

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Андреевой Арины Валентиновны
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с
задержкой психического развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8
«Алёнушка»» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район
за 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Андреевой Арины Валентиновны за период 2020-2021 и 2021-2022 учебных лет с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края) в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей от 3 до 7 лет с задержкой психического развития МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка в 2020-2021 учебном году было зачислено 10 детей. Из 10 воспитанников с задержкой психического развития все 10 детей имеют общее недоразвитие речи I, II уровня, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра, 1 ребенок с моторной алалией, 4 ребенка имеют статус ребенок-инвалид.

На конец 2020-2021 учебного года по результатам обследования ПМПК был выпущен в школу 1 ребёнок (изменен уровень образования: - начальный общий.); 9 воспитанникам по результатам динамического обследования рекомендовано продолжить обучение по АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Они продолжили обучение и воспитание в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей от 4 до 8 лет с задержкой психического развития МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка в 2021-2022 учебном году (9 воспитанников и 1 вновь поступивший). Из 10 воспитанников с задержкой психического развития все 10 детей имеют общее недоразвитие речи I, II уровня, 1 ребенок с расстройством аутистического спектра, 1 ребенок с моторной алалией, 5 детей имеют статус ребенок-инвалид.

На конец 2021-2022 учебного года выпущены в школу 2 ребенка (по результатам обследования на ПМПК рекомендовано обучение по общеобразовательной программе начального обучения); 1 воспитаннику согласно заключению ПМПК изменена образовательная программа на: АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам динамического обследования 7 воспитанникам рекомендовано продолжить обучение по АООП дошкольного образования

групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в 2022-2023 г.

Коррекционно-развивающий процесс в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, которая разработана на основе сочетания следующих программ:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, «Коррекция нарушения речи.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- парциальных программ:

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой СПб.: Невская НОТА, 2010;

Программа определения уровня физической подготовки дошкольников. Методическая разработка. И.А. Иванников, Р.Н. Аксянов, Ф.Р. Аксянова. 2010;

региональная образовательная программа «Всё, про то как мы живем», 2016 г.

Для 5 воспитанников разработаны и утверждены ППконсилиумом ДООУ адаптированные образовательные программы (АОП) для обучения ребенка с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию дошкольников данной категории:

-Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для ребенка-инвалида с задержкой психического и речевого развития с трудностями формирования навыков социально-эмоционального взаимодействия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (4 ребенка);

-Адаптированная образовательная программа (АОП) для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (1 ребенок).

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с целью планирования, организации и проведения работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- 1.Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
- 2.Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
- 3.Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ, родителями.
- 4.Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.
- 5.Повышение компетентности родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.
- 6.Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в районных методических объединениях, семинарах.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течении последних двух учебных лет (2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год) основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации

Диагностическое направление

В сентябре 2020 года и в сентябре 2021 года было проведено дефектологическое обследование с использованием диагностических методик:

- Е. А. Стребелева «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2009 г.;
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Метод. пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина,Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.А. Стребелевой, М.:Просвещение, 2014г.;

-Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Проблемные дети: Основы диагностической работы. – М.: АРКТИ, 2000.

Цель: выявление особенностей познавательного развития воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Задачи: выявить состояние компонентов высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), оценить запас знаний и представлений об объектах и явлениях окружающего мира, сформированность универсальных учебных действий.

В 2020-2021 учебном году было проведено дефектологическое обследование воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет в первые 2 недели сентября, а также последние две недели мая. Целью являлось установление структуры дефекта, определение уровня познавательного развития ребёнка, оценка запаса знаний и представлений об объектах и явлениях окружающего мира, определение уровня сформированности универсальных учебных действий.

Первичное обследование позволило судить о состоянии познавательного развития детей, о том на каком уровне сформированы психические процессы. На основании этих заключений оформлены речевые карты, составлены АОП для обучения ребенка с ОВЗ на 4 воспитанников, разработаны индивидуальные коррекционные маршруты для 6 воспитанников.

По результатам обследования и оценки сложности нарушений были составлены графики индивидуальных и подгрупповых занятий.

В 2021-2022 учебном году было проведено дефектологическое обследование воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в первые 2 недели сентября, а также последние две недели мая. Целью являлось установление структуры дефекта, определение уровня познавательного развития ребёнка, оценка запаса знаний и представлений об объектах и явлениях окружающего мира, определение уровня сформированности универсальных учебных действий.

Первичное обследование позволило судить о состоянии познавательного развития детей, о том на каком уровне сформированы психические процессы.

На основании этих заключений оформлены речевые карты, составлены АОП для обучения ребенка с ОВЗ на 5 воспитанников, разработаны индивидуальные коррекционные маршруты для 5 воспитанников.

По результатам обследования и оценки сложности нарушений были составлены графики индивидуальных и подгрупповых занятий.

