

Аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя логопеда Козловой Ирины Сергеевны
в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой
психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида
№8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования
Тихорецкий район
за 2021-2022 и 2022-2023 учебные года

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Козловой Ирины Сергеевны за 2021-2022 и 2022-2023 учебных лет с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края) в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка в 2021-2022 учебном году было зачислено 10 детей. Из 10 детей с нарушениями речи: 3 ребёнка имели - задержку психического развития, I уровень речевого недоразвития; 7 детей имели - задержку психического развития, II уровень речевого недоразвития. На конец учебного года было выпущено 3 ребенка: 2 детям рекомендовано обучение по общеобразовательной программе начального обучения. Из них со значительными улучшениями в речевом развитии - 1 ребенок, с незначительными улучшениями - 1 ребенок, 1 ребенок выбыл в МБДОУ №10 «Сказка» в группу ТНР. У остальных оставшихся 7 детей по результатам динамического обследования отмечалась положительная динамика в коррекции звукопроизношения, расширении словаря, формировании грамматических категорий речи. Они продолжили обучение и воспитание в дошкольной образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития речи в 2022-2023 учебном году. В 2022-2023 учебном году разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития была укомплектована 8 воспитанниками. Из них вновь поступивших - 1 ребенок. Из 8 детей с нарушениями речи: 4 воспитанников с задержкой психического развития, II уровнем речевого недоразвития; 4 воспитанника с задержкой психического развития, I уровнем речевого недоразвития. В январе 2023 года был зачислен 1 ребенок с задержкой психического развития, I уровнем речевого недоразвития. На конец учебного года было 9 детей из них: выпущены в школу 6 детей, рекомендовано обучение по общеобразовательной программе начального обучения. Из них со значительными улучшениями в речевом развитии - 3 детей, с незначительными улучшениями - 3 ребенка. У остальных оставшихся 3 детей по результатам динамического обследования отмечалась положительная динамика в формировании звукопроизношения, расширении словарного запаса, формировании грамматических средств языка. Они (3 ребенка) продолжили

обучение и воспитание в дошкольной образовательной организации по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития речи 2023-2024 учебном году.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в 2021-2022 учебном году и в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, которая разработана на основе сочетания следующих программ:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речи Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
- парциальных программ:

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки». СПб.: Невская НОТА, 2010.

Программа определения уровня физической подготовки дошкольников. Методическая разработка. И.А. Иванников, Р.Н. Аксянов, Ф.Р. Аксянова. 2010

- современной методической литературой:

И.Д. Коненкова, Л.Г. Смирнова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» с картинным дидактическим материалом для логопедического обследования.

Е.А. Дьяковой, А.Н.Стрельниковой «Формирование правильного речевого дыхания».

К. Е. Бухарина « Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи для детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР».

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи коррекционной работы:

- обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказать им квалифицированную помощь;
- организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;
- создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;
- использовать максимальное разнообразие видов детской деятельности;
- способствовать формированию общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- развивать способности и творческий потенциал ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- единство подходов к воспитанию ребенка в условиях детского сада и семьи: систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течении последних двух учебных лет (2021-2022 г. и 2022-2023 г.) основные направления деятельности :

- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации

Диагностическое направление

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностических методик И.Д. Коненковой и Л.Г. Смирновой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. И.Д.Коненкова. Речевая карта ребенка. ГНОМ и Д, Москва, 2004 г.
2. И.Д. Коненковой, Л.Г. Смирновой «Обследование речи дошкольников с ЗПР» с картинным дидактическим материалом для логопедического обследования.

В 2021-2022 учебном году было проведено логопедическое обследование детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в первые три недели сентября, а также последние две недели мая. Целью являлось установление структуры дефекта, уровня речевого и познавательного развития ребёнка. Диагностика помогла установить динамику развития детей, выявить трудности детей в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы и наметить пути их преодоления. Первичное логопедическое обследование позволяло судить о состоянии речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные действия. На основании этих заключений составлены индивидуальные коррекционные маршруты на каждого ребёнка, оформлены речевые карты.

