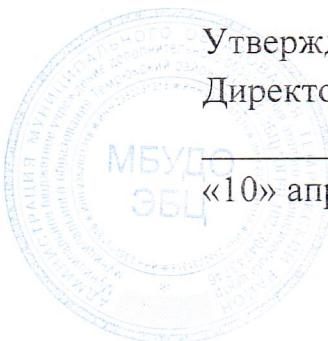


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета МБУДО ЭБЦ  
от 10 апреля 2025 года  
Протокол № 3



Утверждаю:  
Директор МБУДО ЭБЦ  
И. П. Кузнецова  
«10» апреля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ»**

Уровень программы: базовый  
Срок реализации программы: 1 год – 144 часа  
Возрастная категория: от 12 до 17 лет  
Состав группы: до 20 человек  
Форма обучения: очная, дистанционная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на бюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 9709

Автор-составитель:  
Иванченко Валентина Владимировна,  
педагог дополнительного образования

станица Голубицкая, 2025 год

## Содержание

Нормативно-правовые основания дополнительных общеобразовательных программ проектирования общеразвивающих 3

### Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка программы	4
1.1.1. Направленность программы	4
1.1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	4
1.1.3. Отличительные особенности	5
1.1.4. Адресат программы	5
1.1.5. Уровень программы, объем и сроки реализации	5
1.1.6. Формы обучения	6
1.1.7. Режим занятий	6
1.1.8. Особенности организации образовательного процесса	6
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	8
1.3.1. Учебный план	8
1.3.2. Содержание учебного плана	14
1.4. Планируемые результаты	16

### Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график	19
2.2. Воспитание	26
2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	26
2.2.2. Формы и методы воспитания	27
2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов	27
2.2.4. Календарный план воспитательной работы	28
2.3. Условия реализации программы	29
2.4. Формы аттестации	30
2.5. Оценочные материалы	31
2.6. Методические материалы	31
2.7. Список литературы	33
1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе.	33
2) Список литературы, рекомендуемой педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса.	33
Приложения	35

## **Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль» составлена с учетом эколого-биологического статуса учреждения и в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403);
9. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Устав МБУДО ЭБЦ.

## **Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **1. Пояснительная записка**

Экологическое образование подрастающего поколения – необходимость сегодняшнего дня, важнейшей задачей является обучение экологических знаний и привитие навыков осознанной экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Именно формирование экологической культуры у детей закладывает основы взаимоотношений человека с природой.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года среди основных направлений развития воспитания декларируется поддержка общественных объединений, то есть «широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческий, благотворительных организаций и объединений волонтёрского движения».

Программа ежегодно обновляется с учетом динамичного развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Это позволяет обеспечить актуальность содержания Программы, соответствие современным требованиям образовательного процесса и индивидуальным потребностям обучающихся. Регулярное пересмотр и обновление материала гарантирует внедрение новых методов обучения, использование современных технологий и актуальных данных, что способствует дальнейшему развитию детей, их всемирному восприятию и интеграции в современное общество. Такой подход обеспечивает не только высокое качество образования, но и формирует у обучающихся критическое мышление и готовность к жизни в быстро меняющемся мире.

**1.1. 1. Направленность** дополнительной общеобразовательной программы «Экологический патруль» **естественнонаучная**, так как содержание программы ориентировано на овладение методами познания путем включения обучающегося в активную самостоятельную успешную исследовательскую деятельность в области естествознания, направлено на обеспечение формирования целостной научной картины мира и воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде посредством участия в волонтёрском движении.

### **1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность данной программы** заключается в том, что экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания. Программа способствует формированию экологической культуры и осознанию своей практической значимости в решении экологических проблем станицы Голубицкой и Темрюкского района в целом.

Программа реализуется в сельской местности, что особенно важно для повышения уровня образовательных услуг и доступности знаний детей и подростков, проживающих вне городских агломераций. В условиях удаленности от крупных учебных заведений данная программа обеспечивает

равные возможности для развития, содействует социализации обучающихся и помогает преодолеть цифровой разрыв.

Программа нацелена на выполнение практических мероприятий по охране природы. Это очищение бесхозных природных территорий от мусора, сбор и утилизация макулатуры, уход за памятниками ВОВ, подкормки птиц зимой, изготовление птичьих домиков, выявление загрязненных участков на территории местного самоуправления, озеленение улиц и классных помещений. Кроме всего этого в программу включены блоки по изучению природы родного края, а также экологии человека. Программа «Экологический патруль» нацелена на формирование осознанной, инициативной, социально-полезной деятельности посредством волонтёрского движения.

**Новизна данной программы** заключается во включение в содержание программы многообразных видов деятельности:

- реальной эколого-биологической и природоохранной деятельности, способствующих формированию у учащихся навыка и личного опыта самостоятельной деятельности и ответственности;
- исследовательской и природоохранной деятельности, способствующих формированию гражданского и правового сознания, духовности и культуры, самостоятельности и толерантности;
- организация социально значимой практической деятельности (реализация социально значимых проектов), популяризация в среде сверстников результатов исследовательской деятельности и природоохранной работы).

Программа «Экологический патруль» учитывает региональный компонент, способствующий формированию знаний и активной позиции по отношению к природе своей малой родине, как одной из составляющей экологии всей планеты.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Проведение экологического мониторинга позволит познакомить учащихся разных возрастов с основными методами биологических и экологических исследований. Занятия в объединении призваны развивать у детей:

- интерес к природе, формировать экологическое мышление;
- развивать чувства детей и эстетическое восприятие окружающей природы;
- изучение курса носит познавательный и практический характер;
- прививаются навыки экологически ориентированного поведения и рационального природопользования через участие в волонтёрском движении посредством участия в природоохраных мероприятиях.

#### **1.1.3. Отличительной особенность программы.**

В программе большое внимание уделяется просветительской работе об экологических проблемах Темрюкского района и станицы Голубицкой. Наиболее активная молодёжь привлекается к волонтёрской деятельности.

Содержание программы практико-ориентированное: основано на проведении экологических и природоохраных мероприятий. Предметная основа – экология. В программе используется технология исследовательской

проектной деятельности. Что позволяет привить учащимся исследовательские и коммуникативные умения:

- формирование у подростков готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование обогащающей образовательной и социальной среды развития учащихся;
- формирование широкого познавательного интереса и осуществление своеобразных профессиональных проб учащихся в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к опытной, экспериментальной, исследовательской деятельности.

**1.1.4. Адресат программы:** возраст обучающихся 12-15 лет. Какие-либо требования к уровню подготовки не предъявляются.

**1.1.5. Уровень программы, объём и сроки.**

Уровень дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Экологический патруль» - базовый.

Сроки реализации программы: Программа рассчитана на один год обучения с общим количеством 144 часа.

**1.1.6. Формы обучения:** очная, дистанционная.

**1.1.7. Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академическому часу. Программа рассчитана на один год обучения с общим количеством 144 часа (2 академических часа 2 раза в неделю).

Продолжительность одного занятия 45 минут. Обязательный перерыв между занятия 10 – 15 минут.

**1.1.8. Особенности организации образовательного процесса.**

В образовательном процессе используются групповые формы обучения. Экскурсии, природоохранные мероприятия проводятся для всей группы. Для закрепления тем используются разнообразные формы занятий: тематические игровые занятия (квизы, викторины, круглые столы и другие). Основным правилом выполнения той или иной формы занятия должно быть качество выполненной работы, доведения до конца исследовательской и природоохранной деятельности через участие в районных и краевых конкурсах и акциях направленных на организацию общественно-полезной деятельности.

Образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий. Причем, доля практических занятий превышает долю теоретических. Реализация содержания и материала программы организована на принципе дифференциации в соответствии со следующим уровнем сложности: базовый. Формы организации образовательного процесса: групповая.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование у учащихся основ естественнонаучного мировоззрения посредством природоохранных мероприятий через организацию общественно-полезной деятельности.

## **Задачи программы**

### **Предметные:**

- сформировать у обучающихся представления об отечественных и мировых традициях волонтёрского движения
- сформировать знания о видовом разнообразии и закономерностях природных явлений;
- сформировать представления о природе как о системе;
- научить основам практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности;
- сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;

### **Метапредметные:**

- способствовать развитию интеллекта, поисково-исследовательских, коммуникативных и творческих способностей учащихся;
- создавать условия для саморазвития и раскрытия личностного потенциала каждого учащегося;
- создавать творческую атмосферу для развития навыков и приобретения опыта в написании и публичной защите исследовательских работ, в умении вести конструктивный диалог, в умении организовать сотрудничество для достижения общих результатов;
- формировать и развивать осознанное отношение к выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- способствовать построению учащимся траектории личностного развития и профессионального самоопределения.

### **Личностные:**

- способствовать воспитанию чувства любви к природе родного края, ответственности за ее сохранение;
- формировать нравственные ориентиры человека культурного общества;
- способствовать воспитанию ценностных ориентиров: трудолюбия, воли и настойчивости в достижении целей;
- способствовать формированию стремления транслировать экологические знания и участвовать в практических делах по сохранению и защите окружающей среды;
- формировать навыки индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели;
- способствовать созданию коллектива, который становится развивающей обогащающей средой, где каждый – личность, а все вместе – участники творческих проектов: исследовательских, экологических, социально значимых.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы проведения
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Путешествие в мир волонтера	2	2		Презентация
2	Понятие об экологии. Природоохранные мероприятия	8	6	2	Акция Задания на закрепление темы.
3	Основные вопросы экологии . Экология района Темрюкского района. Природоохранные мероприятия	28	11	17	Акция Рейдовые выходы экологического патруля. Задания на закрепление темы.
4	Природа родного края	28	8	20	Методические разработки Акция Экскурсия Работа в музее природы
5	Основные экологические понятия и сведения об экологической обстановке в стране, крае, районе	4	3	1	Круглый стол презентация Задания на закрепление темы.
6	Экология здоровья человека и её составляющие	26	12	14	Презентация Викторина Задания на закрепление темы.
7	.Экология питания	18	12	6	Презентация Викторина Акция Задания на закрепление темы.
8.	Экология души. Основные нравственные, духовные и общечеловеческие ценности	18	8	10	Презентация Круглый стол Задания на закрепление темы.
9	Волонтеры- духовно-нравственная составляющая	10	6	4	Акция Тренинг

					Круглый стол
10	Заключительное занятие	2	1	1	Семинар.
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>71</b>	<b>73</b>	

### **1.3.2. Содержание учебного плана**

**1. Водное занятие (2ч).** Знакомство с планом работы объединения. Путешествие в мир волонтера. Знакомство с инструктажем по технике безопасности.

**2. Понятие об экологии (8ч).** Простейшие экологические термины и понятия.

### **3. Основные вопросы экологии (28ч).**

Задачи экологии. Методы экологических исследований. Структура современной экологии. Охрана природы. Путешествие в мир волонтера. Международное сотрудничество в деле охраны природы. Экологическое законодательство Российской Федерации. Экологические кризисы, катастрофы, бедствия. Глобальные экологические проблемы в современном мире. Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке. Загрязнение окружающей среды и его формы: химические, физические, биологические. Основные источники загрязнения окружающей среды. Контроль загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Экологическая обстановка в Темрюкском районе. Влияние промышленности на экологию Темрюкского района. Проблема загрязнения акваторий Азовского и Черного морей. Экологические проблемы малых водоемов Темрюкского района.

### **Практические работы (10ч)**

1. Рейдовые выходы экологического патруля. Выпуск бюллетеней по результатам рейда (2ч).
2. Участие в Акции «Утилизация». Сбор макулатуры. (8ч)

### **4. Природа родного края (28 ч)**

Общее представление о природных ресурсах Темрюкского района. Особенности географического положения района, природные условия и природные ресурсы. (2ч) Знакомство с экологическими системами района (степь, лес, вулканы. Водные ресурсы Темрюкского района. Экологические проблемы акваторий. Флора и фауна Темрюкского района. Орнитофауна и её проблемы. Растения и животные Темрюкского района, занесённые в Красную книгу Краснодарского края.

### **Практические работы (16ч)**

4. Работа по определению различных видов растений по определителю, собранных во время экскурсий
5. Выход к берегу Азовского моря. Обзор водных экосистем станицы Голубицкой.
6. Составление списка насекомых изучаемой экосистемы

7. Составление списка птиц, наблюдаемых на территории памятника природы Краснодарского края озера Голубицкого (осенне-весенний период)
8. Обрезка и очистка кустарников и деревьев УОУ станции юннатов.
9. Участие в Акции «Зелёный ветер». Высадка деревьев и кустарников на территории станицы Голубицкой.
10. Изучение под микроскопом обитателей воды пресных водоёмов.
11. Участие в Акции «Чистые берега», приуроченной ко Дню моря.

#### **Экскурсии (6ч)**

1. Экскурсия к водоёму. Изучение флоры и фауны литоральной полосы Азовского моря
2. Экскурсия в плавневую зону станицы Голубицкой. Орнитофауна плавней.
3. Экскурсия к берегу Азовского моря. Обзор водных экосистем станицы Голубицкой

#### **5.Основные экологические понятия и сведения об экологической обстановке в стране, крае, районе (4ч).**

Глобальные экологические проблемы Земли. Глобальные экологические проблемы России. Экологические проблемы края и района.

#### **6. Экология и здоровье человека (28ч).**

Что такое здоровье? Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Заболевания, связанные с экологической обстановкой сложившейся в Темрюкском районе. Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека. Гиподинамия – серьёзная опасность 21 века. Заболевания, связанные с гиподинамией. Иммунитет и экология. Простудные заболевания и их предупреждение. Учтесь быть здоровыми! Закаливание организма и его роль в укреплении здоровья. Лекарственные растения. Растения лечат и калечат. Как сделать так, чтобы растения стали твоими друзьями. Стress. Что это такое? Как его избежать и как с ним бороться? Знай свои гены! Болезни наследственные и врождённые. Болезни поведения. Погода и здоровье человека. Биологические ритмы. Режим дня. Работоспособность. Сон.

#### **Практические занятия. (12ч)**

1. Правила сбора и хранения лекарственных растений.
2. Комнатные растения в нашей жизни. Уход за комнатными растениями.
3. Первая помощь при отравлениях.
4. Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах. Как и чем правильно обработать рану, чтобы избежать серьёзных последствий.
5. Первая помощь при ожогах (термических и химических), обморожениях. Солнечные и тепловые удары.
6. Участие в Акции «Покорми птиц зимой»

#### **7. Экология питания (18 ч).**

Гигиена питания. Режим питания. Значение пищи для человека. Нормы питания. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. Ожирение и анорексия. Продукты питания. Влияние удобрений, гербицидов, пестицидов,

биологических кормовых добавок на качество сельскохозяйственной продукции. Нитраты. Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях продуктами питания. Витамины в жизни человека. Авитаминозы: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Вегетарианство: все за и против. Геномодифицированные продукты: в чём их опасность? Особенности питания в подростковом возрасте.

