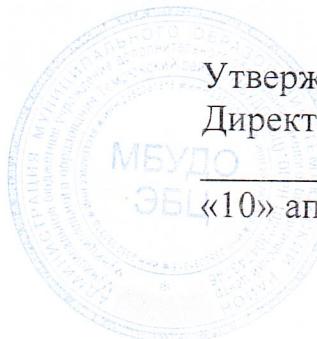


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «10» апреля 2025г.  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МБУДО ЭБЦ  
И. П. Кузнецова  
«10» апреля 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕСТВОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	1 год – 72 часа
Возрастная категория:	от 6 до 10 лет
Состав группы:	до 20 человек
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	32708

Автор-составитель:  
Шкурка Марина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

	Нормативно-правовые основания дополнительных общеобразовательных общеобразовательных общеразвивающих программ.	проектирования	3
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b>			
1.1.	Пояснительная записка программы	4	
1.1.1.	Направленность программы	4	
1.1.2.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4	
1.1.3.	Отличительные особенности	4	
1.1.4.	Адресат программы	4	
1.1.5.	Уровень программы, объем и сроки реализации	5	
1.1.6.	Формы обучения	5	
1.1.7.	Режим занятий	5	
1.1.8.	Особенности организации образовательного процесса	5	
1.2.	Цель и задачи программы	6	
1.3.	Содержание программы	6	
1.3.1.	Учебный план	6	
1.3.2.	Содержание учебного плана	7	
1.4.	Планируемые результаты	8	
<b>Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»</b>			
2.1.	Календарный учебный график	9	
2.2.	Воспитание	12	
2.2.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	12	
2.2.2.	Формы и методы воспитания	13	
2.2.3.	Условия воспитания, анализ результатов	14	
2.2.4.	Календарный план воспитательной работы	14	
2.3.	Условия реализации программы	16	
2.4.	Формы аттестации	17	
2.5.	Оценочные материалы	18	
2.6.	Методические материалы	19	
2.7.	Список литературы	20	
	1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	20	
	2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	21	
	Приложения	22	

## **Нормативно-правовые документы**

Общеобразовательная обще развивающая программа «Удивительное рядом» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

11. Устав МБУДО ЭБЦ.  
**Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

## **1. Пояснительная записка**

Программа основывается на участии детей в познании окружающего мира, процессов происходящих в природе, которые окружают ребенка. Экологическое образование по данной программе предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, что позволяет учащимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.

Программа ежегодно обновляется с учетом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярное пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире.

**1.1. Направленность программы.** Содержание дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы «Удивительное рядом» естественнонаучной направленности.

**1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**  
Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная программа обеспечивает равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

Актуальность: возраст учащихся является важным в познании мира в целом и в частности. Полученные начальные знания воспитывают у ребенка бережное отношение ко всему, что окружает его. Программа «Удивительное рядом» расширяет кругозор учащихся.

Содержание программы и формы организации деятельности на занятиях, способствуют формированию важных коммуникативных компетенций, в развитие наблюдательности, любознательности, формированию экологического самосознания.

Новизна: содержание программы практико-ориентированное и основано на изучение окружающего мира путём исследования и изучения природы малой родины, проведение краткосрочных экологических проектов

соответствующих возрасту учащихся, способствующих познанию процессов происходящих в природе.

Педагогической целесообразностью программы является одна из основных задач экологического образования и воспитания детей - формирование природоохранного сознания. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира своей местности, редких и исчезающих животных и растений, понимание важности изучения и сохранения всего живого, взаимоотношения природы и человека.

### **1.1.3. Отличительная особенность**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» создана на основе ранее апробированных в эколого-биологическом центре программ «Ребёнок и природа» и «Мир природы» направлена на углублённое изучение природных уголков конкретной местности.

### **1.1.4. Адресат программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» ориентирована на детей 6 -10 лет для получения первичных знаний об окружающем мире. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Наполняемость групп до 15 человек.

### **1.1.5. Уровень программы, объем и срок реализации**

Уровень программы ознакомительный, программа «Удивительное рядом» рассчитана на 1 год обучения с общим количество часов – 72 часа (1 раз по 2 часа в неделю или 2 раза в неделю по 1 часу) в которые входят как теоретические, так и практические занятия.

Продолжительность одного занятия - 45 минут. Между занятиями обязательный перерыв 10 минут.

### **1.1.6. Формы обучения**

Формы обучения - очная, дистанционная.

### **1.1.7. Режим занятий**

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Между занятиями обязательный перерыв продолжительностью 10 минут.

При дистанционном образовании сокращенный режим занятий для учащихся 6 лет по 20 минут.

Занятие проводятся на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>

### **1.1.8. Особенности организации образовательного процесса**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ).

Наглядный (иллюстрации, наблюдения, показ видео и мультимедийных материалов, презентации).

Практический (выполнение работ по схемам, экскурсии, исследования).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания.

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися.

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой – организация работы в группах.

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Дистанционный- работа на онлайн площадках.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая; индивидуально-групповая индивидуальная, дистанционная.

Существенная часть работы выполняется учащихся в составе малых групп, при условии дистанционного обучения - самостоятельно с родителями.

При включении учащихся во все формы работы педагог ориентирует учащихся на качество выполнения работы. Индивидуальный темп работы не обсуждается и не оценивается.

Основными видами работы с учащимися являются:

Наблюдения и исследования.

Работа с литературой.

Подготовка отчетов по результатам наблюдений и исследований, выполняемых в объединении и дома.

