

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от 29 апреля 2022г.
Протокол № 4



Утверждаю:
Директор МБУДО ЭБЦ
И. П. Кузнецова
29 апреля 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗЕЛЁНЫЙ МИР»**

Уровень программы:	ознакомительный
Срок реализации программы:	1 год: 72 ч
Возрастная категория:	от 8 до 12 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:	32725

Автор - составитель:
Шкурка Марина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Зеленый мир»	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	4
1. Пояснительная записка	4
1.1. Краткая характеристика программы	5
1.2. Направленность программы	5
1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	6
1.4. Отличительные особенности программы	6
1.5. Адресат программы	7
1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	7
1.7. Цель и задачи программы	8
1.8. Объем и сроки реализации программы	8
1.9. Формы обучения и режим занятий по программе	9
1.10. Особенности организации образовательного процесса	9
2. Содержание программы	10
2.1. Учебный план	10
2.1.1. Первый год обучения	11
2.2. Планируемые результаты работы способы их проверки	11
2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	12
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	14
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Условия реализации программы	18
2.3. Формы аттестации и контроля	18
2.4. Оценочные материалы	19
2.5. Методическое обеспечение	27
2.6. Список литературы	28
2.7. Приложение	29

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Зеленый мир» естественнонаучной направленности

Наименование муниципалитета	Темрюкский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования станция юных натуралистов станицы Голубицкой муниципального образования Темрюкский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	32725
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый мир»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	ПФДО
ФИО автора (составителя) программы	Шкурка Марина Викторовна
Краткое описание программы	Через живые объекты, растения осуществляется связь познания себя и отношение к себе и к окружающему миру. Основной идеей построения программы «Зеленый мир» является углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений. Содержание программы, формы организации деятельности на занятиях будут способствовать формированию таких важных коммуникативных компетенций как организация и проведение эксперимента; поиск, сбор и анализ информации; организации и представления информации; организация дискуссии и участие в дискуссии; выступление с использованием мультимедиа презентации.
Форма обучения	Очная, дистанционная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	72 часа
Возрастная категория	от 8 до 12 лет
Цель программы	Создать условия для формирования и развития творческих способностей, учащихся через овладение основами цветоводства, дизайна и природных композиций.
Задачи программы	Образовательные задачи: обеспечить усвоение учащимися основных положений комнатных растений, о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии; формирование навыков по выращиванию и размножению комнатных растений; расширить и углубить знания учащегося по биологии, естествознанию и экологии; формирование практических навыков по уходу за растениями. Развивающие задачи: развивать логическое мышление и самостоятельность учащегося; развитие трудолюбия и целеустремленности; развитие умения работать дистанционно в группах и индивидуально; развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях. Воспитательные задачи: воспитание чувства бережного отношения к природе; способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению; воспитание эстетических чувств, любви к природе, дружеских взаимоотношений в коллективе;
Ожидаемые результаты	Учащиеся должны знать: Значение термина «комнатные цветы»; Роль комнатных растений в жизни человека; Виды комнатных растений; Биологию и экологию комнатных растений. Учащиеся должны уметь: Различать растения по характерным морфологическим признакам; Применять полученные знания на практике по уходу за растениями; Применять полученные знания по размножению комнатных растений. Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся, тестовые работы; практические задания; опытнические и исследовательские работы, организация выставок
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа рассчитана на детей, не имеющих аллергических заболеваний. Имеется среда доступа для детей с ОВЗ.
Возможность реализации в сетевой форме	Возможно
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Занятие проводятся на электронной площадке в социальной сети VK https://vk.com/id565713172
Материально-техническая база	Кабинет для организации процесса обучения, лабораторный инструментарий, натуральные объекты. Учебные модели технических и информационно-коммуникативных средств.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зелёный мир» **естественнонаучная.**

Природа - нерукотворный источник всего живого на нашей планете. С давних пор стремился человек заглянуть «внутрь живых моделей», разгадать секреты действия биологических систем, поэтому воспитание экологической культуры, бережного отношения к природным объектам всегда будет актуально.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196).

4. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Минтруда России 2018 года № 298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года № 467).

9. Целевая модель развития региональных систем ДОД.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

12. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности». Учебно-методическое пособие, Краснодар 2019 года.

13. Краевые методические рекомендации 2020 года «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ».

