

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-дефектолога Андреевой Арины Валентиновны
в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8
«Алёнушка»» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район
за 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Андреевой Арины Валентиновны за период 2023-2024 и 2024-2025 учебных лет с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края) в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей от 6 до 8 лет с задержкой психического развития МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка в 2023-2024 учебном году по состоянию на 15 сентября согласно списочному составу зачислено 10 детей. Из 10 воспитанников с задержкой психического развития все 10 детей имеют общее недоразвитие речи I, II уровня, 2 ребенка с моторной алалией, 6 детей имеют статус ребенок-инвалид, из них 1 ребенок – ДЦП.

На конец 2023-2024 учебного года решением ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края) 3 ребенка выбыли в общеобразовательную школу; 1 ребенку изменена образовательная программа на Адаптированную образовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР; 6 воспитанникам рекомендовано продолжить обучение по Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР в 2024-2025 учебном году.

Таким образом, 7 воспитанников продолжили обучение и воспитание в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей от 3 до 8 лет с задержкой психического развития МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка в 2024-2025 учебном году. По состоянию на 1 сентября 2024 – 2025 учебного года списочный состав группы составил 10 детей (3 из 10 – вновь прибывшие). Из 10 воспитанников с задержкой психического развития все 10 детей имеют общее недоразвитие речи I, II уровня, 3 ребенка моторную алалию, 4 ребенка имеют статус ребенок-инвалид, из них: 1 ребенок – ДЦП, 1 ребенок – ЗПР с элементами РАС.

На конец 2024-20225 учебного года решением ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края) выпущены в школу 5 детей. 5 воспитанникам рекомендовано продолжить обучение по Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ЗПР в 2025-2026 учебном году.

Коррекционно-развивающий процесс в 2023-2024 учебном году и в 2024-2025 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, которая разработана на основе сочетания следующих программ:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко, «Коррекция нарушения речи.
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- парциальных программ:

Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой СПб.: Невская НОТА, 2010;

Программа определения уровня физической подготовки дошкольников. Методическая разработка. И.А. Иванников, Р.Н. Аксянов, Ф.Р. Аксянова. 2010;

Региональная образовательная программа «Всё, про то как мы живем», 2016 г.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с целью планирования, организации и проведения работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

- 1.Проведение всестороннего изучение особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики.
- 2.Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
- 3.Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с педагогами группы, специалистами МБДОУ, родителями.

4.Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

5.Повышение компетентности родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлечение к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия.

6.Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в районных методических объединениях, семинарах.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течении последних двух учебных лет (2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год) основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации

Диагностическое направление

В сентябре 2023 года и в сентябре 2024 года было проведено дефектологическое обследование с использованием диагностических методик:

-Е. А. Стребелева «Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: «Просвещение», 2025 г.;

-Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Метод. пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина,Ю.А. Разенкова и др. под ред. Е.А. Стребелевой, М.:Просвещение, 2025 г.;

-Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Проблемные дети: Основы диагностической работы. – М.: АРКТИ, 2000.

Цель: выявление особенностей познавательного развития воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Задачи: выявить состояние компонентов высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления), оценить запас знаний и представлений об объектах и явлениях окружающего мира, сформированность универсальных учебных действий.

В 2023-2024 учебном году было проведено дефектологическое обследование воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 6 до 8 лет в первые 2 недели сентября, а также последние две недели мая. Целью являлось установление структуры дефекта, определение уровня познавательного развития ребёнка, оценка запаса знаний и представлений об объектах и

явлениях окружающего мира, определение уровня сформированности универсальных учебных действий.

Первичное обследование позволило судить о состоянии познавательного развития детей, о том на каком уровне сформированы психические процессы. На основании этих заключений оформлены карты психического развития, разработаны индивидуальные коррекционные маршруты для 6 воспитанников, учитывающие психо-физические особенности ребенка-инвалида.

По результатам обследования и оценки сложности нарушений были составлены графики индивидуальных и подгрупповых занятий.

В 2024-2025 учебном году было проведено дефектологическое обследование воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет в первые 2 недели сентября, а также последние две недели мая. Целью являлось установление структуры дефекта, определение уровня познавательного развития ребёнка, оценка запаса знаний и представлений об объектах и явлениях окружающего мира, определение уровня сформированности универсальных учебных действий.

Первичное обследование позволило судить о состоянии познавательного развития детей, о том на каком уровне сформированы психические процессы.

