

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕМРЮКСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 29 » апреля 2022 г.
протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Уровень программы:	базовый
Срок реализации программы:	2 года 288 часов (1 модуль – 72ч; 2 модуль-144ч, 3 модуль -72 ч. 4 модуль-144 ч)
Возрастная категория:	от 10 до 12 лет
Форма обучения:	очная, дистанционная
Вид программы:	модифицированная
Программа реализуется	на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе:	3862

Автор составитель:
Кобзарь Нина Николаевна,
педагог дополнительного образования

станция Голубицкая, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Краеведение»	3
Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	5
1. Пояснительная записка	5
1.1. Краткая характеристика программы	5
1.2. Направленность программы	6
1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	6
1.4. Отличительные особенности программы	6
1.5. Адресат программы	7
1.6. Уровень программы, объем и сроки реализации программы	7
1.7. Цель и задачи программы	7
1.8. Объем и сроки реализации программы	7
1.9. Формы обучения и режим занятий по программе	7
1.10. Особенности организации образовательного процесса	7
2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.1.1. Первый год обучения	13
2.1.2. Второй год обучения	13
2.2. Планируемые результаты работы способы их проверки	13
2.3. Формы контроля и подведения итогов реализации программы	
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.1.1. Календарный учебный график первого года обучения	13
2.1.2. Календарный учебный график второго года обучения	19
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Формы аттестации и контроля	27
2.4. Оценочные материалы	28
2.5. Методическое обеспечение	32
2.6. Список литературы	33

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
естественнонаучной направленности «Краеведение»
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Темрюкский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр муниципального образования Темрюкский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	3862
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Краеведение»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Кобзарь Нина Николаевна
Краткое описание программы	Программа способствует обучению по естественно-научной направленности, формированию рационального природопользования, бережному отношению к истории своей семьи и страны в целом, воспитанию толерантности.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года – 288 часов (144 ч, 144 ч.)
Возрастная категория	от 10 до 12 лет
Цель программы	формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к выбранному направлению деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков. Воспитание важности изучения географии, любознательности
Задачи программы	<u>Обучающие.</u> Расширение спектра знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых. <u>Развивающие.</u> Программа формирует понятие о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, станице в которой живёшь, познакомить учащихся с окружением (дома, улицы, природа). Программа «Краеведение» поможет учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые пригодятся в будущем; подготовит детей к восприятию курса истории и краеведения в среднем звене. Расширить общий кругозор. <u>Воспитывающие,</u> воспитанию любви и уважения к людям и традициям, на чьей земле они живут. Предоставление ребенку возможности межличностного общения .
Ожидаемые результаты	<u>Личностные :</u> формирование: устойчивого познавательного интереса ; формирование выраженной познавательной мотивации и устойчивого интереса к новым способам познания и т.д..

	<p><u>Регулятивные</u> : умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом; умение планировать работу и определять последовательность действий проявлять познавательную инициативу; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи и т.д.</p> <p><u>Познавательные</u> : умение использовать методы и приёмы различных видов деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение включаться в диалог, проявлять инициативу и активность, учитывать мнения товарищей, отличные от собственных; обращаться за помощью; умение формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; умение использовать речь для регуляции своего действия и контролировать действия партнера; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; владеть монологической и диалогической формой речи и т.д.</p>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Имеется доступная среда
Возможность реализации в сетевой форме	Имеется
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	При электронном обучении с применением дистанционных технологий обучающий материал передается с помощью мессенджера с функциями VoIP «Telegram» и VK
Материально-техническая база	Кабинет или зал; столы, стулья, шкафы, доска, ноутбук, технические средства.: наличие мессенджера Telegram и VK.

Раздел I «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1. Краткая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» (далее-Программа) имеет естественнонаучную направленность, является модифицированной, на основе программ педагогов дополнительного образования работающих в соответствующем направлении, с учетом личного опыта педагога дополнительного образования Кобзарь Нины Николаевны. Программа делится на 4 модуля. Уровень содержания программы: ознакомительный, базовый, углубленный.

Программа рассчитана на 2 года обучения для учащихся в возрасте 10-12 лет. Предполагает обучение по естественно-научной направленности, формированию рационального природопользования, бережному отношению к истории своей семьи и страны в целом, воспитанию толерантности.

Программа способствует общему развитию коммуникативных и познавательных способностей обучающихся, разработана согласно требованиям к нормативным документам.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 года № 196).

4. Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Минтруда России 2018 года № 298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

7. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р

8. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения РФ «Об

утверждении Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей» от 03.09.2019 года № 467).

9. Целевая модель развития региональных систем ДОД.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

12. «Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных программ: требования и возможность вариативности». Учебно-методическое пособие, Краснодар 2019 года.

13. Краевые методические рекомендации 2020 года «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ».

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования эколого-юиологического центра муниципального образования Темрюкский район.

1.2. Направленность программы

Программа «Краеведение» имеет естественно-научную направленность, содействует формированию и развитию исследовательских способностей учащихся в области естественных наук, развитию познавательной активности, самостоятельности, любознательности, формирование интереса к окружающему миру и среде обитания.

1.3. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом» наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение. Возвращением к истокам семейных ценностей.

Новизна данного краеведческого курса в том, что знакомство с окружающим миром проходит на многообразном материале природы и культуры родного края. Свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, обучающиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов. Программа дополнена изучением устного народного творчества жителей Кубани - казаков. На основе индивидуальных детских работ создаются коллективные тематические книжки, газеты, выставки, презентации.

