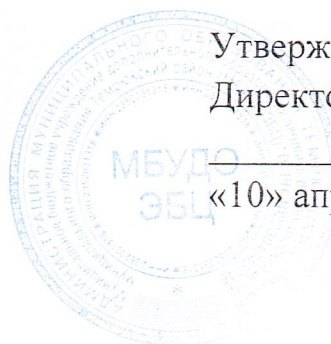


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета МБУДО ЭБЦ
от 10 апреля 2025 года
Протокол № 3

Утверждаю:
Директор МБУДО ЭБЦ
И. П. Кузнецова
«10» апреля 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Уровень программы: базовый
Срок реализации программы: 2 года: 288ч (1 год – 144ч.; 2 год – 144ч.)
Возрастная категория: от 7 до 12 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе: 3862

Автор-составитель:
Кобзарь Нина Николаевна,
педагог дополнительного образования

станция Голубицкая, 2025 год

Содержание

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	3
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание и планируемые результаты»	
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Направленность	4
1.1.2. Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы	4
1.1.3. Отличительные особенности программы	5
1.1.4. Адресат программы	6
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации	7
1.1.6. Формы обучения	9
1.1.7. Режим занятий	9
1.1.8. Особенности организации учебного процесса	9
1.2. Цель и задачи программы	12
1.2.1. Цель программы	12
1.2.2. Задачи программы	12
1.3. Содержание программы	13
1.3.1. Учебный план	13
1.3.2. Содержание учебного плана	13
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации».	
2.1. Календарный учебный график программы	19
2.2. Раздел программы «Воспитание»	31
2.3. Условия реализации программы	34
2.4. Формы аттестации	36
2.5. Оценочные материалы	37
2.6. Методические материалы	38
2.7. Список литературы	42
Приложения	43

**Нормативно-правовые основания проектирования
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);

9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

11. Устав МБУДО ЭБЦ.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» (далее – Программа), ориентирована на обучение детей и знакомство с экологией, с окружающей их природой, где с помощью исследовательских работ и простейших вычислительных приборов и измерений можно понять хорошо ли нам и окружающей нас природе. Используя литературные источники познакомится с историей своей малой Родины. Занятия помогут овладеть рядом умений и навыков, которые пригодятся в будущем.

Программа ежегодно обновляется с учетом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярное пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире.

1.1.1. Направленность программы

Программа «Краеведение» имеет естественно-научную направленность, содействует формированию и развитию исследовательских способностей учащихся в области естественных наук, развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности, формирование интереса к окружающему миру и среде обитания.

1.1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

Новизна данного краеведческого курса в том, что знакомство с окружающим миром проходит на многообразном материале природы и культуры родного края. Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, обучающиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов. Программа дополнена изучением устного народного творчества жителей Кубани - казаков. На основе индивидуальных детских работ создаются коллективные тематические книжки, газеты, выставки, презентации.

Актуальность заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Такие понятия, как «малая

Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение. Возвращением к истокам семейных ценностей.

Педагогическая целесообразность: одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира своей местности, края, редких и исчезающих животных и растений, понимание важности изучения и сохранения всего живого.

В процессе занятий используются различные формы обучения для создания условий развития интереса к познанию курса «Краеведение»: практические работы, экскурсии, экологические прогулки, наблюдения в природе за цикличностью развития живых организмов, исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность в объединении строится на основе следующих принципов;

- принцип самопознания;
- принцип доступности (учет возрастных и психологических особенностей учащихся);
- принцип сознательности и активности учащегося;
- принцип преемственности (связь одного уровня знаний с другим).

1.1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение», в том что курс предусматривает организацию активных форм деятельности, презентации сделанные на местном материале, парные и групповые творческие работы, выставки, коллективные игры, конкурсы и викторины тематические и обзорные экскурсии в музей, посещение сельской библиотеки.

Обучение основывается на основах экологического образования:

- целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира как целое и не делимое.
- межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- взаимосвязи регионального и территориального подхода, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Программа предполагает диагностику по стартовым возможностям каждого участника программы. Что помогает реализовать право каждого ребенка на овладение основными компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

Программа «Краеведение» базовая, рассчитана на 2 года обучения с общим количеством часов 288, 1 год – 144 часа, 2 год – 144 часа (2

академических часа 2 раза в неделю).

Базовая программа — это простые шаги к успеху, обучение и обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, доступной сложность предлагаемых заданий.

Программа содержит следующие признаки разноуровневости:

1. Наличие в программе материалов отражающих содержание разных типов уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений участников образовательного процесса.

2. В программе описаны параметры и критерии, на основании которых ведётся индивидуальное оценивание деятельности обучающегося.

3. Программа предусматривает методику определения динамики развития ребенка в процессе её освоения.

4. Программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определённого уровня содержания Программы.

Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка, включают в себя:

- индивидуальный подход: Программа предполагает индивидуальный особый подход к каждому обучающемуся.

- разнообразие методик: Программа включает различные методики освоения и получения знаний по естественно-научной направленности

- использование современных технологий: Программа использует современные технологии для обучения, включая видео занятия, интерактивные задания;

- участие в конкурсах: Программа предусматривает участие обучающихся в конкурсах разного уровня по естественно-научной направленности, акциях и операциях, что позволяет им на практике применить полученные знания и выявить причинно следственные связи.;

- смена интенсивности занятия: методика программы позволяет детям интенсивно заниматься, не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания;

- развитие психологических компонентов: занятия направлены на формирование необходимых психологических компонентов, включая познавательные процессы, коммуникативные навыки, эмоционально-волевую сферу, мелкую моторику и т.п.;

- работа с родителями: формирование у родителей мотивации к работе с детьми, что способствует более эффективной реализации Программы.

- индивидуальный подход: после проведения диагностики для определения уровня успеваемости и результативности обучающихся, проводятся индивидуальные беседы с родителями. Целью бесед является налаживание контактов, определение уровня наблюдательности, степень понимания ребенка взрослым, а также сообщение о диагностических данных.

1.1.4. Адресат программы: данная Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет. Набор обучающихся производится без

специальной подготовки, требований к физическому развитию, независимо от половой принадлежности, испытывающие трудности в обучении и развитии. Количество обучающихся по Программе в группе:

- 1 год обучения – 15 человек
- 2 год обучения – 15 человек

В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В случае если дети этих категорий будут зачислены на данную Программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов для данной категории обучающихся.

В рамках Программы предусмотрена возможность работать в малых группах в зависимости от особенностей творческой деятельности с каждой возрастной категорией обучающихся. В объединение обучающиеся принимаются на свободной основе, что предоставляет равные возможности для всех желающих.

Запись на Программу осуществляется через систему заявок на сайте АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» по следующей ссылке <https://xn--23-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/program/3862-kraevedenie>

Психолого-педагогические особенности адресата программы для обучающихся в возрасте от 7 до 12 лет:

- игровой подход: дети в этом возрасте очень любят играть, поэтому в Программе применяются игровые педагогические технологии. Занятия должны быть интересными, разнообразными и заполненными игровыми элементами, чтобы дети не скучали и с удовольствием участвовали в занятиях;

- эмоциональная развитие: развитие эмоциональной сферы очень важно в этом возрасте, поэтому в Программу включены упражнения, направленные на развитие эмоциональной выразительности и передачи. Кроме того, Программой предусмотрено формирование у детей умения контролировать свои эмоции и выражать их адекватно

- зрительные образы: дети в этом возрасте очень восприимчивы к зрительным образам, поэтому в Программе предусмотрены визуальные материалы, такие как картинки, рисунки или видео.

1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Программа «Краеведение», рассчитана на 2 года обучения с общим количеством часов 288. Разбитая на 4 модуля по 2 модуля в каждом году обучения. С равным количеством часов в модуле.

Первый год обучения- 2 модуля, по 72 часа каждый, первое полугодие и второе (2 академических часа 2 раза в неделю) итого 144 часа,

Второй год обучения -2 модуля, по 72 часа каждый, первое полугодие и второе (2 академических часа 2 раза в неделю) итого 144 часа.

