

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» марта 2021 г.  
протокол № 3



Утверждаю  
Директор МБУДО ЭБЦ  
*И.П. Кузнецова*  
«30» марта 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МАСТЕРСКАЯ ПРИРОДЫ»**

Уровень программы:	базовый
Срок реализации:	1 год - 144 часа
Возраст детей:	от 8 до 10 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированный
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID – номер Программы в Навигаторе:	19285

Автор-составитель:  
Фатеева Юлия Александровна,  
педагог дополнительного образования

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская природы» имеет естественнонаучную направленность. Занятия по программе проводятся по предметам «экология» и «творчество». Природный материал таит в себе большие возможности сближения детей с родной природой, формирует эстетическое и экологически грамотное отношение к окружающему миру.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

2. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 г. - Информационное письмо 09- 3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.

13. Краевые методические рекомендации по проектированию общеобразовательных общеразвивающих программ (2016 г.).

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская природы» составлена для осуществления экологического воспитания учащихся, деятельность в рамках программы полезна и актуальна.

Новизна данной программы заключается в том, что эта программа позволяет решить проблему экологического воспитания детей по средствам искусства и творчества, в практической деятельности на предмете работы с природным и бросовым материалом.

В программе «Мастерская природы» применены различные формы занятий: создание поделок из различных природных и бросовых материалов, развивающие и познавательные игры, наблюдение за живыми и не живыми объектами природы. Для большой заинтересованности учащихся, в программе делается акцент на практические работы и экскурсии, творческие конкурсы и выставки.

Экологические прогулки, анализ увиденного в природе после экскурсий способствует развитию наблюдательности и умению воспроизводить в памяти события, чувства, эмоции, в виде (рисунков, эскизов, схем). Всё это способствует развитию творческих способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская природы» включает в образовательные процессы обучения дистанционное обучение на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>. Программа включает виртуальные игровые тестирования, опросы, анкетирование; виртуальные экскурсии по экологическим тропам, а так же изготовление поделок, мастер-классы, выпуск экологических рисунков и плакатов, презентации и видео-уроки.

**1.3. Отличительной особенностью** программы от общеобразовательной общеразвивающей программы «Живая глина», реализация с 2000 года, заключается в том, что данная программа «Мастерская природы», даёт возможность детям познакомиться с окружающим миром во всём его многообразии, ценностным ориентирам через творчество. Для изготовления поделок применяется упаковочный и природный материал, что делает процесс творчества доступным и интересным.

Данная программа создает условия для осуществления трудового, нравственного и экологического воспитания учащихся, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного. В процессе реализации программы, у учащихся происходит постепенное развитие, через освоение различных техник, представленных в разделах:

- мозаика из природных сыпучих материалов (работа с семенами, крупами, яичная скорлупой);

- декоративная работа с природным материалом (шишками, прутиками);
- прессованная флористика (работа с засушенными листьям и цветами);
- декоративная работа с бросовым, упаковочным материалом;
- декоративная пауза (работа с бумагой, картоном, красками).

Данная программа разработана с применением дистанционных технологий в виде презентаций, видео-занятий и размещается на сайте в VK.

*Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:*

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- Принцип творческого отношения к делу;
- Принцип добровольности участия в делах;
- Принцип учета возрастных особенностей детей;
- Принцип доступности выбранных форм работы.
- Принцип креативности.
- Принцип наглядности.
- Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

#### **1.4. Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская природы» ориентирована на обучающихся 8 –10 лет, желающих развивать естественнонаучные исследования и заниматься творчеством.

В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость до 15 человек.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

*Возраст детей и их психологические особенности*

*Младшая возрастная группа (8 - 10 лет):*

Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребёнок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребёнок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие учащиеся активно овладеют навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признаёт их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

**1.5. Уровень программы** базовый, рассчитана на 144 часа обучения, учитывает потребности и запросы детей, предусматривает получение экологических знаний.

#### **1.6. Цель и задачи программы:**

Формирование и создание творческих способностей, приобретение навыков у учащихся в изготовлении изделий и познавательных интересов детей, обеспечивая эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие в творческой деятельности с помощью природного материала и вторичного

бытового сырья, тем самым сохраняя экосистему и окружающий мир. Пребывание на занятиях для каждого учащегося, это время получения новых знаний и жизненного опыта.

Для этого поставлены следующие задачи:

*Обучающие задачи:*

- познакомить учащихся с окружающим миром;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить учащихся с технологией изготовления поделок из разных материалов;
- развивать умения работать дистанционно и выполнять задания самостоятельно бесконтактно.

*Воспитательные задачи:*

- воспитывать у учащихся культуру общения, умение работать в коллективе;
- воспитывать трудолюбие, терпение, целеустремленность;
- формировать положительную мотивацию трудовой деятельности;
- воспитать бережное отношение к природе;
- приобщать к миру искусства;
- воспитывать потребность в самообразовании и творческой реализации.

*Развивающие задачи:*

- развивать любознательность как основы мотивации к обучению, наблюдательность, память, пространственные представления;
- развивать коммуникативные навыки, адаптации в коллективе;
- расширить кругозор учащихся через знакомство с культурой и традициями русского народа;
- развивать художественный вкус;
- развивать координацию рук, мелкую моторику;
- развивать интерес к здоровому образу жизни, познакомить с различными играми и упражнениями.

### **1.7. Формы обучения и режим занятий по программе**

Основные **формы работы** – индивидуальные, групповые (контактные) и массовые занятия с применением дистанционных технологий.

Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребёнка и согласия родителей (законных представителей), наполняемость групп до 15 человек.