Педагогическая целесообразность: одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания. Поэтому в основу программы входит изучение растительного и животного мира своей местности,

края, редких и исчезающих животных и растений, понимание важности изучения и сохранения всего живого.

В процессе занятий используются различные формы обучения для создания условий развития интереса к познанию курса «Краеведение»: практические работы, экскурсии, экологические прогулки, наблюдения в природе за цикличностью развития живых организмов, исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность в объединении строится на основе следующих принципов;

Принцип самопознания;

Принцип доступности (учет возрастных и психологических особенностей учащихся);

Принцип сознательности и активности учащегося;

Принцип преемственности (связь одного уровня знаний с другим).

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение», в том что курс предусматривает организацию активных форм деятельности, презентации сделанные на местном материале, парные и групповые творческие работы, выставки, коллективные игры, конкурсы и викторины тематические и обзорные экскурсии в музей, посещение сельской библиотеки.

Обучение основывается на принципах экологического образования: принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира как целое и не делимое.

Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

Принцип взаимосвязи регионального и территориального подхода, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;

Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

1.5. Адресат программы

Программа «Краеведение » адресована учащимся среднего школьного возраста (10-12 лет), учащиеся этого возраста наиболее ответственно выполняют социально значимые обязанности, за выполнение которых ждут оценку со стороны взрослых и у которых активно идет познавательный процесс преобразований происходящих в природе.

Вид детской группы: учебная группа носит профильный характер с постоянным составом.. В объединение принимаются все желающие без специального отбора, одного возраста. Наполняемость групп до 15 человек

1.6. Цель и задачи программы:

Цель: формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к выбранному направлению деятельности. Освоение базовых знаний, умений и навыков. Воспитание важности изучения географии, любознательности.

Задачи: Расширение спектра знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развитие личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых.

Программа формирует понятие о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, станице в которой живёшь, познакомить учащихся с окружением (дома, улицы, природа). Программа «Краеведение» помогает учащимся овладеть рядом умений и навыков, которые пригодятся в будущем; подготовит детей к восприятию курса истории и краеведения в среднем звене, воспитанию любви и уважения к людям и традициям, на чьей земле они живут.

1.7. Уровень программы, объем и сроки реализации программы

Программа «Краеведение», рассчитана на 2 года обучения с общим количеством часов 288. Разбитая на 4 модуля по 2 модуля в каждом году обучения. С равным количеством часов в модуле.

Первый год обучения- 2 модуля, по 72 часа каждый, первое полугодие и второе (2 академических часа 2 раза в неделю) итого 144 часа,

Второй год обучения -2 модуля, по 72 часа каждый, первое полугодие и второе (2 академических часа 2 раза в неделю)итого 144 часа.

Уровень содержания программы:ознакомительный,базовый.углубленный.

1.8.Объем и сроки реализации программы

Обучение с общей учебной нагрузкой 288 часов, продолжительность занятий - 45 минут с 10 - 15 минутным перерывом; по количеству часов в неделю и по наполняемости групп программа соответствует требованиям СанПиН.

1.9. Формы обучения и режим занятий по программе

Формы обучения - индивидуальные, групповые (коллективные), очные, дистанционная.

Режим занятий при очной форме обучения по 45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10 - 15 минут.

Реализация обучения в условиях временного ограничения очной формы занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям проходит в электронном режиме с применением дистанционных технологий

При дистанционном образовании сокращением режима занятий: учащихся 9-10 лет 25 минут, 11-12 лет 30 минут .

Занятие проводятся на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>

1.10.Особенности организации образовательного процесса

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение,).

Практический (выполнение работ по схемам и шаблонам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

Объяснительно-иллюстративный – учащийся воспринимает и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

Фронтальный- одновременная работа со всеми учащимися;

Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы ;

Групповой – организация работы в группах;

Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Формы занятий:

Формы организации деятельности: групповая; индивидуально-групповая.

Существенная часть работы выполняется учащимися в составе малых групп.

При включении обучающихся во все формы работы педагог ориентирует учащихся не на скорость выполнения работы, а на качество ее выполнения. Индивидуальный темп работы не обсуждается и оценивается.

Основными видами работы с обучающимися являются: Наблюдения и исследования.

Подготовка отчетов по результатам наблюдений и исследований, выполняемых в школе и дома;

Работа с литературой.

Подготовка и проведение тематических мероприятий.

1.11. Содержание программы

1.11.1. Содержание учебного плана модуль № 1» Физико-географическое положение края

Цель: Изучить главные черты географического положения Краснодарского края.

Задачи: Содействовать формированию у учащихся представления о географическом положении Краснодарского края дать знания о границах края.