## **1.2. Цели и задачи**

**Цель:** Формирование системы знаний и обеспечение условий для всестороннего развития ребенка в процессе освоения окружающего мира.

Для осуществления поставленной цели планируются следующие **задачи**

Обучающие:

Научить пользоваться методиками по описанию природных объектов.

Сформировать умения и навыки исследовательской деятельности.

Выработать сознательное и бережное отношение к окружающему миру.

Развивающие:

Развитие логического мышления, самостоятельности, коммуникативные навыки, освоение техники совместной работы в группе.

Сформировать понимание многосторонней ценности природы для человека.

Воспитательные:

Привить нормы экологической этики нахождения в природной среде.

Содействовать развитию потребности общения с природой.

Воспитать патриотические и экологические чувства.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<b>Раздел 1.</b> Знакомство с кружковцами. Инструкция по ТБ	2	1	1	Журнал посещаемости
2.	<b>Раздел 2.</b> Осень в природе	4	2	2	Журнал посещаемости
3.	<b>Раздел 3.</b> Правила поведения в природе	6	2	4	Журнал посещаемости
4.	<b>Раздел 4.</b> Многообразие окружающего мира	10	6	4	Журнал посещаемости
5.	<b>Раздел 5.</b> Флора и фауна суши	14	8	6	Журнал посещаемости
6.	<b>Раздел 6.</b> Формы водной жизни	14	6	8	Журнал посещаемости
7.	<b>Раздел 7.</b> Красная Книга природы	4	2	2	Журнал посещаемости
8.	<b>Раздел 8.</b> Виды продолжения жизни на земле	10	4	6	Журнал посещаемости
9.	<b>Раздел 9.</b> Весна в природе	6	2	4	Журнал посещаемости
10	<b>Раздел 10.</b> Подведение итогов работы	2	1	1	Готовые работы
Итого:		72	34	38	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

##### Раздел 1. Вводное занятие (2 час)

Теория: Знакомство с кружковцами. Наблюдения в природе. Организационные вопросы.

Практика: Проведение инструктажа по технике безопасности во время экологических прогулок, практических работ.

##### Раздел 2. Осень в природе (4 час)

Теория: Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Подготовка растений к зиме. Листопад.

Практика: Сравнительный анализ окраски листьев у различных деревьев. Сбор семян. Ведение фенологических записей в дневниках наблюдений. Экскурсии в природные сообщества.

##### Раздел 3. Правила поведения в природе (6 час)

Теория. Для чего нужны правила. «Братья наши меньшие». Особенности поведения в природе. Что можно, а что нельзя делать. Что такое природа. Осенние явления в природе.

Практика: « Как вести себя в природе». Рисование знаков поведения в природе. Игра «Чистики Земли». Экскурсии по экологической тропе.

#### **Раздел 4. Многообразие окружающего мира (10 час)**

Теория: Вода, суша, почва и организм как среда жизни. Видовое разнообразие жизни на земле. Границы обитания живых организмов. Знакомство с географическим атласом, глобусом.

Знакомство с обитателями зеленой зоны и домашнего двора.

Практика: Знакомство со справочной литературой. Знакомство с картами.

Знакомство с глобусом.

#### **Раздел 5. Флора и фауна суши (14 час)**

Теория: Видовое разнообразие растительного мира. Особенности произрастания и внешнего вида в зависимости от фактора среды обитания. Наиболее распространенные виды растений. Травы. Кустарники, Деревья. Что такое гербарий. Многообразие животных суши. Домашние животные. Особенности жизни животных в разных климатических зонах Земли.

Практика: Что такое гербарий. Составление гербария. Знакомство с комнатными растениями. Приспособленность к среде обитания у растений. Наблюдения за птицами.

#### **Раздел 6. Формы водной жизни (14 час)**

Теория: Земноводные и пресмыкающиеся. Рыбы. Птицы водоемов. Водные млекопитающие. Моллюски. Жизнь в аквариуме.

Практика: Приспособленность к среде обитания у животных. Наблюдение за жизнью в аквариуме.

#### **Раздел 7. Красная книга природы (4 час)**

Теория: Что такое Красная книга. Кто ее написал. Красная книга природы. Красная книга Краснодарского края. Красная книга района. Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района. Животные красной Книги России, края, района.

Практика: Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Темрюкского района. Животные, занесенные в Красную книгу Темрюкского района

#### **Раздел 8. Виды продолжения жизни на земле (10 час)**

Теория: Способы размножения: млекопитающих, птиц, рыб, растений, грибов, простейших. Период появления потомства и уход за ним у животных. «Особенности малышей». Фенологические наблюдения в природе.

Практика: Наблюдение за скворечником. Наблюдение за дуплом дятла. Фенологические наблюдения в природе.

Виды и способы размножения растений

#### **Раздел 9. Весна в природе (6 час)**

Теория: Признаки наступления весны. Перелетные птицы. Хозяйственная деятельность человека весной. Первоцветы.

Практика: Наблюдения за весенними признаками. Ведение дневников наблюдений. Экскурсии в природные сообщества.

## **Раздел 10. Подведение итогов (2 часа)**

Подведение итогов результатов объединения.

Выставка творческих работ.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты**

Понимание необходимости сохранение природы и окружающей среды для полноценной жизни человека.

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества.

Взаимосвязи животного и растительного мира.

#### **Личностные результаты**

Формирование целостного миропонимания.

Формирование способности общения в группе учащихся.

Освоение правил поведения на занятии.

Понимание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к ней.

#### **Метапредметные результаты**

Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логические рассуждения, делать выводы.

Формирование умений слушать и видеть.