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-биологический центр муниципального образования Темрюкский район.

1.2. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность заключается в необходимости воспитания экологической культуры в сложившемся потребительском отношении к природе. Идеалы воспитания всесторонне развитой личности согласуются со способностью жить в гармонии с окружающей природной средой. Через живые объекты, растения осуществляется связь познания себя и отношение к себе и к окружающему миру.

Основной идеей построения программы «Зеленый мир» является углубление знаний обучающихся о разнообразии комнатных растений.

Новизна. Содержание программы, формы организации деятельности на занятиях будут способствовать формированию таких важных коммуникативных компетенций как организация и проведение эксперимента; поиск, сбор и анализ информации; организации и представления информации; организация дискуссии и участие в дискуссии; выступление с использованием мультимедиа презентации.

Исследовательские умения: умение формулировать исследовательскую проблему, анализировать результаты исследования; умение вести дневник опытнической работы; систематизировать полученные данные; навыки работы с дополнительной литературой.

Педагогическая целесообразность. Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания. Поэтому в основу программы входит изучение растительного мира своей местности, края,

редких и исчезающих растений, понимание важности изучения и сохранения всего живого. Обучение и воспитание в процессе изучения программы будут способствовать познавательному интересу и овладения элементарной экологической грамотностью, что позволит сделать в дальнейшем осознанный выбор в направлении профессионального образования. В процессе занятий используются различные формы обучения для создания условий развития интереса к познанию курса «Зеленый мир»: практические работы, экологические прогулки, наблюдения в природе за цикличностью развития живых организмов, исследовательская деятельность.

1.3. Отличительной особенностью данной программы является более глубокое рассмотрение с учащимися некоторых тем по предметам «Биологии». Содержание программы, формы организации деятельности на занятиях способствуют формированию важных коммуникативных компетенций, в том числе: организация и проведение эксперимента; поиск, сбор, отбор и анализ информации; организация и представление выставок.

1.4. Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленый мир» ориентирована на учащихся от 8 до 12 лет. В объединение принимаются все желающие без специального отбора. Состав группы 10-15 человек.

Сроки реализации программы – 1 год, общее количество часов – 72 часа, в которые входят, как теоретические, так и практические занятия.

1.5. Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы базовый. Срок реализации дополнительной образовательной общеразвивающей программы 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 45 минут с перерывом 10 минут.

Реализация обучения в условиях временного ограничения очной формы занятий проходит в дистанционном режиме с применением ИКТ технологий и сокращением времени занятий: 8-12 лет по 20 минут и 15 минут перерыв.

1.6. Цели и задачи

Цель: создать условия для формирования и развития творческих способностей, учащихся через овладение основами цветоводства, дизайна и природных композиций.

Задачи:

Образовательные задачи:

- обеспечить усвоение учащимися основных положений комнатных растений, о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии;
- формирование навыков по выращиванию и размножению комнатных растений;
- расширить и углубить знания учащегося по биологии, естествознанию и экологии;
- формирование практических навыков по уходу за растениями.

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление и самостоятельность учащегося;
- развитие трудолюбия и целеустремлённости;
- развитие умения работать дистанционно в группах и индивидуально;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства бережного отношения к природе;
- способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению;
- воспитание эстетических чувств, любви к природе, дружеских взаимоотношений в коллективе;

1.7. Объем и сроки реализации программы:

Обучение по программе с общей учебной нагрузкой 72 часа.

Занятия проводятся по 2 академических часа, 1 занятие в неделю или 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

По количеству часов и наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПин.

1.8. Формы обучения, режим занятий по программе

Формы обучения групповая, работа в малых группах. Существенная часть работы выполняется учащимися в составе малых групп. Это создает предпосылки для выработки умения работать сообща, доводить работу до конца.

В условиях дистанционного обучения используются следующие формы работы: обучение в группе, самообучение, индивидуальное обучение.

Занятия проводятся по 2 часа, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 45 минут. Между занятиями – обязательный перерыв продолжительностью 10 минут.