№ п.п.	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Модуль № 1 .Физико-географическое положение края 72ч					

1	Географическая характеристика края.	10	4	6	Работа картой	с
2	Формы поверхности своего края	12	4	8	Работа картой	с
3	Метеонаблюдения	14	4	10	Сиволика метеонаблюд	
4	Горные породы и полезные ископаемые	14	4	10	Раздаточный материал	
5	Воды своего края	10	4	6	Работа картой	с
6	Ориентирование на местности Карта	12	4	8	Работа картой	с
	Итого	72	2 4	4 8		

Модуль № I. Физико-географическое положение края

Теория: Знакомство с целями и задачами курса. Инструктаж по ТБ. Географическая характеристика своего края. Географическое положение полуострова. Рельеф Таманского полуострова. Моря омывающие Таманский полуостров. Внутренние воды. Знакомство с основными реками, озёрами, прудами своей местности. Значение рек, водоёмов в жизни людей. Метеонаблюдения. Погода, климат. Основные характеристики погоды: температура, осадки, сила и направление ветра, облачность. Времена года. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой. Формы поверхности своего края. Горы, равнины. Как разрушаются горы Овраги, балки, вершины, хребты. Горные породы, полезные ископаемые. Знакомство с группами горных пород. Полезные ископаемые. Ориентирование на местности. Карта. Компас, устройство компаса. Стороны горизонта. Ориентирование на местности с картой и компасом. Условные знаки карт. Знакомство с картой своего края, района. Населенные пункты края, района.

Практика: Работа о справочной литературой. Знакомство с картой и символами. Наблюдения за погодой, условные обозначения метеонаблюдений. Ориентирование на местности. Хождение по компасу. Игры на местности с элементами ориентирования. Составление простейшей карты-схемы. Работа с образцами горных пород и минералов. Экскурсии к геологическим обнажениям.

1.11.2. Планируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества

Взаимосвязи животного и растительного мира

Методы наблюдения в природе.

Знать видовой состав растений и животных своей местности, а так же занесенных в Красную книгу.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим

направлениям:

- Усвоение теоретической части программы;
- Наработка практических навыков и умений;
- Эколого-просветительская деятельность;
- Исследовательская работа.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Личностное участие учащегося в процессе обучения и участие его в муниципальных и краевых конкурсах.

1.11.3. Содержание учебного плана модуль № 2 Взаимосвязь общества и природы

Цель: Сформировать представление о роли природы в становлении развития человека

Задачи: Определить место человека на нашей планете. Развивать умения обобщать место человека в обществе.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Модуль № 2 .Взаимосвязь общества и природы 72 ч					
1	Растения своего края	16	6	10	Раздаточный материал
2	Животные своего края	16	6	10	Работа с таблицами
3	Охрана природы	12	2	10	Прак. работа
4	Прошлое своего края	12	4	8	Иssl. раб.
5	Народы своего края, района	12	4	8	Иsslед. раб
6	Культура и искусство	2		2	Иsslед. раб
7	Подведение итогов	2		2	
	Итого	72	22	50	

Модуль № 2 . Взаимосвязь общества и природы

Теория: Растения полей, прибрежной полосы, водоёмов. Лекарственные растения. Растения, которые надо охранять. Съедобные и несъедобные грибы. Животные своего края. Животные полей, леса, водоёма. Редкие животные своего края. Жизнь насекомых. Жизнь птиц. Влияние времени года на жизнь животных. Охрана природы. Необходимость охраны природы. Правила поведения в природе.

Родословная, история моей семьи. Знакомство с историей своего посёлка, города. Памятники истории. Книги по истории своего края. Рассказы и стихи о Великой Отечественной войне.

Народы своего края. Национальности, проживающие в своей местности.

Практика: Работа со справочной литературой. Наблюдения в природе за растениями и животными. Сезонность в жизни живых организмов. Участие в акциях и операциях. Посадка растений. Изготовление кормушек, скворечников, уборка природных уголков

1.11.4. Планируемые результаты и способы их проверки:

Учащийся должен знать:

Элементы семейного фольклора

Историю семьи, традиции, реликвии

Устное народное творчество

Формирование ответственного отношения к учению и познанию ;

Формирование целостного миропонимания;

Формирование способности вести диалог в группе обучающихся;

Освоение правил поведения, в группах и сообществах, включая взрослые

Понимание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к ней.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

Усвоение теоретической части программы;

Наработка практических навыков и умений;

Эколого-просветительская деятельность;

Исследовательская работа.

Результативность:

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Личностное участие учащегося в процессе обучения и участие его в муниципальных и краевых конкурсах.

Содержание учебного плана модуль № 3

Биогеография Краснодарского края

Цели: Изучение ареалов обитания живых организмов Краснодарского края, закономерности распространения и распределения животных и растений согласно среды обитания.

Задачи: Выявление закономерностей географического распределения организмов и их сообществ. Особенности среды обитания .

№ п\п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Модуль № 3. Биогеография Краснодарского края					
1	Метеорологические наблюдения	10	4	6	Практическая работа.
2	Рельеф своего края	10	4	6	Практическая работа

3	Воды своего края	12	4	8	Практическая работа
4	Растительность своего края и животный мир края	10	4	6	Раздаточный матер.
5	Фенологические наблюдения	10	4	6	Наблюдения
6	Охрана природы	20	4	16	Практическая работа
	Итого	72	32	40	

Модуль № 3 Биogeография Краснодарского края

Теория: Определение перспектив работы объединения. Инструктаж по технике безопасности. Метеорологические наблюдения Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой. Знакомство с приборами: термометр, барометр, флюгер, гигрометр. Назначение и устройство этих приборов. Воды своего края. Главные реки и их притоки, малые реки своего края. Особенности рек: исток, устье, режим, питание, скорость течения, уклон, расход воды, хозяйственное использование. Озёра, водохранилища, подземные воды, их значение. Рельеф своего края . Основные формы рельефа, особенности рельефа своей местности степень использования земель. Горные породы и полезные ископаемые своего района .