На основании этих заключений оформлены карты психического развития, разработаны индивидуальные коррекционные маршруты для 4 воспитанников, учитывающие психо-физические особенности ребенка-инвалида.

По результатам обследования и оценки сложности нарушений были составлены графики индивидуальных и подгрупповых занятий.

Итоговая диагностика в мае 2023-2024, 2024-2025 учебного года позволила оценить динамику сформированности полученных знаний в учебном году и определить эффективность коррекционного воздействия.

Таблица мониторинга
развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для
детей с задержкой психического развития от 6 до 8 лет в 2023 – 2024 учебном году
(вводный мониторинг)

Таблица 1.

Виды деятельности	Не сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Сформировано (количество детей, в %)
Система сенсорных эталонов	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)
Мелкая моторика, зрительно-моторная координация	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)
Понимание инструкции учебного характера	3 (30%)	6 (60%)	1 (10 %)
Уровень общей осведомленности о явлениях и предметах окружающего мира	2 (20%)	7 (70%)	1 (10 %)
Словарный запас по всем лексическим темам	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Составление рассказа по сюжетной картинке	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Произвольное внимание, целенаправленность деятельности учебного характера	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)
Слуховое восприятие и удержание информации	2 (20%)	6 (60%)	2 (20 %)
Память зрительная	2 (20%)	6 (60%)	2 (20 %)
Память слуховая	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Сформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации)	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Умение определять причинно-следственные связи и взаимоотношения	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Пространственно-временные понятия и отношения	3 (30 %)	5 (50%)	2 (20%)
Сформированность элементарных математических представлений	3 (30%)	5 (50 %)	2 (20%)
Итого	30%	50%	20%

Уровни развития психических процессов	начало 2023-2024 учебного года
Высокий	20%
Средний	50 %
Низкий	30%

**Таблица мониторинга
развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для
детей с задержкой психического развития от 6 до 8 лет в 2023 – 2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Таблица 1.

Виды деятельности	Не сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Сформировано (количество детей, в %)
Система сенсорных эталонов	2 (20%)	3 (30%)	5 (50%)
Мелкая моторика, зрительно-моторная координация	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)
Понимание инструкции учебного характера	3 (30%)	6 (60%)	1 (10 %)
Уровень общей осведомленности о явлениях и предметах окружающего мира	2 (20%)	7 (70%)	1 (10 %)
Словарный запас по всем лексическим темам	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Составление рассказа по сюжетной картинке	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Произвольное внимание, целенаправленность деятельности учебного характера	5 (50%)	4 (40%)	1 (10%)
Слуховое восприятие и удержание информации	2 (20%)	6 (60%)	2 (20 %)
Память зрительная	2 (20%)	6 (60%)	2 (20 %)
Память слуховая	3 (30%)	5 (50%)	2 (20%)
Сформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации)	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Умение определять причинно-следственные связи и взаимоотношения	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Пространственно-временные понятия и отношения	3 (30 %)	5 (50%)	2 (20%)
Сформированность элементарных математических представлений	3 (30%)	5 (50 %)	2 (20%)
Итого	30%	50%	20%

Уровни развития психических процессов	начало 2023-2024 учебного года
Высокий	20%
Средний	50 %
Низкий	30%

Диаграмма 1

ДИНАМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОСВОЕНИИ АОП ДО ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР ОТ 6 ДО 8 ЛЕТ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

■ низкий уровень вводный мониторинг ■ средний уровень вводный мониторинг ■ высокий уровень вводный мониторинг
■ низкий уровень итоговый мониторинг ■ средний уровень итоговый мониторинг ■ высокий уровень итоговый мониторинг