#### **Режим занятий по программе:**

Занятия по дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе проводится согласно, утвержденного расписания на учебный год.

Общее количество - 144 часа, по 2 часа 2 раза в неделю, (один академический час равен 45 минут, с обязательным перерывом между занятиями 10 - 15 минут).

Для дистанционного обучения занятие проводится на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id56571317>

### **2. Содержание программы (144 часа)**

## 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации	контроля
		Всего	Теория	Практика		
<b>Блок 1. Знакомство с объединением «Мастерская природы». Технология изготовления поделок из природного материала (52 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время работы с инструментами, во время прогулок, правила ПДД</b>		<b>4ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>-</b>		
1.1	Вводное занятие, комплектование группы. Знакомство с объединением «Мастерская природы»	2	2	-	Беседа, инструктаж	Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2	Знакомство с программой. Вводный инструктаж по Т. Б. при работе с инструментами	2	2	-	Беседа, инструктаж	Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>2 Раздел. Технология изготовление изделий из природного материала</b>		<b>24ч.</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
2.1	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу. Правила поведения на занятиях, на экскурсии во время прогулок, на дорогах	2	2	-	Экскурсия.	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
2.2	Экологическая игра «Этот удивительный мир животных»	2	-	2	Познавательная игра,	при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью

					программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.3	Изготовление композицию из шишек «Ёжик на полянке»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.4	Изготовление композиции из веток и прутиков «Гнездо вороны» Просмотр Видео «Птицы - архитекторы природы»	2	-	2	Практическая работа, инструктаж дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.5	Тестирование пройденного материала. Участие в викторине «Природа вокруг нас»	2	-	2	Онлайн-игра. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.6	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
2.7	Изготовление фоторамки из картона и природного материала	2	-	2	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.8	Изготовление фоторамки, в форме сердечка, из картона и природного материала	2	-	2	Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения -

					просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.9	Изготовление декоративного панно «Павлины»	2	-	2	Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.10	Декоративное оформление изделий. Подготовка к выставке	2	-	2	Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.11	Викторина на тему «Береги свою планету».	2	-	2	Онлайн-игра. Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.12	Участие в викторине «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!». Тестирование пройденного материала	2	-	2	Познавательная игра. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 3. Технология изготовления поделок из семян и крупы</b>		<b>12ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>8ч.</b>	
3.1	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос,



					комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
3.2	Демонстрация видео – фильма «Способы заготовки природного материала»	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.3	Изготовления фоторамки из семян и крупы	2	-	2	Практические работы, применение дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.4	Изготовление панно их семян и крупы «Золотая рыбка»	2	-	2	Практическая работа. применение дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.5	Экологическая игра: «Лукошко грибника».	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.6	Подготовка изделий к выставке. Декоративное оформление работ	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 4. Флористика. Технология изготовления поделок из листьев</b>		<b>12ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>10ч.</b>	

4.1	Экскурсия в природу. Сбор природного материала	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.2	Просмотр презентации «Флористика. Технология заготовки природного материала». Изображение эскиза для панно из листьев	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.3	Изготовление панно из листьев «Морские просторы»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.4	Изготовление композиции из листьев «Букет любимой маме»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.5	Изготовление композиции из листьев «Корзинка»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.6	Подготовка изделий к итоговой выставке. Роспись изделий	2	-	2	Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога

					педагога
<b>Блок 2. Технология изготовления изделий из солёного и бумажного теста (40 часов)</b>					
<b>Раздел 1. Изготовления изделий по технологии «Папье-маше» и «Декупаж»</b>		<b>12ч.</b>	<b>10ч.</b>	<b>2ч.</b>	
1.1	Технология изготовления бумажного теста. Просмотр презентации «Изготовление декоративных изделий из упаковки»	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
1.2	Технология изготовления поделок по технологии «Папье-маше». Изготовление корпуса	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.3	Изготовление шкатулочки по технологии «Папье-маше»	2	2	-	Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.4	Изготовление панно из салфеток по технологии «Декупаж»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.5	Изготовление фоторамки по технологии «Декупаж»	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист

1.6	Декоративное оформление изделий, роспись изделий	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 2. Изготовление изделий из бумажного теста</b>		<b>12ч.</b>	<b>2ч.</b>	<b>10ч.</b>	
2.1	Технология изготовления бумажного теста. Изготовление панно из природного материала	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.2	Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии	2	2	-	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.3	Изготовление декоративной фото-рамки, используя бумажное тесто	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.4	Изготовление сказочного домика из бутылки, используя бумажное тесто	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.5	Продолжение изготовления сказочного домика	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении

					дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.6	Подготовка изделий к итоговой выставке. Декоративное оформление изделий	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 3. Технология изготовления солёного теста. Лепка изделий из солёного теста</b>		<b>16ч.</b>	<b>4ч.</b>	<b>12ч.</b>	
3.1	Просмотр Видео-занятия «Технология изготовления солёного теста»	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.2	Просмотр видео-занятия «Изготовление панно из солёного теста»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.3	Беседа. Технология изготовления аппликаций, панно из солёного теста и семян	2	2	-	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.4	Лепка панно из солёного теста Технология сушки изделия	2	-	2	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото

					файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.5	Лепка простых по форме изделий из солёного теста	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.6	Лепка простых по форме изделий из солёного теста	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.7	Декоративное оформление изделий	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.8	Подготовка изделий к итоговой выставке	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Блок 3. Технология изготовления изделий из яичной скорлупы и бросового Материала (40 часов)</b>					
<b>Раздел 1. Изготовление панно из яичной скорлупы и ракушек</b>		<b>20ч.</b>	<b>6ч</b>	<b>14ч.</b>	
1.1	Просмотр видео – презентации «Технология изготовления изделий из яичной скорлупы»	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью

					программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2	Изготовления панно из яичной скорлупы	2	-	2	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.3	Изготовления Фото-рамки из яичной скорлупы	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.4	Изготовления шкатулочки с использованием яичной скорлупы	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.5	Изготовления панно из яичной скорлупы и ракушек	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.6	Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.7	Изготовления картины с элементами яичной скорлупы	2	-	2	Беседа. Задание при применении дистанционных

					технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.8	Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
1.9	Декоративное оформление изделий	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.10	Подготовка изделий к итоговой выставке	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Раздел 2. Изготовление и оформление поделок из упаковок</b>		<b>20ч.</b>	<b>6ч.</b>	<b>14ч.</b>	
2.1	Просмотр видео-презентации «Экология и творчество»	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.2	Просмотр видео-презентации «Изготовление изделий из бросового материала»	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога



					заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.3	Просмотр видео-презентации «Изготовление изделий из бросового материала» Изготовление корпуса из коробки и картона, для сказочного домика	2	1	1	Беседа. Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.4	Продолжение изготовления сказочного домика из картона. Оклеивание домика бумажным тестом. Даём высохнуть	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.5	Просмотр видео-презентации «Технология изготовления изделий способом папье-маше». Изготовление сказочного домика из коробки, используя картон и салфетки	2	1	1	Беседа, инструктаж Практическая работа, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.6	Изготовление сказочного домика из коробки	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.7	Изготовление сказочного домика из коробки	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.8	Декоративное оформление		-	2	Практическая работа.

	изделий				Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.9	Подготовка изделий к итоговой выставке. Декоративное оформление изделий	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.10	Участие в викторине «Семейные традиции»	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Блок 4. Итоговое занятие (12часов)</b>					
<b>Раздел 5. Подготовка изделий к итоговой выставке</b>		<b>12ч.</b>	<b>8ч.</b>	<b>4ч.</b>	
1.1	Беседа о глине. Какая глина нужна для лепки поделок? Что запомнили?	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2	Тест - анкета «Что такое керамика».	2	-	2	Познавательная игра. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
1.3	Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2	2	-	Экскурсия. Задание при применении дистанционных

					технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, маршрутный лист
1.4	Беседа о природном материале. Технология заготовки материала. Что узнали нового?	2	2	-	Беседа, инструктаж Вводное анкетирование, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.5	Выводы о проделанной работе. Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2	2	-	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога.
1.6	Выставка итоговых детских работ. Вручение грамот, дипломов	2	-	2	Практическая работа. Задание при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
<b>Итого</b>		<b>144ч.</b>	<b>54ч.</b>	<b>90ч.</b>	

### Содержание программы 1 год обучения (144 часа)

#### Блок 1. Знакомство с объединением «Мастерская природы».

#### Технология изготовления поделок из природного материала (52 часа)

#### Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время работы с инструментами, во время прогулок, правила ПДД

##### *Теоретическая часть (4ч.):*

Вводное занятие, комплектование группы. Знакомство с объединением «Мастерская природы» (2ч.)

Знакомство с программой. Вводный инструктаж по Т. Б. при работе с инструментами(2ч.)

Знакомство с программой. Вводный инструктаж по Т. Б. при работе с инструментами (2ч.)

## **Раздел 2. Технология изготовление изделий из природного материала**

### *Теоретическая часть (4ч.)*

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу. Правила поведения на занятиях, на экскурсии во время прогулок, на дорогах (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу (2ч.)

### *Практическая часть (20ч.):*

Экологическая игра «Этот удивительный мир животных» (2ч.)

Изготовление композицию из шишек «Ёжик на полянке» (2ч.)

Изготовление композиции из веток и прутиков «Гнездо вороны» Просмотр Видео «Птицы - архитекторы природы» (2ч.)

Тестирование пройденного материала. Участие в викторине «Природа вокруг нас» (2ч.)

Изготовление фоторамки из картона и природного материала (2ч.)

Изготовление фоторамки, в форме сердечка, из картона и природного материала (2ч.)

Изготовление декоративного панно «Павлины» (2ч.)

Декоративное оформление изделий. Подготовка к выставке (2ч.)

Викторина на тему «Береги свою планету» (2ч.)

Участие в викторине «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!». Тестирование пройденного материала (2ч.)

## **Раздел 3 Технология изготовления поделок из семян и крупы (12ч.)**

### *Теоретическая часть (4ч.)*

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу (2ч.)

Демонстрация видео – фильма «Способы заготовки природного материала» (2ч.)

### *Практическая часть (8ч.):*

Изготовления фоторамки из семян и крупы (2ч.)

Изготовление панно их семян и крупы «Золотая рыбка» (2ч.)

Экологическая игра: «Лукошко грибника» (2ч.)

Подготовка изделий к выставке. Декоративное оформление работ (2ч.)

## **Раздел 4 Флористика. Технология изготовления поделок из листьев (12ч.)**

### *Теоретическая часть (2ч.):*

Экскурсия в природу. Сбор природного материала (2ч.)

### *Практическая часть (10ч.)*

Просмотр презентации «Флористика. Технология заготовки природного материала». Изображение эскиза для панно из листьев (2ч.)

Изготовление панно из листьев «Морские просторы» (2ч.)

Изготовление композиции из листьев «Букет любимой маме» (2ч.)

Изготовление композиции из листьев «Корзинка» (2ч.)

Подготовка изделий к итоговой выставке. Роспись изделий (2ч.)