Полезные ископаемые, их использование и значение для экономики. Почвы, охрана почв. Растения поля, галофитного луга, водоёмов. Значение леса. Редкие и исчезающие растения. Лекарственные растения. Животные галофитного луга, леса, водоёмов. Жизнь насекомых. Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие своей местности. Охраняемые животные. Фенологические наблюдения .Времена года, сезонные изменения в природе. Наблюдения за растениями и животными своей местности. Охрана природы .Правила поведения в природе. Заповедники, заказники, национальные парки. Охраняемые растения и животные своей местности.

Практика: Организация регулярных наблюдений за погодой, ведение календаря наблюдения за погодой. Построение графика температур, осадков, розы ветров. Изучение водоема, определение степени прозрачности использование человеком. Организация фенологических наблюдений. Посадка растений, изготовление кормушек, скворечников, уборка мусора, расчистка природных уголков, участие в акциях и операциях. Зарисовки, составление и вычерчивание схем, планов местности. Сбор коллекции полезных ископаемых своей местности. Изучение почвенного разреза. Сбор гербария, фотографирование, зарисовки. Работа с микроскопом.

Планируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты

Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

Правила поведения в природе.

Основные природные сообщества

Взаимосвязи животного и растительного мира

Методы наблюдения в природе.

Знать видовой состав растений и животных своей местности, а так же занесенных в Красную книгу.

Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Усвоение теоретической части программы;
- Наработка практических навыков и умений;
- Эколого-просветительская деятельность;
- Исследовательская работа.

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Личностное участие учащегося в процессе обучения и участие его в муниципальных и краевых конкурсах.

Содержание учебного плана модуль № 4

Значение народа в истории края

Цели: Приобщение подрастающего поколения к истории своего края, воспитание гражданственности, патриотизма. Сохранение культурного наследия.

Задача: Воспитание любви к Отечеству, своей малой Родине. Формирование сознательного чувства сопричастности к истории отечества, поиску информации, сохранению истории своей семьи.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 4. Значение народа в истории края 72					
1	История своего края	30	6	24	Исследовательская работа
2	Народы края	20	8	12	Исследовательская работа
3	Многообразие топонимических названий Краснодарского края	20	8	12	Работа с литературой
4	Подведение итогов	2		2	
	Итого	72	22	50	

Теория: Прошлое своего края, района. История своего края от древнейших времён до наших дней. Моя родословная, история моей семьи, генеалогическое дерево рода. История моей улицы, моей станицы. Памятники истории и культуры своего края, района. Народы края. Знакомство с народами, населяющими свой край. Устное народное творчество: легенды, сказки, поговорки, пословицы, загадки. Культура и быт народов. Обычаи, обряды,

традиции. Народные песни, танцы. Композиторы своего края. Произведения писателей и поэтов своего края. Наш край в изобразительном искусстве.

Практика: Сбор материала по истории семьи, посёлка Построение генеалогических деревьев своего рода. Запись воспоминаний участников событий. Разучивание песен, стихов народов своего края. Знакомство с бытом, народными промыслами. Чтение литературных произведений поэтов и писателей

Планируемые результаты и способы их проверки:

Личностные результаты

Понятие исторических отношений среди народов населяющих край. Текущие результаты обучения отслеживаются по следующим направлениям:

- Усвоение теоретической части программы;
- Наработка практических навыков и умений;
- Эколого-просветительская деятельность;
- Исследовательская работа.

Результативность полученных знаний определяется при выполнении практических и исследовательских работ определенного уровня сложности по темам программы. Личностное участие учащегося в процессе обучения и участие его в муниципальных и краевых конкурсах.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график программы «Краеведение» Модуль № 1 (1 год обучения)

№ п\п	Дата	Тема занятия	Ко-л-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Цели и задачи объединения Знакомство с программой на год. Инструктаж по ТБ	2		Беседа	каб№б	Фронтальный опрос
2		Географическая характеристика Краснодарского края.	2		Беседа	каб№б	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
3		Географическое положение Таманского полуострова Рельеф Таманского полуострова	2		Беседа Практическая работа	каб№б	Журнал посещаемости

4		Знакомство с основными реками, озерами, водными объектами своей местности.	2		Беседа Практическая работа	Водные объекты поселения	Журнал посещаемости
5		Значение рек, водоемов в жизни людей.	2		Беседа Практическая работа	каб№6	Фронтальный опрос
6		Моря омывающие Таманский полуостров Внутренние воды	2		Практическая работа	каб№6	Журнал посещаемости
7		Населенные пункты Работа со справочной литературой Темрюкского района	2		Практическая работа	каб№6	Фронтальный опрос
8		Погода, климат, основные характеристики погоды: Т, осадки, сила и направление ветра, облачность	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
9		Метеонаблюдения. Их значения в жизни человека.	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
10		Практическое использование метеонаблюдений	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
11		Фенологические наблюдения и объекты наблюдения.	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
12		Времена года. Местные признаки погоды. Наблюдения за погодой. Организация наблюдений. Ведение календаря	2		Беседа Практическая работа	каб№6	Сам. работа. Контрольная работа
13		Горы и равнины	2		Беседа	каб№6	Фронтальный опрос
14		Как разрушаются горы. Наблюдения в природе	2		Беседа Практическая работа	Южный склон	Маршрутный лист
15		Вершины. Хребты наблюдения в	2		Беседа Практическая работа	Южный склон	Маршрутный лист