### **Практические работы (6ч)**

1. Составление режима своего дня с целью определения ошибок и их дальнейшего устранения.
2. Пищевые красители, пищевые добавки. Пищевые аллергии. Исследование этикеток продуктов питания на наличие пищевых добавок Е.
3. Составления списка пищевых предпочтений одноклассников.

### **8. Экология души (12 ч).**

Экология души. Основные нравственные, духовные и общечеловеческие ценности. Этика и мораль. Единство тела, души и духа. Наши мысли и поступки. Внутренний мир человека. Охрана душевного состояния человека, забота о чистоте и развитии души.

### **Практическая работа (4ч).**

1. Участие в Акции «Спасибо Деду за победу»
2. Круглый стол “Как жить в гармонии с собой?”

### **9. Волонтёры- духовно-нравственная составляющая (10ч).**

История создания волонтёрского движения в мире и в России. Волонтёрские организации в России. Качества, необходимые человеку, чтобы быть волонтёром. Акции волонтёрского отряда «ЕЖИ».

### **Практическая работа**

1. Тренинг «Мои сильные и слабые стороны» (2ч)
2. Круглый стол «Я – волонтёр» (2 ч)

### **13. Заключительное занятие (2 часа).**

Семинар “Моя роль в решении экологических проблем и охране окружающей среды”. Выпуск листовок, плакатов, посвящённых охране природы и направленных на воспитание экологической культуры среди населения и на пропаганду экологических знаний.

## **1.4. Планируемые результаты и способы их проверки**

В процессе освоения программы планируется достижение учащимися результатов личностного, предметного и метапредметного характера:

### **Предметные результаты:**

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, заложенными в содержание программы;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать познавательные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха познавательной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Личностные результаты**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

## **Способы определения результативности**

В процессе обучения используются такие способы проверки результатов:

- Тематический «Круглый стол»
- Итоговые тестирования по пройденным разделам.

Цель диагностики – проследить динамику усвоивания программы объединения.

Оценка личностных, предметных и метапредметных результатов происходит согласно уровню их сформированности (низкий, базовый, повышенный, творческий) и отражаются в диагностической карте результатов учащихся:

- **минимальный уровень** – часть показателей не выражены или выражены слабо;
- **базовый уровень** – обучающиеся овладели всеми показателями освоения планируемых результатов;
- **повышенный уровень** – все планируемые результаты достигнуты, по отдельным показателям отмечается выраженный прогресс, потребность в развитии;
- **творческий уровень** – по большинству показателей отмечается выраженный прогресс, потребность в развитии.

Одним из показателей результативности является участие в природоохранных и патриотических мероприятиях, запланированных в программе: «Утилизация», «Чистые берега», «Спасибо деду за Победу», «Зелёный ветер».

## Раздел № 2 «Комплекс организации организационно-педагогических условий, включающий форму аттестации»

### 2.1 Календарный учебный график

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие (2ч.)</b>							
1		Знакомство с целями, задачами и планом работы объединения. Путешествие в мир волонтёра. Инструктаж по ТБ	2		Беседа, работа в малых группах	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
<b>Понятие об экологии. Простейшие экологические термины и понятия (8 ч.)</b>							
2		Экология, как наука об отношениях организмов Экологические факторы: биотические и абиотические их роль в природе	2		Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости Предварительное тестирование
3		Экскурсия к водоёму «озеру Голубицкому	2		Исследовательская экскурсия	Озеро Голубицкое	Журнал посещаемости
4		Антропогенный фактор. Влияние его на окружающую среду. Примеры	2		Беседа. Игра на закрепление терминов	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
5		Основные экологические термины и понятия. Словарь эколога	2		Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
<b>Основные вопросы экологии (28ч)</b>							
6		Задачи экологии. Методы экологических исследований	2		Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
7		Структура современной экологии. Охрана природы.	2		Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
8		Рейдовые выходы экологического патруля. Выпуск бюллетеней по результатам рейда	2		Практическая экскурсия	Окрестности станицы	Маршрутный лист экскурсии Журнал посещаемости
9		Международное сотрудничество в деле охраны природы. Экологическое законодательство	2		Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости

		Российской Федерации.					
10		Экологические кризисы, катастрофы, бедствия. Глобальные экологические проблемы в современном мире	2	Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости	
11		Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке.	2	Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости	
12		Акция «Утилизация»	2	Практическая работа	Окрестности станицы	Журнал посещаемости	
13		Загрязнение окружающей среды и его формы: химические, физические, биологические. Основные источники загрязнения окружающей среды. Контроль загрязнения окружающей среды.	2	Круглый стол	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости	
14		Пути решения экологических проблем. Концепция устойчивого развития.	2	Круглый стол	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости	
15		Акция «Утилизация»	2	Практическая работа	Окрестности станицы	Журнал посещаемости	
16		Экологическая обстановка в Темрюкском районе. Влияние промышленности на экологию Темрюкского района	2	Круглый стол	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости	
17		Проблема загрязнения акваторий Азовского и Черного морей.	2	Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости	
18		Экологические проблемы малых водоёмов Темрюкского района	2	Круглый стол	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости	Промежуточное тестирование

#### Природа родного края (28ч)

19		Общее представление о природных ресурсах Темрюкского района.	2	Беседа. Работа картой	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
20		Особенности географического	2	Беседа	Каб. Водная	Журнал посещаемости

		положения района, природные условия и природные ресурсы.				экология	
21		Знакомство с экологическими системами района (степь)	2		Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
22		Знакомство с экологическими системами района (вулканы, остатки леса)	2		Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
23		Работа по определению различных видов растений по определителю, собранных во время экскурсий	2		Практическая работа	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости
24		Водные ресурсы Темрюкского района. Экологические проблемы акваторий.	2		Беседа. Работа в музее природы	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости
25		Выход к берегу Азовского моря. Обзор водных экосистем станицы Голубицкой	2		экскурсия	Берег Азовского моря	Маршрутный лист экскурсии Журнал посещаемости
26		Акция «Чистые берега»	2		Практическая работа	Берег Азовского моря	Журнал посещаемости
27		Флора и фауна Темрюкского района	2		Работа в музее природы	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости
28		Составление списка насекомых изучаемой экосистемы.	2		практическая экскурсия	Музей природы ЭБЦ	Маршрутный лист экскурсии
29		Акция «Зелёный ветер»	2		Практическая работа	УОУ	Маршрутный лист экскурсии
30		Орнитофауна и её проблемы. Составление списка птиц, наблюдавшихся на территории памятника природы Краснодарского края озера Голубицкого (осенне-весенний период)	2		Беседа Экологический кроссворд	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
31		Экскурсия в плавневую зону станицы Голубицкой. Орнитофауна плавней	2		Экскурсия	Район плавней	Журнал посещаемости

32		Растения и животные Темрюкского района, занесённые в Красную книгу Краснодарского края. Микрообитатели пресных водоёмов	2		Беседа Практическая работа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
----	--	--	---	--	-------------------------------	-------------------------	---------------------

