Полевой журнал фото объектов исследования

Анкета «Мои интересы»

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____ лет
3. Я выбрал объединение _____
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в этот объединении, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом _____
 - Надеюсь найти новых друзей _____
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе _____
 - Нечем заняться _____
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии _____
 - С пользой проводить свободное время _____
 - Приобрести знания, которые пригодятся занятии _____
 - Свой вариант _____

• **АНКЕТА (предварительная диагностика)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать наши занятия более интересными, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от занятий?

2. Есть ли у тебя идеи, как сделать еще интереснее?

3. В каких делах ты хочешь
участвовать? _____

4. Что тебе нравится делать? _____

5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я _____ пришел, _____ потому,
что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Имя _____ Фамилия _____

Методика опросника

Детям предлагается задание: написать, что, по их мнению, хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений с детьми.

Итоговое анкетирование

Что ты ожидал (а) от занятий? _____

Что тебе понравилось? _____

Что тебе не понравилось? _____

Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему? _____

Было ли скучно? _____

Что из того, что ты получил (а), ты можешь использовать в своей повседневной жизни _____ уже _____ сейчас?

Закончи предложения:

Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося _____

ФИО

по программе «Юный агроном»

педагог дополнительного образования Долженко О.Р.

Срок обучения: 1 год (144 ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.2021	На окончание обучения 25.05.2022г.
1.Организационно-волевые качества				
1.1Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в	терпения хватает меньше чем на ½ занятия;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		терпения хватает больше чем на ½ занятия;		

	течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает на все занятия.		
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия учащегося, побуждаются извне;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень Высокий уровень (3 балла)
		иногда - самим обучающимся;		
		всегда – самим учащимся.		
1.3 Само контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия	Учащийся постоянно находится под воздействием контроля из вне;	Низкий уровень (1балл)	
		Периодически контролирует себя сам		
		Постоянно контролирует себя сам		
2. Ориентационные качества				
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		заниженным		
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		заниженным		
		нормальным		
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении			Низкий уровень (1балл)	
		Интерес поддерживается самим учащимся		
		Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		
3. Поведенческие качества				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избегать		

столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
3. Поведенческие качества				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Участвует при побуждении извне		
		Инициативен в общих делах		

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Срок обучения: 1 год (144 ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.2021	На окончание обучения 25.05.2022г.
1.Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> <i>(2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> <i>(1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, пре- дусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> <i>(2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

		программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
2.2 Владение социальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
2.3 Творческие навыки (творческие отношения к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

		чем'1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
2.3 Творческие навыки (творческие отношения к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем'1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
3.Общеучебные умения и навыки				
3.1 Умение подобрать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем'1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

		(1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
3.1 Умение подобрать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
3.2 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

		знаний, предусмотренных программой		
4. Учебно-коммуникативные умения				
4.1 Умения слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
4.2 Умение конструктивно общаться со сверстниками	Форсированность умения конструктивно общаться со сверстниками	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет $\frac{1}{2}$ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

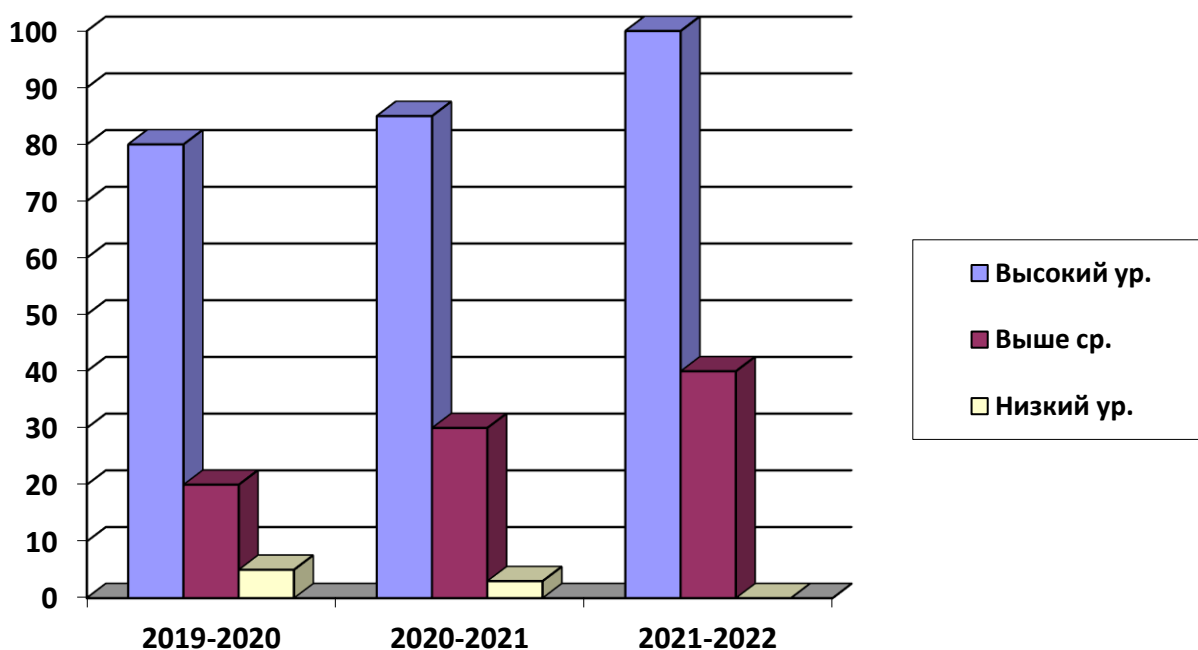
		(1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
5.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
5.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальным навыкам, соблюдение правил безопасности программным требованиям	<i>Высокий уровень</i> (3б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом		