## **Блок 2. Технология изготовления изделий из солёного и бумажного теста (40 часов)**

### **Раздел 1. Изготовление изделий по технологии «Папье-маше» и «Декупаж» (12ч.).**

#### *Теоретическая часть (4ч.):*

Технология изготовления бумажного теста. Просмотр презентации «Изготовление декоративных изделий из упаковки» (2ч.)

Технология изготовления поделок по технологии «Папье-маше». Изготовление корпуса (2ч.)

#### *Практическая часть (8ч.):*

Технология изготовления шкатулочки по технологии «Папье-маше» (2ч.)

Изготовление панно из салфеток по технологии «Декупаж» (2ч.)

Изготовление фоторамки по технологии «Декупаж» (2ч.)

Декоративное оформление изделий, роспись изделий (2ч.)

### **Раздел 2. Изготовление изделий из бумажного теста (12ч.)**

#### *Теоретическая часть (2ч.):*

Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии (2ч.)

#### *Практическая часть (10ч.):*

Технология изготовления бумажного теста. Изготовление панно из природного материала (2ч.)

Изготовление декоративной фото-рамки, используя бумажное тесто (2ч.)

Изготовление сказочного домика из бутылки, используя бумажное тесто (2ч.)

Продолжение изготовления сказочного домика (2ч.)

Подготовка изделий к итоговой выставке. Декоративное оформление изделий (2ч.)

### **Раздел 3. Технология изготовления солёного теста. Лепка изделий из солёного теста (16ч)**

#### *Теоретическая часть (6ч.):*

Просмотр Видео-занятия «Технология изготовления солёного теста» (2ч.)

Просмотр видео-занятия «Изготовление панно из солёного теста» (2ч.)

Беседа. Технология изготовления аппликаций, панно из солёного теста и семян (2ч.)

#### *Практическая часть (10ч.):*

Лепка панно из солёного теста Технология сушки изделия (2ч.)

Лепка простых по форме изделий из солёного теста (2ч.)

Лепка простых по форме изделий из солёного теста (2ч.)

Декоративное оформление изделий (2ч.)

Подготовка изделий к итоговой выставке (2ч.)

## **Блок 3. Технология изготовления изделий из яичной скорлупы и бросового материала (40 часов)**

### **Раздел 1. Изготовление панно из яичной скорлупы и ракушек (20ч.)**

#### *Теоретическая часть (2ч.):*

Просмотр видео – презентации «Технология изготовления изделий из яичной скорлупы»

Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии (2ч.)

*Практическая часть (18ч.):*

Изготовления панно из яичной скорлупы (2ч.)

Изготовления панно из яичной скорлупы (2ч.)

Изготовления фото-рамки из яичной скорлупы (2ч.)

Изготовления шкатулочки с использованием яичной скорлупы (2ч.)

Изготовления панно из яичной скорлупы и ракушек (2ч.)

Изготовления картины с элементами яичной скорлупы (2ч.)

Изготовление панно из ракушек (2ч.)

Декоративное оформление изделий (2ч.)

Подготовка изделий к итоговой выставке (2ч.)

## **Раздел 2. Изготовление и оформление поделок из упаковок (20 часов)**

*Теоретическая часть (6ч.):*

Просмотр видео-презентации «Экология и творчество» (2ч.)

Просмотр видео-презентации «Изготовление изделий из бросового материала» (2ч.)

Просмотр видео-презентации «Изготовление изделий из бросового материала»

Изготовление корпуса из коробки и картона, для сказочного домика (1ч.)

Просмотр видео-презентации «Технология изготовления изделий способом папье-маше». Изготовление сказочного домика (1ч.)

*Практическая часть (14ч.):*

Просмотр видео-презентации «Изготовление изделий из бросового материала» (2ч.)

Изготовление корпуса из коробки и картона, для сказочного домика (1ч.)

Продолжение изготовления сказочного домика из картона. Оклеивание домика бумажным тестом. Даём высохнуть (2ч.)

Просмотр видео-презентации «Технология изготовления изделий способом папье-маше». Изготовление сказочного домика (1ч.)

Изготовление сказочного домика из коробки (2ч.)

Изготовление сказочного домика из коробки (2ч.)

Декоративное оформление изделий (2ч.)

Подготовка изделий к итоговой выставке. Декоративное оформление изделий (2ч.)

## **Блок 4. Итоговое занятие (12 часов)**

### **Раздел 5. Подготовка изделий к итоговой выставке (12 часов)**

*Теоретическая часть (6ч.):*

Беседа. Что запомнили. С каким материалом понравилось работать? (2ч.)

Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу (2ч.)

Беседа о природном материале. Технология заготовки материала. Что узнали нового? (2ч.)

*Практическая часть (14ч.):*

Тест - анкета «Что такое флористика» (2ч.)

Выставка итоговых детских работ. Вручение грамот, дипломов (2ч.)

### **2.3. Планируемые результаты и способы их проверки:**

*Предметные:*

*Учащиеся должны знать:*

- научиться бережному отношению к природе;
- знать технологию заготовки глины;
- знать технологию лепки объёмных и плоских изделий;
- знать технику выполнения работ с природным материалом;
- знать правила безопасности ТБ и выполнение санитарно-гигиенических норм.

*Учащиеся должны уметь:*

- уметь мастерить поделки из глины, солёного и бумажного теста;
- уметь работать с природным материалом;
- уметь работать материалом и инструментами;
- видеть и понимать красоту природы.

*Личностные:*

- любовь к природе и всему прекрасному;
- доброжелательность и ответственность к окружающему миру;
- стремление к добрым делам и поступкам;
- добиваться лучших результатов в обучении.

*Метапредметные:*

Такие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

1. Усвоение теоретической части программы;
2. Нарботка практических навыков и умений;
3. Творческая деятельность.

