

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБУДО ЭБЦ  
от «30» марта 2021 г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МБУДО ЭБЦ  
И. П. Кузнецова  
«30» марта 2021 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МЕОТИДА»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 72 ч. (учебных- 28 ч., досуговых – 44 ч.)  
**Возрастная категория:** от 14 до 17 лет  
**Форма обучения:** очная, дистанционная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется** на бюджетной основе  
**ID-номер Программы в Навигаторе:** 8884

Автор-составитель:  
Коваленко Елена Александровна,  
педагог дополнительного образования

## **Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

**1.1.** Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меотида» естественнонаучной направленности. Ее естественнонаучная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р.

3. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года, протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 года.

6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 - Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

11. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 года, регистрационный номер 25016).

12. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года.

13. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», кафедра дополнительного образования ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, 2016 год.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

В дополнительном образовании трудовая активность личности выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных трудовых детско-взрослых сообществ, подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное образование осознается, как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Труд развивает умственные способности человека, его сообразительность и творческую смекалку.

С наступлением летних каникул перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом организовать летний досуг своих детей. Особую роль играют летние лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря труда и отдыха. На сегодняшний день это наиболее дешевый и для многих единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома – без родителей. Посещая же лагерь в учреждениях дополнительного образования, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные в кругу семьи.

Еще один немаловажный момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Для родителей же наиболее важным является то, что большинство педагогов лично им хорошо знакомы, так как все они являются работниками учреждения, который посещает их ребенок. Отправляя ребенка в лагерь, родители спокойны за своих детей.

В отличие от других программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения. Учащиеся приобщаются к трудовой деятельности, а так же получают опыт здорового образа жизни. В условиях временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям включает все необходимые инструменты электронного обучения.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Особенностью программы «Меотида» является то, что её тематика разнообразна и разноуровневая, она затрагивает профессиональную сторону обучения – учащиеся ближе знакомятся с некоторыми видами профессий, большое внимание уделяется спортивным играм и праздникам, а так же познаниям в области истории родного края.

Идеи, на которых базируется данная программа :

- приоритет общечеловеческих ценностей: знания, труд, культура, человек;
- единство труда и отдыха;
- гуманистический подход;
- учет возрастных индивидуальных особенностей подростков;
- сочетание различных видов деятельности;
- доступность.

Данная программа дает возможность учащимся познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа разработана с применением дистанционных технологий.

Принципы, которыми мы руководствуемся при реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;
- опора в воспитании на национальные особенности;
- воспитание толерантности.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

#### 5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

#### 6. Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

7. Принцип сочетания воспитательной деятельности с общеобразовательными учреждениями.

### **1.4.Адресат программы**

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Меотида» ориентирована на учащихся 14 – 18 лет. В ЛТО принимаются все желающие без специального отбора и гендерных предпочтений. Набор в ЛТО свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей (законных представителей), Наполняемость группы 23 человека.

**1.5. Уровень программы** ознакомительный, рассчитана на 72 часа, из них, 28 часов обучения, учитывает потребности и интересы детей, предусматривает получение экологических знаний, трудовых и спортивных навыков.

### **1.6. Цель и задачи программы:**

**Цель:** развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

#### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Формирование интереса к различным видам деятельности.
3. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому развитию.
5. Приобщение ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре.
6. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.
7. Создание условий для развития индивидуальных лидерских качеств, необходимых для лучшей адаптации подростка в обществе. Обеспечение педагогической поддержки лидерам среди детей.

8.Формирование знаний основ организаторской деятельности

9.Раскрытие творческого потенциала детей.

### **1.7. Формы обучения и режим занятий по программе**

**Основные формы работы** – индивидуальные, групповые (коллективные) и массовые мероприятия.

Предусмотрено, при необходимости, сокращение режима занятий с учетом использования технических средств обучения при применении дистанционных технологий согласно рекомендациям СанПин (проводятся на электронной площадке в социальной сети VK<https://vk.com>

#### **Режим занятий:**

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Меотида» проводятся согласно расписанию лагерей труда и отдыха. Общее количество 72 часа, из них учебных – 28 часов (по 2 часа в день), досуговых - 44 часа.

При необходимости, занятие проводится на электронной площадке в социальной сети VK<https://vk.com/id565713172>

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
08.30-09.30	Прием детей. Утренний осмотр. Зарядка
09.30-10.00	Завтрак
10.00-10.10	Минутка безопасности
10.10-10.55	Трудовой десант
10.55-11.10	Перерыв
11.10-12.10	Отдых у моря
12.10-12.20	Гигиенические процедуры
12.20-12.50	Обед
12.50-13.00	Перерыв
13.00-13.45	Трудовой десант
13.45-14.20	Спортивные мероприятия, беседы, экскурсии
14.20-14.30	Подведение итогов. Уход детей домой.