Итоговая диагностика в мае 2020-2021, 2021-2022 учебного года позволила оценить динамику сформированности полученных знаний в учебном году. Определить эффективность коррекционного воздействия

Таблица мониторинга

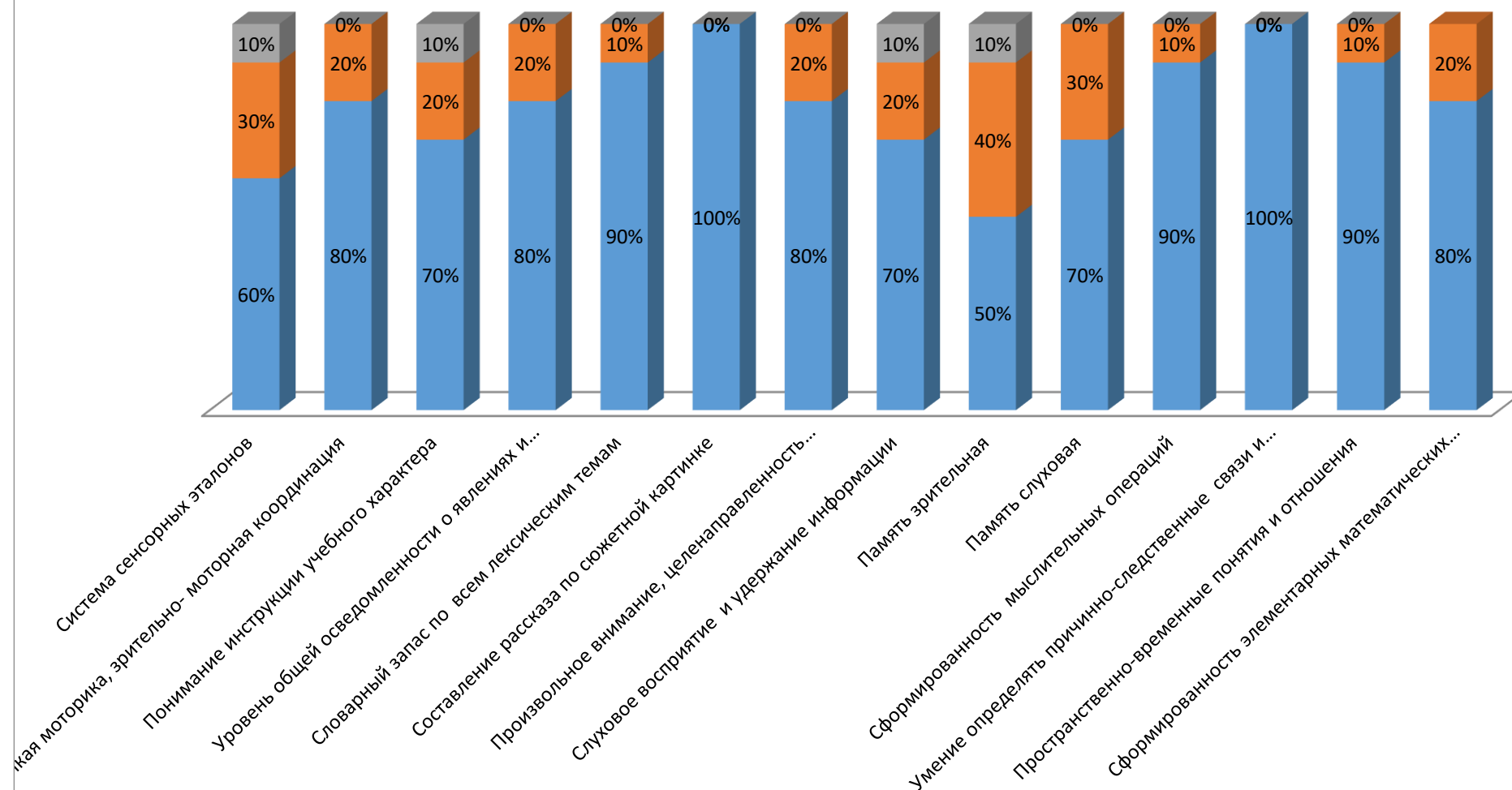
**развития детей разновозрастной группы компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития
от 3 до 7 лет в 2020 – 2021 учебном году
(вводный мониторинг)**

Таблица 1.

Виды деятельности	Не сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Сформировано (количество детей, в %)
Система сенсорных эталонов	6 (60%)	3 (30%)	1 (10 %)
Мелкая моторика, зрительно-моторная координация	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Понимание инструкции учебного характера	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)
Уровень общей осведомленности о явлениях и предметах окружающего мира	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Словарный запас по всем лексическим темам	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Составление рассказа по сюжетной картинке	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Произвольное внимание, целенаправленность деятельности учебного характера	8 (80%)	2 (20%)	0 (0%)
Слуховое восприятие и удержание информации	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)
Память зрительная	5 (50%)	4 (40%)	1 (10 %)
Память слуховая	7 (70%)	3 (30%)	0 (0%)
Сформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации)	9 (90%)	1 (10%)	0 (0%)
Умение определять причинно-следственные связи и взаимоотношения	10 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
Пространственно-временные понятия и отношения	9 (90%)	1(10%)	0(0%)
Сформированность элементарных математических представлений	8 (80%)	2 (20%)	0(0%)