**Основные экологические понятия и сведения об экологической обстановке в стране, крае, районе (4 ч.)**

33		Глобальные экологические проблемы Земли. Глобальные экологические проблемы России	2		Беседа. Просмотр презентации	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
34		Экологические проблемы края и района.	2		Беседа. Круглый стол	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости

**Экология и здоровье человека (28ч)**

35		Что такое здоровье? Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	2		Беседа.	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
36		Заболевания, связанные с экологической обстановкой сложившейся в Темрюкском районе.	2		Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
37		Правила сбора и хранения лекарственных растений.	2		Беседа. Просмотр презентации	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
38		Воспитание культуры здоровья. Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека.	2		Беседа. Просмотр видеофильма	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости
39		Гиподинамия – серьёзная опасность 21 века. Заболевания, связанные с гиподинамией.	2		Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
40		Иммунитет и экология. Простудные заболевания и их предупреждение. Учтесь быть здоровыми! Закаливание организма и его роль в укреплении здоровья	2		Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
41		Лекарственные растения. Растения лечат и калечат. Как сделать так, чтобы растения стали	2		Беседа, Презентация по лекарственн	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости

		твоими друзьями.		ым растениям		
42		Правила сбора и хранения лекарственных растений	2	Практическая работа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
43		Стресс. Что это такое? Как его избежать и как с ним бороться? Знай свои гены!	2	Беседа,	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
44		Первая помощь при отравлениях	2	Беседа. Просмотр видеоролик	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
45		Первая помощь при ушибах, растяжениях, переломах. Как и чем правильно обработать рану, чтобы избежать серьёзных последствий.	2	Беседа. Практическая работа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
46		Первая помощь при ожогах (термических и химических), обморожениях. Солнечные и тепловые удары.	2	Беседа. Практическая работа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
47		Болезни наследственные и врождённые. Болезни поведения. Погода и здоровье человека. Биологические ритмы. Режим дня. Работоспособность		Беседа.	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
48		Участие в Акции «Покорми птиц зимой»		Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости

#### Экология питания (18ч)

49		Гигиена питания. Режим питания. Значение пищи для человека	2	беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
50		Нормы питания. Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. Ожирение и анорексия	2	Беседа. Просмотр презентации	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
51		Составление режима своего дня с целью определения ошибок и их дальнейшего устранения	2	Практическая работа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости
52		Продукты питания. Влияние удобрений, гербицидов, пестицидов, биологических	2	Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости

		кормовых добавок на качество сельскохозяйственной продукции. Нитраты.					
53		Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях продуктами питания.	2	Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости	
54		Пищевые красители, пищевые добавки. Пищевые аллергии. Исследование этикеток продуктов питания на наличие пищевых добавок Е.	2	Беседа. Практическая работа.	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости	
55		Витамины в жизни человека. Авитаминозы: гиповитаминозы и гипервитаминозы		Беседа. Просмотр презентации	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости	
56		Вегетарианство: все за и против. Генномодифицированные продукты: в чём их опасность? Особенности питания в подростковом возрасте.	2	Беседа.	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости	
57		Составления списка пищевых предпочтений одноклассников	2	Практическая работа. Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости	
<b>Экология души (12ч)</b>							
58		Экология души. Основные нравственные, духовные и общечеловеческие ценности	2	Беседа.	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости	
59		Этика и мораль. Единство тела, души и духа	2	Беседа. просмотр презентации	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости	
60		Участие в Акции «Спасибо Деду за победу	2	Практическая работа	мемориал станицы Голубицкой	Журнал посещаемости	
61		Наши мысли и поступки. Внутренний мир человека.	2	Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости	
62		Охрана душевного состояния человека, забота о чистоте и развитии души	2	Беседа	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости	
63		Как жить в гармонии с собой?"	2	Круглый стол	Каб. Водная	Журнал посещаемости	

						экология	
<b>Волонтёры- духовно-нравственная составляющая (14ч)</b>							
64		История создания волонтёрского движения в мире и в России	2		Практическая работа. Просмотр презентации. беседа	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости
65		Качества, необходимые человеку, чтобы стать волонтёром	2		Беседа просмотр презентации	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости
66		Тренинг «Мои сильные и слабые стороны»	2		Беседа. Просмотр презентации	Музей природы ЭБЦ	Анкета Журнал посещаемости
67		Акции волонтёрского отряда «ЕЖИ». Практический вклад	2		Беседа Просмотр презентации	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости
68		Мусор. Как решается проблема мусора в домашних условиях, есть ли сортировка	2		Круглый стол	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости Анкета
69		Домашние животные, условия их содержания. План работы по гуманному отношению к животным	2		Беседа Просмотр презентации	Музей природы ЭБУ	Журнал посещаемости
70		Выход экологического патруля «Гуманное отношение к животным»	2		Акция	Окрестности станицы Голубицкой	Журнал посещаемости
71		Круглый стол «Я – волонтёр»	2		Беседа. Круглый стол	Музей природы ЭБЦ	Журнал посещаемости
<b>Заключительное занятие (2ч)</b>							
72		Моя роль в решении экологических проблем и охране окружающей среды». Выпуск листовок, плакатов, посвящённых охране природы и направленных на воспитание экологической культуры среди населения и на пропаганду экологических знаний.			Круглый стол. Практическая работа.	Каб. Водная экология	Журнал посещаемости Итоговое тестирование

**Количество учебных недель:** 36 учебных недели

**Количество учебных дней:** 72

## **2.2. Раздел «Воспитание»**

Воспитание, осуществляющееся в дополнительном образовании, очень важно, так как охватывает весь образовательный процесс. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

### **2.2.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания**

Цель: воспитание у учащихся экологической культуры, гуманного отношения к окружающей среде, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей. Цель: воспитание у учащихся экологической культуры, гуманного отношения к окружающей среде, любви и уважения к Родине на основе единых патриотических ценностей..

Задачи воспитательной работы:

развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, ответственности, чувства долга;

развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинировать, организованности;

воспитание стремления к самообразованию и саморазвитию;

приобщение обучающихся к экологическим и социальнозначимым проектам, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению;

формирование нравственного отношения к человеку, труду и природе;

воспитание обучающихся в духе личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности и патриотизма.

**Целевые ориентиры воспитания:**

- формирование экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;

– применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;

– формирование опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;

– формирование познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;

– формирование навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;

– формирование опыта социально значимой деятельности в волонтёрском движении, экологических акциях; опыта обучения других людей;

- формирование деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к традициям, праздникам, памятникам народов России, к российским соотечественникам;

### **2.2.2. Формы и методы воспитания**

Дополнительное образование имеет практико-ориентированный характер и ориентировано на свободный выбор форм воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей индивидуальных способностей и способов деятельности, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Программа не предусматривает отдельных условий для учащихся с ОВЗ.

Основными формами экологического воспитания являются: экологические уроки, беседы, природоохранные акции, игры, круглые столы. В рамках патриотического воспитания используются формы: уроки мужества, беседы, мастер-классы, выставки. В рамках патриотического воспитания используются формы: беседы, акции и мастер-классы.

Каждое мероприятие раздела «Воспитание» подразумевает самооценку учащимися выполненных работ и полученных знаний.