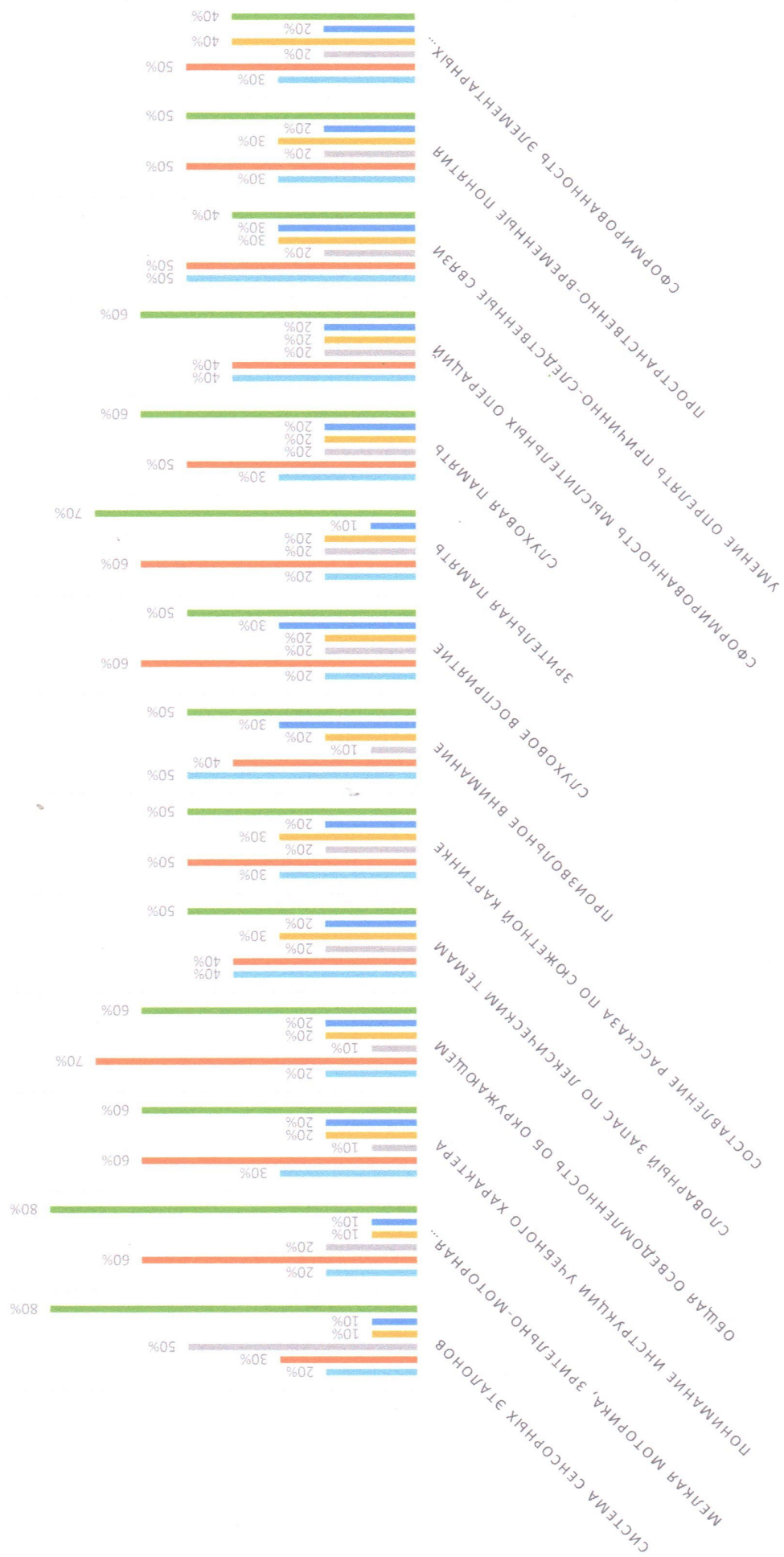


Таблица мониторинга
развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для
детей с задержкой психического развития от 3 до 8 лет в 2024 – 2025 учебном году
(вводный мониторинг)

Таблица 3

Виды деятельности	Не сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Сформировано (количество детей, в %)
Система сенсорных эталонов	5 (50%)	3(30 %)	2 (20%)
Мелкая моторика, зрительно- моторная координация	5 (50%)	3 320%)	2 (20%)
Понимание инструкции учебного характера	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
Уровень общей осведомленности о явлениях и предметах окружающего мира	7 (70%)	1 (10%)	2 (20%)
Словарный запас по всем лексическим темам	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)
Составление рассказа по сюжетной картинке	7 (70%)	1 (10%)	2 (20%)
Произвольное внимание, целенаправленность деятельности учебного характера	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
Слуховое восприятие и удержание информации	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
Память зрительная	5 (50%)	3 (30%)	2 (20 %)
Память слуховая	6 (60%)	2 (20%)	2 (20%)
Сформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, классификации)	8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)
Умение определять причинно-следственные связи и взаимоотношения	8 (80%)	1 (10%)	1 (10%)
Пространственно-временные понятия и отношения	8 (80%)	1(10%)	1 (10%)
Сформированность элементарных математических представлений	8 (80%)	1 (10%)	1(10%)
	60%	17%	23%