Вводный мониторинг развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет 2020-2021 учебном году

■ Не сформировано (количество детей, в %) ■ Частично сформировано (количество детей, в %) ■ Сформировано (количество детей, в %)



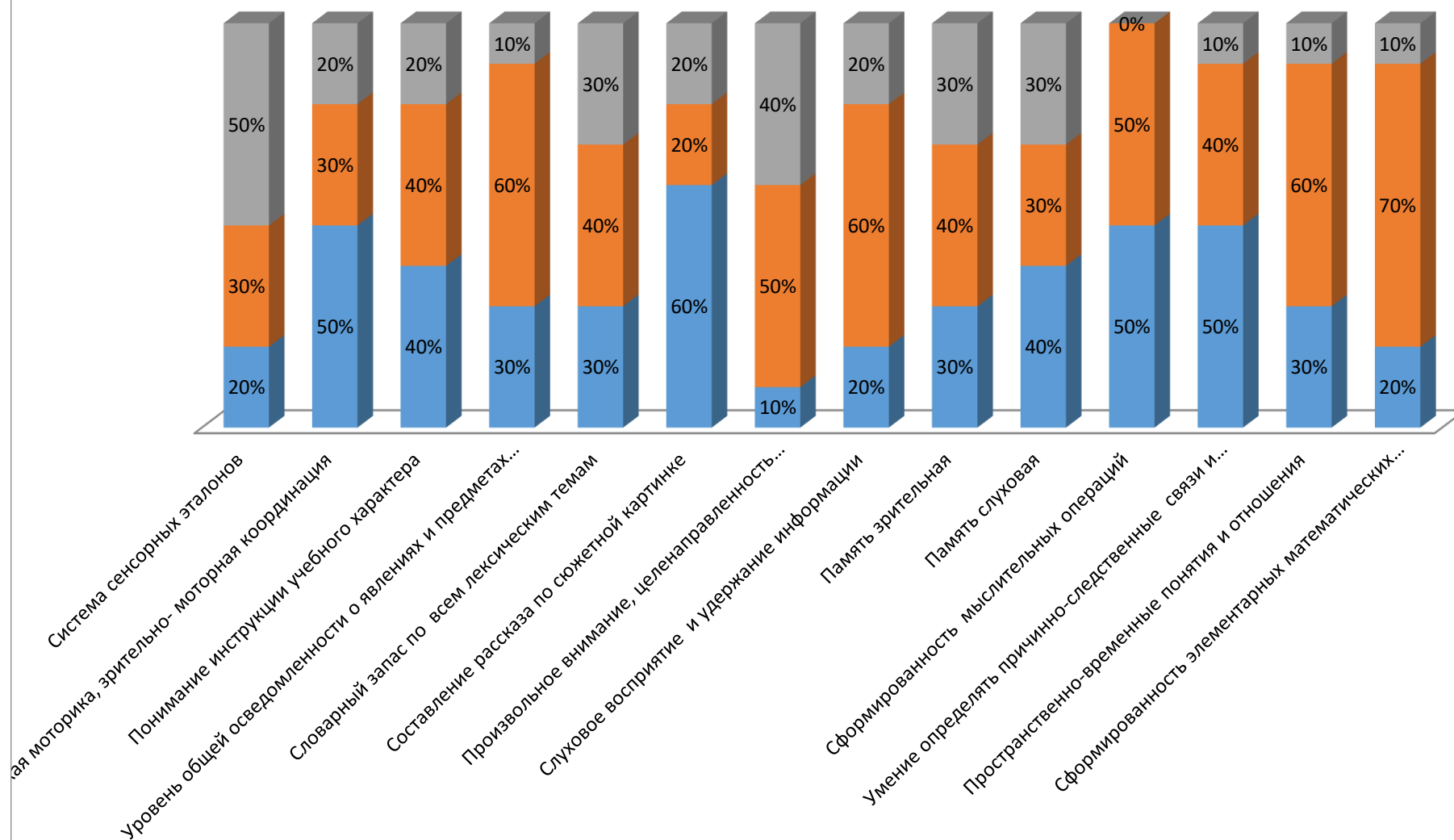
**Таблица мониторинга
развития детей разновозрастной группы компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития
от 4 до 8 лет в 2021 – 2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Таблица 2.