1.9. Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс построен на реализации теоретических и практических занятий. В процессе обучения используются также лекции, экскурсии, праздники, игры, конкурсы, выставки.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция); наглядный (показ видео, иллюстраций, наблюдение); практический (выполнение работ, экскурсия, исследование)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий

2. Содержание программы

№	Название раздела	Количество часов	Период проведения
1	Модуль 1	36	сентябрь-декабрь
2	Модуль 2	36	январь-май
3	Всего	72	

2. 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела программы, тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Раздел 1. Вводное занятие		1	1	
1	Знакомство с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности		1	
Раздел 2. Роль комнатных растений в жизни человека		4	2	2
2	Роль комнатных растений в жизни человека. Какие профессии изучают растения.		1	
3	Строение цветковых растений		1	
4	Побег, корень, строение цветка			1
5	Исследования местных и научных названий растений			1
Раздел 3. Разнообразие видов комнатных растений, используемых в данном населенном пункте		20	17	3
6	Комнатные растения из разных стран. Заочное путешествие по карте			1

7	Разнообразие комнатных растений		1	
8	Травянистые формы		1	
9	Деревянистые жизненные формы		1	
10	Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями		1	
11	Памятка по уходу за зелеными друзьями		1	
12	Поуходные работы: рыхление почвы, полив			1
13	Растения космонавтов		1	
14	Пеларгонии мешчанские цветы		1	
15	Алоэ. Виды. Происхождение. «Щучьи хвосты»- сансевьеры		1	
16	Царица цветов - роза. Многообразие роз		1	
17	Требования роз к условиям жизни		1	
18	Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии		1	
19	Корневые бегонии. Требования к почвам		1	
20	Клубневые бегонии		1	
21	Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы		1	
22	Растения – суккуленты, их значение		1	
23	Заочное путешествие в мир «зеленых ежеиков»		1	
24	Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход		1	
25	Работы по уходу за растениями			1
Раздел 4. Биология экология комнатных растений		19	9	10
26	Питание комнатных растений. Понятие о фотосинтезе		1	
27	Дыхание и испарение, образование CO ₂ и энергии		1	
28	Опыт: дыхание растений			1
29	Рассматривание под микроскопом клетчатого строения листа			1
30	Рост и развитие комнатных растений		1	
31	Регулирование роста		1	
32	Регулирование роста пеларгонии, прищипка колеуса, гибискуса			1
33	Размножение комнатных растений		1	
34	Размножение семенами: молочай, колеус, герань			1
35	Размножение черенками: традесканция, колеус, герань			1
36	Размножение делением куста: сенполии, бегонии, калатеи			1

37	Размножение листом: сенполии, бегонии, каланхоэ			1
38	Как правильно размещать растения		1	
39	Кто с кем дружит		1	
40	Растения для кухни		1	
41	Как озеленить веранду, холл		1	
42	Размещение растений на различных окнах (северных, южных, восточных, западных)			1
43	Работы по уходу за растениями			1
44	Наблюдения за состоянием растений на окнах (ведение фенологического мониторинга)			1
Раздел 5. Правила ухода за комнатными растениями		23	9	14
45	Полив комнатных растений		1	
46	Рыхление почвы		1	
47	Уход за цветами, опрыскивание, полив		1	
48	«Банные» дни. Их значение		1	
49	Опрыскивание, обмывка растений		1	
50	Земляные смеси – почва для растений		1	
51	Подбор компонентов для почвенных смесей			1
52	Составление простых земляных смесей			1
53	Посадка и пересадка комнатных растений			1
54	Перевалка комнатных растений			1
55	Пересадка			1
56	Обрезка, прищипка			1
57	Обрезка пеларгоний			1
58	Прищипка фуксии, традесканции, герани			1
59	Опрыскивание, обмывка растений			1
60	Рыхление почвы, уход за растениями			1
61	Посадка рассады цветов			1
62	Медицинская помощь растений		1	
63	Оказание медицинской помощи растениям			1
64	Очистка растений от щитовки			1
65	Уход за растениями. Опрыскивание и обмывка			1
66	Посадка комнатных растений		1	
67	Освещение растений с учетом местопребывания и сезона		1	
Раздел 6. Составление композиций комнатных цветов		3	1	2
68	Составление композиций			1
69	«Зимние сады» в помещениях		1	

70	Составление кактусовой горки			1
Раздел 7. Заключительное занятие		2	2	
71	Проведение праздника цветов		1	
72	Подведение итогов работы объединения		1	
	Итого	72	42	30

2.2. Содержание программы

Вводное занятие (1ч)

Знакомство с целями и задачами объединения. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами, растениями, почвой и во время экскурсий и походов.