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Оценка уровня освоения учащимися материала программы дается на основе наблюдения, результатов выполнения детьми диагностических заданий, анализа продуктов деятельности учащихся.

## **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации**

### **2. 1. Календарный учебный график**

№ п/п	Время проведения занятия		Форма занятия	Ко л- во час ов	Тема занятия	Место провед ения	Форма контроля
	по плану	по факту					

#### **Раздел 1. Вводное занятие 2 ч**

1.			Беседа	2	Знакомство с учащимися. Техника безопасности в природе.	ООШ 19	Журнал посещаемости
----	--	--	--------	---	---	-----------	------------------------

#### **Раздел 2. Осень в природе 4 ч**

2			Беседа	1	Значение наблюдений за сезонными изменениями	ООШ 19	Журнал посещаемости
3			Практическая работа	1	Сравнительный анализ листьев различных	ООШ 19	Журнал посещаемости

					растений		ти
4			Беседа.	1	Подготовка растений к зиме. Листопад.	ООШ 19	Журнал посещаемости
5			Экскурсия	1	Наблюдения за природными явлениями	ООШ 19	Маршрут. лист

#### **Раздел 3. Правила поведения в природе 6 ч**

6			Рассказ	1	Для чего нужны правила	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
7			Экскурсия	1	Природа вокруг нас	ООШ 19	Журнал, Маршрут. лист
8			Пр. работа	1	Рисуем природные знаки	ООШ 19	Журнал, Сам. работа
9			Рассказ	1	Как беречь природу	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
10			Пр. работа	1	День добрых дел.	ООШ 19	Журнал, Сам. работа
11			Пр. работа	1	День добрых дел	ООШ 19	Журнал, Сам. работа

#### **Раздел 4. Многообразие окружающего мира 10 ч**

12			Рассказ	1	Видовое разнообразие жизни на земле	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
13			Рассказ	1	Границы обитания живых организмов	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
14			Рассказ	1	Знакомство с географическим атласом, глобусом	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
15			Экскурсия	1	Обитатели лесной зоны	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
16			Рассказ	1	Вода. Суша, почва как среда жизни	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
17			Беседа	1	Многообразие животных, населяющих водоемы.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
18			Беседа	1	Степь и ее обитатели.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
19			Экскурсия	1	Значение растений. Лес «легкие» планеты.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
20			Практическая работа	2	Сбор и описание растений	ООШ 19	Журнал, ответы уч.

#### **Раздел 5. Флора и фауна суши 14 ч**

21			Рассказ	1	Флора. Разнообразие растительного мира	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
22			Рассказ	1	Наиболее распространенные виды растений	ООШ 19	Журнал ответы уч.
23			Рассказ	1	Травы	ООШ 19	Журнал ответы уч.

24			Рассказ	1	Кустарники	ООШ 19	Журнал ответы уч.
25			Рассказ	1	Деревья	ООШ 19	Журнал ответы уч.
26			Практич. работа	2	Что такое гербарий	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
27			Экскурсия	2	Экскурсия на природу	террит ория	Журнал ответы уч.
28			Рассказ	1	Многообразие животных сушки	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
29			Рассказ	1	Особенности жизни животных в разных климатических зонах	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
30			Рассказ	1	Домашние животные	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
31			Практич работа	2	Наблюдения за птицами	террит ория	Журнал, ответы уч.

**Раздел 6. Формы водной жизни 14 ч**

32			Беседа	1	Земноводные и пресмыкающиеся.	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
33			Беседа	1	Птицы водоемов	ООШ 19	Журнал ответы уч.
34			Практич работа	2	Наблюдение за жизнью в аквариуме.	ООШ 19	Журнал ответы уч.
35			Беседа	1	Рыбы. Водные млекопитающие	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
36			Беседа	1	Моллюски	ООШ 19	Журнал ответы уч.
37			Беседа	2	Приспособленность к водной среде обитания	ООШ 19	Журнал ответы уч.
38			Практич. работа	2	Составление списка обитателей водоемов	ООШ 19	Журнал ответы уч.
39			Экскурсия	2	Наблюдения в природе	террит ория	Марш.лист
40			Практи. работа	2	Работа с определителями	ООШ 19	Журнал ответы уч.

**Раздел 7. Красная книга природы 4 ч**

41			Беседа	1	Что такое Красная книга Кто написал Красную книгу	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
42			Беседа	1	Красная книга Краснодарского края	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
43			Практич работа	1	Знакомство с растениями, занесенными в Красную книгу Краснодарского края	ООШ 19	Журнал ответы уч.
44			Практич работа	1	Животные, занесенные в Красную книгу Краснодарского края	ООШ 19	Журнал, ответы уч.

**Раздел 8. Виды продолжения жизни на земле 10 час**

45			Рассказ	1	Способы размножения животных	ООШ 19	Журнал ,ответы уч.
46			Рассказ	1	Появление потомства и уход за ними	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
47			Рассказ	2	Особенности малышей	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
48			Практическая работа	1	Наблюдения за скворечником	территория	Журнал, ответы уч.
49			Практическая работа	1	Наблюдение за птицами в природе	территория	Журнал, ответы уч.
50			Практическая работа	1	Наблюдения за гнездами птиц.	территория	Журнал, ответы уч.
51			Экскурсия	2	Природа рядом с нами	территория	Журнал, ответы уч.
52			Экскурсия	1	Береговая растительность	территория	Марш.лист

**Раздел 9. Весна в природе 6 ч**

53			Беседа	1	Признаки наступления весны	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
54			Беседа	1	Появление насекомых	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
55			Наблюдения	1	Птицы у нашего порога	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
56			Экскурсия	1	Первоцветы	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
57			Практ. работа	1	Ведение дневников наблюдений	ООШ 19	Журнал, ответы уч.
58			Практ. работа	1	Весенние заботы	ООШ 19	Журнал, ответы уч.