Уровень содержания программы: ознакомительный, базовый, углубленный.

Сроки реализации программы

Обучение с общей учебной нагрузкой 288 часов, продолжительность занятий - 45 минут с 10 - 15 минутным перерывом; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиН.

Структура программы:

Таблица 1

Уровень программы	Ознакомительный
Специфика целеполагания	<p>Овладение начальными навыками, такими как правильное наблюдение, изложение имеющихся знаний.</p> <p>Развитие моторики.</p> <p>Воспитание эмоциональной сдержанности и умение излагать правильно мысли.</p> <p>Формирование интереса к окружающему миру природы.</p> <p>Создание условий для самовыражения и самореализации обучающихся через участие в акциях и операциях природоохранной направленности.</p> <p>Развитие коммуникативных и социальных навыков.</p>
Критерии (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение специальной терминологии; - знание основ правильного поведения в природе, Взаимосвязи животного и растительного мира <p>Знать видовой состав растений и животных своей местности, а также занесенных в Красную книгу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Формулировать для себя задачи в познавательной деятельности;</p> <p>Выбор способов решения познавательных задач; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы</p> <p>Личностные:</p> <p>Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Основные природные сообщества Взаимосвязи животного и растительного мира Методы наблюдения в природе.</p> <p>Знать видовой состав растений и животных своей местности, а также занесенных в Красную книгу.</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению и познанию;</p> <p>Формирование целостного миропонимания;</p> <p>Формирование способности вести диалог в группе обучающихся;</p>
Применяемые методы и технологии	Объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация, практика и обратная связь).
Формы и методы диагностики	Наблюдение анкетирование, тестирование.
Ожидаемые результаты (предметные,	<p>Предметные:</p> <p>Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; Правила поведения в</p>

метапредметные, личностные)	<p>природе. Основные природные сообщества Взаимосвязи животного и растительного мира Методы наблюдения в природе. Метапредметные: Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы; Применять знаки и символы, в учебных и познавательных задачах Личностные: Применять знаки и символы, в учебных и познавательных задачах; Умение организовывать учебное пространство, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и отстаивать своё мнение; Формирование умений слушать, в группах сотрудничества. Умение обращаться с простейшими приборами; Знание основных методов измерений; Навыки работы со справочной литературой Разумное отношение к своему здоровью</p>
Специфика учебной деятельности	<p>Приобретение практических навыков поведения в природе; Активная жизненная позиция учащихся; Экологическая грамотность, ответственность за свои действия;</p>

1.1.6. Форма обучения

Форма обучения – очная, (частично предусмотрены занятия в дистанционной форме обучения, по необходимости), групповая (возможна работа малыми группами, индивидуальная работа).

Форма организации занятий: - индивидуальные, групповые (коллективные), очные.

Режим занятий при очной форме обучения по 45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 минут. Реализация обучения в условиях временного ограничения очной формы занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям проходит в электронном режиме с применением дистанционных технологий

1.1.7. Режим занятий.

Обучение проводится в группах с общей учебной нагрузкой 72 часа, продолжительность занятий - 45 минут с 10 минутным перерывом; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиНа.

Режим занятий:

Таблица 2

Год обучения	Продолжительность занятия (часов)	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель в году	Всего часов в год
1	45 минут	по 2 академических	4	36	144

		часа 2 раза в неделю			
2	45 минут	по 2 академических часа 2 раза в неделю	4	36	144

1.1.8. Особенности организации образовательного процесса

Обучающиеся сформированы в группы; состав группы постоянный; занятия групповые (возможна работа малыми группами); виды занятий по Программе определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, беседы, практические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты и другие виды учебных занятий и учебных работ.

В каждом разделе Программы предусмотрены задания разной степени сложности для детей с разной степенью подготовки. Наличие в одной группе обучающихся не только разного возраста, но и детей разного уровня подготовки определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование не только групповой, но и мелкогрупповой работы, различных форм индивидуального сопровождения и взаимного обучения. При такой организации в учебно-воспитательном процессе новый материал всем обучающимся дается на одну тему, которая предполагает разный характер заданий для каждого возраста и уровня обучающихся. Разновозрастные группы имеют свои преимущества перед одновозрастными: младшие наблюдают и учатся у старших, а старшие помогают младшим, тем самым тоже учатся.

Содержание Программы допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов на изучение программного материала на усмотрение педагога. В Программе предусмотрено участие детей в обсуждении процесса и результатов деятельности: как коллектива, так и каждого обучающегося. И чем чаще дети участвуют в совместном анализе, рефлексии, тем больше шансов для формирования у каждого из них адекватной самооценки, умения договариваться друг с другом, обосновывать свое мнение и суждение, слушать других. Также важно участие каждого обучающегося в образовательных проектах. Это повышает самооценку и увеличивает интерес к выбранному виду деятельности.

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

- индивидуальный подход: каждый ребенок имеет свои особенности, поэтому Программа предусматривает индивидуальный подход к обучению. Этот принцип предусматривает взаимодействие между педагогом и ребенком. Подбор индивидуальных творческих заданий необходимо производить с учетом личностных особенностей каждого обучающегося, его заинтересованности и достигнутого уровня подготовки;

- постепенное усложнение: программа построена таким образом, чтобы обучающиеся могли постепенно осваивать новые навыки и знания в естественно-научном направлении;

- вовлечение в творческий процесс: программа предполагает участие обучающихся в конкурсах и других мероприятиях, что способствует развитию их творческих способностей и удовлетворению в самовыражении;

- сотрудничество с родителями: Программа предусматривает активное участие родителей в образовательном процессе, что помогает создать атмосферу поддержки и взаимопомощи;

- природосообразность: в Программе учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Содержание программы опирается на традиции и культуру народов России, и региональный компонент.

- системности: полученные знания, умения и навыки, обучающиеся системно применяют на практике. Это позволяет использовать знания и умения в единстве, целостности, реализуя собственный замысел, что способствует самовыражению обучающегося, развитию его творческого потенциала;

- комплексности и последовательности: реализация этого принципа предполагает постепенное введение обучающихся в мир природы, то есть, от простого к сложному, углубляя приобретенные знания, умения, навыки. Этот принцип также предполагает использование разнообразных методов и технологий обучения, таких как демонстрация, практика, анализ кино и видеоматериалов и детских литературных произведений.

- наглядности: использование наглядности повышает внимание обучающихся, углубляет их интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Дифференцированный учебный материал по соответствующим уровням предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательного процесса. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня.

Таблица 3

Название уровня	Стартовый
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, при поддержке педагога

Программа может учитывать запросы как родителей, детей и педагогов. Родители могут высказывать свои пожелания относительно содержания Программы, методов обучения и расписания занятий. Дети могут предлагать

свои идеи по интересующей их теме на данный момент. Педагог может вносить свои предложения по улучшению Программы, исходя из своего опыта и знаний. Таким образом, Программа может быть адаптирована для удовлетворения потребностей всех заинтересованных сторон.

Образовательный запрос выражается в потребности сохранения, укрепления здоровья, эмоционального комфорта, формирования коммуникативных навыков и лидерских компетенций обучающихся. Обучающиеся объединения постоянно принимают участие в различных конкурсах согласно плану работы учреждения.

Реализация Программы тесно связана с деятельностью МБУДО ЭБЦ, в котором реализуется Программа. Очень часто дети, занимающиеся в МБУ ДОЭБЦ, посещают несколько объединений. Это способствует сотрудничеству педагогов, выработке общих подходов в организации образовательного процесса, досуга, взаимодействия с семьями обучающихся.

1.2. Цель и задачи программы

1.2.1. Цель программы: обеспечение условий для развития мотивационной, познавательной и креативной сферы личности учащихся в процессе освоения основ естественнонаучной практики, учитывая возрастные особенности и познания об окружающем мире, формирование способности учащихся сознательно выбирать дело жизни, развитие познавательных интересов к экологии.