Роль комнатных растений в жизни человека (4ч)

Профессии, которые изучают растения. Роль комнатных растений в жизни человека. Профессии, которые изучают растения. Строение цветковых растений. Побег, корень, строение цветка. Использование местных и научных названий комнатных растений. Загадки о цветах и наиболее встречаемых комнатных растения

Разнообразие видов комнатных растений используемых в данном населенном пункте (20ч)

Комнатные растения из разных стран. Заочное путешествие по карте. Разнообразие комнатных растений. Многообразие родов, видов, семейств. Травянистые формы. Деревянистые жизненные формы. Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями. Памятка по уходу за зелеными друзьями. Растения космонавтов: традесканция, хлорофитум, хлорелла и другие. Растения - уничтожающие моль. Пеларгонии – «мещанские» цветы. Требования к условиям жизни. Алоэ (столетник). Виды. Происхождение. «Щучьи хвосты» - сансевьеры. Царица цветов – роза. Многообразие роз. Роза настоящая, сирийская, китайская. Требования роз к условиям жизни. Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии. Корневые бегонии. Требования к климату помещения. Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы. Растения суккуленты (агавы, кактусы, очитки) их значение. Заочное путешествие в мир зеленых «ежиков», их многообразие. Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход.

Практические работы (3ч)

Работы по уходу за комнатными растениями: рыхление, полив, опрыскивание, обмывка, осмотр растений на зараженность вредителями и болезнями, удаление сухих листьев.

Биология и экология комнатных растений (19ч)

Питание комнатных растений. Понятие о фотосинтезе. Дыхание, испарение, образование углекислого газа и энергии. Рост и развитие комнатных растений. Размножение комнатных растений. Размножение

комнатных растений: семенами, зелеными и одревесневшими черенками; делением куста, листом. Как правильно размещать комнатные растения. Кто с кем дружит. Растения для кухни, гостиной. Как озеленить веранду, холл.

Практические работы (10ч)

1. Опыт. Дыхание растений
2. Рассматривание под микроскопом клетчатого строения листа на примере бальзамина султанского
3. Регулирование роста у пеларгонии, прищипка верхушки стебля колеуса, китайской розы.
4. Размножение комнатных растений семенами: колеусы, финик, молочай.
5. Размножение зелеными черенками: традесканция, герань, золотой ус, колеус, каланхоэ, эписция, пандорея.
6. Размножение делением куста: сенполия, традесканция, спатифилиум.
7. Размножение листом: сенполия, бегонии, каланхоэ.
8. Размещение на различных окнах (северные, южные, восточные, западные)
9. Работы по уходу за растениями
10. Наблюдения за состоянием растений на окнах (ведение фенологического мониторинга).

Правила ухода за растениями (23ч)

Полив растений. Рыхление почвы комнатных растений. Банные дни. Их значение. Земляные смеси – почва для комнатных растений. Перевалка комнатных растений. Обрезка, прищипка. Медицинская помощь растениям. Освещение комнатных растений зимой и летом с учетом их происхождения и настоящего местопребывания

Практические работы (14)

1. Уход за цветами, полив, опрыскивание
2. Опрыскивание, обмывка растений
3. подбор компонентов почвенных смесей
4. Составление простых земляных смесей
5. Пересадка комнатных растений
6. Обрезка пеларгоний
7. прищипка фуксий
8. Опрыскивание, обмывка растений
9. Рыхление почвы, уход за растениями
10. Посадка рассады комнатных растений
11. Оказание медицинской помощи растениям: очистка от щитовки, обмывка мылом, промывка корней, присыпка древесной крошкой, химические методы борьбы
12. Очистка от щитовки
13. Посадка комнатных растений
14. Опрыскивание, обмывка
15. Освещение растений с учетом местопребывания и сезона

Составление композиций комнатных растений (3ч)

Составление композиций комнатных растений. «Зимние» сады в помещениях.

Практические работы (2ч)

1. Составление кактусовой горки
- 2.«Зимние» сады в помещениях

Заключительное занятие (2ч)

Подведение итогов работы объединения. Оформление альбома, стенда.
Проведение праздника цветов.