		природе			ая работа		
16		Овраги. Балки Наблюдения в природе	2		Беседа Практическ ая работа	Южный склон	Маршрутный лист
17		Наблюдения за южными склонами	2		Беседа Практическ ая работа	Южный склон	Маршрутный лист
18		Виды горных пород: осадочные, магматические , метаморфические	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Фронтальный опрос
19		Полезные ископаемые края	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Фронтальный опрос
20		Практическая работа: Знакомство с образцами различных пород	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Фронтальный опрос
21		Полезные ископаемые нашей местности.	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Фронтальный опрос
22		Полезные ископаемые нашей местности	2		Беседа Демонстра ционный материал	каб№6	Фронтальный опрос
24		Знакомство с основными реками, водохранилищами края	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
24		Значение рек, водоемов в жизни людей	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
25		Определение прозрачности	2		Беседа Практическ ая работа	озеро Голубиц кое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
26		Экскурсия на водоемы. наблюдения за жизнью водоема	2		Беседа Практическ ая работа	озеро Голубиц кое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
27		Описание водоема	2		Беседа Практическ ая работа	озеро Голубиц кое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
28		Стороны горизонта. Ориентирование на местности по сторонам света	2		Беседа Практическ ая работа	Террито рия СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

29		Компас. Устройство компаса	2		Беседа Практическая работа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
30		Карта. Условные знаки карт	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Сам. работа. Контрольная работа
31		Знакомство с картой своего края, своей местности	2		Демонстрационный материал	каб№6	Сам. работа.
32		Определение сторон горизонта по компасу и местным признакам	2		Демонстрационный материал	Территория СЮН	Сам. работа.
33		Игры на местности с элементами ориентирования	2		Практическая работа	Территория СЮН	Сам. работа.
34		Основные характеристики погоды, сезонность.	2		Практическая работа	каб№ 6	Журнал посещаемости
35		Явления в живой природе, особенности.	2		Практическая работа	Территория СЮН	Журнал посещаемости
36		Посещение геологических обнажений на территории ст. Голубицкой.	2		Беседа Практическая работа	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости

**Календарный учебный график программы «Краеведение»
Модуль № 2 (1 год обучения)**

37		Растения прибрежной полосы, водоемов. Экскурсия к водоему	2		Беседа Демонстрационный материал	озеро Голубицкое	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
38		Растения полей Экскурсия в поле	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
39		Лекарственные растения Работа с литературой	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
40		Практическая работа на местности по знакомству и определению	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

		лекарственных растений					
41		Растения, которые надо охранять. Работа со справочной литературой	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№б	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
42		Съедобные и несъедобные грибы. Работа со справочной литературой	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№б	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
43		Посадка цветов, кустарников, деревьев . Работа с семенным материалом	2		Беседа Практическая работа	Территория СЮН	Посадочный материал
44		Животные полей, леса	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
45		Животные водоема	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
46		Редкие животные своего края Работа со справочной литературой	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№б	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
47		Жизнь насекомых. Экскурсия в природу	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
48		Жизнь птиц Экскурсия в природу	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
49		Влияние времени года на жизнь животных	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№б	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
50		Наблюдения за жизнью животных» Экскурсия в природу	2		Беседа Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
51		Необходимость охраны природы. Правила поведения в природе	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№б	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
52		Практическая работа. Работа на	2		Беседа Демонстра	Территория	Журнал посещаемости

		УОУ			ционный материал	СЮН	Фронтальный опрос
53		Практическая работа. Изготовление кормушек и скворечников	2		Беседа Демонстрационный материал	Территория СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
54		Операция «Мы чистим мир»	2		Беседа Практическая работа	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
55		«Красная книга» природы, что это такое. Для чего ее создали	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
56		Работа с «Красной книгой.»	2		Беседа Практическая работа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
57		Сезонность в жизни живых организмов	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
58		Среда обитания организмов.	2		Беседа	Каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
59		Памятники истории своей местности	2		Беседа Демонстрационный материал	Территория ст.Голубицкой	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
60		Знакомство с историей своей станции	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
61		Моя родословная, история моей семьи	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
62		Встречи с жителями ст.Голубицкой	2		Беседа	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
63		Посещение стенда памяти МБОУ СОШ №21	2		Беседа	МБОУ СОШ №21	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
64		Знакомство с национальностями. проживающими в данной местности	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
65		Знакомство с	2		Беседа	каб№6	Журнал

		обычаями, обрядами народов			Демонстрационный материал		посещаемости Фронтальный опрос
66		Практическое занятие. Сказки народов Кубани	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
67		Песенное народное творчество.	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
68		Игры народов Кубани	2		Беседа Демонстрационный материал	Территория СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
69		Легенды казаков	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
70		Понятие культура и искусство. В чем разница.	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
71		Практическая работа. Знакомство с творческим наследием народов края.	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
72		Подведение итогов курса	2		Беседа Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

**Календарный учебный график программы «Краеведение
Модуль № 3 (2 год обучения) первое полугодие**

№ п\п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Погода. климат своей местности. ТБ поведения в природе.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Входной мониторинг
2		Местные признаки погоды .наблюдения за	2		Беседа. Демонстрационный	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный

		погодой			материал		опрос
3		Приборы измеряющие влажность, температуру, направление ветра	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
4		Назначение и устройство этих приборов	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
5		Практическое использование измеряющих приборов	2		Беседа. Демонстрационный материал	Территория СЮН	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
6		Рельеф Краснодарского Края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
7		Основные формы рельефа, его особенности. Практическая работа	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
8		Степень использования и освоения земель человеком	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
9		Что такое почва, ее назначение.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
10		Состав и виды почв.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
11		Воды Кубани	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
12		Главные реки их притоки, малые реки	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
13		Особенности кубанских рек.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
14		Хозяйственное назначение пресных водных ресурсов	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб.№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
15		Озера края, их	2		Беседа.	каб.№6	Журнал

		местонахождение			Демонстрационный материал		посещаемости Фронтальный опрос
16		Основные источники питьевой воды Краснодарского края.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
17		Кавказские горы. Предгорье.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
18		Горные породы и полезные ископаемые края. Вулканы.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
19		Полезные ископаемые и их использование.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
20		Возобновляемые и не возобновляемые полезные ископаемые края	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
21		Полезные ископаемые своего региона.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
22		Растения поля, галофитного луга,	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
23		Значение леса. Остатки леса на Тамани	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
24		Видовое разнообразие растительности пресноводных и соленых водоемов	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
25		Лекарственные растения.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
26		Растения сельскохозяйственного назначения	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
27		Животные степи, галофитного луга.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

					материал		опрос
28		Жизнь насекомых	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
29		Рыбы ,земноводные, пресмыкающиеся	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
30		Авифауна Таманского полуострова	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
31		Животные на службе человека	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№б	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
32		Времена года	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№б	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
33		Сезонные изменения в природе	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
34		Наблюдения за растениями	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
35		Наблюдения за животными	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
36		Изменения в живой и неживой природе.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос

**Календарный учебный график программы «Краеведение
Модуль № 4 (2 год обучения) второе полугодие**

1		Прошлое Краснодарского края .От древних времен до настоящего времени	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№б	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
2		Народы населяющие	2		Беседа. Демонстра	каб№б	Журнал посещаемости

		территорию края			ционный материал		Фронтальный опрос
3		Народы населявшие территорию края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
4		Сохранившиеся памятники античных культур.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
5		Греческие города и крепости Краснодарского края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
6		История освоение казаками края.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
7		Памятники истории	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
8		Топонимические названия поселений края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
9		История края в названиях станиц, хуторов и городов	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
10		Исторические названия поселений Темрюкского района	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
11		Краснодарский край и годы ВОВ, памятники и обелиски.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
12		Оборона и освобождение городов края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
13		Основные даты в истории ВОВ	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
14		Битва за Кавказ	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
15		Возрождение	2		Беседа.	каб№6	Журнал

		Краснодарского края.			Демонстрационный материал		посещаемости Фронтальный опрос
16		Трудовые подвиги народа	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
17		Космонавты Кубани	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
17		История моей семьи ,в истории страны	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
18		Моя родословная	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
19		Генеалогическое дерево рода. Как правильно его «построить».	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
20		История станицы где я живу.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая. СКЦ.	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
21		Названия улиц моей малой Родины.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
22		Памятники и достопримечательности нашей местности.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
23		Памятники культуры их значение.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Ст. Голубицкая	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
24		Знакомство с национальностями проживающими на территории Краснодарского края	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
25		Адыгские сказки	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
26		Многообразие национальностей станиц и городов.	2		Беседа. Демонстрационный	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный

					материал		опрос
27		Многообразие вековых традиций народов населяющих Краснодарский край	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
28		Народное творчество как зеркало народов проживающих в Краснодарском крае	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
29		Легенды и сказки народов России.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
30		Пословицы и поговорки. Присказки и потешки народов Кубани.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
31		Культура и быт народов Кубани, как многонациональной территории.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
32		Семейные обычаи и традиции	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
33		Фольклор. Народные песни	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
34		Религиозные конфессии края.	2		Беседа.	каб№6	Журнал посещаемости Фронтальный опрос
35		Выставка работ обучающихся.	2		Беседа. Демонстрационный материал	Музей СЮН	Журнал посещаемости
36		Подведение итогов курса.	2		Беседа. Демонстрационный материал	каб№6	Журнал посещаемости Итоговый мониторинг

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеется материально-

техническое обеспечение:

Кабинет для организации процесса обучения.

Лабораторный инструментарий для проведения наблюдений и исследований в природе, постановки и выполнения опытов, в целом — для изучения научных методов взаимосвязей происходящих в природе.

Натуральные объекты используются для изучения нового материала, и при проведении исследовательских работ, подготовке проектов, и обобщении.

Учебные модели служат для демонстрации структуры и взаимосвязей различных систем как процесса изучения и познания, развивающего активность и творческие способности обучающихся.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: техника для воспроизведения видеоинформации, компьютер, коллекция медиа-ресурсов, обучающие программы, офлайнплатформы.

Использование экранно-звуковых и электронных средств обучения позволяет активизировать деятельность учащихся, получать более высокие качественные результаты обучения; успешность в учебной деятельности: обеспечивать самостоятельность в овладении содержанием курса.

Комплекты печатных демонстрационных пособий:(таблицы, стенды)

Пособия для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ учащихся, проведения контрольных работ.

Натуральные объекты:

Гербарии «Основные группы растений».

Коллекции «Насекомые», «Ракушки».

Приборы лабораторные

Лупа, микроскоп, термометр.