Виды деятельности	Не сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Сформировано (количество детей, в %)
Система сенсорных эталонов	2 (20%)	3 (30%)	5 (50 %)
Мелкая моторика, зрительно- моторная координация	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Понимание инструкции учебного характера	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Уровень общей осведомленности о явлениях и предметах окружающего мира	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)
Словарный запас по всем лексическим темам	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)
Составление рассказа по сюжетной картинке	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
Произвольное внимание, целенаправленность деятельности учебного характера	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)
Слуховое восприятие и удержание информации	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)
Память зрительная	3 (30%)	4 (40%)	3 (30 %)
Память слуховая	4 (40%)	3 (30%)	3 (30%)
Сформированность мыслительных операций(анализа, синтеза, обобщения, классификации)	5 (50%)	5 (50%)	(0%)
Умение определять причинно-следственные связи и взаимоотношения	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)
Пространственно-временные понятия и отношения	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)
Сформированность элементарных математических представлений	2 (20%)	7 (70%)	1 (10%)

Вводный мониторинг развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2021-2022 учебном году

■ Не сформировано (количество детей, в %) ■ Частично сформировано (количество детей, в %) ■ Сформировано (количество детей, в %)



**Динамические изменения
в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного
образования МБДОУ № 8 «Аленушка» г. Тихорецка для детей с
задержкой психического развития на конец 2020-2021 учебного года и
2021-2022 учебного года**

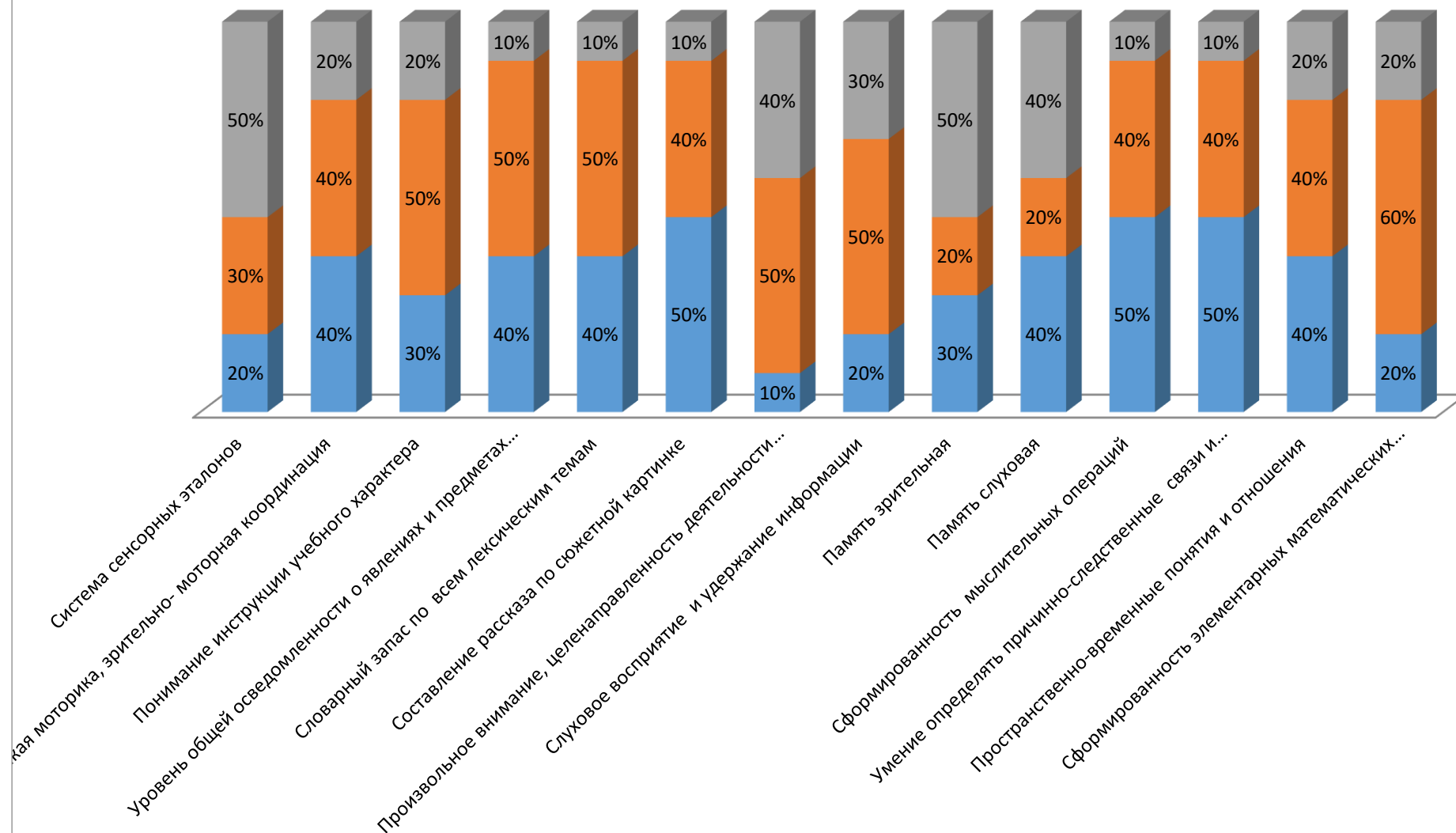
**Таблица мониторинга
развития детей разновозрастной группы компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития
от 3 до 7 лет за 2020 – 2021 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Таблица 3.