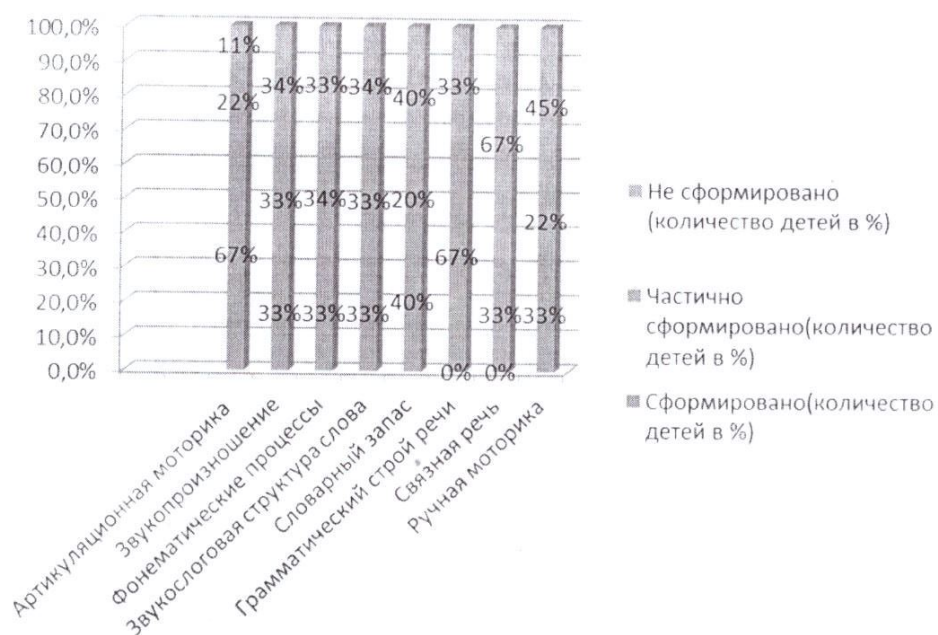
Один ребенок был продиагностирован в январе 2023 года (19.01.2023 г.) был зачислен в МБДОУ на основании заключения ПМПК задержка психического развития, I уровень речевого недоразвития.

По результатам логопедического обследования и сложности речевого нарушения были составлены графики индивидуальных и подгрупповых занятий.

Итоговая диагностика в мае позволила оценить динамику сформированности полученных знаний в учебном году. Определить эффективность коррекционного воздействия.

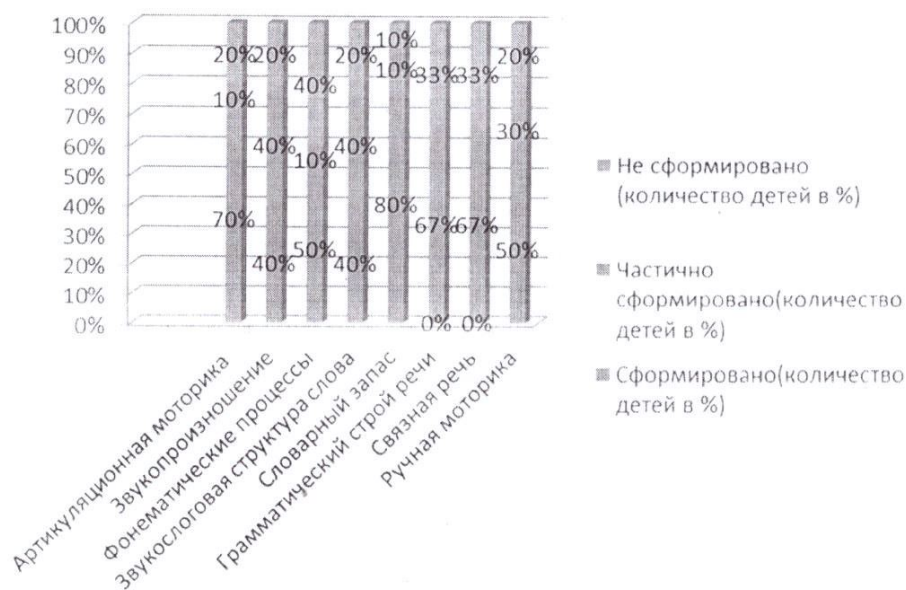
**Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы
компенсирующей направленности для детей 4 -7 лет с задержкой
психического развития в 2021-2022 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (67%)	2 (22%)	1 (11%)
Звукопроизношение	3 (33%)	3 (33%)	4 (34%)
Фонематические процессы	3 (33%)	4 (34%)	3 (33%)
Звукослоговая структура слова	3 (33%)	3(33%)	4(34%)
Словарный запас	4(40%)	2(20%)	4(40%)
Грамматический строй речи	0	7(67%)	3 (33%)
Связная речь	0	3(33%)	7 (67%)
Ручная моторика	3 (33%)	2(22%)	5(45%)