		знаний, предусмотренных программой		
5.3 Умение аккуратно выполнять работу	ВЫВОД: Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
		хорошо		
		отлично		

Динамика результативности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный агроном» за 3 учебных года представлена в диаграмме №1.

Диаграмма №1

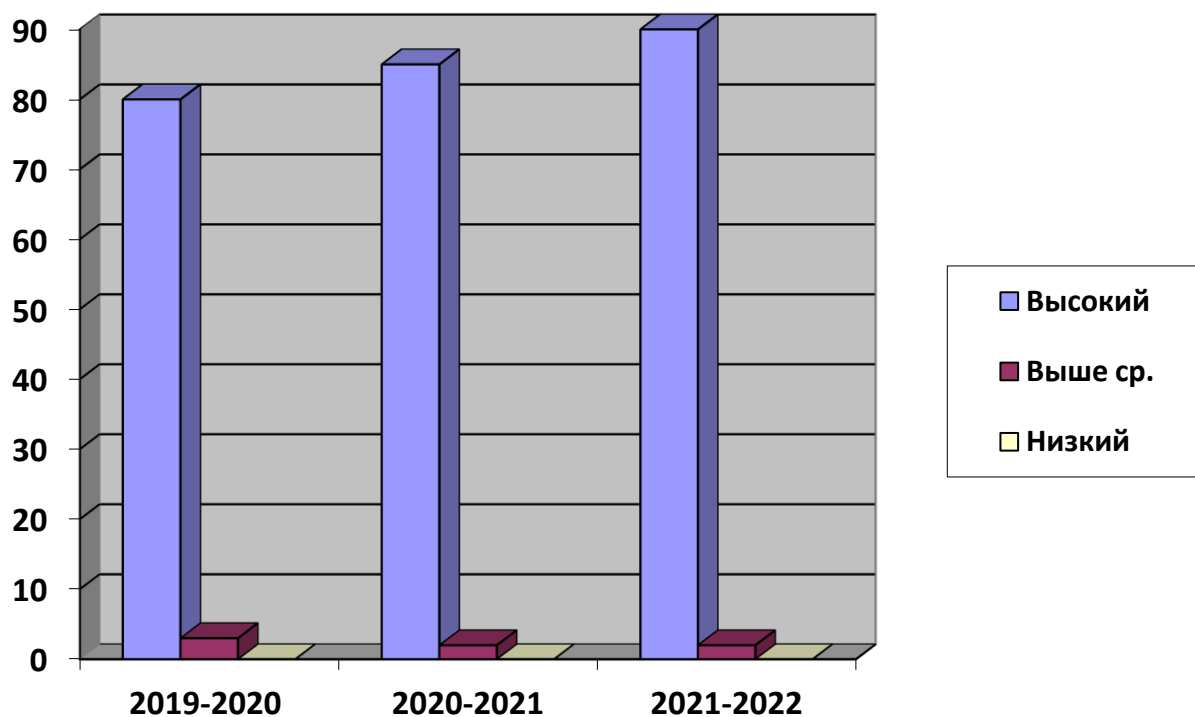
Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный агроном» (в %)



Таким образом, очевиден положительный результат проделанной работы, низкого уровня усвоения программы детьми нет. В основном знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Диаграмма №2

Стабильность сохранности контингента обучающихся по программе «Юный агроном» (в %)



Стабильность сохранности контингента учащихся на протяжении 3 лет приближается к 100%, к концу года бывает рост численности. Дети приходят в объединение по совету друзей, которые уже посещают занятия.