Прибор для демонстрации водных свойств почвы.

Прибор для демонстрации всасывания воды корнями.

Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений

Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.

Коробки для изучения насекомых с лупой.

Печатные пособия

Справочная литература.

Демонстрационн

Таблица «Земля как план

Дидактические материалы

Комбинированное наглядное пособие «Времена года».

Комбинированное наглядное пособие «Растения».

Карточки с заданиями, тесты.

Экранно-звуковые средства обучения

Учебные видеофильмы «Живая природа».

«Природоведение-1».

«Природоведение-2».

Описание содержания ИУМК:

Основной компонент на бумажных носителях – ученическая тетрадь на печатной основе. Она предназначена для записи результатов наблюдений и опытов, выполненных в процессе обучения.

Основной компонент выполненный на цифровых носителях:

Учебные материалы для учащихся или книги для чтения, выполненные в цифровом формате. Материалы этого ресурса можно использовать при изучении всех разделов курса, с цветными и черно-белыми иллюстрациями, адаптированных для учащихся этого возраста с описанием природы Краснодарского края.

При дистанционном обучении - через интернет Занятие проводятся на электронной площадке в социальной сети VK <https://vk.com/id565713172>.

Кадровое обеспечение:

Кобзарь Нина Николаевна, педагог дополнительного образования первая квалификационная категория. Педагогический стаж работы –23 года;

2.2.Формы контроля и аттестации

Особенности обучения естественнонаучной направленности сказываются и на системе диагностики учебных достижений учащихся посещающих объединение. Изучение курса призвано оказать существенное влияние на когнитивную, мотивационную и креативную сферы личности обучающегося. Поэтому система диагностики достижений обучающихся должна включать три составляющие:

Выявление динамики развития когнитивной сферы;

Выявление динамики развития мотивационной сферы;

Выявление динамики развития креативной сферы.

В рамках этих трех составляющих целесообразны:

Проведение различного вида тестирования;

Организация работы по анализу и оценке (самооценке, взаимооценке, оценке со стороны педагога) достижений обучающихся.

Выявление сформированности определенных элементов знаний и адекватных им предметных умений .

Основной упор при оценке учебных достижений учащихся сделан на поведенческий характер в природе и социальном окружении учащегося. Его отношению к окружающей его среде обитания.

Оценка успешности учащихся в овладении курсом многоаспектная, проводится в различных формах и преследует не только цели контроля, но и цели мотивационные и развивающие.

Большое значение приобретает в этих условиях оценка достижений конкретного учащегося со стороны товарищей, родителей, обучающихся других объединений . Особую роль играет признания заслуг в практической и научно-исследовательской деятельности.

Основную роль призвана играть диагностика сформированности:

Представлений о естественнонаучной картине мира

В связи с этим возможна накопление результатов теоретической и практической исследовательской деятельности обучающихся в форме портфолио и сохранение этих результатов в различных формах, включая электронную.

Виды осуществления диагностики результатов обучения курсу естествознания можно классифицировать по форме предъявления достижений и рассматривать:

Устные ответы обучающихся;

Письменные работы;

Практические задания.

Устные ответы обучающихся – это:

Рассказ о выполнении домашних заданий;

Участие в диалогах-дискуссиях на занятиях;

Выступление на конференции;

Письменные работы – это:

Отчеты о выполнении домашних заданий;

Самостоятельные и контрольные работы;

Тестирование;

Экологические диктанты ;

Практические задания – это:

Участие в муниципальных и краевых акциях и операциях естественно-научной направленности.

Подготовка видеопрезентаций;

Особое место занимает такая форма предъявления достижений обучающихся, как проектная работа, сочетающая элементы выполнения письменных и практических заданий. Проектная работа – это индивидуальные и групповые проекты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитическая справка, фотоматериал, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист экскурсии, портфолио, перечень готовых работ, анкетирование родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Аналитический материал по итогам проведения диагностики результатов, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, защита творческих работ, конкурс, образовательная игра, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, акция, викторина, участие учащегося в муниципальных и краевых конкурсах.

Отслеживание ведется формами: анкетирование, тестирование, наблюдение, индивидуальная и групповая работа, фоторепортаж, участие в муниципальных, краевых конкурсах.

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

Приобретение практических навыков поведения в природе;

Активная жизненная позиция учащихся;

Экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
 Разумное отношение к своему здоровью;
 Сформированность потребности заниматься природоохранными мероприятиями;

Способность к адекватной самооценки, саморазвитию и самопознанию;
 Сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
 Выбор личных, жизненных приоритетов.

Формы отслеживания результатов: наблюдения в природе, практические и исследовательские дела, экологические конференции, анкетирование, тестирование, изучение мнений учащихся, родителей.