Виды деятельности	Не сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Сформировано (количество детей, в %)
Система сенсорных эталонов	2 (20%)	3 (30%)	5 (50 %)
Мелкая моторика, зрительно- моторная координация	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Понимание инструкции учебного характера	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Уровень общей осведомленности о явлениях и предметах окружающего мира	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
Словарный запас по всем лексическим темам	4 (40%)	5 (50%)	1 (10%)
Составление рассказа по сюжетной картинке	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)
Произвольное внимание, целенаправленность деятельности учебного характера	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)
Слуховое восприятие и удержание информации	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Память зрительная	3 (30%)	2 (20%)	5 (50 %)
Память слуховая	4 (40%)	2 (20%)	4 (40%)
Сформированность мыслительных операций(анализа, синтеза, обобщения, классификации)	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)
Умение определять причинно-следственные связи и взаимоотношения	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Пространственно-временные понятия и отношения	4 (40%)	4 (40%)	2(20%)
Сформированность элементарных математических представлений	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)

Итоговый мониторинг развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет в 2020-2021 учебном году

■ Не сформировано (количество детей, в %) ■ Частично сформировано (количество детей, в %) ■ Сформировано (количество детей, в %)



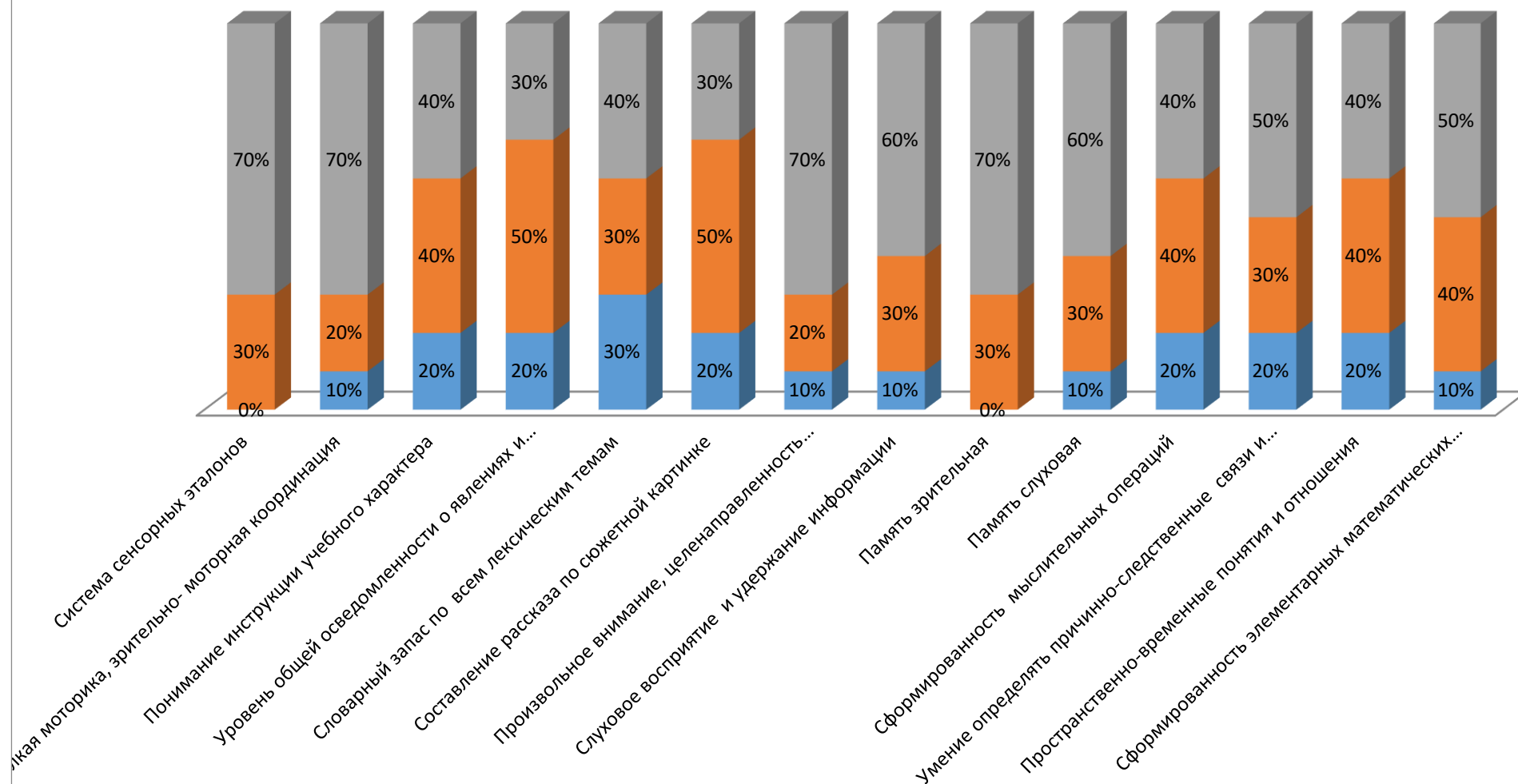
**Таблица мониторинга
развития детей разновозрастной группы компенсирующей
направленности для детей с задержкой психического развития
от 4 до 8 лет за 2021 – 2022 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Таблица 4.