*Результативность:*

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определённого уровня сложности по темам программы.

### **2.4. Формы контроля и проведения итогов реализации программы**

Отслеживание ведётся формами: - анкетирование, тестирование, наблюдение, исследование, творческие конкурсы, итоговые выставки, индивидуальная и групповая работа.

***Воспитательные и развивающие результаты отслеживания по параметрам:***

- приобретение практических навыков поведения в природе;
- приобретение практических умений при изготовлении изделий из глины и природного материала;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию.

*Формы отслеживания результатов:*

- Наблюдение в природе, практические работы, анкетирования и тестирования.
- Проведение выставок работ учащихся.

- Участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах:  
Краевой конкурс «Живой символ малой Родины»;  
Краевой конкурс «Эко-стиль»;  
Краевой смотр-конкурс «Зеркало природы»;  
Краевой конкурс «Моя малая Родина»;  
Муниципальный конкурс «Эко-костюм»;  
Муниципальный конкурс «Рождество Христово»;  
Муниципальный конкурс «Осенний марафон»;  
Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»;  
Краевой конкурс «Пасха в Кубанской семье»;  
Краевой конкурс «Красная пасха»;  
Всероссийский конкурс «Неопалимая купина».

Формы отслеживания результатов: наблюдение в природе, практические работы, конкурсы, районные, муниципальные, краевые и всероссийские выставки, анкетирования и тестирования, при применении дистанционных технологий обучения - просмотр видео и фото файлов с выполненным заданием с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога, аудиозапись, видеозапись, отзыв учащихся и родителей.



**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**1. Календарно учебный график**

№	Дата	Тема занятий	Кол-во занятий	Время проведения занятий	Форма занятия	Форма контроля
<b>Блок 1. Знакомство с объединением «Мастерская природы». Технология изготовления поделок из природного материала (52 часа)</b>						
<b>Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности во время работы с инструментами, во время прогулок, правила ПДД (4 часов)</b>						
1.1		Вводное занятие, комплектование группы. Знакомство с объединением «Мастерская природы»	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.2		Знакомство с программой. Вводный инструктаж по Т. Б. при работе с инструментами	2		Беседа	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>2 Раздел. Технология изготовление изделий из природного материала (24 часов)</b>						
2.1		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу. Правила поведения на занятиях, на экскурсии во время прогулок, на дорогах	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. на экскурсии. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.2		Экологическая игра «Этот удивительный мир животных»	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.3		Изготовление композицию из шишек «Ёжик на полянке»	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.4		Изготовление композиции из веток и прутьев «Гнездо вороны» Просмотр Видео «Птицы - архитекторы природы»	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.5		Тестирование пройденного материала. Участие в викторине	2		Онлайн-игра	Беседа. Просмотр презентации. Применение

		«Природа вокруг нас»				дистанционных технологий обучения
2.6		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
2.7		Изготовление фоторамки из картона и природного материала	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.8		Изготовление фоторамки, в форме сердечка, из картона и природного материала	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.9		Изготовление декоративного панно «Павлины»	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.10		Декоративное оформление изделий. Подготовка к выставке	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.11		Викторина на тему «Береги свою планету»	2		Беседа	Игра. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.12		Участие в викторине «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!». Тестирование пройденного материала	2		Беседа	Игра. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 3. Технология изготовления поделок из семян и крупы (12 часов)</b>						
3.1		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
3.2		Демонстрация видео – фильма «Способы заготовки природного материала»	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.3		Изготовления	2		Практическое	Беседа. Просмотр

		фоторамки из семян и крупы			ое занятие	презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.4		Изготовление панно их семян и крупы «Золотая рыбка»	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.5		Экологическая игра: «Лукошко грибника»	2		Беседа. Экскурсия	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.6		Подготовка изделий к выставке. Декоративное оформление работ	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 4. Флористика. Технология изготовления поделок из листьев (12 часов)</b>						
4.1		Экскурсия в природу. Сбор природного материала	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
4.2		Просмотр презентации «Флористика. Технология заготовки природного материала». Изображение эскиза для панно из листьев	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
4.3		Изготовление панно из листьев «Морские просторы»	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.4		Изготовление композиции из листьев «Букет любимой маме»	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.5		Изготовление композиции из листьев «Корзинка»	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
4.5		Подготовка изделий к итоговой выставке.	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации.

		Роспись изделий				Применение дистанционных технологий обучения
<b>Блок 2. Технология изготовления изделий из солёного и бумажного теста (40 часов)</b>						
<b>Раздел 1. Изготовление изделий по технологии «Папье-маше» и «Декупаж» (12 часов)</b>						
1.1		Технология изготовления бумажного теста. Просмотр презентации «Изготовление декоративных изделий из упаковки»	2		Беседа. Презентация	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2		Технология изготовления поделок по технологии «Папье-маше». Изготовление корпуса	2		Беседа	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.3		Изготовление шкатулочки по технологии «Папье-маше», с применением бумажного теста	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.4		Изготовление панно из салфеток по технологии «Декупаж», с применением бумажного теста	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.5		Изготовление фоторамки по технологии «Декупаж», с применением бумажного теста	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.6		Декоративное оформление изделий, роспись изделий	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 2. Изготовление изделий из бумажного теста (12 часов)</b>						
2.1		Изготовление панно из природного	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации.