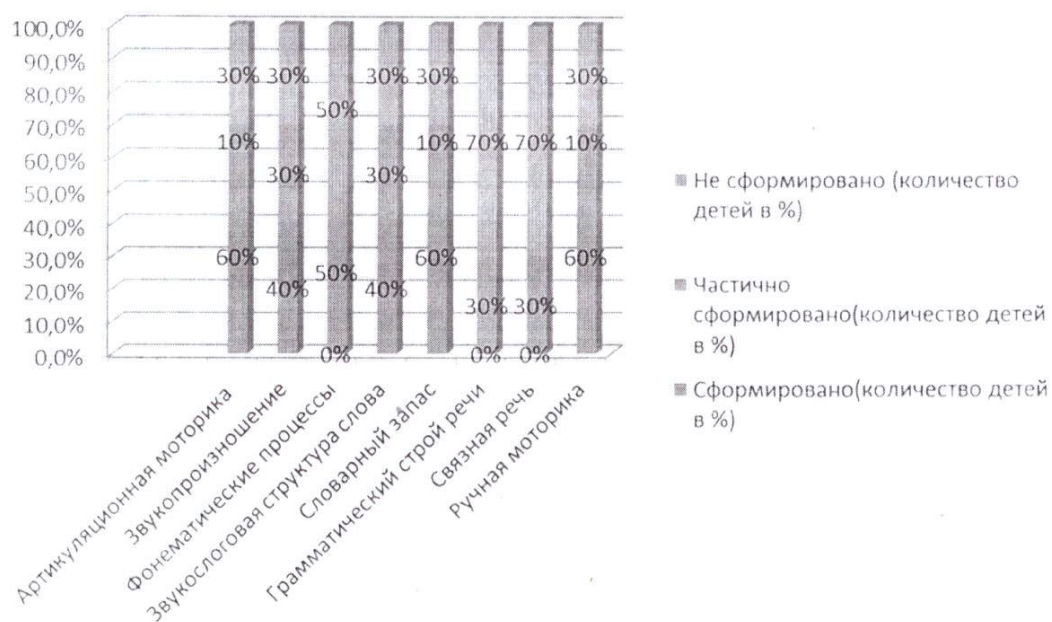
**Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы
компенсирующей направленности для детей 4-7 лет с задержкой
психического развития в 2021-2022 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (70%)	1 (10%)	2 (20%)
Звукопроизношение	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Фонематические процессы	5 (50%)	1 (10%)	4 (40%)
Звукослоговая структура слова	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Словарный запас	8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)
Грамматический строй речи	0	7 (67%)	3 (33%)
Связная речь	0	7 (67%)	3 (33%)
Ручная моторика	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)