1.2.2. Задачи программы:

Предметные (обучающие) задачи:

- Формирование умений и навыков работы с различными источниками информации, а также умений и навыков обработки результатов собственных наблюдений

- Формирование у учащихся знаний об основных методах исследования:

Метапредметные (развивающие) задачи:

- знакомство с окружающей природой других регионов страны, мира;
- освоение методов наблюдения и описания явлений живой и неживой природы;

- развитие коммуникативных навыков.

Личностные (воспитательные) задачи:

- воспитывать патриотизм через знакомство с окружающей природой своей малой Родины и других регионов России;

- развитие коммуникативных навыков

- профессиональная адаптация учащихся.

Задачи программы:

Таблица № 4

Уровень программы	Задачи
Базовый – 2 года обучения	<p>Предметные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с основами работы с различными источниками информации - овладеть знаниями об основных методах исследования - обучить обработки результатов собственных наблюдений. <p>Метапредметные (развивающие) задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательный интерес к экологии - формировать коммуникативные навыки взаимодействия в детском вокальном коллективе. <p>Личностные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать патриотизм через знакомство с окружающей природой своей малой Родины и других регионов России - развитие коммуникативных навыков - профессиональная адаптация учащихся.

1.3. Содержание программы

Содержание данной Программы согласовано с содержанием программ по психологии и педагогике, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

исследовательски вид занятий, деятельность, направленная на изучение и понимание явления. Включает в себя проведение экспериментов, сбор данных, анализ и формулирование выводов. Способствует развитию мышления и творческого подхода.

практические занятия-направленные на применение навыков на практике. Включает в себя выполнение заданий, работу в команде, работу по схемам и шаблонам.

индивидуальные занятия форма обучения и работа с одним учеником, чтобы помочь понять ему свои слабые стороны и сосредоточиться на них.

групповые занятия развивают коммуникативные навыки работы в команде и решению проблем.

1.3.1. Учебный план

Учебный план 1-го года обучения модуль № 1

Физико-географическое положение края

Цель: изучить главные черты географического положения Краснодарского края.

Задачи: содействовать формированию у учащихся представления о географическом положении Краснодарского края дать знания о границах края.

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	

Модуль № 1. Физико-географическое положение края 72ч					
1	Географическая характеристика края.	10	4	6	Работа с картой
2	Формы поверхности своего края	12	4	8	Работа с картой
3	Метеонаблюдения	14	4	10	Символика метеонаблюдения
4	Горные породы и полезные ископаемые	14	4	10	Раздаточный материал
5	Воды своего края	10	4	6	Работа с картой
6	Ориентирование на местности Карта	12	4	8	Работа с картой
	Итого	72	24	48	

1.3.2. Содержание учебного плана модуль № 1

Модуль № I. Физико-географическое положение края

Теория: Знакомство с целями и задачами курса. Инструктаж по ТБ. Географическая характеристика своего края. Географическое положение полуострова. Рельеф Таманского полуострова. Моря омывающие Таманский полуостров. Внутренние воды. Знакомство с основными реками, озёрами, прудами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Метеонаблюдения. Погода, климат. Основные характеристики погоды: температура, осадки, сила и направление ветра, облачность. Времена года. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой. Формы поверхности своего края. Горы, равнины. Как разрушаются горы Овраги, балки, вершины, хребты. Горные породы, полезные ископаемые. Знакомство с группами горных пород. Полезные ископаемые. Ориентирование на местности. Карта. Компас, устройство компаса. Стороны горизонта. Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края, района. Населенные пункты края, района.

Практика: Работа со справочной литературой. Знакомство с картой и символами. Наблюдения за погодой, условные обозначения метеонаблюдений. Ориентирование на местности. Хождение по компасу. Игры на местности с элементами ориентирования. Составление простейшей карты-схемы. Работа с образцами горных пород и минералов. Экскурсии к геологическим обнажениям.

1.4. Планируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества

Взаимосвязи животного и растительного мира

Методы наблюдения в природе.

Знать видовой состав растений и животных своей местности, а так же занесенных в Красную книгу.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Усвоение теоретической части программы;
- Наработка практических навыков и умений;
- Эколого-просветительская деятельность;
- Исследовательская работа.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Личностное участие учащегося в процессе обучения и участие его в муниципальных и краевых конкурсах

1.5. Содержание учебного плана, модуль № 2

Взаимосвязь общества и природы

Цель: сформировать представление о роли природы в становлении развития человека

Задачи: Определить место человека на нашей планете. Развивать умения обобщать место человека в обществе.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Модуль № 2. Взаимосвязь общества и природы 72 ч					
1	Растения своего края	16	6	10	Раздаточный материал
2	Животные своего края	16	6	10	Работа с таблицами
3	Охрана природы	12	2	10	Прак.работа
4	Прошлое своего края	12	4	8	Иссл.раб.
5	Народы своего края, района	12	4	8	Исслед.раб
6	Культура и искусство	2		2	Исслед.раб
7	Подведение итогов	2		2	
	Итого	72	22	50	

Модуль № 2. Взаимосвязь общества и природы

Теория: Растения полей, прибрежной полосы, водоёмов. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Животные своего края. Животные полей, леса, водоёма. Редкие животные своего края. Жизнь насекомых. Жизнь птиц. Влияние времени года на жизнь животных. Охрана природы Необходимость охраны природы. Правила

поведения в природе.

Родословная, история моей семьи. Знакомство с историей своего посёлка, города. Памятники истории. Книги по истории своего края. Рассказы и стихи о Великой Отечественной войне.

Народы своего края. Национальности, проживающие в своей местности.

Практика: Работа со справочной литературой. Наблюдения в природе за растениями и животными. Сезонность в жизни живых организмов. Участие в акциях и операциях. Посадка растений. Изготовление кормушек, скворечников, уборка природных уголков

1.6. Планируемые результаты и способы их проверки:

Учащийся должен знать:

Элементы семейного фольклора

Историю семьи, традиции, реликвии

Устное народное творчество

Формирование ответственного отношения к учению и познанию ;

Формирование целостного миропонимания;

Формирование способности вести диалог в группе обучающихся;

Освоение правил поведения, в группах и сообществах, включая взрослые

Понимание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к ней.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

Усвоение теоретической части программы;

Наработка практических навыков и умений;

Эколого-просветительская деятельность;

Исследовательская работа.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Личностное участие учащегося в процессе обучения и участие его в муниципальных и краевых конкурсах.

Содержание учебного плана модуль № 3

Биогеография Краснодарского края

Цель: Изучение ареалов обитания живых организмов Краснодарского края, закономерности распространения и распределения животных и растений согласно среде обитания.

Задачи: Выявление закономерностей географического распределения организмов и их сообществ. Особенности среды обитания.

№ п\п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	

Модуль № 3. Биogeография Краснодарского края					
1	Метеорологические наблюдения	10	4	6	Практическая работа.
2	Рельеф своего края	10	4	6	Практическая работа
3	Воды своего края	12	4	8	Практическая работа
4	Растительность своего края и животный мир края	10	4	6	Раздаточный матер.
5	Фенологические наблюдения	10	4	6	Наблюдения
6	Охрана природы	20	4	16	Практическая работа
	Итого	72	32	40	

Модуль № 3 Биogeография Краснодарского края

Теория: Определение перспектив работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Метеорологические наблюдения. Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой. Знакомство с приборами: термометр, барометр, флюгер, гигрометр. Назначение и устройство этих приборов. Воды своего края. Главные реки и их притоки, малые реки своего края. Особенности рек: исток, устье, режим, питание, скорость течения, уклон, расход воды, хозяйственное использование. Озёра, водохранилища, подземные воды, их значение. Рельеф своего края. Основные формы рельефа, особенности рельефа своей местности степень использования земель. Горные породы и полезные ископаемые своего района.