Воспитательное значение активностей детей при реализации программы наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтёрских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

### **2.2.3. Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива, как в рамках учебного занятия в виде беседы, мастер-класса или экологического урока, так и в дополнительное от учебных часов время (акции, экскурсии, выставки).

К основным методам анализа результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

- оценка творческих работ с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка.

## 2.2.4. Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1	День открытых дверей	сентябрь	Квест-игра
2	Викторина: «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения»		Викторина
3	Акция «Береги природу – сдай батарейку»		Акция
4	Акция по сбору макулатуры «Утилизация»		Акция
5	«Дармарка»- обмен «ненужными вещами»		Ярмарка
6	29. сентября – Всемирный день моря		Праздник на берегу моря
7	4 октября – Всемирный день защиты животных	октябрь	Круглый стол
8	Акция по посадке растений «Зелёный ветер»		Акция
9	Акция «Чистые берега»		Акция
10	Праздник «Эколята – молодые защитники природы»		Театрализованное представление
11	Исследовательский проект «Растения в жизни человека»		Круглый стол
12	«Капсула памяти» - информационное занятие о загрязнение планеты .		Занятие с презентацией
13	«Витаминный след»		Игровое занятие
14	«В единстве наша сила» конкурс рисунков ко Дню единства	ноябрь	
15	Уроки безопасности: Дети и гаджеты		Информационное занятие
16	Лекарственные растения и из применения		Игра
17	Фотоквест «Краски осени»		Выставка
18	День рождения конституции РФ	Декабрь	Информационное занятие
19	Фотовыставка «Мой любимый питомец»		Фотовыставка
20	Конкурс рисунков «Зимушка-зима»		Выставка рисунков
21	Акция «Каждой пичужке – кормушка»	январь	Акция
22	Беседа- «Этикет – хорошие манеры»		Беседа
23	Развивающая игра «Я и моё здоровье»		Игра
24	Полезные и вредные привычки		Беседа
25	Конкурс плакатов «России верные сыны»	февраль	
26	Конкурс презентаций «Моя семья в истории России»		

27	2 февраля – День водно-болотных угодий. Плавни Тамани		Беседа
28	19 февраля – День орнитолога в России. Таманско-Запарожский заказник		
29	3 марта – Всемирный день дикой природы	март	Круглый стол
30	Изготовление открытки «Букет для мамы»		Мастер-класс
31	Экологическая игра «Умей и разделяй»		Игра
32	Конкурс рисунков, посвящённых празднованию годовщины присоединения Крыма к РФ «Мы едины – мы похожи»		Конкурс
33	1 апреля – международный День птиц	апрель	Театрализованное представление
34	Благоустройство памятных мест «Они живы, пока жива память о них»		Акция
35	« Экологическое научное общество учащихся Тамани»		Интеллектуальное мероприятие
36	Акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру»		Акция
37	Акция «Мы чистим мир»		Акция
38	Высадка растений «Сад памяти»	май	Акция
39	Урок Победы		Беседа
40	Акции победы: Окна победы, Свеча памяти»		Беседа
41	Урок Безопасности: «Безопасное лето»		Беседа

### 2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: оснащение кабинета необходимое для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий необходимый для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для реализации научных методов изучения живых организмов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов с учётом выполненных наблюдений.

Живые объекты следует содержать в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и правилами техники безопасности.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: аппаратура для записей воспроизведения аудио- и видеинформации, компьютер, коллекции видеоматериалов.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность обучающихся, получать более высокие качественные результаты обучения.

**Натуральные объекты:**

**Гербарии**

Растений приморских ландшафтов (Азово-Черноморского бассейна), прибрежной зоны реки Кубань и Ахтанизовского лимана

**Коллекции**

*Раковин Азовского и Чёрного морей*

**Приборы**

**Раздаточные**

Лупа ручная

Микроскоп

Посуда и принадлежности для опытов

**Лабораторные**

Переносные увеличительные ёмкости

**Дидактические материалы**

Карточки с заданиями, тесты.

**Экранно-звуковые средства обучения**

**Перечень компонентов ИУМК, выполненных на бумажных носителях:**

Основной компонент на бумажных носителях – рабочая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для записи результатов экскурсионных наблюдений.

#### **2.4. Формы аттестации**

Неотъемлемой частью образовательного процесса является аттестация, с помощью которой определяется уровень знаний и умений учащихся, следовательно, процент усвоемости преподаваемого курса.

Диагностика проводится в три этапа:

- Предварительная – начальные знания и умения, способность существования в коллективе;
- Текущая – и изучение динамики освоения предметного содержания обучающегося, личностного развития, взаимоотношений в коллективе
- Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка освоения учащимися программы или ее этапа. Оценочная система 3-х балльная.

Участие в конкурсах, олимпиадах, акциях и операциях, районного и краевого уровней: «Юные исследователи окружающей среды ЮИОС», «Зеркало природы», «Экологический мониторинг», «Чистые берега», «Утилизация», «Экологический марафон».

Кроме мониторинга предусмотрены формы коллективного анализа – подведение итогов коллективной деятельности самими учащимися по

Никитиной Н.Н. и Шустовой И.Ю. (сотрудников Ульяновского педагогического Университета).

Групповым методом работы выбрать из списка пять черт, более всего отражающих качества современного подростка и расположить их по приоритетности от 1 до 5.

Порядочность-справедливость	Дух соперничества
Честность	Любовь к Родине
Доброта, способность сопереживать	Чувство товарищества
независимость	интеллектуальность
Послушание	Чувство юмора
Наличие собственных убеждений	Озабоченность материальным успехом
Уравновешенность	Способность к самоконтролю самоорганизации
Эмоциональность	Целеустремлённость
Увлечённость своим делом	Способность к творчеству
Искренность	Индивидуальность

## 2. 5. Оценочный материал

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является **диагностическая карта учащегося**, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе.

В диагностической карте отражаются результаты обучения ребенка как на уровне вхождения в программу, так и на заключительном этапе реализации программы.

Оценка результата: педагог обрабатывает полученные результаты, оценивает выполнение учащимися тестовыми заданиями: высокий уровень – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

## 2.6. Методические материалы

Формы организации учебного занятия – акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, тренинг, экскурсия, экспедиция, эксперимент.

*Используемые педагогические технологии:* технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной

творческой деятельности, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

*Алгоритм учебного занятия.*

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской и практической работы.

*Теоретические занятия* включают в себя: изучение справочных и материалов, тематических иллюстраций, беседы, дискуссии, составление докладов, презентаций, рефератов.

*Практическая часть* занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность в области детального изучения родного края, экологии человека, фотографирование, проведение обзорных и тематических экскурсий. Посещение музея природы и работа в нем, проведение экологических акций и природоохранных мероприятий по сохранению памятников природы и озеленению городских территорий и др.

Для получения лучшего образовательного результата достаточно внимания уделено изучению экосистем Темрюкского района, влиянию человека на данные экосистемы и практической деятельности на устранение экологических проблем и ситуаций. В программу включены разделы, знакомящие учащихся с основными нормами, способствующими укреплению здоровья подростка. В программе предусмотрено большое количество теоретических и практических занятий. Для заинтересованности детей используются дидактические игры по разным темам, практические работы, конкурсы, круглые столы, способствующие развитию коммуникативных способностей детей, а также дающие возможность высказываться и отстаивать свою точку зрения в различных вопросах. В связи с тем, что проведение практической части зависит от погодных условий, тема занятий не всегда соответствует календарно-тематическому плану. Кроме того, в программу внесены темы с использованием дистанционного обучения, которые способствуют развитию использования современных технологий обучения.