		материала				Применение дистанционных технологий обучения
2.2		Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
2.3		Изготовление декоративной фоторамки из сухих веток, с применением бумажного теста	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.4		Продолжение и завершение изготовления фоторамки	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.5		Декоративное оформление изделий, с применением бумажного теста	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.6		Подготовка изделий к итоговой выставке	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 3. Технология изготовления солёного теста.</b>						
<b>Лепка изделий из солёного теста (16 часов)</b>						
3.1		Просмотр видеозанятия «Технология изготовления солёного теста»	2		Беседа	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
3.2		Просмотр видеозанятия «Изготовление панно из солёного теста»	2		Практическое занятие	Мастер-класс. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.3		Беседа. Технология изготовления аппликаций, панно из солёного теста и семян	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.4		Лепка панно из солёного теста. Технология сушки изделия	2		Беседа	Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.5		Лепка простых по	2		Практическое	Беседа. Просмотр

		форме изделий из солёного теста			ое занятие	презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.6		Лепка простых по форме изделий из солёного теста	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.7		Декоративное оформление изделий	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
3.8		Подготовка изделий к итоговой выставке	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения

**Блок 3. Технология изготовления изделий из яичной скорлупы и бросового материала (40 часов)**

**Раздел 1. Изготовление панно из яичной скорлупы и ракушек (20 часов)**

1.1		Просмотр видео – презентации «Технология изготовления изделий из яичной скорлупы»	2		Беседа. Видеозанятие	Мастер-класс. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.2		Изготовления панно из яичной скорлупы	2		Беседа. Видеозанятие	Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.3		Изготовления Фото-рамки из яичной скорлупы	2		Практическое занятие	Мастер-класс. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.4		Изготовления шкатулочки с использованием яичной скорлупы	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.5		Изготовления панно из яичной скорлупы и ракушек	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения

1.6		Экскурсия в природу. Т.Б. во время экскурсии	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
1.7		Изготовление картины с элементами яичной скорлупы	2		Беседа	Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.8		Изготовление панно из ракушек	2		Беседа. Экскурсия	Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
1.9		Декоративное оформление изделий	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
1.10		Подготовка изделий к итоговой выставке	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Раздел 2. Изготовление и оформление поделок из упаковок (20 часов)</b>						
2.1		Просмотр видеопрезентации «Экология и творчество»	2		Беседа. Презентация	Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.2		Просмотр видеопрезентации «Изготовление изделий из бросового материала»	2		Беседа. Презентация	Мастер-класс. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.3		Просмотр видеопрезентации «Изготовление изделий из бросового материала» Изготовление корпуса из коробки и картона, для сказочного домика	2		Презентация Практическое занятие	Мастер-класс. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.4		Продолжение изготовления сказочного домика из	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий

		картона. Оклеивание домика бумажным тестом. Даём высохнуть			е	обучения
2.5		Просмотр видеопрезентации «Технология изготовления изделий способом папье-маше». Изготовление сказочного домика	2		Видеозанятие Практическое занятие	Беседа. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.6		Изготовление сказочного домика из коробки	2		Практическое занятие	Мастер-класс. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
2.7		Изготовление сказочного домика из коробки	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.8		Декоративное оформление изделий	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.9		Подготовка изделий к итоговой выставке. Декоративное оформление изделий	2		Практическое занятие	Беседа. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
2.10		Участие в викторине «Семейные традиции»	2		Беседа	Игра. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий обучения
<b>Блок 4. Итоговое занятие (12 часов)</b>						
<b>Раздел 1. Подготовка изделий к итоговой выставке (12 часов)</b>						
1.1		Беседа о глине. Какая глина нужна для лепки поделок? Что запомнили?	2		Беседа	Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения. Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.2		Тест - анкета «Что такое керамика»	2		Беседа	Игра. Просмотр презентации. Применение дистанционных технологий



					обучения
1.3		Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2		Беседа Экскурсия
1.4		Беседа о природном материале. Технология заготовки материала. Что узнали нового?	2		Беседа
					Беседа. Задание при применении дистанционных технологий обучения Применение дистанционных технологий обучения. Просмотр презентации, видео, с помощью программы VK, опрос, комментарии и замечания от педагога
1.5		Выводы о проделанной работе. Т.Б. во время экскурсии. Экскурсия в природу	2		Беседа
					Беседа. Инструктаж по Т.Б. во время экскурсии
1.6		Выставка итоговых детских работ. Вручение грамот, дипломов	2		Видеопросмотр. Практическое занятие
					Итоговое занятие. Беседа. Инструктаж по Т.Б.
<b>Всего</b>			<b>144 часа</b>		

## **2.Условия реализации программы:**

*Материально-техническое обеспечение:*

Материально-техническое оснащение кабинета необходимо для организации процесса обучения.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских и практических работ, наблюдений за живой и не живой природой:

- наглядное пособие (образцы изделий, иллюстрации);
- принадлежности для изготовления поделок (глина, природный материал);
- материалы и инструменты для изготовления поделок (стеки, ножи, дощечки, салфетки, сосуд для воды, губка, краски, кисти, клей ПВА, бумага, канцелярские принадлежности).

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения, входят: компьютер, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к пособиям, обучающие программы.

При дистанционном обучении - через интернет. Занятие проводится на электронной площадке в социальной сети в ВК <https://vk.com/id565713172>.

На занятиях используются аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

- фото и видео картотека, дидактический материал, подборка наглядного материала по темам и форме презентаций.

*Технические средства обучения:*

- доступ к персональному компьютеру, телефону;
- доступ в Интернет.

*Дидактические материалы:* карточка с заданиями, учебные видеофильмы, схемы.

*Комплекты печатных демонстрационных пособий:* (схемы, плакаты). Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения исследовательских и практических работ.

*Кадровое обеспечение:* согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работают педагоги дополнительного образования:

Фатеева Юлия Александровна, социальное образование, профессиональная переподготовка – педагог дополнительного образования, стаж работы 15 лет;

Шумаева Нина Ивановна, имеющая средне – специальное педагогическое образование, стаж работы 20 лет, первая квалификационная категория.