Полезные ископаемые, их использование и значение для экономики. Почвы, охрана почв. Растения поля, галофитного луга, водоёмов. Значение леса. Редкие и исчезающие растения. Лекарственные растения. Животные галофитного луга, леса, водоёмов. Жизнь насекомых. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие своей местности. Охраняемые животные. Фенологические наблюдения. Времена года, сезонные изменения в природе. Наблюдения за растениями и животными своей местности. Охрана природы. Правила поведения в природе. Заповедники, заказники, национальные парки. Охраняемые растения и животные своей местности.

Практика: Организация регулярных наблюдений за погодой, ведение календаря наблюдения за погодой. Построение графика температур, осадков, розы ветров. Изучение водоема, определение степени прозрачности использование человеком. Организация фенологических наблюдений. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора, расчистка природных уголков, участие в акциях и операциях.. Зарисовки, составление и вычерчивание схем, планов местности. Сбор коллекции полезных ископаемых своей местности. Изучение почвенного разреза. Сбор гербария, фотографирование, зарисовки. Работа с микроскопом.

Планируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества

Взаимосвязи животного и растительного мира

Методы наблюдения в природе.

Знать видовой состав растений и животных своей местности, а так же занесенных в Красную книгу.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

Усвоение теоретической части программы;

Наработка практических навыков и умений;

Эколого-просветительская деятельность;

Исследовательская работа.

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Личностное участие учащегося в процессе обучения и участие его в муниципальных и краевых конкурсах.

Содержание учебного плана модуль № 4

Значение народа в истории края

Цели: Приобщение подрастающего поколения к истории своего края, воспитание гражданственности, патриотизма. Сохранение культурного наследия.

Задача: Воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине.

Формирование сознательного чувства сопричастности к истории отечества, поиску информации, сохранению истории своей семьи.

№ п\п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теори я	практ ика	
Модуль 4. Значение народа в истории края 72					
1	История своего края	30	6	24	Исслед ов.рабо та
2	Народы края	20	8	12	Исслед ов.рабо та
3	Многообразие топонимических названий Краснодарского края	20	8	12	Работа с литера турой
4	Подведение итогов	2		2	
	Итого	72	22	50	

Теория: Прошлое своего края, района. История своего края от древнейших времён до наших дней. Моя родословная, история моей семьи, генеалогическое дерево рода. История моей улицы, моей станицы. Памятники истории и культуры своего края, района. Народы края. Знакомство с народами, населяющими свой край. Устное народное творчество: легенды, сказки, поговорки, пословицы, загадки. Культура и быт народов. Обычаи, обряды, традиции. Народные песни, танцы. Композиторы своего края. Произведения писателей и поэтов своего края. Наш край в изобразительном искусстве.

Практика: Сбор материала по истории семьи, посёлка Построение генеалогических деревьев своего рода. Запись воспоминаний участников событий. Разучивание песен, стихов народов своего края. Знакомство с бытом, народными промыслами. Чтение литературных произведений поэтов и писателей

Планируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты

Понятие исторических отношений среди народов населяющих край. Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Усвоение теоретической части программы;
- Наработка практических навыков и умений;
- Эколого-просветительская деятельность;
- Исследовательская работа.

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Личностное участие учащегося в процессе обучения и участие его в муниципальных и краевых конкурсах.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы «Краеведение». Модуль №1 (1год обучения)

№ п\п	Дата	Тема занятия	Ко л- во час ов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место Прове дения	Форма контроля
1		Цели и задачи объединения Знакомство с программой на год. Инструктаж по ТБ	2		Беседа	каб№6	Фронтальный опрос
2		Географическая характеристика Краснодарского края.	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
3		Географическое положение Таманского полуострова Рельеф Таманского полуострова	2		Беседа Практическа ая работа	каб№6	Журнал посещаемости
4		Знакомство с основными реками, озерами, водными объектами своей местности.	2		Беседа Практическа ая работа	Водные объекты поселения	Журнал посещаемости
5		Значение рек, водоемов в жизни людей.	2		Беседа Практическа ая работа	каб№6	Фронтальный опрос
6		Моря омывающие Таманский полуостров Внутренние воды	2		Практическа ая работа	каб№6	Журнал посещаемости
7		Населенные пункты Работа со справочной литературой Темрюкского района	2		Практическа ая работа	каб№6	Фронтальный опрос
8		Погода, климат, основные характеристики погоды: Т, осадки, сила и направление ветра, облачность	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

9		Метеонаблюдения. Их значения в жизни человека.	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
10		Практическое использование метеонаблюдений	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
11		Фенологические наблюдения и объекты наблюдения.	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
12		Времена года. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой. Организация наблюдений. Ведение календаря	2		Беседа Практическая работа	каб№6	Сам. работа. Контрольная работа
13		Горы и равнины	2		Беседа	каб№6	Фронтальный опрос
14		Как разрушаются горы. Наблюдения в природе	2		Беседа Практическая работа	Южный склон	Маршрутный лист
15		Вершины. Хребты наблюдения в природе	2		Беседа Практическая работа	Южный склон	Маршрутный лист
16		Овраги. Балки Наблюдения в природе	2		Беседа Практическая работа	Южный склон	Маршрутный лист
17		Наблюдения за южными склонами	2		Беседа Практическая работа	Южный склон	Маршрутный лист
18		Виды горных пород: осадочные, магматические, метаморфические	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Фронтальный опрос
19		Полезные ископаемые края	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Фронтальный опрос
20		Практическая работа: Знакомство с образцами различных пород	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Фронтальный опрос
21		Полезные ископаемые нашей местности.	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Фронтальный опрос
22		Полезные ископаемые нашей	2		Беседа Демонстра	каб№6	Фронтальный опрос

		местности			ционный материал		
24		Знакомство с основными реками, водохранилищами края	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
24		Значение рек, водоемов в жизни людей	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
25		Определение прозрачности	2		Беседа Практическая работа	озеро Голубицкое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
26		Экскурсия на водоемы. наблюдения за жизнью водоема	2		Беседа Практическая работа	озеро Голубицкое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
27		Описание водоема	2		Беседа Практическая работа	озеро Голубицкое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
28		Стороны горизонта. Ориентирование на местности по сторонам света	2		Беседа Практическая работа	Территория СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
29		Компас. Устройство компаса	2		Беседа Практическая работа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
30		Карта. Условные знаки карт	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Сам. работа. Контрольная работа
31		Знакомство с картой своего края, своей местности	2		Демонстрационный материал	каб№6	Сам. работа.
32		Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам	2		Демонстрационный материал	Территория СЮН	Сам. работа.
33		Игры на местности с элементами ориентирования	2		Практическая работа	Территория СЮН	Сам. работа.
34		Основные характеристика погоды, сезонность.	2		Практическая работа	каб№ 6	Журнал посещаемости
35		Явления в живой природе, особенности.	2		Практическая работа	Территория СЮН	Журнал посещаемости
36		Посещение	2		Беседа	Ст.	Журнал

		геологических обнажений на территории ст. Голубицкой.			Практическая работа	Голубицкая	посещаемости
--	--	---	--	--	---------------------	------------	--------------

Календарный учебный график программы «Краеведение»
Модуль № 2 (1 год обучения)

37		Растения прибрежной полосы, водоемов. Экскурсия к водоему	2		Беседа Демонстрационный материал	озеро Голубицкое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
38		Растения полей Экскурсия в поле	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
39		Лекарственные растения Работа с литературой	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
40		Практическая работа на местности по знакомству и определению лекарственных растений	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
41		Растения, которые надо охранять. Работа со справочной литературой	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
42		Съедобные и несъедобные грибы. Работа со справочной литературой	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
43		Посадка цветов, кустарников, деревьев . Работа с семенным материалом	2		Беседа Практическая работа	Территория СЮН	Посадочный материал
44		Животные полей, леса	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
45		Животные водоема	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
46		Редкие животные	2		Беседа	каб№6	Журнал