2.3. Планируемые результаты и способы их проверки

Учащиеся должны знать:

Значение термина «комнатные цветы»;
Роль комнатных растений в жизни человека;
Виды комнатных растений;
Биологию и экологию комнатных растений.

Учащиеся должны уметь:

Различать растения по характерным морфологическим признакам;
Применять полученные знания на практике по уходу за растениями;
Применять полученные знания по размножению комнатных растений.

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся, тестовые работы; практические задания; опытнические и исследовательские работы, организация выставок.

Тесты:

Предварительная диагностика – (сентябрь текущего учебного года).

Промежуточный тест – (декабрь - январь текущего учебного года).

Итоговый тест - (май текущего учебного года).

2.4. Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Виды осуществления диагностики результатов: устные ответы учащихся (участие в диалогах-дискуссиях на занятиях), тестовые работы; практические задания, творческие, опытнические работы.

При дистанционном обучении это: фотоотчеты, видеоотчеты, просмотр видеороликов и прослушивание аудиофайлов с выполнением заданий в социальной сети ВКонтакте.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: фотоматериал, исследовательская работа, материал анкетирования и тестирования, описание и проведение опыта по выращиванию комнатных растений, журнал посещаемости.

Раздел II. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации»

1. Календарный учебный график

	Дата (план)	Дата (факт)	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
				1	Раздел 1. Вводное занятие		
1.			рассказ	1	Знакомство с целями и задачами кружка. Инструктаж по технике безопасности	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				4	Раздел 2. Роль комнатных растений в жизни человека		
2.			рассказ	1	Роль комнатных растений в жизни человека	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
3.			рассказ	1	Строение цветковых растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
4.			рассказ	1	Побег, корень, строение цветка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости, опрос
5.			рассказ	1	Исследование местных и научных названий растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				20	Раздел 3. Разнообразие видов комнатных растений, используемых в данном населенном пункте		
6.			Практическая работа с картой	1	Комнатные растения из разных стран. Заочное путешествие по карте	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости, фронтальный опрос
7.			рассказ	1	Разнообразие комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
8.			беседа	1	Травянистые формы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
9.			беседа	1	Деревянистые формы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
10.			беседа	1	Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями	ООШ №19 каб.№3	опрос

11.			беседа	1	Памятка по уходу за зелеными друзьями	ООШ №19 каб.№3	опрос
12.			Практическая работа	1	Поуходные работы: рыхление почвы, полив	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
13.			беседа	1	Растения космонавтов	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
14.			беседа	1	Пеларгонии-«мещанские» цветы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
15.			беседа	1	Алоэ. Виды, Происхождение. «Щучьи хвосты»-сансевиера	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
16.			беседа	1	Царица цветов – роза цветов	ООШ №19 каб.№3	опрос
17.			беседа	1	Требования роз к условиям жизни	ООШ №19 каб.№3	опрос
18.			беседа	1	Такие разные бегонии. Цветочно-декоративные бегонии	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
19.			беседа	1	Корневые бегонии. Требования к почвам	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
20.			беседа	1	Клубневые бегонии. Требования к климату помещений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
21.			беседа	1	Общий обзор растений семейства луковичных. Амариллисы, гиппеаструмы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
22.			беседа	1	Растения-суккуленты, их значение	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
23.			беседа	1	Заочное путешествие в мир «зеленых ежиков»	ООШ №19 каб.№3	опрос
24.			беседа	1	Особое требование суккулентов к содержанию на окнах. Уход.	ООШ №19 каб.№3	Опрос, журнал
25.			Практическая работа	1	Работы по уходу за растениями	ООШ №19 каб.№3	опрос
				19	Раздел 4. Биология и экология комнатных растений		

26.			беседа	1	Введение в профессию цветовода.	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости, опрос
27.			беседа	1	Дыхание, испарение, образование CO ₂ и энергии	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
28.			Практическая работа	1	Опыт: дыхание растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
29.			Практическая работа	1	Рассматривание под микроскопом клетчатого строения листа	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
30.			беседа	1	Рост и развитие комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
31.			беседа	1	Регулирование роста	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
32.			Практическая работа	1	Регулирование роста пеларгонии, прищипка колеуса, фуксии	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
33.			беседа	1	Размножение комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
34.			Практическая работа	1	Размножение семенами: молочай, колеус, финик	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
35.			Практическая работа	1	Размножение черенками: традесканция, колеус, герань	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
36.			Практическая работа	1	Размножение делением куста: бегонии, сенполии, калатеи	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
37.			Практическая работа	1	Размножение листом: сенполии, бегонии, каланхоэ	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
38.			рассказ	1	Как правильно размещать растения	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
39.			рассказ	1	Кто с кем дружит	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
40.			беседа	1	Растения для кухни, гостиной	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
41.			беседа	1	Как озеленить веранду, холл	ООШ №19 каб.№3	опрос
42.			Практическая работа	1	Размещение растений на различных окнах	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости

					(северных, южных, восточных, западных)		
43.			Практическая работа	1	Работа по уходу за растениями	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
44.			Практическая работа	1	Наблюдения за состоянием растений на окнах	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				23	Раздел 5. Правила ухода за растениями		
45.			рассказ	1	Полив комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	опрос
46.			рассказ	1	Рыхление почвы	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
47.			рассказ	1	Уход за цветами, опрыскивание, полив	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
48.			рассказ	1	«Баннные» дни. Их значение	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
49.			рассказ	1	Опрыскивание, обмывка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
50.			рассказ	1	Земляные смеси – почва для растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
51.			Практическая работа	1	Подбор компонентов для почвенной смеси	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
52.			Практическая работа	1	Составление простых земляных смесей	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
53.			Практическая работа	1	Посадка и пересадка комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
54.			Практическая работа	1	Перевалка комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
55.			Практическая работа	1	пересадка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
56.			Практическая работа	1	Обрезка, прищипка	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
57.			Практическая раб.	1	Обрезка пеларгоний	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
58.			Практическая ск.раб.	1	Прищипка фуксии, ирезины, традесканции	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости

59.			Практраб	1	Опрыскивание, обмывка растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
60.			Практическая раб.	1	Рыхление почвы, уход за растениями	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
61.			Практическая раб.	1	Посадка рассады цветов	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
62.			беседа	1	Медицинская помощь растениям	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
63.			Практическая работа	1	Оказание медицинской помощи растениям	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
64.			Практическая работа	1	Очистка растений от щитовки	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
65.			Практическая работа	1	Уход за растениями	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
66.			рассказ	1	Посадка комнатных растений	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
67.			рассказ	1	Освещение с учетом местопребывания и сезона	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				3	Составление композиций комнатных растений		
68.			Практическая работа	1	Составление композиций	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
69.				1	«Зимние сады» в помещениях	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
70.			Практическая раб.	1	Составление кактусовой горки	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
				2	Заключительное занятие		
71.			Практическая раб.	1	Проведение праздника цветов	ООШ №19 каб.№3	Журнал посещаемости
72.			беседа	1	Подведение итогов работы объединения	ООШ №19 каб.№3	
			Итого	72			

2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение необходимо для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий необходимый для проведения наблюдений и исследований в природе, постановке и выполнении опытов.

Натуральные объекты используются как при изучении нового материала, так и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, обобщении и систематизации, построении выводов на основе выполненных наблюдений.

Натуральные объекты: коллекции комнатных растений, гербарий основных групп растений, приборы, лупа, микроскоп, посуда и принадлежности для опытов, тесты, коллекция семян и плодов. Основной компонент на бумажных носителях – рабочая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для записи результатов наблюдений и опытов, выполненных в процессе обучения.

Кадровое обеспечение согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», по данной программе работает педагог дополнительного образования Шкурка Марина Викторовна, имеющая высшее образование. Педагогический стаж работы на начало реализации программы – 32 года.

3. Формы аттестации

Изучение курса призвано оказать влияние на когнитивную, мотивационную и креативную сферы личности учащегося. Поэтому диагностика достижений учащихся должна включать три составляющие:

Выявления динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих целесообразны: проведение различного рода тестирования.

Организация работы по анализу и оценке достижений учащихся. Это – самооценка, оценка со стороны учителей, родителей.

Особую роль играет участие в научном обществе «Робинзоны», через апробацию идей результатов исследований на учебных конференциях.

Диагностика результатов осуществляется в виде:

- устные ответы - это: рассказ о выполнении задания, участие в дискуссиях на занятиях, выступления на конференции;

- письменные работы - это записи в дневнике опытов, ведение фенологических наблюдений, самостоятельные работы по подготовке докладов;

- практические задания - это создание коллекции семян, подготовка презентаций, работы, связанные с посадкой и выращиванием комнатных растений.

