

Методы активации ребенка ЗПР в процессе организации и поведения логопедических занятий

Как известно, дети с задержкой психического развития имеют свои особенности, одной из которых являются нарушения эмоционально-волевой сферы. Для данной категории детей преодоление нарушений речи – сложный, напряжённый процесс. Поэтому я всю коррекционно-развивающую работу с детьми провожу, одновременно формируя у них положительные эмоции.

Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, ощущение, внимание, мышление, воображение. Положительные эмоции способствуют развитию волевых качеств, полноценному воспитанию личности. Отрицательные эмоции, вызывающие разбалансировку чувств, и как следствие - возникновение сложных эмоциональных расстройств, приводят к отклонениям в развитии личности ребёнка, к нарушению его социализации и коммуникации.

(Слайд 2) Одной из важных задач для учителя-логопеда я считаю поддержание положительного эмоционального состояния воспитанников. Положительные эмоции в процессе деятельности - это необходимое условие нервно-психического здоровья детей, так как они активизируют деятельность головного мозга, улучшают память и работоспособность детей, вызывают интерес к занятиям. Отсутствие интереса к занятиям является сильным фактором утомляемости. Чтобы сбалансировать эмоциональное состояние воспитанников, вызвать интерес к совместной деятельности, я использую специальные ритуалы. Такие ритуалы являются организационными моментами перед занятием - главным и первым компонентом в структуре занятия с детьми. Ритуал дает понять тревожному ребёнку где начало и конец занятия, что есть пункт после которого будут действовать другие правила т.е. он помогает включиться ребёнку в "режим занятия".

(Слайд3) В начале и в конце занятия выполняется один и тот-же ритуал. В своей работе я использую «Зеркало эмоций» и планшета «Приветствия».

(Слайд4) Вот такой вариант «Приветствий»: дай 5, класс, обнимашки, покричим, кулачки. Сначала я все снимаю и мы каждый пункт проходим с ребенком отдельно, после того как ребенок привыкает, я предлагаю ему выбрать один вариант приветствия.

(Слайд7) Ещё один вариант это «Зеркало эмоции»: это зеркало с эмоциями детей, где я прошу повторить ребенка сделать так-же: улыбка, удивление, страх, плач, кривляется, вредность. И последняя эмоция очень мне нравится, перед началом занятия идеально побыть врединой, если ребёнок не хочет заниматься, позлились, выплеснули негативные эмоции и приступили к занятию.

(Слайд10) Благодаря такой организации занятий с детьми со сложной структурой дефекта, дети уже автоматически настраиваются на плодотворную работу, имея при этом позитивный настрой. А так же эти ритуалы способствуют формированию коммуникативных навыков и коррекции нервно - психических нарушений.