		своего края Работа со справочной литературой			Демонстра ционный материал		посещаемости Фронтальный опрос
47		Жизнь насекомых. Экскурсия в природу	2		Беседа Демонстра ционный материал	Ст. Голубиц кая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
48		Жизнь птиц Экскурсия в природу	2		Беседа Демонстра ционный материал	Ст. Голубиц кая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
49		Влияние времени года на жизнь животных	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
50		Наблюдения за жизнью животных» Экскурсия в природу	2		Беседа Демонстра ционный материал	Ст. Голубиц кая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
51		Необходимость охраны природы. Правила поведения в природе	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
52		Практическая работа. Работа на УОУ	2		Беседа Демонстра ционный материал	Террито рия СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
53		Практическая работа. Изготовление кормушек и скворечников	2		Беседа Демонстра ционный материал	Террито рия СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
54		Операция «Мы чистим мир»	2		Беседа Практическ ая работа	Ст. Голубиц кая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
55		«Красная книга» природы, что это такое. Для чего ее создали	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
56		Работа с «Красной книгой.»	2		Беседа Практическ ая работа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
57		Сезонность в жизни живых организмов	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
58		Среда обитания организмов.	2		Беседа	Каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный

							опрос
59		Памятники истории своей местности	2		Беседа Демонстрационный материал	Территория ст.Голубицкой	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
60		Знакомство с историей своей станицы	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
61		Моя родословная, история моей семьи	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
62		Встречи с жителями ст.Голубицкой	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
63		Посещение стенда памяти МБОУ СОШ №21	2		Беседа	МБОУ СОШ №21	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
64		Знакомство с национальностями. проживающими в данной местности	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
65		Знакомство с обычаями, обрядами народов	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
66		Практическое занятие. Сказки народов Кубани	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
67		Песенное народное творчество.	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
68		Игры народов Кубани	2		Беседа Демонстрационный материал	Территория СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
69		Легенды казаков	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
70		Понятие культура и искусство. В чем разница.	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
71		Практическая работа.	2		Беседа Демонстра	каб№6	Журнал посещаемости

		Знакомство с творческим наследием народов края.			ционный материал		Фронтальный опрос
72		Подведение итогов курса	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

Календарный учебный график программы «Краеведение
Модуль № 3 2 год обучения) первое полугодие

№ п\п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Погода. климат своей местности. ТБ поведения в природе.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Входной мониторинг
2		Местные признаки погоды .наблюдения за погодой	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
3		Приборы измеряющие влажность, температуру, направление ветра	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
4		Назначение и устройство этих приборов	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
5		Практическое использование измеряющих приборов	2		Беседа. Демонстрационный материал	Территория СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
6		Рельеф Краснодарского Края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
7		Основные формы рельефа, его особенности. Практическая работа	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
8		Степень использования и освоения земель	2		Беседа. Демонстрационный	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный

		человеком			материал		опрос
9		Что такое почва ,ее назначение.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
10		Состав и виды почв.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
11		Воды Кубани	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
12		Главные реки их притоки ,малые реки	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
13		Особенности кубанских рек.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
14		Хозяйственное назначение пресных водных ресурсов	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
15		Озера края ,их местонахождение	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
16		Основные источники питьевой воды Краснодарского края.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
17		Кавказские горы. Предгорье.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
18		Горные породы и полезные ископаемые края. Вулканы.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
19		Полезные ископаемые и их использование.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
20		Возобновляемые и не возобновляемые полезные ископаемые края	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
21		Полезные ископаемые своего	2		Беседа. Демонстра	Ст. Голубиц	Журнал посещаемости

		региона.			ционный материал	кая	Фронтальный опрос
22		Растения поля, галофитного луга,	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
23		Значение леса. Остатки леса на Тамани	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
24		Видовое разнообразие растительности пресноводных и соленых водоемов	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
25		Лекарственные растения.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
26		Растения сельскохозяйственного назначения	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
27		Животные степи, галофитного луга.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
28		Жизнь насекомых	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
29		Рыбы ,земноводные, пресмыкающиеся	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
30		Авифауна Таманского полуострова	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
31		Животные на службе человека	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
32		Времена года	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
33		Сезонные изменения в природе	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
34		Наблюдения за	2		Беседа.	Ст.	Журнал

		растениями			Демонстрационный материал	Голубицкая	посещаемости Фронтальный опрос
35		Наблюдения за животными	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
36		Изменения в живой и неживой природе.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

Календарный учебный график программы «Краеведение»
Модуль № 4 (2 год обучения) второе полугодие

1		Прошлое Краснодарского края .От древних времен до настоящего времени	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
2		Народы населяющие территорию края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
3		Народы населявшие территорию края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
4		Сохранившиеся памятники античных культур.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
5		Греческие города и крепости Краснодарского края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
6		История освоение казаками края.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
7		Памятники истории	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
8		Топонимические названия поселений края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
9		История края в	2		Беседа.	каб№6	Журнал

		названиях станиц, хуторов и городов			Демонстрационный материал		посещаемости Фронтальный опрос
10		Исторические названия поселений Темрюкского района	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
11		Краснодарский край и годы ВОВ, памятники и обелиски.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
12		Оборона и освобождение городов края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
13		Основные даты в истории ВОВ	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
14		Битва за Кавказ	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
15		Возрождение Краснодарского края.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
16		Трудовые подвиги народа	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
17		Космонавты Кубани	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
17		История моей семьи ,в истории страны	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
18		Моя родословная	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
19		Генеалогическое дерево рода. Как правильно его «построить».	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
20		История станицы где я живу.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая. СКЦ.	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

21		Названия улиц моей малой Родины.	2		Беседа. Демонстра ционный материал	Ст. Голубиц кая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
22		Памятники и достопримечатель ности нашей местности.	2		Беседа. Демонстра ционный материал	Ст. Голубиц кая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
23		Памятники культуры их значение.	2		Беседа. Демонстра ционный материал	Ст. Голубиц кая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
24		Знакомство с национальностями проживающими на территории Краснодарского края	2		Беседа. Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
25		Адыгские сказки	2		Беседа. Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
26		Многообразие национальностей станций и городов.	2		Беседа. Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
27		Многообразие вековых традиций народов населяющих Краснодарский край	2		Беседа. Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
28		Народное творчество как зеркало народов проживающих в Краснодарском крае	2		Беседа. Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
29		Легенды и сказки народов России.	2		Беседа. Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
30		Пословицы и поговорки. Присказки и потешки народов Кубани.	2		Беседа. Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
31		Культура и быт народов Кубани, как многонационально й территории.	2		Беседа. Демонстра ционный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

32		Семейные обычаи и традиции	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
33		Фольклор. Народные песни	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
34		Религиозные конфессии края.	2		Беседа.	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
35		Выставка работ обучающихся.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Музей СЮН	Журнал посещаемости
36		Подведение итогов курса.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Итоговый мониторинг

2.2. Раздел программы «Воспитание»

2.2.1. Аннотация к разделу.

Данный раздел направлен на приобщение обучающихся к традиционным духовным и семейным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, уважения к человеку труда, сохранению исторического наследия.

Раздел «Воспитание» Программы решает основную идею комплексного подхода как образовательного и воспитательного процесса в едином целом и непосредственно связан с реализацией Программы в объединении «Экология наука о доме».

Воспитание ребенка в объединении происходит в процессе обучения и общения его со сверстниками и педагогами. К данному разделу прилагается комплекс мероприятий, позволяющих усилить его воспитательный эффект, достигнуть планируемых результатов Программы, используя разнообразные формы работы, создать условия для реализации творческого потенциала детей в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

В данном разделе также предусмотрены тематические занятия, посвященные тематическим праздникам и датам:

- День открытых дверей;
- Знаем правила движения-как таблицу умножения;
- Поклонимся великим тем годам;
- Страницы истории Родины нашей;
- Новогодняя шкатулка;
- Покормите птиц зимой;
- Слава Армии родной;
- Мы славим имя дорогое;
- Земля живая ли она;

- Нам, 41 не забыть, нам, 45 славить.

В Программе воспитательный процесс несет в себе задачи в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) и является «организацией воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а так же формировании у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентированно на свободный выбор педагога таких видов и форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей объективных представлений о мире, окружающей действительности, познанию, нравственной мотивации.