## **3.Формы аттестации**

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах – дискуссиях на занятии), тестовые работы, практические задания, творческие работы, муниципальные и краевые конкурсы, итоговые выставки, фотоотчёты, видеоотчёты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполненным заданием в социальной сети ВК, опрос, комментарии и замечания от педагога.

#### 4. Оценочные материалы

Методика опросника

Практические занятия с помощью схем, образцов, видео-занятий и презентаций по изготовлению поделок.

Анализ, полученный с помощью этой методики информации, позволяет увидеть обратную связь, характер общения, отношения с детьми.

#### Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

Учащегося \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

по программе «Мастерская природы» срок обучения: 1 год (144 ч.)

Объединение «Мастерская природы»

Педагог дополнительного образования Фатеева Ю.А.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.2020	На окончание обучения 25.05.2021г.
<b>1. Организационно-волевые качества</b>				
1.1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает меньше чем на ½ занятия;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		терпения хватает больше чем на ½ занятия;		
		терпения хватает на все занятия.		
1.2 Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия учащегося, побуждаются извне;	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		иногда - самим обучающимся;		
		всегда – самим учащимся.		
1.3 Само контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия	Учащийся постоянно находится под воздействием контроля из вне;	Низкий уровень (1балл)	
		Периодически контролирует себя сам		
		Постоянно контролирует себя сам		

<b>2. Ориентационные качества</b>				
2.1 Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		заниженным		
		нормальным		
2.2 Интерес к занятиям в детском объединении			Низкий уровень (1балл)	
		Интерес поддерживается самим учащимся		
		Интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно		
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
<b>3. Поведенческие качества</b>				
3.1 Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать		
		Пытается самостоятельно уладить возникшие конфликты		
3.2 Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Избегает участия в общих делах	Низкий уровень (1балл)	Высокий уровень (3 балла)
		Участвует при побуждении извне		
		Инициативен в общих делах		

**Диагностическая карта мониторинг результативности обучения**  
Срок обучения: 1 год (144 ч.)

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09.2020	На окончание обучения 25.05.2021
<b>1.Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем ½ объемом знаний, предусмотренных программой		
<b>2.Практическая подготовка</b>				
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет ½ объемом знаний,	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

			предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
2.2 Владение социальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения		<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
2.3 Творческие навыки (творческие отношения к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении заданий		<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
<b>3. Общеучебные умения и навыки</b>					
3.1 Умение подобрать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы		<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	. высокий уровень (3 балла)

		<i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
3.2 Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
<b>4. Учебно-коммуникативные умения</b>				
4.1 Умения слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
4.2 Умение конструктивно общаться со сверстниками	Форсированность умения конструктивно общаться со сверстниками	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

		уровень (1б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
<b>5. Учебно-организационные умения</b>				
5.1 Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
5.2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков, соблюдение правил безопасности программным требованиям	<i>Высокий уровень (3б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.):</i> учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.):</i> учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
5.3 Умение аккуратно выполнять работу	<b>ВЫВОД:</b> Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно хорошо отлично	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)



**Внутренняя диагностика проводится в форме выставки  
и анкетирования учащихся:**

№	Сроки	Вид контроля	Форма проведения	Объект контроля	Используемые инструменты и материалы
1	Сентябрь	первичный	Анкетирование	Знания, интересы учащихся	Анкета
2	Октябрь	Промежуточный	Самостоятельная работа. Панно из природного материала «Любимой маме»	Умение работать самостоятельно. Навыки работы с материалом	Семена, крупа, клей, картон
3	Декабрь	Итоговый	Выставка работ «Новогодняя игрушка»	Доведение до завершения своих изделий. Умение аккуратно и эстетично оформлять работы. Анализ творческих работ	Краски, кисти, образцы изделий
4	Январь	Первичный	Тест-игра	Знания, интересы учащихся	Тест, анкета
5	Март	Промежуточный	Самостоятельная работа из глины «Любимые животные»	Доведение до завершения своих изделий. Умение работать самостоятельно. Навыки работы с материалом.	Глина, инструменты, материал
6	Май	Итоговый	Итоговая выставка работ	Умение аккуратно и эстетично оформлять работы. Анализ творческих работ	Краски, кисти образцы изделий

### Анкета «Мои интересы»

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут \_\_\_\_\_
2. Мне \_\_\_\_\_ лет
3. Я выбрал объединение \_\_\_\_\_
4. Я узнал об объединении (нужное отметить) \_\_\_\_\_
  - От учителя;
  - От родителей;
  - От друзей;
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
5. Я пришел в этот объединении, потому что (нужное отметить):
  - Хочу заниматься любимым делом \_\_\_\_\_
  - Надеюсь найти новых друзей \_\_\_\_\_
  - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе \_\_\_\_\_
  - Нечем заняться \_\_\_\_\_
  - Свой вариант \_\_\_\_\_
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
  - Определиться с выбором профессии \_\_\_\_\_
  - С пользой проводить свободное время \_\_\_\_\_
  - Приобрести знания, которые пригодятся на занятии \_\_\_\_\_
  - Свой вариант \_\_\_\_\_

### АНКЕТА (предварительная диагностика)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать наши занятия более интересными, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от занятий? \_\_\_\_\_
  2. Есть ли у тебя идеи, как сделать еще интереснее? \_\_\_\_\_
  3. В каких делах ты хочешь участвовать? \_\_\_\_\_
  4. Что тебе нравится делать? \_\_\_\_\_
  5. Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других? \_\_\_\_\_
  6. Пожалуйста, закончи предложения (фразы):  
Я \_\_\_\_\_ пришел, \_\_\_\_\_ потому, что \_\_\_\_\_  
Я не хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_  
Я боюсь, что \_\_\_\_\_
- Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

### Методика опросника

Детям предлагается задание: написать, что, по их мнению, хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений с детьми.