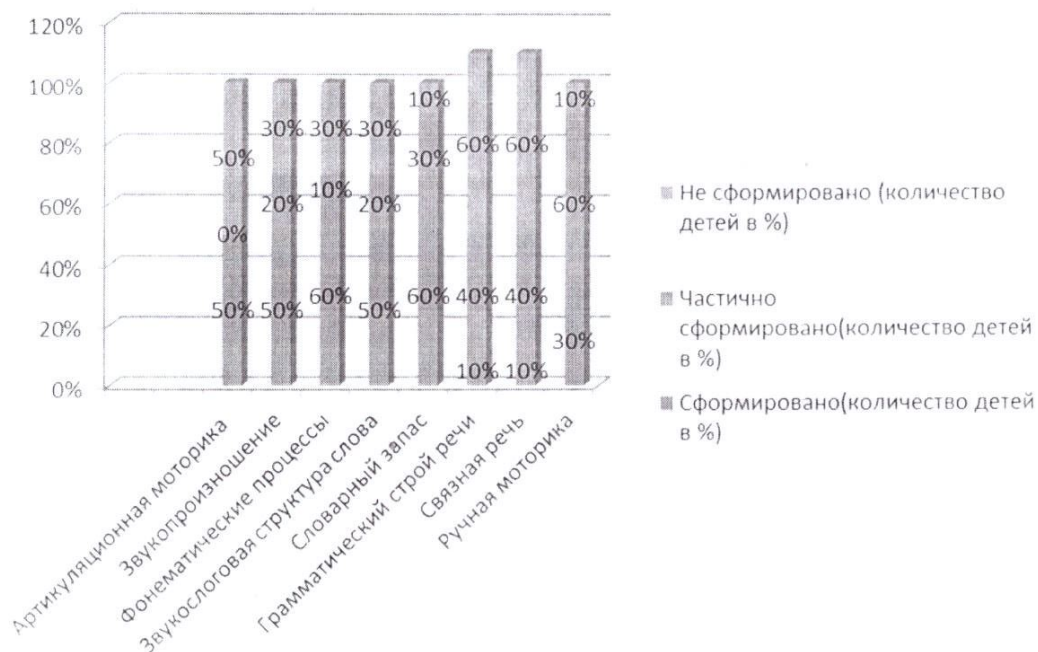
**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития 5-8 лет в 2022-2023 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (60%)	1 (10%)	3 (30%)
Звукопроизношение	2 (40%)	3 (30%)	3 (30%)
Фонематические процессы	0	4(50%)	4 (50%)
Звукослоговая структура слова	2 (40%)	3 (30%)	3 (30%)
Словарный запас	5(60%)	1(10%)	2(30%)
Грамматический строй речи	0	3(30%)	5(70%)
Связная речь	0	2(30%)	6(70%)
Ручная моторика	4 (60%)	1 (10%)	3 (30%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5-8 лет в 2022-2023 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (50%)	0	4 (50%)
Звукопроизношение	4 (50%)	2 (20%)	3(30%)
Фонематические процессы	5(60%)	1(10%)	3 (30%)
Звукослоговая структура слова	4 (50%)	2 (20%)	3(30%)
Словарный запас	6 (60%)	2 (30%)	1 (10%)
Грамматический строй речи	1 (10%)	4 (40%)	4(60%)
Связная речь	1(10%)	4 (40%)	4(60%)
Ручная моторика	3 (30%)	5 (60%)	1 (10%)



**Сводная таблица коррекционно- развивающей работы за 2021-2022 и
2022-2023 учебные годы**

2021-2022					2022-2023				
Уровень	Начало года		Конец года		Уровень	Начало года		Конец года	
	Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%	Чел.	%
Высокий	1	8	2	14	Высокий	1	7	2	18
Средний	3	39	6	50	Средний	5	64	4	51
Низкий	6	53	2	36	Низкий	2	29	3	31

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 8%, средний уровень – 39%, низкий уровень – 53%. Результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила - 60%.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 7%, средний уровень – 64%, низкий уровень – 29%. Результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила - 64%.

Вывод: на начало учебного года в разновозрастной группе уровень сформированности всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена эффективная коррекционно-развивающая работа, результат которой можно проследить в итоговых таблицах, что доказывает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и уровня готовности детей к школе.