Виды деятельности	Не сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Сформировано (количество детей, в %)
Система сенсорных эталонов	0 (0%)	3 (30%)	7 (70 %)
Мелкая моторика, зрительно-моторная координация	1 (10%)	2 (20%)	7 (70%)
Понимание инструкции учебного характера	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)
Уровень общей осведомленности о явлениях и предметах окружающего мира	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Словарный запас по всем лексическим темам	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)
Составление рассказа по сюжетной картинке	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Произвольное внимание, целенаправленность деятельности учебного характера	1 (10%)	2 (20%)	7 (70%)
Слуховое восприятие и удержание информации	1(10%)	3 (30%)	6 (60%)
Память зрительная	0 (0%)	3 (30%)	7 (70 %)
Память слуховая	1 (10%)	3 (30%)	6 (60%)
Сформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации)	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Умение определять причинно-следственные связи и взаимоотношения	2 (20%)	3 (20%)	5 (50%)
Пространственно-временные понятия и отношения	2 (20%)	4(40%)	4 (40%)
Сформированность элементарных математических представлений	1 (10%)	4 (60%)	5 (50%)

Итоговый мониторинг развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2021-2022 учебном году

■ Не сформировано (количество детей, в %) ■ Частично сформировано (количество детей, в %) ■ Сформировано (количество детей, в %)

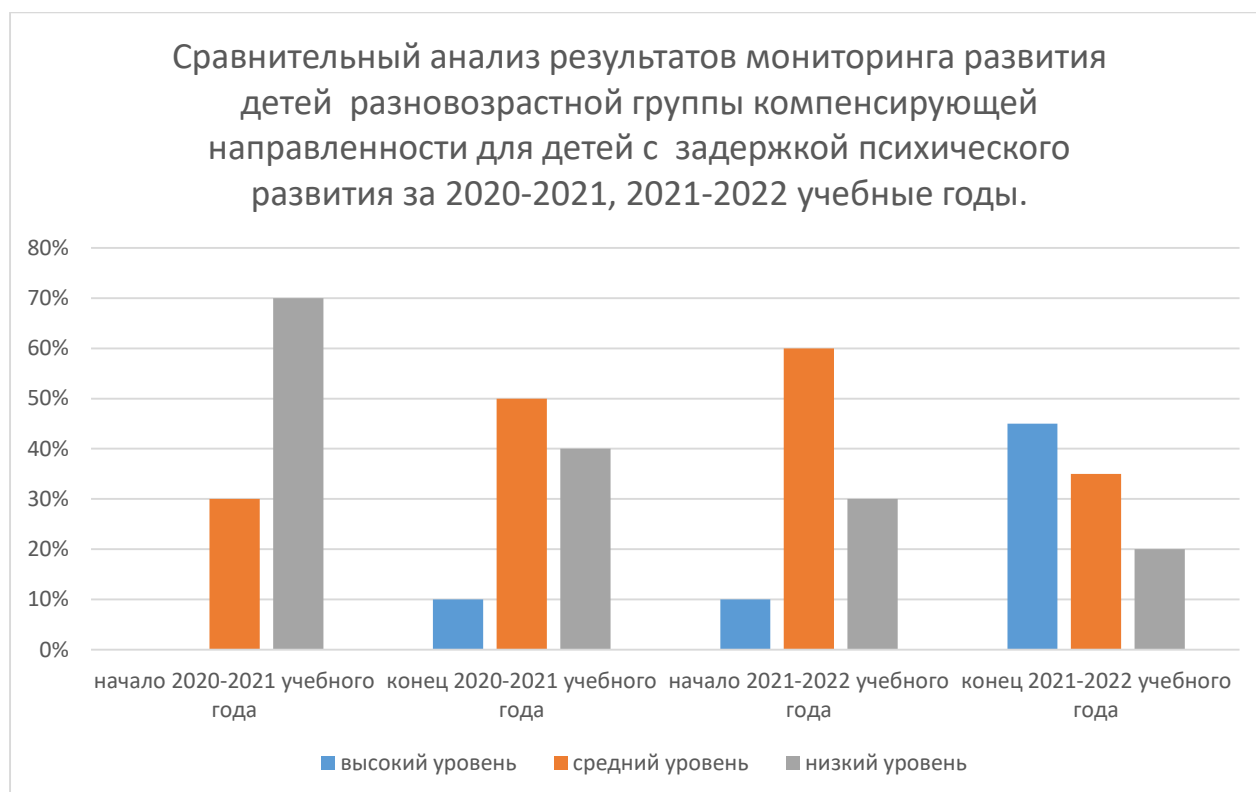


**Сводная таблица коррекционно- развивающей работы
за 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы**

Таблица 5.