### Итоговое анкетирование

Что ты ожидал (а) от занятий? \_\_\_\_\_

Что тебе понравилось? \_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

Какие из мероприятий понравились тебе больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_

Было ли скучно? \_\_\_\_\_

Что из того, что ты получил (а), ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас? \_\_\_\_\_

Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## **5. Методические материалы**

На занятии используются дистанционные образовательные технологии: презентации по теме занятия, индивидуальная консультация, дистанционное тестирование, видео – занятия.

Методы, применяемые на занятиях:

- Словесные методы: объяснение, беседа, диалог (диалог педагога с учащимся, диалог учащихся друг с другом) консультация;
- Наглядный метод обучения: наглядные материалы, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Структура занятия при очном и дистанционном обучении:

- Мотивационный блок;
- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению заданий);
- Информационный блок;
- Контрольный блок.

**Материально - техническое принадлежности:**

1. Глина, Солёное, бумажное тесто.
2. Природный материал, крупы, семена.
3. Бумага цветная, салфетки.
4. Белый и цветной картон.
5. Клей ПВА, клей и клеевой пистолет.
6. Крупы и макаронные изделия.
7. Пластиковая и одноразовая тара.
8. Проволока, фольга.
9. Краски акриловые, гуашь, акварель.
10. Лак акриловый.
11. Материал и инструменты для работы.

## 6.Список литературы

Нормативно-правовые акты:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014года №1726-р)//Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48с.
1. Билибина И.И., Мини-картины из расписной керамики / И.И. Билибина, С.С. Окунев. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 155 с : ил., [4] л. Ил. – (Рукодельница).
  2. Боголюбов Н.С., Лепка на занятиях в школьном кружке: Метод. Руководство для руководителей кружков общеобразоват. Школ и внешкольных учреждений. М.: Просвещение, 1979. – 144 с., ил.
  3. Волкова О. Неведомы зверюшки. Москва, 2011.
  4. Герониус Т.М., Маленький мастер. Учебник по трудовому обучению. 2 класс. М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 144 с.: - ил.
  5. Гончарные работы для дома и заработка/ М.А. Изотова,- Ростов н/Д : 2008,- 252,{1} с. : ил.- (Мастерская).
  6. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Москва 2003. Изотова М.А., Гончарные работы для дома и заработка / М.А. Изотова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 252, [1]с. : ил. – (Мастерская).
  7. Красная книга Краснодарского края, Краснодар 2007.
  8. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество/ О.В. Корчинова, - Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 315, {1}с.,: ил.- (Мир вашего ребёнка).
  9. Каменева Е. О. Твоя палитра Научно-популярная литература. Изд. 3-е. Оформл. И рис. И. Марковой. М., «Дет. Лит.», 1977. 96 с. Ил. (Библиотечка пионера «Знай и умей»).
  10. Е.О. Каменева. Что бы ожили стены. Сборник. Изд. 2-е, доп. М., «Молодая гвардия», 1977. 96 с. С ил. В вып. Дан. Сост.: Е.О. Каменева.
  11. Корчинова О.В. Детское прикладное творчество / О.В. Корчинова. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 315, [1] с.,: ил. – (Мир вашего дома).
  12. Лебедева Ольга Борисовна, Полуостров грязевых вулканов/ Лебедева О.. – Краснодар: Мир Кубани, 2015. – 156 с., фото Лебедев Г.И.
  13. Машинистов В.Г., Дидактический материал по трудовому обучению: Пособие для учащихся 1 кл. четырёх лет. Нач. шк. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. 95 с.: ил. ISBN 5-09-002735-8
  14. Перевертень Г.И. Аппликации из цедры и шелухи лука / Г.И. Перевертень. – М.: ООО « Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
  15. Перевертень Г.И. Искусные поделки из разных материалов / Г.И. Перевертень. – М.: ООО « Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
  16. Перевертень Г.И. Мозаика из круп и семян / Г.И. Перевертень. – М. АСТ; Донецк: Сталкер, 2008. – 15, [2] с. – (Поделки своими руками).
  17. Перевертень Г.И. Фантазии из корней / Г.И. Перевертень. – М.: ООО

- « Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
- 18.Перевертень Г.И. Волшебная флористика / Г.И. Перевертень. – М.ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
- 19.Перевертень Г.И. Аппликации из соломки / Г.И. Перевертень. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2004. – 14, [2] с. – (Поделки своими руками).
- 20.Пацци Л., Фантазии из солёного теста [Текст]: пер. с ит. / Лучия Пацци. – М.: Мой мир, 2008. – 112 с: ил.
- 21.Родионова С.С. Папье-маше: Самая полная энциклопедия. М.: ФСТ-ПРЕСС КНИГА, 2010. – 120 с.: ил. (Золотая библиотека увлечений).
- 22.Рубцова Е.С. Лучшие поделки из солёного теста / Е.С. Рубцова. Ростов н/Д : Владис ; М. : РИПОЛ классик, 2010. – ил. – (Красивые вещи своими руками).
- 23.Синеглазова М.О. – М.: Издательский Дом МСП, 2005. – 112 с., ил. Федотов Г.Я. Глина и керамика.- М.: Изд-во Эсмо, 2004.- 160 с. ил.
- 24.Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов./сов./ Сост. Г.А. Фадеева-Волгоград: Учитель, 2004.-57г.