--	--

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
I.	Открытие ЛТО «Меотида». День безопасности.	2	1	1	Беседа, Инструктаж по ТБ.
II.	Кем хочу стать	2	1	1	Тестирование
III.	Экологический квест: «Мира не узнаешь, не зная края своего»	2	1	1	тестирование
IV.	Тропой прадедов	2	1	1	Беседа. При применении дистанционных технологий просмотр видеоролика
V.	История Кубани в победе ВОВ	2	2	-	Беседа. При применении дистанционных технологий просмотр видеоролика
VI.	Экология и культура	2	2	-	Беседа. При применении дистанционных технологий просмотр видеоролика
VII.	Профессии, которые мы выбираем	2	1	1	Беседа. Анкетирование.
VIII.	День педагога	2	1	1	Деловая игра
IX.	День России	2	1	1	Историческая викторина
X.	День директора	2	1	1	Деловая игра
XI.	День механика-рационализатора	2	1	1	Беседа.
XII.	Спортивный праздник «В здоровом теле, здоровый дух».	2	-	2	Эстафета
XIII.	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее».	2	-	2	Эстафета. Пробное выполнение нормативов ГТО
XIV.	Закрытие ЛТО «Меотида»	2	1	1	Игра
	<b>Итого часов:</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	

### 2.2. Содержание программы (28 часов)

## **I. Открытие ЛТО «Меотиды». День безопасности (2ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

-Знакомство с правилами безопасного поведения и пребывания в ЛТО.

*Практическая часть (1ч.)*

Праздничная программа, посвященная открытию ЛТО.

## **II. Кем хочу стать (2ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Знакомство с представителями центра занятости. Беседа.

*Практическая часть (1ч.)*

Тестирование.

## **III. Экологический квест: «Мира не узнаешь, не зная края своего» (2ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Беседа о Краснодарском крае.

*Практическая часть (1ч.)*

Квест-игра.

## **IV. Тропой прадедов (2ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Беседа о ВОВ.

*Практическая часть (1ч.)*

Посещение аллеи Славы.

## **V. История Кубани в победе ВОВ (2 ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*

Беседа о военных действиях на Кубани во времена ВОВ.

## **VI. Экология и культура (2ч.)**

*Теоретическая часть (2ч.)*



Просмотр видеофильма «Кубань на высоте».

## **VII. Профессии, которые мы выбираем (2ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Беседа- рассуждение: «Кем я хочу стать».

*Практическая часть (1ч.)*

Анкетирование.

## **VIII. День педагога (2 ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Беседа: «Мой первый учитель».

*Практическая часть (1ч.)*

Деловая профориентированная игра.

## **IX. День России (2ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Беседа: «Россия – наша Родина».

*Практическая часть (1ч.)*

Историческая викторина.

## **X. День директора (2ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Беседа о руководящих должностях.

*Практическая часть (1ч.)*

Деловая игра.

## **XI. День механика-рационализатора (2 ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Предложения и реализация идей по улучшению эргономики пространства.

*Практическая часть (1ч.)*

Разработка индивидуальных проектов.

**ХII. Спортивный праздник «В здоровом теле, здоровый дух» (2 ч.)**

*Практическая часть (2ч.)*

Спортивная эстафета.

**ХIII. Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» (2 ч.)**

*Практическая часть (2ч.)*

Эстафета. Пробное выполнение нормативов ГТО.

**ХIV. Закрытие ЛТО «Меотида» (2 ч.)**

*Теоретическая часть (1ч.)*

Подведение итогов ЛТО.

*Практическая часть (1ч.)*

Закрытие ЛТО. Праздничная программа.

**2.3. Планируемые результаты и способы их проверки:**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность

коллектива, мы создаем условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств наших учащихся проявилось, активизировалось и развивалось. Эти качества становятся необходимыми как самому ребенку, так и коллективу, в котором он развивается. И, следовательно, педагогический коллектив создает условия через нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое воспитание для того, чтобы каждый ребенок был положительно оценен и принят коллективом (в последствии – обществом), чтобы он чувствовал себя нужным.

Ожидаемые результаты для детей:

- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка;
- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в различных видах творческой деятельности);
- личностный рост ребенка, его самореализация в творческой, познавательной и коммуникативной деятельности;
- реализации детьми умений и навыков, полученных в практической деятельности и получение знаний в области искусства и культуры;
- расширение представления детей о существующих профессиях.