Уровни развития психических процессов	начало 2020-2021 учебного года	конец 2020-2021 учебного года	Положительная динамика
Высокий	0%	10%	+10
Средний	30 %	50%	+20
Низкий	70 %	40%	-30
			(60%)

Уровни развития психических процессов	начало 2021-2022 учебного года	конец 2021-2022 учебного года	
Высокий	10%	45%	+35
Средний	60 %	35%	-25
Низкий	30 %	20%	-10
			(70%)



По результатам, представленным в *таблице 1*, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году 70% обследуемых детей показали низкий уровень развития по всем показателям, 30 % детей имеют средний уровень по части показателей развития. У 100% детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью и низким уровнем самоконтроля и саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. В среднем у 90% детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных

математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

Анализ результатов итогового мониторинга на конец 2020-2021 учебного года (*таблица 2*) которого показал наличие достаточно устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций в у 60% воспитанников. У части детей (40% в основном это дети второго года обучения) появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2020-2021 учебного года составила 60 %.

Анализ результатов диагностического направления в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4-8 лет на начало 2021-2022 учебного года (*таблица 3*) и конец 2021-2022 учебного года показывает наличие достаточно устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у 80% детей. 35 % воспитанников группы по результатам итогового обследования показали средний уровень познавательного развития. 45 % воспитанников показали высокий уровень сформированности общего запаса знаний и представлений об объектах и явлениях окружающего мира, универсальных учебных действий.

80% детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей (70% в основном это дети третьего года обучения) появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала.

Наличие низкого показателя (20%) на конец учебного года обусловлен имеющейся сложной структурой дефекта у части воспитанников (1 ребенок с расстройством аутистического спектра, 1 ребенок с моторной алалией)

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2021-2022 учебного года составила 70 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, формирование «предпосылок» мышления, памяти, внимания, различных видов восприятия, развитие зрительных, слуховых, моторных функций и меж сенсорных связей. Также в работе создавались условия для становления ведущих видов деятельности согласованных в систематическом взаимодействии с семьей дошкольников.

В рамках коррекционно-развивающего направления работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (организованную образовательную деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных нарушений, пробелов знаний, умений и навыков определялась индивидуально, в соответствии с особенностями развития каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся уровень актуального развития, речевые возможности детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также

мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по развитию познавательных процессов, способствующих развитию восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи. Интеграция познавательных процессов с речевыми возможностями обеспечивает полноценное интеллектуальное развитие и формирует произвольность умственной деятельности дошкольника.

Исходя из образовательных потребностей детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей задержкой психического развития, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, мнемотехника, элементы арт-терапевтических технологий.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников со сложным дефектом. Проведение на индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на коррекционно-развивающих занятиях по разным направлениям работы (развитие элементарных математических представлений; ознакомление с окружающим миром; сенсомоторное развитие; мыслительная деятельность (развитие высших психических функций).

Активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения.

Практика коррекционно-развивающей работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать элементы арт-терапии. Данный метод позволяет получить позитивные результаты: обеспечивает эффективное эмоциональное реагирование, придает ему (даже в случае агрессивного поведения) социально приемлемые, допустимые формы; облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на общение детей с ограниченными возможностями здоровья; дает возможность невербального контакта, способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит; создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции; оказывает дополнительное влияние на сознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создает предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций; существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности признания ценности продукта, созданного ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

-методика А.Н.Стрельниковой «Формирование правильного речевого дыхания» (упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, пальцевой массаж, су-джок терапия, массаж карандашами.)

-Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика».

Применение данных технологий позволило повысить результативность коррекционно-развивающего процесса в работе с детьми со сложным дефектом, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в ДООУ проводилась работа с педагогами и родителями воспитанников в различных формах.

2020-2021 учебный год:

Консультации для педагогов группы:

- «Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия» (декабрь 2020 г.);

- «Что такое познавательная деятельность или почему ребёнок долго думает - особенности мышления детей с ЗПР» (март 2021 г.);

Участие в родительских собраниях:

- круглый стол «Организация дома коррекционно-развивающей среды для дошкольника с ЗПР, правильное выполнение домашнего задания» (сентябрь 2020 г.);

- консультация «Особенности формирования математических способностей у детей ЗПР» (ноябрь 2020 г.);

- консультация «Развиваем память у детей с ЗПР» (февраль 2021 г.);

- консультация «Советы для родителей будущих первоклассников» (май 2021 г.);

- «Родительский час»- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы, успехи) (сентябрь-май 2020-2021 г.г.);

- мастер-класс для родителей по теме: «Сенсорное развитие ребенка» (развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр) (декабрь 2020 г.).