Формы воспитательной деятельности по Программе включают в себя:

- беседы на занятиях;
- тематические занятия;
- проектную деятельность;
- коллективные игры;
- участие в акциях детских общественных объединений;
- мастер-классы, встречи с профессионалами;
- экскурсии;
- участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях в рамках зонального, межрегионального, международного сотрудничества и мн. др.

Методы воспитания — это способы взаимодействия педагога и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотиваций ребёнка, его сознания и приёмов поведения. В данной Программе предусмотрены следующие методы:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

2.2.2. Цель и задачи воспитания.

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

Заключаются в усвоении детей знаний и норм духовно-нравственных традиций, семейных ценностей, формирование и развитие личностных отношений, традиций социокультурного опыта поведения, общения в коллективе, межличностных и социальных отношений, применение на практике полученных знаний в процессе обучения.

2.2.3. Виды формы и содержание деятельности

Таблица 7

№ п/п	Форма проведения	Название мероприятия	Дата проведения
1	Практическая работа на местности по предотвращению дорожного травматизма	«Знаем правила движения-как таблицу умножения»	Сентябрь
2	Цикл бесед посвященных освобождению Таманского полуострова от немецко-фашистских захватчиков	«Поклонимся великим тем годам»	Октябрь
3	Круглый стол	«Страницы истории Родины нашей»	Ноябрь
4	Мастер-класс «Использование ТКО в изготовлении новогодних подарков»	«Новогодняя шкатулка»	Декабрь
5	Практическая работа по изготовлению кормушек	«Покормите птиц зимой»	Январь
6	Знакомство с родами войск Российской армии	«Слава Армии родной»	Февраль
7	Изготовление открыток для мам	«Мы славим имя дорогое»	Март
8	Исследовательская работа	«Земля живая ли она»	Апрель
9	Цикл мероприятий военно-патриотической направленности	«Нам, 41 не забыть, нам, 45 славить»	Май

2.2.4. Оценка результативности реализации раздела «Воспитание»

Таблица 8

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Форма проведения	Название	Сроки проведения
	Входная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика для изучения детского коллектива.	Сентябрь
	Анкетирование	Анкета по изучению потребностей и интересов обучающихся	Ноябрь
	Мониторинг	Мониторинг уровня удовлетворённости	Декабрь

		образовательным процессом в объединении	
	Педагогическое наблюдение	Результативность освоения поведенческих правил в коллективе	Январь
	Оценка творческих работ	Личностные результаты освоения программы	Апрель

2.3. Условия реализации программы

Занятия по Программе проводятся:

- В кабинете, соответствующем требованиям СанПиНа, имеются: стулья 15 штук, ноутбук, литература по естественно-научной направленности, интерактивная доска.

На занятиях используются видео, фото, электронно-образовательные ресурсы. Каждое занятие начинается с пальчиковой гимнастики.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- создание условий для свободы выбора в учебном процессе;
- побуждение к рефлексии — самоанализу учебной деятельности, выявлению собственных затруднений и ошибок, а также обучение умениям и навыкам в созидательной деятельности;
- психологическая поддержка в самоопределении;
- предоставление самостоятельности и возможности самоконтроля в проектно-творческой деятельности,
- использование ИКТ во взаимодействии педагога с родителями, как вариативной формы просветительской поддержки в вопросах воспитания и обучения;
- эмоциональный комфорт в общении и отношениях.

Информационно-коммуникационные и методические условия реализации программы:

Для реализации программы имеется материально-техническое обеспечение: кабинет для организации процесса обучения, лабораторный инструментарий для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для изучения научных методов взаимосвязей, происходящих в природе. Натуральные объекты используются для изучения нового материала, и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, и обобщении. Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных систем как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: техника для воспроизведения видеоинформации, компьютер коллекция медиа-ресурсов, обучающие программы, офлайн платформы.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:(таблицы, стенды)
Пособия для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения контрольных работ.

Натуральные объекты:

Гербарии «Основные группы растений».

Коллекции «Насекомые», «Ракушки».

Приборы лабораторные

Лупа, микроскоп, термометр.

Прибор для демонстрации водных свойств почвы.

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.

Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений

Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.

Коробки для изучения насекомых с лупой.

Печатные пособия; справочная литература. Демонстрационная таблица «Земля как планета»

Дидактические материалы

Комбинированное наглядное пособие «Времена года».

Комбинированное наглядное пособие «Растения».

Карточки с заданиями, тесты.

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы «Живая природа».

«Природоведение-1».

«Природоведение-2».

Описание содержания ИУМК:

Основной компонент на бумажных носителях – ученическая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для записи результатов наблюдений и опытов, выполненных в процессе обучения.

Основной компонент, выполненный на цифровых носителях:

Учебные материалы для учащихся или книги для чтения, выполненные в цифровом формате. Материалы этого ресурса можно использовать при изучении всех разделов курса, с цветными и черно-белыми иллюстрациями, адаптированных для учащихся этого возраста с описанием природы Краснодарского края.

- наличие группы VK Мессенджер для обучающихся и родителей;
- сайт образовательного учреждения с еженедельной обновляемой учебной и организационной информацией для педагогов, родителей и обучающихся;

страничка в социальных сетях <https://vk.com/mbudoebc>

Информационное обеспечение:

Интернет-источники:

- <https://rmc23.ru/> Региональный модельный центр дополнительного образования детей Краснодарского края
- <https://p23.навигатор.дети/> Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».
- <http://dopedu.ru/> Информационно-методический портал системы

дополнительного образования.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющей по профилю деятельности профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование и имеющий соответствующую классификацию и профессиональное образование в области, соответствующей профилю Программы.

2.4. Формы аттестации

Обучающиеся объединения «Экология-наука о доме» проходят аттестацию (входную, текущую, промежуточную и итоговую). Она проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы (тестирование, опрос, беседа).

Формы подведения итогов реализации Программы:

Устные ответы учащихся; это рассказ о выполнении домашних заданий, участие в диалогах-дискуссиях на занятиях, выступление на конференции.

Письменные работы; отчеты о выполнении домашних заданий, самостоятельные и контрольные работы, тестирование, Экологические диктанты.

Практические задания; участие в муниципальных и краевых акциях и операциях естественнонаучной направленности, проектная работа-индивидуальные и групповые проекты сочетающая элементы выполнения письменных и практических заданий.

Способы определения результативности:

Аналитическая справка, фотоматериал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист экскурсии, портфолио, перечень готовых работ, анкетирование родителей, свидетельство (сертификат).

Формы аттестации

Таблица 9

Виды контроля	Задачи	Сроки	Формы
Входной	Диагностика уровня вновь поступивших детей практических умений и вокально-творческих способностей	Сентябрь, октябрь	Педагогическое наблюдение. Практические задания, анкетирование, тестирование
Текущий	Выявление динамики творческого развития, успехов в практико-ориентированной деятельности. Акцент на успехи или недостатки в работе над отдельными темами	На каждом учебном занятии.	Просмотр работ, рефлексия, наблюдение, самооценка и самодиагностика
Промежуточный	Анализ уровня освоения раздела, темы.	Проводится по окончании	Мини-концерты, тестирование,

		изучения каждого раздела	концертная деятельность, участие в конкурсах и акциях, зачеты по разделам.
Итоговый	Анализ уровня освоения материала.	В конце учебного года	презентация, защита проектов на итоговом занятии, в рамках районной творческой олимпиады, внешняя экспертиза, экспертные опросы. Конкурсы.