**Раздел 10. Подведение итогов 2 ч**

59			Выставка работ	1	Подведение итогов работы	ООШ 19	Наблюдения
60			Итоговая конференция	1	Подведение итогов работы	ООШ 19	Ответы уч.

ИТОГО 72

**Количество учебных недель:** 36 учебных недели

**Количество учебных дней:** 72

## **2.2. Раздел «Воспитание»**

### **2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

**Цель:** воспитательной работы: создание оптимальных условий для саморазвития, самореализации личности учащегося – личности патриотической, гуманной, экологически грамотной, духовной, социально-мобильной и востребованной в обществе.

#### **Задачи:**

- формирование экологического мировоззрения, бережного отношения к природе и окружающей среде, навыков природоохранной деятельности;
- формирование знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.
- развитие системы отношений в коллективе учащихся через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- развитие умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать опыт полученных знаний в практических ситуациях;

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации программы составляют **целевые ориентиры** воспитания:

- формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

- формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических акциях; опыта обучения других людей;
- формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к традициям, праздникам, памятникам народов России, к российским соотечественникам;

### **2.2.2. Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Программа не предусматривает отдельных условий для учащихся с ОВЗ.

Основными формами экологического воспитания являются: экологические уроки, беседы, акции, игры, игры-путешествия. В рамках патриотического воспитания используются формы: уроки мужества, беседы, мастер-классы, акции. В рамках патриотического воспитания используются формы: беседы и мастер-классы.

Каждое мероприятие раздела «Воспитание» подразумевает самооценку учащимися выполненных работ и полученных знаний.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

### **2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

## 2.2.4 Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	День открытых дверей	сентябрь	Квест-игра
2	Викторина: «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения»		Викторина
3	Акция «Береги природу – сдай батарейку»		Акция
4	Акция по сбору макулатуры «Утилизация»		Акция
5	«Дармарка»- обмен «ненужными вещами»		Ярмарка
6	29. сентября – Всемирный день моря		Праздник на берегу моря
7	4 октября – Всемирный день защиты животных	октябрь	Круглый стол
8	Акция по посадке растений «Зелёный ветер»		Акция
9	Акция «Чистые берега»		Акция
10	Праздник «Эколята – молодые защитники природы»		Театрализованное представление
11	Исследовательский проект «Растения в жизни человека»		Круглый стол
12	«Капсула памяти» - информационное занятие о загрязнение планеты		Занятие с презентацией
13	«Витаминный след»		Игровое занятие
14	«В единстве наша сила» конкурс рисунков ко Дню единства	ноябрь	Конкурс
15	Уроки безопасности: Дети и гаджеты		Информационное занятие
16	Лекарственные растения и из применения		Игра
17	Фотоквест «Краски осени»		Выставка
18	День рождения конституции РФ	Декабрь	Информационное занятие
19	Фотовыставка «Мой любимый питомец»		Фотовыставка
20	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»		Выставка рисунков
21	Акция «Каждой пичужке –	январь	Акция

	кормушка»		
22	Беседа- «Этикет – хорошие манеры»	февраль	Беседа
23	Развивающая игра «Я и моё здоровье»		Игра
24	Полезные и вредные привычки		Беседа
25	Конкурс плакатов «России верные сыны»		Конкурс
26	Конкурс презентаций «Моя семья в истории России»		Конкурс
27	2 февраля – День водно-болотных угодий. Плавни Тамани		Беседа
28	19 февраля – День орнитолога в России. Таманско-Запарожский заказник		
29	3 марта – Всемирный день дикой природы	март	Круглый стол
30	Изготовление открытки «Букет для мамы»		Мастер-класс
31	Экологическая игра «Умей и разделяй»		Игра
32	Конкурс рисунков, посвящённых празднованию годовщины присоединения Крыма к РФ «Мы едины – мы похожи»		Конкурс
33	1 апреля – международный День птиц	апрель	Театрализованное представление
34	Благоустройство памятных мест «Они живы, пока жива память о них»		Акция
35	« Экологическое научное общество учащихся Тамани»		Интеллектуальное мероприятие
36	Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру»		Акция
37	Акция «Мы чистим мир»		Акция
38	Высадка растений «Сад памяти»	май	Акция
39	Урок Победы		Беседа
40	Акции победы: Окна победы, Свеча памяти»		Беседа
41	Урок Безопасности		Беседа

### **2.3. Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Шкурка Марина Викторовна. Педагогический стаж работы 32 года.

Материально-техническое обеспечение:

Лабораторный инструментарий для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для изучения научных методов взаимосвязей происходящих в природе.

Натуральные объекты используются для изучения нового материала, и при проведении исследовательских работ и обобщении.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных систем как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуниативных средств обучения входят: техника для воспроизведения видеинформации, коллекция медиа-ресурсов.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения;

Комплекты печатных демонстрационных пособий: (таблицы, стенды)

Пособия для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся.

Натуральные объекты: гербарии; коллекции насекомых, ракушек.

Приборы лабораторные:

Прибор для демонстрации водных свойств почвы.

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.

Коробки для изучения насекомых с лупой.

Печатные пособия: справочная литература.

Демонстрационные:

Таблица «География Материки и океаны»

Таблица «Земля как планета»

Таблица «Рельеф»

Дидактические материалы:

Комбинированное наглядное пособие «Времена года».