Для проведения занятий используются наглядные материалы: карты-схемы, фотографии, видеофильмы, презентации, карты мира, России, края района.

Большую помошь педагогу в организации учебных занятий оказывают пособия А.С. Боголюбова (1996-1999), в доступной форме помогающие провести наблюдения и сделать описание экологической системы, грамотно и научно обосновано.

Использование технических средств обучения (микроскопа, фотоаппарата, планшета) делает занятие по программе «Экологический патруль» более интересным и доступным.

Важную роль играют практические работы, экскурсии в природные экосистемы, работа в музее природы Таманского полуострова на базе МБУДО ЭБЦ, участие в природоохранных мероприятиях. Данные полученные на экскурсиях и в походах подвергаются камеральной обработке, в результате которой монтируются коллекции раковин, гербарии водных растений.

## **2.7. Список литературы**

### **1) Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе**

1. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о насекомых. – Ярославль, 2003.
2. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль, 2003
3. Акимушкин И. Мир животных. Беспозвоночные. Ископаемые животные.
4. Анашкина Е. Кроссворды для школьников. Биология. – Ярославль
5. Большая книга о животных, Москва, 2007
6. Борисов В. Занимательное краеведение. Краснодар, 2005.
7. Браун В., Настольная книга любителя природы. Ленинградское издательство, 2005.
8. Брем А. Жизнь животных. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.
9. Брем Д. Жизнь животных Ленинградское изд., 2009
10. Васильева Е. Популярный атлас-определитель. Рыбы. – М.: Дрофа, 2004.

### **2) Список литературы, рекомендуемый педагогам для разработки программы и организации образовательного процесса**

1. Агаджанян Н.А., Трошин В.И. Экология человека. М: КРУК, 1994
2. Атлас. Окружающая среда и здоровье населения России. М., 1995.
3. Бганба-Церера В.Р. Становление экологической этики. М., 1992.
4. Вернадский В.И. Биосфера-М: Наука, 1967.
5. Вернадский В.И. Живое вещество планеты-М: Наука, 1988.
6. Гирузов Э.В., Широкова Н.Ю. Экология и культура. М., 1989.
7. Суравегина И.Т. Человек в паутине экологических связей: из цикла “Здоровье человека как экологическая проблема”. Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2006. -№7 с.32-36.
8. Родзевич Н.Н. Экологическая глобализация. География в школе: теоретический научно-методический журнал.-2005. - №4 с.8-15.
9. Большаков В.Б. Будущее экологии – разработки системы сохранения и управления жизнью на Земле. Наука и жизнь, 2005. - №12, с.28-29.
10. ГН2.2.5.1313-03. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. М: Российский регистр опасных химических и биологических веществ Минздрава России 2003 (Гигиенические нормативы).
11. Реймерс Н.Ф., Яблоков А.В. Словарь терминов и понятий, связанных с охраной живой природы. М., 1982.
12. Школьный экологический мониторинг. Ашихмина Т.Я., М., “Агар”, 2000.
13. Красная книга Краснодарского края. Животные. Изание второе. Издательство: Администрация Краснодарского края, Краснодар, 2007.
14. Красная книга Краснодарского края. Растения и грибы. III издание. Издательство: Администрация Краснодарского края, Краснодар, 2017.
15. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство: АСТ, 2004, с. 416.
16. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2010. – 190 с.

17. И.С. Белюченко. Экология Кубани, часть II. Издательство: Кубанский государственный аграрный университет, Научно-исследовательский институт прикладной и экспериментальной экологии, Краснодар, 2005г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Природа России: библиотека. [htt: //www.priroda.ru /lib](http://www.priroda.ru/lib)
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.[htt://ecoportal.ru](http://ecoportal.ru)
3. Проектная Экология. [htt://www.ecokom.net.](http://www.ecokom.net)
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. [htt://m.ecoworld.ru](http://m.ecoworld.ru)
5. Эко-Информ. Агентство экологической информации “ИНЭКО”. [htt://www.ecoinform.ru](http://www.ecoinform.ru)
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. [htt://www.sci.aha.ru /biodiv/anim.htm](http://www.sci.aha.ru /biodiv/anim.htm)
7. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. [htt://www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)

## Приложение 1

### Вопросы для прохождения тестирования по программе «Экологический патруль»

1. Что изучает наука экология?
2. Назовите основные экологические факторы, влияющие на экосистемы.
3. Дайте характеристику озера Голубицкое, как экологической системы.
4. Как влияет антропогенный фактор на экосистему озера Голубицкое?
5. Дайте характеристику структуры современной экологии.
6. Какие основные виды воздействия человека на природу вы знаете?
7. Что означает акция «Утилизация»?
8. Каковы основные экологические проблемы в Темрюкском районе?
9. Назовите основные источники загрязнения Азовского и Чёрного морей?
10. Дайте общую характеристику природных ресурсов Темрюкского моря.
11. Назовите основные экологические системы Темрюкского района.
12. Расскажите о флоре Темрюкского района.
13. Расскажите о фауне Темрюкского района.
14. Какие краснокнижные животные и растения Темрюкского района вы знаете?
15. Расскажите об орнитофауне Темрюкского района. Назовите её представителей.
16. Что такое плавни?
17. Назовите глобальные экологические проблемы Земли.
18. Что такое здоровье человека?
19. Какие заболевания, связанные с экологической обстановкой вы знаете?
20. Как влияют вредные привычки на здоровье человека?
21. Что такое гиподинамия?
22. Как укрепить свой иммунитет?
23. Какие лекарственные растения своей местности вы знаете? От чего их применяют?
24. Влияют ли стрессовые ситуации на здоровье человека?
25. Как оказать первую помощь при ушибах?
26. Как оказать первую помощь при ожогах, солнечном ударе?
27. Каким должен быть режим питания подростка?
28. Для чего нужны человеку витамины и где их брать?
29. История волонтёрского движения в России.
30. Какие мероприятия можно включить в свою жизнь в рамках гуманного отношения к животным?

## Приложение 2

### Диагностическая карта мониторинга результативности обучения учащегося \_\_\_\_\_

ФИО

по программе «Экологический патруль»

Срок обучения: 1 год (144 часа)

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1	2	3	4	5
Предметный результат	1.Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой.</p> <p><i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет <math>\frac{1}{2}</math> объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся владеет <math>\frac{1}{2}</math> объемом знаний, предусмотренных программой</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся владеет менее чем <math>\frac{1}{2}</math> объемом знаний, предусмотренных программой</p>	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
ВЫВОД:			низкий уровень	высокий уровень
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога</p> <p><i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при</p>	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)

		работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога		
	Самостоятельность в постановке исследовательских задач, выбирать способы их решения в организации природоохранных мероприятий.	<p><i>Высокий уровень (3 б.):</i> учащийся умеет самостоятельно выбрать необходимые исследовательские задачи и способы их решения в организации природоохранных мероприятий.</p> <p><i>Средний уровень (2 б.):</i> учащийся выполняет необходимые исследовательские задачи под руководством организатора, не предоставляя свои идеи в их решении.</p> <p><i>Низкий уровень (1 б.):</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при организации природоохранных мероприятий.</p>	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:		низкий уровень	высокий уровень

### Приложение 3

#### Тема занятия: Гаджеты и здоровье человека

**Цель:** выяснить положительные и отрицательные качества влияния гаджетов на здоровье человека.

#### Задачи:

1. Познакомить обучающихся с темой классного часа и её значимостью.
2. С помощью презентации показать учащимся, какие проблемы могут возникнуть со здоровьем при нарушении правил пользования.
3. Познакомить подростков с правилами безопасной работы с гаджетами, положительными и отрицательными сторонами влияния на развитие личности
4. Формировать практические навыки у учеников в использовании современной компьютерной техники.