2.5. Оценочные материалы

В качестве оценки творческой деятельности детей по данной программе могут использоваться:

- анализ формирования у учащегося навыка самостоятельно оценивать свои действия;
- анализ результатов основных этапов освоения программы;
- самостоятельная практическая работа;
- опрос, тестирование, собеседование;

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально-психологической готовности обучающихся к занятиям по программе проходит в 3-х бальной системе:

Таблица 10

Виды контроля	Низкий	Базовый	Повышенный
Входной	Не может ответить на все вопросы	Отвечает с подсказками педагога	Отвечает самостоятельно
Текущий	Владеет изученным материалом на уровне опознания, различения, соотнесения.	Умеет выполнять Типовые задачи с помощью педагога.	Умеет самостоятельно решать поставленные типовые задачи.
Итоговый	Не сформированы ценностные понятия, не развиты эмоции сочувствия, ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения, не может	Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях.	Ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения, эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти

	длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции, не умеет договариваться в процессе «совместной деятельности и осуществлять взаимопомощь.	Ситуативное Проявление контроля, самоконтроля и саморегуляции, соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия	на помощь. Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции, владеет навыками конструктивного взаимодействия
--	--	--	---

2.6. Методические материалы

Методы обучения; словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, и воспитания (убеждение, поощрение); практический (выполнение работы практической направленности по схемам и шаблонам,) экскурсий, исследования

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

Формы организации учебного занятия - беседа, встреча с интересными людьми, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие.

Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, инновационные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения, технология образа и мысли, здоровье сберегающая технология, технологии обучения

Работая на занятиях по естественно-научной направленности, можно применять как традиционные формы работы, так и новые педагогические технологии.

1. Педагогические технологии:

- Здоровье сберегающие.
- Игровые технологии обучения.

2. По подходу к ребенку:

- Личностно-ориентированные.
- Гуманно-личностные технологии.
- Технологии сотрудничества.
- Технологии свободного воспитания.

3. По организационным формам:

Групповые технологии предполагают фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в парах.

Основные методы организации деятельности обучающихся на занятиях следующие: групповой, метод индивидуальных занятий.

Групповой метод.

Групповой метод более эффективно позволяет контролировать обучающихся и вносить необходимые коррективы: направлять внимание на группу, выполняющую более сложные задания, или на менее подготовленную группу.

Наряду с данными методами формирования знаний, умений, навыков применяются методы стимулирования познавательной деятельности: поощрение; опора на положительное; контроль, самоконтроль, самооценка.

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: решение проблемных ситуаций, творческие задания, проведение исследовательской работы, подготовка и участие в экологических чтениях, конференциях, конкурсах муниципального и краевого уровня, конкурсах.

В основе процесса обучения лежат следующие методические принципы:

- единство художественного и технического развития обучающегося;
- постепенность и последовательность в естественно-научных знаниях;
- применение индивидуального подхода к обучающимся.

Основными формами организации деятельности обучающихся на занятиях являются:

- индивидуальные, групповые.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение заданий;

Групповая - предполагает наличие системы «педагог-группа учащихся»;

Формы занятий:

- учебное занятие;
- открытые занятия;
- выступления;
- мастер-классы;

Организация занятий обеспечивается рядом методических приемов, которые вызывают у детей желание вести познавательно исследовательскую деятельность.

Методические приёмы:

Одним из наиболее распространенных методических приемов для работы с детьми в этом возрасте (7-12 лет) — это использование наглядных пособий. Наглядные пособия помогают учащимся лучше понять и запомнить информацию. Они могут быть в виде картинок, схем, таблиц или презентаций. Наглядные пособия также помогают педагогу более эффективно объяснять материал.

Методы обучения:

- Иллюстративный; помочь обучающимся лучше понять и запомнить изучаемый материал.

- Репродуктивный; виды деятельности, направленные на закрепление полученных знаний

- Творческий; который стимулирует учащихся к самостоятельному мышлению и творчеству, такие как создание проектов, решение проблем, написание эссе и сочинений.

-Наглядный метод; метод обучения, основанный на использовании различных наглядных материалов, схем, карт, маршрутов.

-Словесный метод; один из методов обучения который предполагает передачу знаний с помощью устной речи.

-Практический метод; включает в себя работу с оборудованием, проведением простейших экспериментов.

Алгоритм учебного занятия

Таблица 11

Этап учебного занятия	Описание этапа	Время
Подготовка к занятию	Определение цели и задач занятия, подбор материалов и оборудования, планирование времени и структуры занятия	2 минут
Приветствие и организационный момент	Проверка присутствия учащихся, объяснение правил поведения на занятии	3 минут
Актуализация знаний	Повторение пройденного материала, вопросы для обсуждения	3 минут
Введение в новую тему	Объяснение нового материала с использованием словесного и практического методов, демонстрация наглядных пособий	15 минут
Закрепление нового материала	Выполнение практических заданий, работа с источником информации	15 минут
Контроль усвоения нового материала	Проведение тестирования, устного опроса или другой формы проверки знаний	5 минут
Подведение итогов занятия	Оценка работы учащихся, определение домашнего задания, прощание с учащимися	2 минут
Итого		45 минут

2.7. Список литературы

1. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль 2003 г.-120с
2. Борисов В. Занимательное краеведение Краснодар 2005 г.-120с
3. Браун В. Настольная книга любителя природы . Ленинград, Ленинградское из-во 2000г-20с
4. Белюченко Т. Экологические проблемы Тамани Краснодар 2004 г.-45 с.
5. Поляков В.А. Практикум к курсу «Проблемы экологии окружающей среды» Краснодар 2005 г 100 с.
6. Земля Голубая Планета. Москва 2011 г.
7. Редкие и исчезающие растения и животные Краснодарского края Краснодар 2007 г.- 150 с
8. Чучмай В.П. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае. Краснодар 2005 г.-5
9. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль 2003 г-200 с
10. Браун В. Настольная книга любителя природы Ленинградское издательство 2005г-150с
11. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар 2005 г -60 с
12. Чучмай В.П. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае. Краснодар 2005 г- 75 с

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Медведев Г.С. Ананьева Н.Б. Красная книга Краснодарского края, Краснодар: Изд-во 2007 - 480с.
2. Горностаев Г.Н. Насекомые. Энциклопедия природы России, Москва: Изд-во М.АВФ, 2001- 560 с.
3. Браун В. Настольная книга любителя природы, Санкт-Петербург: Изд-во Ленинградское, 2005
4. Мариковский П. Тайны мира насекомых, Изд-во: Астрахань, 2003г.

Электронные источники

Электронная версия журнала «Юный натуралист»unnat1@mail.ru

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» news.1september.ru

Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа:
<http://viki.rdf.ru/>

Сайт "Детский мир" - Режим доступа:
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа:
<http://school-work.net/zagadki/prochie/>

Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа:
<http://www.proshkolu.ru/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/>

**Диагностика результативности освоения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной
направленности «Краеведение»**

I. Теоретическая подготовка ребенка (знания)

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)

Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;

Зачетная работа

1.2. Владение специальной терминологией

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Зачетная работ

II Практическая подготовка ребенка

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям

Зачетная работа

2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

Креативность в выполнении практических заданий

Проектные работы

III. Обще учебные умения и навыки ребенка

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

3.2. Учебно-коммуникативные умения:(умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии) Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочее места, соблюдение правил безопасности)

Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой

Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность.

Темы занятий

Сравнительный анализ видового разнообразия почв

Понятие о плодородии.

Цели занятия:

Образовательная: объяснить учащимся, что такое плодородие, почва, расширить кругозор учащихся.

Развивающая: научить правильно, организовать труд, развить познавательный интерес.

Воспитательная: воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности.

Оборудование урока: веник, тяпка, лопата.

Основные понятия урока: почва, плодородие.

План занятия:

Организационный момент.

Повторение пройденного материала.

Изложение нового программного материала:

Понятие и типы почв.

Понятие о плодородии.

Оценка урожайности.

Закрепление пройденного материала

Подведение итогов.

Ход занятия:

I. Организационный момент. Проверка готовности.

II. Повторение пройденного материала

2. Основные правила труда при сельскохозяйственных работах.

III. Изложение нового программного материала:

1. Понятие и типы почв.

Почва — самостоятельное естественноисторическое органоминеральное природное тело, возникшее на поверхности Земли в результате длительного воздействия биотических, абиотических и антропогенных факторов, состоящее из твёрдых минеральных и органических частиц, воды и воздуха и имеющее специфические генетико-морфологические признаки, свойства, создающие для роста и развития растений соответствующие условия.

1.1 Основные типы почв.