Комбинированное наглядное пособие «От земли до звезд».

Комбинированное наглядное пособие «Растения»

Карточки с заданиями, тесты.

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы «Живая природа»

Описание содержания ИУМК:

Основной компонент на бумажных носителях – ученическая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для зарисовки увиденного.

Основной компонент выполненный на цифровых носителях:

Учебные материалы для учащихся или книги для чтения, выполненные в цифровом формате. Материалы этого ресурса можно использовать при изучении всех разделов курса, с цветными и чернобелыми иллюстрациями, адаптированных для детей 6-8 лет.

#### **2.4.Формы аттестации**

Особенности обучения естественнонаучной направленности сказываются и на системе диагностики познания учащихся, посещающих объединение.

Изучение курса призвано оказать существенное влияние на когнитивную, мотивационную и креативную сферы личности учащегося. Поэтому система диагностики достижений учащихся включает три составляющие:

- Выявление динамики развития когнитивной сферы;
- Выявление динамики развития мотивационной сферы;
- Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих проводятся различного вида тестирования.

Организация работы по анализу и оценке достижений учащихся.

Выявление сформированности определенных элементов знаний.

Основной упор при оценке учебных достижений учащихся сделан на поведенческий характер в природе и социальном окружении учащегося. Его отношению к окружающей его среде обитания.

Оценка успешности учащихся в овладении курсом проводиться в различных формах и преследует не только цели контроля, но и цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного учащегося со стороны родителей.

Основную роль призвана играть диагностика сформированности:

Представлений о естественнонаучной картине мира.

В связи с этим возможно накопление результатов теоретической и практической исследовательской деятельности обучающихся в форме портфолио и сохранение этих результатов в различных формах, включая электронную.

Виды осуществления диагностики результатов обучения курсу естествознания можно классифицировать по форме предъявления достижений и рассматривать:

- устные ответы учащихся;
- практические задания.

Устные ответы учащихся – это:

Рассказ о выполнении домашних заданий;

Практические задания – это участие в муниципальных и краевых акциях и операциях естественнонаучной направленности.

Подготовка рисунков.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.

Аналитическая справка, фотоматериал, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, маршрутный лист экскурсии, портфолио, перечень готовых работ, анкетирование родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: Аналитический материал по итогам проведения диагностики результатов, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, конкурс, отчет итоговый, портфолио, праздник, акция.

## **2.5. Оценочные материалы**

### **Предметные результаты**

Понимание необходимости сохранение природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества

Взаимосвязи животного и растительного мира.

### **Личностные результаты**

Формирование целостного миропонимания;

Формирование способности общения в группе учащихся;

Освоение правил поведения на занятии .

Понимание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к ней.

### **Метапредметные результаты**

Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логические рассуждение, делать выводы;

Формирование умений слушать и видеть.

### **Способы определения результативности**

Для того чтобы иметь возможность осмысленно провести освоения умений, у учащегося должны быть развиты рефлексивные навыки. Развитию их отводится специальное пристальное внимание. Рефлексия как содер жательного, так и эмоционального порядка является обязательным завершающим этапом любой работы. Это вполне естественно, если учесть, что рефлексия помогает учащемуся осмыслить проведенную работу, дает возможность обратной связи для педагога, позволяя более уверенно, опираясь не только на свои ощущения, но и на реакцию детей, выделить слабые и, наоборот, сильные места проведенной работы.

Реализация рефлексии представляет собой организацию на итоговых этапах практически каждого занятия и в обязательном порядке на итоговых занятиях обсуждения следующих вопросов:

«пожелания себе»;

«пожелания товарищам по объединению»;

«самое трудное в работе»;

«самое интересное»;

«чему я научился в процессе работы»;

«что понравилось», «что не понравилось».

## **2.6. Методические материалы**

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий примерно в равном количестве. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: стартовый. Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая

Методы обучения:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ).

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Практический (выполнение практической работы, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие учащиеся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Используемые педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы организации учебного занятия:

Беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Алгоритм учебного занятия:

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания).

Теоретические занятия включают в себя: тематических иллюстраций, беседы, рассказы.

Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность, зарисовок интересных природных объектов, проведение обзорных и тематических экскурсий по территории и экологическим «тропам», посещение музеев, проведение экологических акций.

## **2.7. Список используемой литературы**

### **Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей**

1. Браун В. Настольная книга любителя природы. Ленинград. изд. 2005г.
2. Онегов А. Школа юннатов. Москва, 2010г.
3. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль. 2003г.
4. Борисов В. Занимательное краеведение. Краснодар. 2005г.
5. Красная книга Краснодарского края. Краснодар, 2007г.
6. Чучмай В.П. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае. Краснодар, 2005г.
7. Окружающий мир. Москва, 2010г
8. Акимушкин И.И. Мир животных. Москва, Молодая гвардия, 1971г.-1975г.
9. Александров Б.А. В стране зеленой. Москва, Просвещение, 1989г.
10. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975г.
11. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. Москва, Наука, 1986г.
12. Дмитров Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. Москва, Молодая гвардия, 1998г

### **Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Владимиров Д., Грудинская В., Лебедев П., Минин А., Тихомиров А., Юрманов А., Янцев О., Русское географическое общество, «Методика ведения фенологических наблюдений», Москва ООО Альпина Диджитал», 2023. – 205с.
2. Земноводные и пресмыкающиеся заповедника «УТРИШ». Определитель. Новороссийск. Из-во «Вариант», 2022г.
3. Калимулин Илья, Паненко Евгений, Дармидонтова Александра, Ермолаева Наталья, «Полюса Земли. Таинственные притяжения», Москва: Московский дом подарков, 2022
4. Красная книга Краснодарского края. Животные. III Издание. Краснодар. 2017 г.
5. Рыбалёва И.А. «Проектирование и экспертизование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности», учебно-методическое пособие, Краснодар, 2019г.