Количество детей, выпускающихся в школу, - 6 детей:

Из них с нормативной речью - 2 детей, со значительными улучшениями в речевом развитии - 3 ребёнка, со значительными улучшениями (ЗПР сменили на ТНР) - 1ребенок. 5 детям - рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеразвивающей программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1), 1 ребенку рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеразвивающей программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.2);

У оставшихся 3 детей по результатам динамического обследования отмечалась положительная динамика в коррекции звукопроизношения, расширении словаря, формировании грамматических категорий речи. Им рекомендовано продолжить обучение и воспитание в дошкольной образовательной организации по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития речи 2023-2024 учебном году.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 64%.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период - декабрь, январь, февраль;
- 3 период - март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- Обучение грамоте.
- Развитие словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через игровые образовательные ситуации (ИОС) в соответствии с режимом дня и календарным планированием образовательной деятельности. Построение образовательно - воспитательного процесса осуществлялось с учётом индивидуальных, возрастных, психо-физиологических, личностных особенностей и возможностей детей данной категории во всех видах деятельности. Вся коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с понедельным тематическим планированием и учетом рекомендаций специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), отраженных в тетради рабочих контактов. Во второй половине дня воспитателем в индивидуальной форме закреплялись знания, полученные воспитанником на занятиях со специалистами.

Логопедические занятия проводились 4 раза в неделю с каждой подгруппой воспитанников, а также индивидуально. На занятиях максимально использовались активные методы и формы обучения с практической направленностью. Вся коррекционная работа (комплексные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, обучению грамоте) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы и основывалась на годовых перспективных планах с учетом индивидуальных особенностей детей и степени сложности структуры нарушения. При планировании занятий учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий, но с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась

работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Данная работа находила отражение в журнале рабочих контактов учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности, в индивидуальных тетрадях для занятий родителей с ребёнком по заданию учителя-логопеда, в журнале учета проводимых консультаций учителя-логопеда.

В коррекционно-образовательной деятельности активно использовались информационно-коммуникационные технологии. На всех этапах обучения (в индивидуальной и групповой образовательной деятельности) как средство визуализации и опосредованного произношения применялись компьютерные презентации.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

- методика логопедического обследования. Методика И.Д.Коненковой, с использованием картинного дидактического материала для логопедического обследования И.Д. Коненковой и Л.Г. Смирновой используется с целью выявления нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определения маршрута индивидуального развития.
- методика логопедического массажа. Авторская методика Е.А. Дьяковой. Включаются упражнения для нормализации мышечного тонуса, общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.
- методика формирования речевого дыхания. Методика А.Н.Стрельниковой Формирование правильного речевого дыхания.
- игровые методики вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.
- Информационно- коммуникационные технологии сочетают в себе много компонентов, необходимых для развития дошкольников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика, направленные на развитие внимания, восприятия, логического мышления, воображения. Анализ занятий с использованием ИКТ показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря использованию презентаций, слайд-шоу, игровых упражнений, дети с низкой познавательной активностью стали активнее участвовать в совместной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать.
- Арт-терапевтические технологии:
 - песочная терапия;
 - цветотерапия;
 - рисуночные техники: «рисование пальцами», «рисование предметами окружающего пространства»;
 - сенсорная терапия (сухие бассейны).

Включение в структуру логопедических занятий различных видов арт-терапии не только обогащает занятие и делает его более интересным, но и создает у детей мотивацию и позитивное отношение к процессу обучения. Арт-терапия помогает ребенку выразить свои чувства, эмоции, преодолеть

трудности, которые не позволяют ему полностью участвовать в процессе занятия.

- методики: Су- джок терапия, сказкотерапия. Применяются с целью стимулирования детей к образовательному процессу, развития тактильных ощущений и мелкой моторики.
- технология развития произносительной стороны речи. Технология коррекции звукопроизношения. Методики Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.
- технология развития лексико-грамматических конструкций.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- физминутки с использованием мяча и игр на моторное планирование;
- дыхательная гимнастика с использованием тренажеров (вертушки, мыльные пузыри и т.д.);
- артикуляционная гимнастика с использованием игрового оборудования;
- пальчиковая гимнастика с использованием су-джок колец, мячей, прищепок, шестигранного карандаша, камней Марблс, природного материала;
- тактильные чистоговорки;
- логоритмика (элементы).

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними.