### **2.3. Формы контроля и проведения итогов реализации программы**

Отслеживание ведется формами: анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа, фоторепортаж.

***Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:***

- приобретение практических навыков трудового десанта;
- активная жизненная позиция учащихся;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;
- способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию; сформированность коммуникативной культуры в подростковом коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.
- ориентирование в мире профессий.

Формы отслеживания результатов: практические и исследовательские работы, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей.

**Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»**

## 1. Календарный учебный график

<u>№</u>	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
<b>1. Открытие ЛТО «Меотида». День безопасности.</b>			<b>2ч.</b>			
1.1.		Вводное занятие. Ознакомление с техникой безопасности «Безопасное лето». Игры.	1ч.		Инструкции по ТБ.	Беседа, инструктаж по ТБ.
1.2.		Праздничная программа, посвященная открытию ЛТО.	1ч.		Презентация	Беседа.
2	<b>Кем хочу стать.</b>		2			
2.1		Знакомство с представителями центра занятости.	1ч.		Видеодемонстрация	Беседа.
2.2		Тестирование на профориентацию.	1ч.			Анкетирование.
3	<b>Экологический квест: «Мира не узнаешь, не зная края своего»</b>		2 ч.			
3.1		Беседа о Краснодарском крае.	1ч.		Видеозаятие.	Беседа.
3.2.		Квест-игра: «Мира не узнаешь, не зная края своего»	1ч.		Игра.	Карточки с заданиями.
4	<b>Тропой прадедов</b>		2 ч.			
4.1		Беседа о ВОВ.	1ч.		Беседа	Беседа.
4.2.		Посещение Аллеи Славы	1 ч.		Беседа	Экскурсия.
5	<b>История Кубани в победе ВОВ</b>		2ч.			
5.1		Беседа о военных действиях на	1ч.		Беседа	Беседа Беседа

5.2.		Кубани во времена ВОВ. Просмотр видеопрезентации о ВОВ.	1ч.		Видеодемонстрация.	
6	<b>Экология и культура</b>		2 ч.			
6.1		Просмотр видеофильма «Кубань на высоте».	2ч.		Видеодемонстрация.	Беседа
7	<b>Профессии, которые мы выбираем</b>		2ч.			
7.1 7.2.		Кем я хочу стать. Анкетирование.	1ч. 1ч.		Беседа Опросный лист.	Беседа Анкетирование.
8	<b>День педагога</b>		2ч.			
8.1. 8.2.		Кем я хочу стать. Деловая профориентированная игра.	1ч. 1ч.		Беседа Карточки с заданиями.	Беседа. Тестирование.
9	<b>День России</b>		2ч.			
9.1. 9.2.		Россия – наша Родина. Историческая викторина.	1ч. 1ч.		Беседа. Анкетирование.	Тестирование. Анкета.
10	<b>День директора</b>		2ч.			
10.1. 10.2.		Беседа о руководящих должностях. Деловая игра: «Если б я был...»	1ч. 1ч.		Беседа Игра.	Беседа. Беседа.
11	<b>День механика-рационализатора</b>		2ч.			
11.1. 11.2.		Предложения и реализация идей по улучшению эргономики пространства. Разработка индивидуальных проектов.	1ч. 1ч.		Беседа. Проектирование.	Беседа. Беседа.
12	<b>Спортивный праздник «В здоровом теле, здоровый дух»</b>		2ч.			

12.1.		Спортивная эстафета	2ч.		Эстафета	Беседа.
13	<b>Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее»</b>		2ч.			
13.1.		Пробное выполнение нормативов ГТО.	2ч.		Эстафета	Беседа.
14	<b>Закрытие ЛТО «Меотида»</b>		2ч.			
14.1.		Подведение итогов ЛТО.	1ч.		Беседа.	Выпуск стенгазеты.
14.2.		Закрытие ЛТО. Праздничная программа.	1ч.		Презентация.	Беседа.
<b>Всего</b>			<b>28ч.</b>			

## **2.Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение: директор учреждения; руководитель лагеря; воспитатели - педагоги дополнительного образования, уборщик производственных помещений. Также, для реализации программы привлечены работники столовой, техперсонал и медицинский работник.

Успех работы лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров, их правильной ориентации на современного ребенка, их умения общаться, сотрудничать в творческой деятельности и разумно подходить к оценке своих возможностей.