## Приложение 1

Диагностическая карта мониторинга результативности обучения  
учащегося \_\_\_\_\_

ФИО

по программе «Удивительное рядом»

Срок обучения: 72 часа

Планируем ые результаты	Критерий	Степень выраженности Оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1	2	3	4	5
Предметны й результат	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень</i> (2 б.): учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1 б.): учащийся владеет менее чем1\2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренны х программой	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень</i> (2 б.): учащийся владеет 1\2объемом знаний, предусмотренных программой <i>Низкий уровень</i> (1 б.): учащийся владеет менее чем1\2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень
Метапредм етный результат	Умение определять понятия, создавать обобщения	<i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся работает с ли- тературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний</i> <i>уровень (2 б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей <i>Низкий уровень (1</i> <i>б.):</i> учащийся испытывает	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)

		серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога		
	Строить логическое рассуждение	Может/не может	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Делать выводы	Умеет/не умеет	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень

**Мониторинг  
результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Удивительное рядом»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
<b>Теоретическая подготовка</b>				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ ; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение правильными понятиями	Осмысленность и правильность использования понятия	не употребляет ; знает отдельные, но избегает их употреблять; сочетает с бытовой; употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
<b>Практическая подготовка</b>				
Практические умения и	Соответствие	практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание

навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	практических умений и навыков программным требованиям	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ ; овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	1 2 3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

#### Основные компетентности

Коммуникативные: слушать и слышать педагога,	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле,	0 1 2	
---	---	--	-------------	--

		иногда принимает во внимание мнение других; сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.	3	
Участвовать в обсуждении.	Самостоятельность в обсуждении, логика в построении доказательств	участие в обсуждении не принимает, свое мнение не защищает; испытывает серьезные затруднения в ситуации обсуждения, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; участвует в обсуждении, защищает свое мнение при поддержке педагога; самостоятельно участвует в обсуждении, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	рабочее место организовывать не умеет; испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
Аккуратно, ответственно выполнять	Аккуратность и ответственность	безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	

работу	нность в работе	испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	1 2 3	
--------	-----------------	---	-------------	--

## Приложение 2

### Правила экологического поведения в природе

1. Не врывайся в лес с криком, старайся не шуметь и не беспокоить лесных обитателей, чтобы не напугать их. Проявляй уважение к местам обитания диких животных. Наблюдай за ними на расстоянии, чтобы не мешать их естественному поведению.
2. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. От вытаптывания погибают многие растения, насекомые.
3. Не ломай деревья - они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься. Не сдирая белую кожу с тела берез - им тоже больно и они становятся уязвимыми перед вредителями и паразитами, теряют влагу и вскоре гибнут.
4. Не лови понравившуюся тебе бабочку или жука – может быть это последний экземпляр на всей земле.
5. Не рви цветы - пусть цветут они в наших лесах, полях, лугах, украшая нашу землю, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханьем.
6. Собирая лекарственные травы, оставьте на месте сбора часть хороших растений с плодами, корневищами или луковицами для размножения.
7. Не трогай птичьи яйца в гнезде - птица, учувствовав запах, бросит гнездо.
8. Не приноси домой птенцов, выпавших из гнёзда (ты ведь тоже падал, когда учился ходить!). Птенчик у тебя дома будет чувствовать страх и, скорее всего, погибнет, а в лесу он у себя дома, а научиться летать ему помогают его родители и друзья.
9. Не разоряй муравейник - муравьи – это санитары леса, они приносят много пользы.
10. Не убивай лягушек и жаб - в мире нет ничего бесполезного и безобразного.
11. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков. Пауки - традиционный объект неприязни, брезгливого отношения со стороны человека. Это предубеждение основано на незнании, невнимании к окружающему. Пауки являются такой же полноправной составной частью природы, как и другие животные. Жизнь пауков полна интересных подробностей многие из которых доступны для детских наблюдений. Сети пауков, да и сами они, по своему красивы. К тому же эти хищные существа уничтожают множество комаров, мух, тлей и других насекомых, приносящих ущерб человеку и его хозяйству.
12. Не сбивай ногами и не топчи ядовитые грибы - ими лечатся лесные жители. Без надобности не вытаптывай траву (место обитания мелких животных), а ходи по уже существующим тропинкам.

13. Не жги траву на лугу. Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травы, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них совсем исчезают с лугов. Погибают от огня многие насекомые, гнезда шмелей, птиц. Пожар может перекинуться на лес, на постройки человека.
14. Не разжигай костёр вблизи дерева или куста - соблюдай правила разведения костров, чтобы не случился пожар. Не оставляй костёр не потушенным.
15. Не оставляй в лесу (на лугу, у реки) мусор – в замусоренный лес ты не захочешь больше прийти, а кроме того, гниющий мусор будет распространять дурной запах; оставленная бумага может загореться от ярких солнечных лучей и устроить пожар; целлофан и полиэтилен долго не разлагаются, помешают расти растениям, т.к. не пропускают воздух. А также могут вызвать гибель животного, проглотившего кусок целлофана; консервная банка может поранить лапки животного и даже послужить ловушкой для мелких зверьков; стекло также может поранить лапы животных, а ещё оно может послужить причиной пожара в яркую солнечную погоду, концентрируя, словно линза, солнечные лучи.
16. Оставляй место своей стоянки в таком виде, в каком ты хотел бы застать его в следующий свой приход. Будет правильно, если вы унесете с пикника не только «свой» мусор, но и «чужой».