Оценочные материалы
Мониторинг результатов обучения воспитанников по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Зелёный мир»

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Практически не освоил теоретическое содержание программы;	0	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		Овладел менее чем ½ объема знаний,	1	
		предусмотренных программой;	2	
		Объем усвоенных знаний составляет более ½;	3	
Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой				
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Не употребляет специальные термины;	0	Наблюдение, собеседование
		Знает отдельные термины, но избегает их употреблять;	1	
		Сочетает специальную терминологию с бытовой;	2	
		Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	3	

Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
		овладел менее чем на $\frac{1}{2}$	1	
		предусмотренных умений и навыков; объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$,	2	
		овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;	0	Наблюдение контрольное задание
		Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	1	
		Творческий уровень (I)- видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	2	
		Творческий уровень (II) – выполняет	3	

		практические задания с элементами творчества самостоятельность		
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	Учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; Испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; Работает с литературой с помощью педагога или родителей; Работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и др.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные: слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	Объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает	0 1	наблюдение

		<p>учебную информацию;</p> <p>слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, принимает во внимание мнение других;</p> <p>сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других</p>	<p>2</p> <p>3</p>	
<p>Организационные: организовать свое рабочее (учебное) место</p>	<p>Способность самостоятельно организовать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой</p>	<p>Рабочее место организовать не умеет;</p> <p>Испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;</p> <p>Организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога;</p> <p>Самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой</p>	<p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>наблюдение</p>
<p>Аккуратно ответственно выполнять работу</p>	<p>Аккуратность ответственность в работе</p>	<p>Безответственен работать не умеет и не стремится;</p> <p>Испытывает серьезные затруднения при</p>	<p>0</p> <p>1</p>	<p>наблюдения</p>

		необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	2	
		работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; Аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	3	

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося:

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения учащегося

ФИО
по программе «Зеленый мир»

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения	На окончании обучения
Личностные	1. Умение организовывать свое рабочее или учебное место	<i>Высокий уровень (3б)</i> самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой <i>Средний уровень (2б)</i> испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога. <i>Низкий уровень (1б)</i> рабочее место организовывать не умеет.		

	2. Коммуникативные. Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	<p><i>Высокий уровень (3б)</i> сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнение других.</p> <p><i>Средний уровень (2б)</i> воспринимает учебную информацию; слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других.</p> <p><i>Низкий уровень (1б)</i> объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию.</p>		
Предметные	1. Владение специальной терминологией	<p><i>Высокий уровень (3б)</i> Употребляет специальные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием</p> <p><i>Средний уровень (2б)</i> знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять;</p> <p><i>Низкий уровень (1б)</i> не употребляет специальные термины;</p>		
	2. Теоретические знания по основным	<i>Высокий уровень (3б)</i>		

	разделам учебно-тематического плана программы	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период <i>Средний уровень (2б)</i> объем усвоенных знаний составляет более ½; <i>Низкий уровень (1б)</i> практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.		
Метапредметные	1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	<i>Высокий уровень(3б)</i> овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период <i>Средний уровень (2б)</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; <i>Низкий уровень (1б)</i> Практически не овладел умениями и навыками; овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.		
	2. Осуществление исследовательской работы (писать рефераты, проводить опытническую работу, ведение дневников наблюдения, оформление результатов опытов, работа над проектами)	<i>Высокий уровень (3б)</i> При написании исследовательских работ пользуется литературой самостоятельно, не испытывая особых трудностей. <i>Средний уровень (2б)</i> испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в		

		постоянной помощи и контроле педагога. <i>Низкий уровень (1б)</i> учебную литературу не использует, работать с ней не умеет.		
	ВЫВОД:	<i>18 баллов</i>		

5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очно, дистанционно.

Формы организации образовательного процесса – групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия: беседа, рассказ, выставка, игра, конференция, практическое занятие, экскурсия.