**Форма работы:** беседа, сообщения учащихся, анкетирование учащихся и родителей.

Перед началом занятия каждому раздается лист бумаги для анкетирования.

Технологии не стоят на месте. Нас - детей XXI века невозможно представить без электронных гаджетов и Интернета. Смартфон, планшет, нетбук – неиссякаемый источник удовольствия для детей и предмет беспокойства наших родителей и учителей.

Что такое гаджеты? В современном мире, где электронные технологии развиваются стремительными темпами, получили своё развитие гаджеты.

Для того, чтобы не навредить здоровью, нужно соблюдать временные рамки пребывания на ПК

4-5 лет	Не более 15 минут
6 лет	20 минут
7-9 лет	30 минут
10-12 лет	40 минут
13- 14 лет	50 минут

В анкете выбрать соответствующее возрасту время и написать фактическое пребывание. (анкета создана для каждого обучающегося без личных данных. Это делается для каждого ребёнка с целью оценки своих нарушений).

Польза гаджетов. Гаджеты можно рассматривать не как средство развлечения, а как реальную помощь. Существует множество сайтов и учебных приложений, направленных на развитие мелкой моторики, реакции, логики, памяти и других важных навыков.

Задание: напишите какие сайты помогают вам в учёбе и быту.

## Вред гаджетов

Влияние на все физиологические системы человека	
Страдает позвоночник	Примерно половина подростков жалуются на боли в спине и шее, из-за постоянно склоненной позы над своими гаджетами.
Повышается тревожность	Как ни странно, но новые коммуникационные устройства порождают у людей чувство одиночества и изолированности. В Вашингтонском фонде Генри Кайзера определили, что молодые люди, каждый день тратят 10-11 часов, глядя на свои телефоны, ожидая сообщения от друзей, и их отсутствие вызывает беспокойство и чувство, что его все игнорируют.
Ожирение	Отсутствие движения приводит к ожирению, а это означает, увеличение риска сердечно-сосудистых заболеваний. Причем их не только легче будет получить, но и тяжелее потом будет с ними бороться
Депрессия	Рост числа депрессивных подростков, больных анорексией, молодежи с суициальными мыслями напрямую связан с гаджетами, где «они свободно путешествуют в темном мире, который зачастую вовсе не предназначен для детей»
Снижение концентрации внимания	По исследованиям ученых из ассоциации психологов Америки известно, что смартфоны

	<p>существенно ослабляют внимания человека. Просто присутствие смартфона рядом с человеком может сильно уменьшить его концентрированность на выполняемой работе. В частности, задачи на внимание вместе с рядом лежащем телефоном решаются труднее. Человек постоянно отвлекается и смотрит, не пришло ли сообщения</p>
Бессонница	<p>Больше 60% молодежи от 18 до 21 года в постели читают или играют перед сном. Однако директор клиники исследования сна университета Логборо Кевина Моргана отмечает, что 2 часа чтения текста на смартфоне останавливают выработку мелатонина и появляется серьезная проблема со сном.</p>

**Задание:** Напишите какие проблемы наблюдаете вы в своём здоровье

#### **Памятка для безопасного пользования ПК**

1. Помни о времени использования гаджетов детьми  
4-5 лет — не более 15 минут;  
6 лет — 20 минут;  
7-9 лет — 30 минут;  
10-12 лет — 40 минут;  
13-14 лет — 50 минут.
2. Если занятие предполагает более длительное нахождение перед монитором, необходимо делать 10-минутные перерывы.
3. Оптимальное расстояние между глазами и монитором — 60-70 см.
4. Не пользуйся гаджетами перед сном.
5. Удели время прогулкам на свежем воздухе, спорту, подвижным играм.
6. Будь осторожен! В сети можно столкнуться с опасностями (нужно сообщить родителям!).
7. Не забудь про обязанности по дому.

В заключении занятия я попрошу вас честно записать ответы в своих анкетах на следующие вопросы:

1. В каких целях вы используете гаджеты?
2. Как часто?
3. В какие игры играете? Какие видите изменения в себе, после того, как начали играть?
4. Какие сайты посещаете?

5. Как долго можете обходиться без телефона?
6. Много ли времени освобождается без телефона?
7. Чем можно его занять?
8. Понимаете ли вы, что ваша жизнь принадлежит не там?

**Важно!!!** Писать правду. Анкета заполняется анонимно. Прежде всего для самого ребёнка с целью определения вреда, которое наносит его жизни электронный интеллект. И возможности задуматься и изменить ситуацию

## **Тема: Волонтёрского мероприятия «Дармарка»**

Цель: призвать обучающихся отказаться от сверхпотребления и, вместо того, чтобы раньше времени отправлять вещи на свалку, отдавать их в дар другим людям. Тем самым сберечь существенное количество природных ресурсов, затраченных на производство, транспортировку, хранение и продажу товаров.

Задачи:

- подарить вторую жизнь вещам, которые уже не нужны, но находятся в хорошем состоянии;
- повысить экологическую культуру обучающихся и развить навыки повторного использования вещей;
- организовать и провести беседы по экологическому просвещению раздельного сбора мусора.

**Что такое дармарка?** Дармарка — это бесплатный обмен вещами.

Принцип дармарки прост: участники приносят хорошие и интересные вещи, а взамен забирают все, что им понравится. Здесь каждый может поделиться тем, что у него есть, и получить то, что ему нужно, будь то книги, игрушки, игры, милые безделушки и др. И все это абсолютно бесплатно! Такого рода обмен не просто дает новую жизнь вещам — он позволяет значительно сократить затраты ресурсов, денег и сил на производство, упаковку и доставку новых товаров.

Как организовать дармарку? Для этого необходимо произвести следующие действия:

1. Собраться с волонтерами-активистами, чтобы разъяснить принципы дармарки.
2. Назначить из них ответственных за дармарку.
3. Заранее определиться с тем, какие вещи необходимо приносить на дармарку. Лучше всего, если это будут игрушки, настольные игры, сувениры, книги.
4. Написать объявление, с указанием кабинета, куда необходимо заранее принести собранные вещи, а также с указанием даты и имени-фамилии ответственного за сбор вещей.

Объявление лучше всего поместить на информационной доске и на сайте.