Торф. Редко, но все же встречаются сады с очень торфянистыми почвами, обычно в сырой и болотистой местности (например, область торфяных болот в Восточной Англии). Торфянистая почва темного цвета, обладает легкой, губчатой структурой и богата волокнами: если горсть торфа сжать в ладони, он быстро восстановит исходную форму. Торфянистые почвы способны впитывать и удерживать большое количество воды, которая иногда поднимается к самой поверхности. Дренажирование такой почвы иногда становится проблемой, но зато она очень плодородна и легко обрабатывается. Хорошо растут примулы и лилии, а также голубой мак.

Известь. Почвы, содержащие известь, могут быть очень разными. В

худшем случае это сухие и каменистые почвы, содержащие твердый мел и известняк. В лучшем — несмотря на щелочную реакцию, почва может оказаться отличным плодородным суглинком. Чрезмерная щелочная реакция может вызвать пожелтение листьев (хлороз) у некоторых растений, например, у камелий. Эту обедненную каменистую почву трудно обрабатывать, а в сырую погоду она делается мягкой и клейкой. Не всем растениям под силу справиться с такой почвой, и все же некоторые предпочитают ее: ладанник, розмарин и гвоздики чувствуют себя на ней совсем неплохо.

Песок. Песчаные почвы рыхлые, легко дренируются, их легче всего обрабатывать, вам даже не придется очищать инструменты. Почва быстро прогревается весной, а значит, хороша для получения ранних урожаев. Многие растения хорошо растут на песчаных почвах, но будьте осторожны с видами, имеющими поверхностную корневую систему. При условии кислой реакции (рН ниже 7) даже летние верески и рододендроны будут расти отлично. Рыхлость песчаных почв им по душе; обеспечьте достаточный полив, и они будут процветать.

Глина. Это, пожалуй, самый сложный тип почв для садовода. Зимой глина промерзает, становится сырой и клейкой, обрабатывать участок нельзя, иначе почва утрамбуется в твердую массу. Растения в буквальном смысле тонут, если глинистая почва заболачивается. Летом же она может пересохнуть и потрескаться. Из-за плохого дренажа влага удаляется только испарением. Прополка всегда трудна. Сеянцы в холодное время не могут пробиться сквозь корку, в летнюю жару они вянут.

2. Понятие о плодородии.

Плодородие является качественным свойством почвы, ее специфической особенностью. Почва и ее плодородие неотделимы одно от другого как количество и качество, как форма и содержание. Под плодородием необходимо понимать способность почвы производить урожай растений. Эти условия сводятся в основном к следующему:

1. Почва должна заключать в себе в достаточном количестве и в удобоусвояемой форме все необходимые для питания растений вещества.
2. Почва должна содержать в себе достаточное количество влаги.
3. В почве должны быть благоприятные тепловые условия.
4. В почве должен находиться воздух, необходимый для дыхания корней растений и жизнедеятельности микроорганизмов.
5. В почве не должно быть вредных для растений соединений.
6. Почва должна иметь реакцию, близкую к нейтральной.
7. В почве должны отсутствовать болезнетворные для культурных растений бактерии и грибы, а также насекомые — вредители сельскохозяйственных растений.
8. Почва должна быть чистой от сорняков и обладать известной рыхлостью, обеспечивающей свободное развитие корневой системы растений.

IV. Закрепление пройденного материала.

1. Что такое почва?
2. Какие типы почв Вы знаете?

3. С помощью каких показателей можно оценить почву?

4. Подведение итогов занятия

«Агроном, самая главная профессия на Кубани»

Цель:

-определить значимость профессии агронома в сельском хозяйстве и для общества в целом.

Задачи:

- выявить наличие способностей, склонностей и умений, связанных с профессией агронома;

-сформировать установку на успешную профессиональную деятельность; - воспитание чувства любви к родному краю, труду земледельца.

Оборудование:

Презентация «Агроном – профессия настоящего и будущего»

Ход мероприятия:

Представление профессии агронома обучающимися

О какой же профессии мы будем с вами сегодня говорить, о профессии агронома. Пройдёт несколько лет и перед каждым из вас встанет выбор – куда пойти учиться? Сегодня мы постараемся так рассказать о профессии агронома, чтобы в вашей душе загорелась искорка, искорка любви и уважения к рабочей профессии сельского жителя.

Значимость профессии для общества

В древности люди заметили, что качество и количество урожая напрямую зависит от погодных факторов и от природных особенностей местности. Человек внимательно отслеживал эти зависимости и применял свои наблюдения в земледелии. Но если раньше каждый земледелец мог рассчитывать только на свою наблюдательность, то сегодня вся земледельческая отрасль ориентируется преимущественно на исследования и достижения агрономов – специалистов, которые посвятили свою жизнь развитию сельского хозяйства. Сегодня профессия агронома для общества значима

Переоценить значимость профессии агронома невозможно. От агронома зависит не только развитие сельского хозяйства в целом, но и качество и количество основных продуктов питания для каждого из нас, без которых в мире наступила бы голодная эпоха: картошки, хлеба, огурцов, капусты и т.д. Работа агронома большое значение имеет для поддержания жизнедеятельности всего человечества. Профессия агронома весьма востребована в различных крупных сельскохозяйственных комплексах страны, в небольших фермерских хозяйствах, оранжереях, питомниках, теплицах и научно-исследовательских и образовательных институтах.

Актуальность профессии

Человечество не уменьшается, а увеличивается год от года. Вместе с ростом количества людей, точно же так растёт и востребованность профессии агроном. Без полноценного питания, которое обеспечивают, в том числе и агрономы, человечество попросту вымрет. Только агрономы могут обосновано

сказать, когда стоит сажать или убирать урожай, как бороться с вредителями, а также какие меры применять к растениям, чтобы уберечь их в непогоду.

История профессии

Профессия агронома очень древняя. Она зародилась несколько веков тому назад. Люди Древнего Египта, Китая, Греции, Рима и Индии знали, как правильно нужно обрабатывать землю и выращивать растения. В Древнем Египте существовали специалисты, которые не просто выращивали растения, но и умели это делать "правильно", добиваясь высоких урожаев при минимальных потерях. Первыми же агрономами можно считать людей, которые смогли окультурировать дикорастущие растения и научили других жителей поселений выращивать их под контролем с возможностью прогнозирования урожая

Профессия агроном

Наука агрономия занимается изучением сельскохозяйственного производства, а специалист этой сферы деятельности именуется агрономом. Название профессии произошло от древнегреческого *ἀγρός* (пашня, поле, деревня) и *νόμος* (закон, обычай). В своей работе агроном руководствуется законами поля и обычаями, которые завели в деревнях еще наши далекие предки. Агроном-это специалист, основная задача которого заключается в совершенствовании сельскохозяйственного производства и контроле за работой полеводов, садоводов, механизаторов, комбайнеров. Агрономы определяют в какое время, где и какие культуры лучше всего высаживать, проводят исследования в области агрономии, разрабатывают и внедряют инновационные технологии по борьбе с вредителями и болезнями растений, осуществляют селекционные работы, контролируют посев, сбор и хранение собранного урожая, оценивают эффективность удобрений и способов обработки почвы.

Известные агрономы

Первыми агрономами, которые разработали новую методику по выращиванию зерновых и овощных культур, были А.Т. Болотов и И.М. Комов. Весомый вклад в науку агрономия внесли учёные В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, Д.Н. Прянишников, И.В. Мичурин. Благодаря их научной деятельности современный агроном может добиться высоких результатов в получении урожая

Ребята, из нашей беседы вы узнали много интересного о профессии агронома. А сейчас вы попробуйте в группах определить какими главными качествами должен обладать человек этой профессии.

Самыми главными качествами, которыми должен обладать агроном, являются любовь к земле и понимание всех процессов, которые требуются для получения высокой урожайности.

Личные качества: аналитический ум, оперативная память, наблюдательность, развитый глазомер, чувство ответственности, устойчивость к заболеваниям, физическая выносливость.

Рисование плакатов «Сельскохозяйственный труд на полях малой Родины».