Используемые педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

6. Список литературы, рекомендуемый для педагога

1. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М. 1995г.
2. Бабин Д.М. Мир комнатных растений. Минск. 1999г.
3. Галкина Е.Г. Комнатные растения. Ростов-на-Дону, 2008г.
4. Гурдиев С.Ю. Декоративно-комнатное садоводство. Алма-Ата, 2002г.
5. Журкова Е.Н., Ильина Е.А. Комнатные растения. Справочная книга для учителей. Изд-во «Просвещение», М., 2011г.
6. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. М., Изд-во МГУ, 1989г.
7. Семенова А. Комнатные растения: друзья и враги. Санкт-Петербург, 1999г.
8. Тавлинева Г.К., Серпухова В.И. Комнатные и балконные растения. М., 1999г.
9. Каретова Г. Комнатные растения для девочек. М., 2000г.
10. Тавлинова К.Г. Цветы в комнате и на балконе. М., 1997г.
11. Др. Д.Г. Хесайон Все о комнатных растениях. М., изд-во «Кладезь-Букс», 2000г.
12. Терезникова Е.М., Чумак П.Я. Защита цветочно-декоративных растений от вредителей. Справочник, М., Агропромиздат, 2001г.

Список литературы, рекомендуемой для детей

1. Каретова Г. Комнатные растения для девочек. М., 2000г.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М., 1995г.

Особенности вегетативного размножения

Семенной способ размножения граната - нашли как плюсы такого способа, так и минусы. При вегетативном размножении гранат размножают черенками и отводками. Черенки могут быть полуодревесневшими и укоренятся весной и зелеными – в июне.

Полуодревесневшие черенки граната заготавливают весной до распускания почек. Их заготавливают длиной 12-18 см и толщиной 0,5-1,5 см. Можно брать черенки и более толстые, но укореняются они хуже.

Можно размножать гранат и зелеными черенками. В этом случае черенки выбирают средней толщины и заготавливают в конце июня – начале июля.



Термины: **каллюс** – это образование на нижней части черенка, на месте которого образуются придаточные корни

Придаточные корни – отрастают от побега, а не от главного корня.
После образования корней черенки высаживают в одноразовые стаканчики и ставят в светлое и не жаркое место.



Через 1,5 – 2 месяца проверяем развитие корневой системы и высаживаем в открытый грунт. Если нет возможности высадить гранат на участке, можно выращивать его как комнатное растение, правда нужно подобрать более низкорослые сорта.



Домашнее задание:

Сделать небольшое сообщение о комнатных сортах граната. Запомнить значение терминов.

Комнатные растения с лекарственными свойствами

Агава американская

Алоэ древовидный

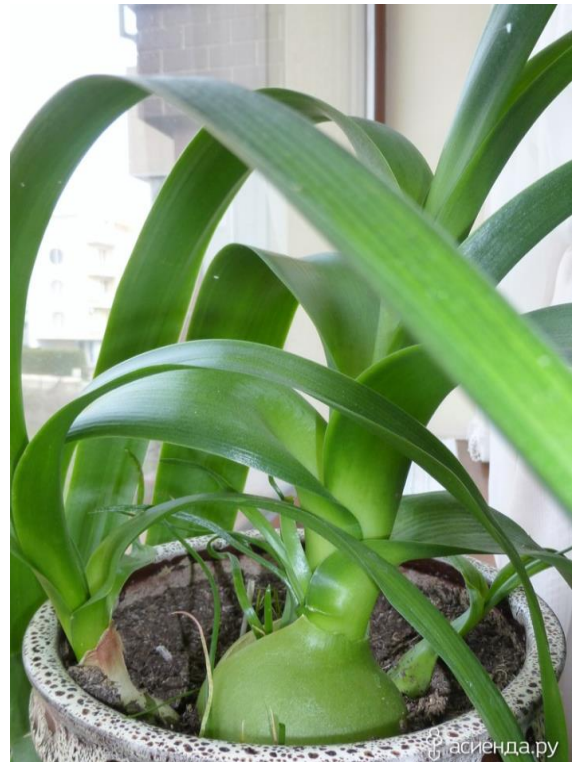
Алоказия

Дихоризандра кистецветная (золотой ус)

Катарантус розовый

Каланхоэ Дегремона

Олеандр



Комнатные растения – биологические фильтры

Мы уже упоминали, что в результате исследований российских и зарубежных была выявлена группа комнатных растений, которые способны поглощать в помещении различные химические соединения. Кроме того, существуют данные, что растения в помещении способны снижать количество бактерий в воздухе.