2021-2022 учебный год:

Консультации для педагогов группы:

- «Особенности интеллектуального развития детей с ОВЗ» (сентябрь 2021 г.);

- «Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов» (декабрь 2021 г.);

- Мастер-класс для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР на тему: «Сенсорное развитие детей. Игры для развития сенсорного восприятия» (январь 2022 г.);

Участие в родительских собраниях:

- круглый стол «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании детей, имеющих задержку психического развития» (сентябрь 2021 г.);
- игровой тренинг «Игры и упражнения для развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации» (ноябрь 2021 г.);
- консультация «Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ» (март 2022 г.);
- консультация «Мы знаем, мы умеем!» (Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год) май 2022 г.);
- «Родительский час» - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы, успехи) (сентябрь-май 2021-2022 г.г.);
- Мастер - класс для родителей по теме: «Развитие ВПФ у детей с ОВЗ через театрализованную деятельность» (февраль 2022 г.);

Дополнительно консультативная, методическая деятельность осуществлялась в рамках работы психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Организационно-методическая работа

В рамках районных методических объединений (РМО) транслировала опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

- выступила на РМО учителей-дефектологов ДОО Тихорецкого района в режиме видеоконференции ZOOM по теме «Особенности взаимодействия педагогов ДОУ с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями в здоровье и развитии» (Протокол от 21.01 2021 года № 3);
- выступила на РМО учителей-дефектологов ДОО Тихорецкого района в режиме видеоконференции ZOOM по теме ««Помощь детям в преодолении проблемного поведения, как реакции на слово «НЕЛЬЗЯ» (Протокол от 18 марта 2021 года № 4);
- выступила на РМО учителей-дефектологов ДОО Тихорецкого района в режиме видеоконференции ZOOM по теме «Использование мультимедийных технологий в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Видео уроки для родителей» (Протокол от 21.01.2022 № 3);
- выступила на РМО учителей-дефектологов ДОО Тихорецкого района в режиме видеоконференции ZOOM по теме «Взаимодействие учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя группы в формировании основ безопасного поведения у детей с ОВЗ» (Протокол от 17.03.2022 № 4).

Принимала участие в педсоветах в ДОО:

- выступила по теме: «Реализация вопросов воспитания при осуществлении коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ»; (Протокол № 3 от 28.01.2021 г).

Принимала участие в семинарах, мастер-классах:

- провела мастер-класс в рамках районного мастер класса на базе МБДОУ № 8 «Аленушка» города Тихорецка «Вариативные формы организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми в ОВЗ в рамках реализации программы ДОУ» в режиме видеоконференции ZOOM по теме «Помощь детям с РАС в преодолении проблемного поведения» (Приказ УО администрации муниципального образования Тихорецкий район № 257 от 01.04.2022 «Об итогах проведения зонального мастер класса»);

- провела мастер-класс в рамках зонального мастер класса на базе МБДОУ № 8 «Аленушка» города Тихорецка «Технологии развивающего обучения в работе специалистов и педагогов ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ» в режиме видеоконференции ZOOM по теме «Использование системы подсказок в коррекционно-образовательном процессе с детьми с особыми потребностями» (Приказ УО администрации муниципального образования Тихорецкий район № 436 от 25.05.2022 «Об итогах проведения зонального мастер класса»).

Имею рецензию на муниципальном уровне на:

- дидактическое игровое пособие «Панорама» для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития от 5 до 8 лет к разделу «Познавательное развитие» основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями группы для детей с ЗПР, педагогом-психологом, учителем-логопедом) осуществлялась тесная взаимосвязь посредством:

- ознакомления с результатами проведенной диагностики детей;
- совместного планирования по взаимодействию и реализации коррекционных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей;
- подбора необходимого материала для коррекционно – развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Регулярно велся журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем разновозрастной группы для детей с задержкой психического развития.

Участвовала в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Тесное взаимодействие со специалистами и воспитателями позволило обеспечить слаженную, эффективную коррекционную направленность всего воспитательно-образовательного процесса. Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-дефектологической работы выявила положительную динамику в развитии детей.

Работа по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы;
- пополнение дефектологического кабинета новинками методической литературы и дидактических пособий;
- разработка новых методических пособий и наглядного материала для проведения дефектологической работы с детьми с задержкой психического развития
- пополнение картотеки играми и упражнениями;
- пополнение предметно-развивающей среды группы и кабинета дефектолога игровым и дидактическим материалом;

Прошла курсы повышения квалификации:

- в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан в период с 19.01.2022 г. по 03.02.2022 г. по дополнительной профессиональной программе «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного процесса» в объеме 72 часа (Удостоверение от 03.02.2022 № 192415722858);

- в ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края в период 01.02.2021 г. по 05.02.2021 г. по теме: «Применение методов прикладного анализа поведения при организации специальных условий для воспитанников с РАС и другими особенностями развития в ДОО» в объеме 36 часов (Удостоверение от 11.02.2021 г. № 231200590857 рег.№ 30/21)

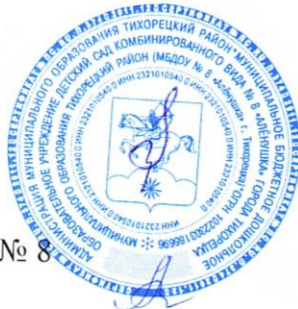
Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в развитии. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для воспитанникам направлениям.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

03.04.2023 г.

Заведующий МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка

Учитель-дефектолог МБДОУ № 8
«Алёнушка» г. Тихорецка



С.Г.Воронцова

А.В.Андреева