Работа педагогов лагеря строится на принципах:

- Приоритет воспитания над обучением;
- Гуманистическая ориентация воспитательной работы;
- Разумное сочетание индивидуальных и коллективных подходов в организации деятельности;
- Охрана здоровья и становление здорового образа жизни;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

На занятиях используются аудио, видео, фото, интернет ресурсы.

Материально- техническое обеспечение:

фото- и видео картотека, дидактический материал, подборка наглядного материала по темам в форме презентаций.

Технические средства обучения:

доступ к персональному компьютеру;  
доступ в Интернет.

Формы организации деятельности детей и подростков:

- организация трудового десанта;
- организация и проведение традиционных лагерных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- познавательные игры, викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия по интересам;
- экскурсии;
- концерты;
- праздники.

### **3.Формы аттестации**

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие работы, фотоотчеты, видеоотчеты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполненным заданием в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования.

### **4.Оценочные материалы**

Методика опросника

Детям предлагается задание: написать, что, им понравилось, а что нет, чем полезно для них нахождение в ЛТО, что нового для себя отметили. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть положительные и отрицательные моменты.

## **АНКЕТА**

### **(предварительная диагностика)**

Для того чтобы сделать наши занятия более интересными и полезными и продуктивными, ответь на некоторые вопросы:

1. Ф.И. \_\_\_\_\_
2. Твой возраст \_\_\_\_\_
3. Что ты ожидаешь от прибывания в ЛТО? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 4.Твои увлечения? \_\_\_\_\_
5. Нравится ли тебе состав группы ЛТО? \_\_\_\_\_
6. Дата заполнения \_\_\_\_\_



## АНКЕТА

### (итоговая диагностика)

1. Ф.И. \_\_\_\_\_
2. Понравилось ли тебе участие в ЛТО? \_\_\_\_\_
3. Что понравилось больше всего? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Что не понравилось? \_\_\_\_\_
5. Что нового и полезного узнали для себя? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. С кем подружились? \_\_\_\_\_
7. Прийдешь ли ты к нам в следующем году? \_\_\_\_\_
8. Дата заполнения \_\_\_\_\_

### 5. Методические материалы

- Методические условия предусматривают:
- наличие необходимой документации, программы, плана;
  - проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены.
- подбор методической литературы.

При необходимости на занятиях используются дистанционные образовательные технологии: презентации, дистанционное тестирование, анкетирование.

Методы, применяемые на занятиях:

- Словесные методы: объяснение, рассказ, беседа, диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом), консультации.
- Работа с литературой.
- Наглядный метод обучения: наглядные материалы, рисунки, плакаты, фотографии, демонстрационные материалы, видеоматериалы.

Структура занятия при дистанционном обучении:

- Мотивационный блок.
- Инструктивный блок (инструкции и рекомендации по выполнению задания).
- Информационный блок.
- Контрольный блок.

## Список литературы

Нормативно-правовые акты:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014года №1726-р)//Дополнительное образование: сборник нормативных документов. – М.: издательство «Национальное образование», 2015. – 48с.

1. Рик Моррис Тайны живой природы, Москва: Изд-во РОСМЭН, 1995. – 198с.
- 2.Тихонов А.В. Красная книга России. Животные и растения, Москва: Изд-во РОСМЭН, 2002. – 414с.
3. Бабенко В. Детский атлас живого мира, Москва: Изд-во ОНИКС 2000, - 136с.
- 4.Лесли Колвин, Эмма Спиэр Живой мир. Энциклопедия, Москва: Изд-во РОСМЭН, 1996, -127с.
- 5.Практикум по экологическому мониторингу, Славянск-на-Кубани, 2005г.
- 6.Медведев Г.С. , Ананьева Н.Б. Красная книга Краснодарского края, Краснодар: Изд-во 2007, - 480с.
- 7.Стюарт Аткинсон Энциклопедия окружающего мира, Москва: Изд-во РОСМЭН, 2000,- 47с.
- 8.Лысаков В.Г. Загадки о природе.- М.,2002;
- 9.Лебедева О.Б. Наш уголок Земли, К., 2015
- 10.Назаров В. Забытые игры.-Ленинград, 1990;

Интернет ресурсы:

1. [https://vk.com/russian\\_scout](https://vk.com/russian_scout)
2. <http://sgpsf.org/ORUR%20Documents/POLOZH/pol-9for.htm>
3. <http://rudocs.exdat.com/docs/index->
4. [https://scout.hram-chg.ru/history\\_orur/](https://scout.hram-chg.ru/history_orur/)