## «Мы в ответе за тех, кого приручили»

### **Цель:**

Воспитывать эмоционально-положительное, ответственное отношение к животным.

### **Задачи:**

1. Воспитание любви и доброго отношения к домашним животным, чувства ответственности за их жизнь и безопасность.
2. Воспитание умения критически относиться к своим поступкам, анализировать их.

### **Ход занятия**

#### **Этап 1. Организационный момент.**

- Наш классный час называется «Мы в ответе за тех, кого приручили». Сегодня мы постараемся разобраться в смысле этих важных слов.

#### **Этап 2. Работа со словом «приручить»**

- А как вы понимаете смысл слова приручить? (Сделать так, чтобы тебя полюбили, не могли без тебя жить, всегда слушались тебя).

**Приручить – сделать ручным, послушным. Приручиться – стать ручным, привыкнуть к человеку** (Словарь С.И.Ожегова).

- Кого мы можем приручить?

- Каких животных приручают люди? Для чего они это делают?

- У кого из вас есть домашние животные? Какие? Хорошо ли им у вас?

- Кем являются ваши домашние животные для вас? (другом, игрушкой, обузой)

- Что нужно, чтобы животным у вас было хорошо? Важно не только их накормить, ухаживать за животными, заботиться о них, но и, конечно, животные должны чувствовать вашу любовь, ласку, знать, что вы их никогда не обидите, не предадите, защитите.

#### **Этап 3. Моделирование этической ситуации. Обсуждение рассказа В.**

#### **Сухомлинского «Дружок».**

- Сейчас я прочитаю рассказ В. Сухомлинского «Дружок». Послушайте его внимательно. Попробуйте предположить, чем закончится этот рассказ.

#### **Дружок**

Жил у хозяина верный пес. Шло время, пес старел, и так случилось, что однажды старый пес не узнал своего хозяина и залаял на него.

— Как же так? - расстроился хозяин. - Как же ты, Дружок, меня — твоего хозяина!

Завилял Дружок виновато хвостом, заглянул смущенно человеку в глаза: «Да я, мол, сам не знаю, как же это получилось, что не признал я тебя, хозяин».

На следующий день построил хозяин возле будки старого пса новую будку и поселил в ней маленького щенка, глупого и несмышленого.

Забеспокоился, встревожился верный Дружок. Смотрит он с тревогой в умных собачьих глазах, словно спросить хочет: «Зачем тебе нужен новый пес, хозяин?».

— Как вы думаете, что ответил Дружку хозяин? Запишите свои ответы. Кто

хочет поделиться с нами своими мыслями? Как этот ответ характеризует хозяина? (« Ты стал старый, поэтому я завел нового щенка». «Чтобы у тебя был друг, когда меня нет дома» и т.п.).

В ваших ответах у кого-то добрый хозяин, у кого-то злой и неблагодарный. Разные бывают люди. Но вот автор этого рассказа, В.А. Сухомлинский, тоже верил, что хозяин у Дружка все-таки добрый, заботливый. Послушайте, как автор закончил свой рассказ

Забеспокоился, встревожился верный Дружок. Смотрит он с тревогой в умных собачьих глазах, словно спросить хочет: «Зачем тебе нужен новый пес, хозяин?»

– А что тебе, Дружок, не было скучно.

Старый пес благодарно заскулил, лег на траву, и из его глаз выкатилась слеза. А маленький щенок весело ревелся в мягкой зеленой траве...

-Охарактеризуйте хозяина старого пса.

Почему вы считаете его добрым, хорошим? А еще он заботливый, ответственный, тоже верный, как и его друг-пес, умеющий сочувствовать, сострадать. Как вы понимаете эти слова?

На доске вывешиваются карточки с данными словами.

– Хозяин не предал своего верного друга, который честно служил ему всю жизнь, не выбросил его на улицу, как старую ненужную вещь. Ведь собака — живое существо, и относиться к ней надо по-человечески, мы — люди.

-Что значит по-человечески? Как вы это понимаете?

Ответы учащихся.

- Миллионы домашних животных никогда не знали гуманного обращения со стороны собственных хозяев. Так, к сожалению, нередки случаи, когда, например, жестокое обращение с животными проявляется в том, что птиц запирают в маленьких неуютных клетках, и последние служат лишь красивым украшением интерьера. Животные вынуждены существовать в невыносимых условиях ограничения движений, грязи, а то и вовсе — голода.

#### **Этап 4. Разговор об ответственности человека за животное, обсуждение стихов.**

- Послушайте стихотворение Г. Мельниковой и подумайте, о чем оно.

##### **Забытый котенок.**

Все мяукал котенок  
Во дворе под кустом  
Как хотелось котенку,  
Чтоб позвал кто-то в дом.  
Вдруг с куста одинокий  
Прошуршал желтый лист.  
Показалось котенку,  
Что позвали: «Кис-кис!»  
Замирая от счастья,  
Он помчался на зов...

Только дверь оказалась  
Заперта на засов...

– О чём это стихотворение? Что случилось с котенком? Какие чувства испытывал котенок? Какие чувства возникли у вас по отношению к котенку? По отношению к бывшим хозяевам котенка?  
-Многие кошки и собаки оказываются на улице только потому, что их хозяевам наскучила прежняя игрушка. Гуманное отношение к животным не известно таким хозяевам. В результате, нередко животные, которые оказались на улице, либо погибают, потому что они не приспособлены к жизни в таких условиях, если они выросли в квартире.