2.3. Оценочные материалы

Диагностическая карта мониторинга результативности обучения _____
 модуля _____
 учащегося _____

по программе _____
 ФИО _____
 «Краеведение»

Планируемые результаты	Критерий	Степень выраженности Оцениваемого качества	На начало обучения	На окончание обучения
1	2	3	4	5
Предметный результат	1. Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	Высокий уровень (3 балла.): учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. Средний уровень (2 б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	Высокий уровень (3 б.): учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой.	низкий уровень (1 балл)	высокий уровень (3 балла)

		Средний уровень (2 б.): учащийся владеет 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой Низкий уровень (1 б.): учащийся владеет менее чем 1/2 объемом знаний, предусмотренных программой		
	ВЫВОД:	высокий уровень	низкий уровень	высокий уровень
Метапредметный результат	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	Высокий уровень (3 б.): учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога Средний уровень (2 б.): учащийся работает с литературой с помощью педагога или родителей Низкий уровень (1 б.): учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле со стороны педагога	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	2.Самостоятельность в организации проектно-исследовательской деятельности	Умеет/не умеет	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	Формулировать для себя задачи в познавательной деятельности;	Может/не может	средний уровень (2 балла)	высокий уровень (3 балла)
	ВЫВОД:	высокий	низкий	высокий

		уровень	уровень	уровень
--	--	---------	---------	---------

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)

Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;
Зачетная работа

1.2. Владение специальной терминологией

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии
Зачетная работа

Мониторинг

результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос .
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	1 2	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Практически не овладел умениями и навыками; Овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; Овладел практически всеми умениями и навыками, Предусмотренными программой за конкретный период	1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении	Начальный (элементарный) Уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь	1	Наблюдение, контрольное задание

	и практическ их заданий	простейшие практические задания педагога;	2	
		Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	3	
		Творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога;	3	
		Творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	3	

Оценочные материалы

Зачетная работа «Мой край на карте...»

Опросный лист «Я и моя семья»

Анкета «История края»

Опросный лист «Природа края»

Анкета «Славные люди края»

Конференция «Устное народное творчество»

Викторина «Знай и люби свой край...»

I. Теоретическая подготовка учащегося (знания)

1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)

Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;

Зачетная работа

1.2. Владение специальной терминологией

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии

Зачетная работ

Сроки проведения

II. Практическая подготовка учащегося

2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям

Зачетная работа

Сроки проведения

2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

Креативность в выполнении практических заданий

Проектные работы

Сроки проведения

III. Обще учебные умения и навыки учащегося

3.1. Учебно-интеллектуальные умения:

Умение подбирать и анализировать специальную литературу

Самостоятельность в подборе и анализе литературы

Проектные работы

Сроки проведения

Умение пользоваться компьютерными источниками информации

Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации

Проектные работы

Сроки проведения

Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования)

Самостоятельность в проектной и учебно-исследовательской работе

Проектные работы

Сроки проведения

3.2. Учебно-коммуникативные умения:(умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии)

Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика

Конференция

Сроки проведения

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)

Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой

Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность.

Практические занятия

Сроки проведения

2.4. Методическое обеспечение

Содержание программы и образовательный процесс построен на реализации практических и теоретических занятий примерно в равном количестве.

Формы организации образовательного процесса: групповая и индивидуально-групповая

Методы обучения:

Словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);

Наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);

Практический (выполнение работы практической направленности схемам и шаблонам, экскурсия, исследование).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

Объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Частично-поисковый – участие учащихся в коллективном поиске,

решение поставленной задачи совместно с педагогом;
исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Используемые педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разно уровневое обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология образа и мысли, здоровье сберегающие технологии.

Формы организации учебного занятия ;

Акции, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра, конкурс, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская, экскурсия, эксперимент.

Алгоритм учебного занятия

Содержание программы предусматривает использование методов активного обучения: (решение проблемных ситуаций, творческие задания), проведение исследовательской работы, подготовка и участие в экологических чтениях, конференциях, конкурсах городского и краевого уровней.

Теоретические занятия включают в себя: изучение справочных и материалов, тематических иллюстраций, беседы, дискуссии, рассказы, лекции, составление докладов, видео презентаций, рефератов и портфолио обучающегося.

Практическая часть занятий включает в себя: познавательно-исследовательскую деятельность в области детального изучения родного края, разработку и составление карт, обследование экологических «троп», схем экскурсионных маршрутов, зарисовок интересных природных объектов, проведение обзорных и тематических экскурсий по территории и экологическим «тропам», посещение музеев, проведение экологических акций по сохранению памятников природы и озеленению поселения.

6.Список литературы

1. Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль 2003 г.-120с
 2. Борисов В.Занимательное краеведение Краснодар 2005 г.-120с
 3. Браун В. Настольная книга любителя природы . Ленинград, Ленинградское из-во 2000г-20с
 4. Белюченко Т.Экологические проблемы Тамани Краснодар 2004 г.-45 с.
 5. Поляков В.А.Практикум к курсу «Проблемы экологии окружающей среды» Краснодар 2005 г 100 с.
 - 6.Земля Голубая Планета. Москва 2011 г.
 - 7.Редкие и исчезающие растения и животные Краснодарского края Краснодар 2007 г.- 150 с
 - 8.Чучмай В.П. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае. Краснодар 2005 г.-5
 - 9.Алексеев В. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль 2003 г-200 с
 - 10.Браун В. Настольная книга любителя природы Ленинградское издательство 2005г-150с
 - 11.Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар 2005 г -60 с
 - 12.Чучмай В.П. Научно-практическое использование календаря природы в Краснодарском крае. Краснодар 2005 г- 75 с
- Электронная версия журнала «Юный натуралист»unnat1@mail.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» news.1september.ru
Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа:
<http://viki.rdf.ru/>
Сайт "Детский мир" - Режим доступа:
http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа:
<http://school-work.net/zagadki/prochie/>
Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа:
<http://www.proshkolu.ru/>
Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/>
Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа:
<http://www.vestnik.edu.ru/>
Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др..
<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>