Использование всех вышеперечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы, в результате которой увеличился уровень речевого и психомоторного развития, произносительной стороны речи, речевых и психических функций, моторной сферы, неречевых психических функций.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В группах ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки) Осуществлялась работа по взаимодействию с воспитателями:

В 2021-2022 учебном году провела цикл мероприятий с участниками образовательного процесса «Игра и речь, как основные факторы для гармоничное развития дошкольников с речевыми нарушениями»:

1. Консультация для воспитателей «Приемы логопедической работы с детьми с речевыми нарушениями» (сентябрь 2021 г.)
2. Консультация для родителей « Игры для вызывания звуков с опорой на жест» (октябрь 2021 г.)
3. Круглый стол для родителей «Давайте поиграем с детьми» (ноябрь 2021 г.)

4. Круглый стол для воспитателей «Использование приемов мнемотехники при обучении детей навыкам составления рассказов» (февраль 2022 г.)
5. Семинар-тренинг для педагогов «Игра – как основной фактор развития речи ребенка» (март 2022 г.)
6. Тренинг для родителей «Развиваем речь и играем» (март 2022 г.)

В 2022-2023 учебном году провела* цикл мероприятий с участниками образовательного процесса «Развитие фонематических процессов у детей с ЗПР»:

1. Консультация для родителей «Логопедические игры с детьми ЗПР» (сентябрь 2022 г.)
2. Консультация для воспитателей «Особенности развития фонематического восприятия у детей старшего возраста» (октябрь 2022 г.)
3. Мастер –класс для родителей «Обучение ребенка навыкам звукового анализа и синтеза» (ноябрь 2022 г.)
4. Консультация для родителей «Предупреждение дисграфии у детей» (февраль 2023 г.)
5. Семинар-тренинг для педагогов «Эффективность и результаты взаимодействия специалистов по вопросам формирования фонематических процессов у детей с нарушением речи» (март 2023 г.)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволило значительно повысить эффективность совместной работы. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда, в соответствии с возможностями родителей, их интересами, осуществлялось в разных формах, с применением различных методов работы:

Участие в родительских собраниях:

«Коррекционно-речевая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР» (сентябрь 2021, сентябрь 2022);
«Поговорим о компьютерных играх» (май 2022 г.);
«Дыхательная гимнастика» (декабрь 2022 г.);
Картотека «Пальчиковая гимнастика» (май 2023 г.);
«Речевое развитие в раннем возрасте посредством игровой деятельности» (декабрь 2023 г.)

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года. В рамках РМО учителей-логопедов и учителей –дефектологов на протяжении всего периода транслировала опыт практических результатов, по следующим темам: «Метод ритуалов, как средство включения детей с РАС в коррекционно-образовательный процесс», «Флексагоны, как средство развития речи у детей ОВЗ», «Формирование речевой активности у неговорящего ребенка», «Ритуалы, как организационные моменты на занятиях с детьми ЗПР», «Роль мультимедийных презентаций в структуре коррекционно-логопедической работы с детьми и родителями», «Взаимодействие учителя-дефектолога,

учителя-логопеда и воспитателей группы в формировании основ безопасного поведения у детей с ОВЗ».

Регулярно велся журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем группы компенсирующей направленности.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Оказание помощи воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
2. Участие в ППк ДОУ;
3. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
4. Распространяла педагогический опыт на сайте <http://pedrazvitie.ru./servisy/zhurnal/index>;

Работа по повышению квалификации проходила посредством:
-изучения темы самообразования «Формы работы с детьми ЗПР в рамках коррекционных занятий»;

- изучения новинок методической литературы;

-разработки новых методических пособий, наглядного материала дидактических игр для проведения логокоррекционной работы с детьми ЗПР, разработала методическое пособие «Я познаю мир играя!», «Игра 3D «Живые-неживые», «Овощи» с 3-D компонентами, «Найди по описанию».

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что общая цель и задачи реализованы. Результативность логопедической работы за данный период составила 64%. Была проведена большая коррекционно-развивающая работа. Результат отражен в итоговых таблице и диаграмме, которые наглядно подтверждают положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников. Коррекционно-логопедическая работа с детьми дошкольного возраста реализовывалась в строго определенной последовательности, поэтому дети, которые редко посещали детский сад, не достигли высокого уровня по причине большого количества пропусков занятий.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой в речевом развитии.

26.03.2024 г.

Учитель-логопед МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка И.С. Фролова
Заведующий МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка Воронцова С.Г.