– А как часто люди выбрасывают на улицу кошек и собак, когда они им надоедают, когда они устанут за ними ухаживать.

Очень больно такое видеть! Что происходит с животными, которых люди бросили?

(животные становятся злыми, голодными, грязными, зимой им холодно, они не подпускают к себе людей, не верят людям, не верят в доброту человека, раз их однажды уже обидели, и т. п.)

#### **Этап 5. Поиск решения.**

– Чем все-таки можно помочь таким животным? (Подкармливать, поставить теплую будку, попытаться найти им хозяина, обратиться в приют для бездомных животных, рассказать о них в газете, может, кто-то сможет их взять и т.п.)

- Я согласна с вами, но, главное, не пополнить армию бродячих животных, быть ответственными, не выбрасывать их на улицу, объяснять своим друзьям, знакомым, что не надо заводить животное, если вам лень или некогда о нем заботиться. Сталкивались ли вы с ситуацией, когда люди по-доброму, по-человечески относились к животным?

- Вернёмся к теме нашей беседы. Это слова из философской сказки А. Экзюпери «Маленький принц». Эту фразу говорил Лис, перед тем, как прощался с Маленьким принцем, который прилетел на Землю с другой планеты.

#### **Просмотр видеоролика.**

Лис: Не могу я с тобой играть. Я не приручен.

М.П. А как это – приручить?

Лис: Это давно забытое понятие. Оно означает: создать узы. Ты для меня пока маленький мальчик, точно такой же, как сто тысяч других мальчиков. И ты мне не нужен. И я тебе тоже не нужен. Я для тебя только лисица, точно такая же, как сто тысяч других лисиц. Но если ты меня приручишь, мы станем нужны друг другу. Ты будешь для меня единственным в целом свете. И я буду для тебя один в целом свете... И если ты меня приручишь, моя жизнь словно солнцем озарится. Твои шаги я стану различать среди тысяч других.

Пожалуйста... приручи меня!

М.П. Я бы рад, но у меня так мало времени. Мне еще надо найти друзей и узнать разные вещи.

Лис: Узнать можно только те вещи, которые приручишь. У людей уже не хватает времени что-либо узнавать. Но ведь нет таких магазинов, где торговали бы друзьями, и потому люди больше не имеют друзей. Если хочешь, чтобы у тебя был друг, приручи меня!

Автор: Так Маленький принц приручил Лиса. И вот настал час прощанья.

М.П. Ты сам виноват. Я ведь не хотел, чтобы тебе было больно, ты сам пожелал, чтобы я тебя приручил... Прощай.

Лис: Прощай. Вот мой секрет: зорко одно лишь сердце. Самого главного глазами не увишишь.

Лис: Люди забыли истину, но ты не забывай: ты всегда в ответе за всех, кого приручил...

#### **Этап 6. Рефлексия**

- Какие мысли остались у вас после сегодняшнего классного часа?

Предлагаю небольшую игру «Всё в твоих руках».

Положите ладошку на лист бумаги, обведите её. Напишите внутри (на ней) что вы для себя уяснили. Какие выводы сделали.

#### **Итог занятия.**

Вы смотрели бездомной собаке в глаза?

Вы когда нибудь видели столько печали?

Две дорожки от глаз "протоптала" слеза.

Сколько боли, несчастья у ней за плечами.

Разве Вас не учили: "Мы в ответе за тех..."

Или может Вы просто про это забыли ,

Когда Вам надоело и после утех.

Вы за ней двери дома закрыли?

А она до сих пор верит людям и ждет,

Хоть сомненья давно её гложут,

Что хозяин (какой бы он не был)- ПРИДЁТ!

И на голову руку положит...

- Заводя животное, понимать, что это не игрушка, которую при желании можно выставить за дверь, а родившихся щенков или котят выбросить или утопить. Необходимо помнить, что мы, в отличие от животных, существа разумные, во всяком случае, считаем себя таковыми, и то, что собаки и кошки бродят по городским улицам, прежде всего, зависит от нас самих.

## **Список использованной литературы**

1. И.В.Персидская, Г.А.Фонова, Н.В. Лободина, и др. Классные часы 1-4 классы.- Волгоград: «Учитель», 2005.
2. Я.Ю.Мартынова. Внеклассные мероприятия в начальной школе. Волгоград: «Учитель», 2007.
- 3.Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц.М.: «Эксмо», 2009

## **Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. Алексеева Е.Р. Час доброты. Мы в ответе за тех кого приручили.  
<http://openclass.ru/lessons/85180>
2. Шурупова М. А. Конспект воспитательного мероприятия на тему "Мы в ответе за тех, кого приручили"  
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/library/konspekt-vospitatelnogo-meropriyatiya-na-temu-my-v-o>
3. Татьяна Гоман. Классный час "Мы в ответе за тех, кого приручили"  
[http://pedsovet.org/component?option=com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,18985/Itemid\\_118](http://pedsovet.org/component?option=com_mtree/task,viewlink/link_id,18985/Itemid_118)
4. Картинки.  
[http://go.mail.ru/search\\_images?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D1%8E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86&rch=1&fr=web](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D0%AD%D0%BA%D0%B7%D1%8E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%20%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%BF%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86&rch=1&fr=web)
5. Аудиокнига. <http://www.kodges.ru/audio/audhud/27909-malenkij-princ-audiokniga.html>