5. Информацию о проведении дармарки необходимо на собрании педагогического коллектива довести до сведения педагогов, которые затем подробно расскажут о ней обучающимся и родителям.
6. В назначенный день организовать сбор вещей, которые необходимо подготовить к акции: рассортировать, разложить в коробки.
7. Определиться с выбором места и количеством столов, на которых будут разложены принесенные на акцию вещи.
8. Продумать оформление выбранного места и подготовить яркую надпись «Дармарка». Лучше, если буквы будут крупные, написанные на листах цветной бумаги формата А-4. Дармарка — полезное и очень посещаемое

мероприятие на празднике. Ее вы с успехом и без всяких затрат сможете в первый раз организовать силами обучающихся и их родителей. Однако впоследствии необходимо активно привлекать к участию в них жителей. Для этого следует провести среди участников информационно-разъяснительную работу. С экологической точки зрения дармарка выполняет следующие задачи: - Сокращение потребления и более ответственный подход к покупке новых вещей: мы можем покупать и использовать гораздо меньше, при этом наша жизнь не станет менее счастливой и комфортной. - Повторное использование предметов: то, чем мы перестали пользоваться, может пригодиться другим людям. Бесплатный обмен вещами сокращает необходимость производить и покупать новые, помогает найти применение «устаревшим». - Появление сообщества с ответственным подходом к потреблению, обмен идеями и формирование конкретного навыка минимизации ущерба, наносимого природе человеком. Бесплатная ярмарка — это простой шаг, направленный на устойчивое развитие общества и окружающей среды.

Правила дармарки:

1. Каждый участник может принести вещи, которые он хочет отдать другим.
2. Каждый участник может предложить свои услуги или поделиться знаниями. Например, организовать мастер-класс, обучить интересным навыкам, провести урок игры на музыкальном инструменте и прочее.
3. Все вещи и услуги бесплатные.
4. Любой может забрать то, что ему понравится.
5. Свои оставшиеся, не разданные вещи каждый участник забирает сам, либо все отдается нуждающимся через школьную социальную службу.

## **Волонтеры – могут все!**

Современные электронно-цифровые технологии открывают перед человечеством огромные возможности во всех отраслях хозяйства, в освоении природных ресурсов и космического пространства.

Но при всем этом нельзя забывать, что Природа Земли работает тоже, как огромный компьютер со своей программой и сбой ее приводит к серьезным нарушениям в воздушной, водной и почвенной среде в океанах, реках, морях, в растительных сообществах.

Причем все люди планеты понимают это, но очень мало тех, кто вкладывает силы и знания в общее дело сохранения окружающей среды.

В нашей стране издавна работу по охране природы выполняло Всероссийское общество охраны природы, теперь это работа волонтерских отрядов.

Природные объекты Таманского полуострова под охраной волонтеров:



### **Всероссийская акция «День леса» (21 марта)**

**Цель** – формирование экологического сознания обучающихся и осознанного поведения в природной среде для обеспечения сохранения природных ресурсов планеты для будущих поколений.

#### **Задачи:**

- формирование экологической грамотности обучающихся;
- повышение естественно-научной грамотности обучающихся;
- расширение и углубление знаний обучающихся по сохранению природных ресурсов и взаимодействию общества с окружающей средой;
- воспитание чувства долга и ответственности за сохранение природных богатств;
- привлечение обучающихся к природоохранной работе и деятельности школьных лесничеств;
- воспитание активной гражданской позиции;
- разработка механизма информационной поддержки мероприятия.

#### **Форматы проведения акции:**

- мероприятия по организации работы по посадке деревьев на территории лесничеств
- благотворительные ярмарки, собранные средства от которых идут на посадку деревьев (лесов) на территории Краснодарского края.

#### **Информационное освещение мероприятий акций:**

фото- и видеоматериалы о проведении акции размещаются участниками в социальных сетях с указанием хештегов: #ДрузьяЗемли, #ДеньЛеса, #ЗемлеЖить

### **Всероссийская акция «Час Земли» – (25 марта)**

**Цель** – формирование ответственного отношения к природе, развитие экологического мышления.

**Задачи** – познакомить учащихся с международной акцией «Час Земли», направленной на привлечения внимания общества к необходимости ответственного отношения к окружающей среде и экологическим проблемам, которые необходимо решать на современном этапе.

#### **Форматы проведения акции:**

- присоединиться к акции выключив свет на один час.

#### **Информационное освещение мероприятий акций:**

фото- и видеоматериалы о проведении Акции размещаются участниками в социальных сетях с указанием хештегов: #ДрузьяЗемли, #ЧасЗемли.

### **Всероссийская акция «День птиц» (1 апреля )**

**Цель** – вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность, расширение знаний о многообразии и значении птиц родного края, формирование навыков исследовательской деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование экологической грамотности обучающихся;
- формирование экологического сознания у молодого поколения граждан Российской Федерации;
- привитие интереса к изучению птиц и эколого-орнитологическим исследованиям;
- повышение естественно-научной грамотности обучающихся;
- воспитание активной гражданской позиции;
- разработка механизма информационной поддержки мероприятия.

**Форматы проведения акции:**

- лектории, направленные на эколого-просветительскую работу с обучающимися, в рамках акции «День птиц»;
- видеорепортажи о птицах России «Пернатый»;
- квесты по орнитологии.

**Информационное освещение мероприятий акций:**

фото- и видеоматериалы о проведении Акции размещаются участниками в социальных сетях с указанием хештегов: #ДрузьяЗемли, #ДеньПтиц, #ЗемлеЖить.

**Всероссийская акция «День Земли» (22 апреля)**

**Цель** – воспитание экологически грамотных и социально-активных обучающихся, ответственных за состояние окружающей среды.

**Задачи:**

- формирование экологической грамотности обучающихся;
- формирование интереса к природоохранной деятельности, рациональному использованию природных ресурсов и экологически осознанному образу жизни;
- привитие интереса к изучению науки экологии и к профессиям естественнонаучного профиля;
- повышение естественно-научной грамотности обучающихся;
- воспитание активной гражданской позиции;
- разработка механизма информационной поддержки мероприятия.

**Форматы проведения акции:**

- тематический Фестиваль «Крутимся вместе!»

В программе проведения Фестиваля:

1. Сбор батареек «Спасибо от ёжика» (одна выброшенная батарейка загрязняет 20 кв. метров земли. Это территория обитания двух кротов, одного ёжика и тысячи дождевых червей);
2. Тематические лекции и видеолекции (от известных ученых, блоггеров и экспертов в области науки и экологического образования);
3. Эко-вызов «24 ЭкоЧаса». Участникам нужно провести одни сутки своей жизни максимально экологично (каждый участник решает для себя сам, что означает для него понятие экологически ответственного образа жизни).

- мероприятия по озеленению территории, посадке деревьев, сбору мусора «Зеленая Земля»;
- мероприятия, посвященные осознанному потреблению и минимизации отходов (сборы вторичного сырья на переработку, благотворительные ярмарки экоподарков и т.д.).

**Информационное освещение мероприятий акций:**

фото- и видеоматериалы о проведении Акции размещаются участниками в социальных сетях с указанием хештегов: #ДрузьяЗемли, #ДеньЗемли, #ЗемлеЖить.

**Всероссийский день сбора макулатуры – (15 ноября)**

**Цель** - привлечь внимание властей, общественности и промышленных структур к этой теме.

**Задачи** - решение проблемы ограниченности ресурсов, снижение стоимости готовой продукции за счет использования более дешевого сырья и борьба с загрязнением окружающей среды.

**Форматы проведения акции:**

- конкурс экологических рисунков;
- сбор вторсырья.

**Информационное освещение мероприятий акций:**

фото- и видеоматериалы о проведении Акции размещаются участниками в социальных сетях с указанием хештегов: #ДрузьяЗемли, #ДеньМакулатуры, #ЗемлеЖить.