Уровни развития психических процессов	начало 2024-2025 учебного года
Высокий	23%
Средний	17 %
Низкий	60%

**Таблица мониторинга
развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для
детей с задержкой психического развития
от 3 до 8 лет за 2024 – 2025 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Таблица 4

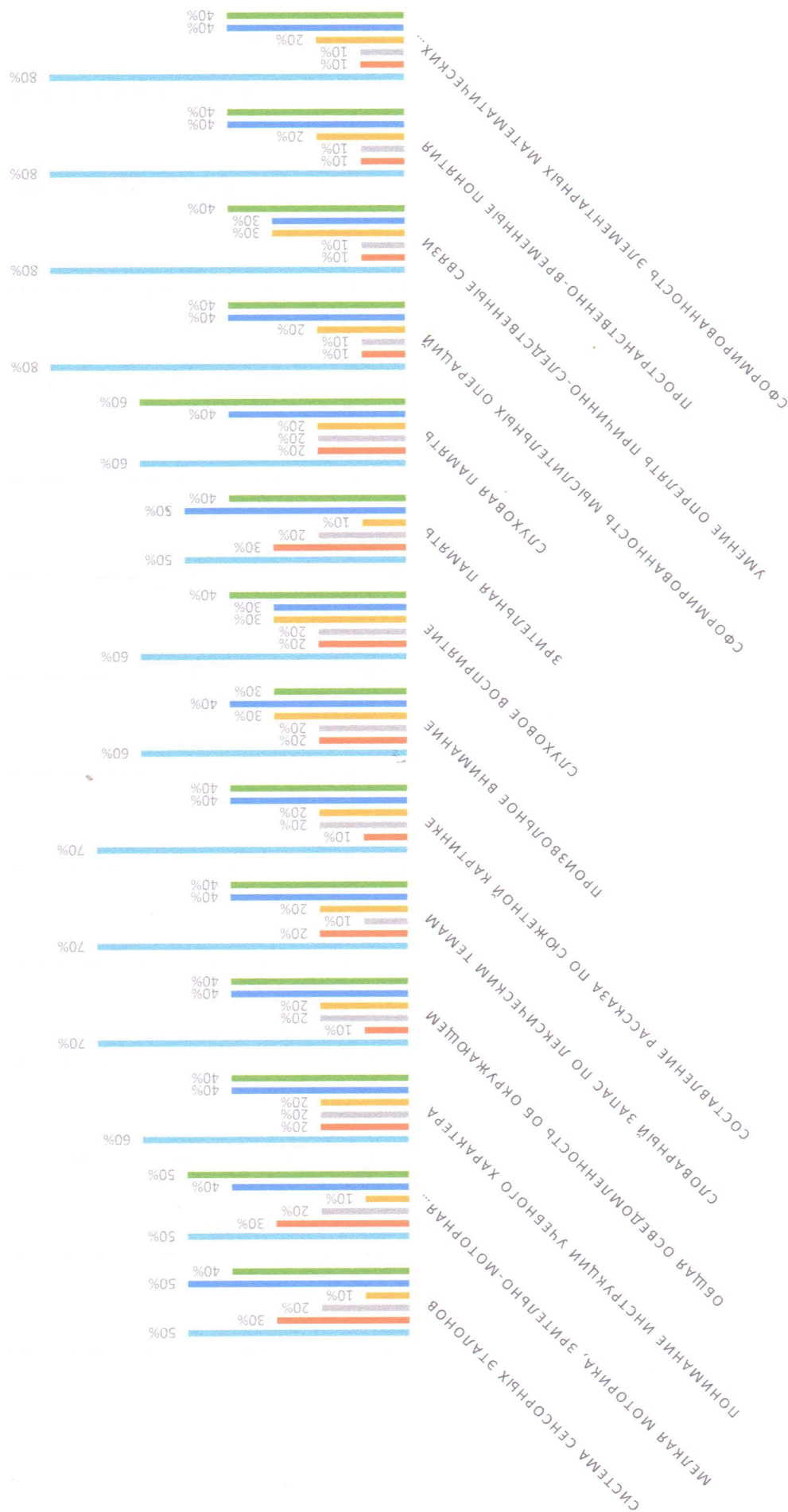
Виды деятельности	Не сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Сформировано (количество детей, в %)
Система сенсорных эталонов	1 (10%)	5 (50%)	4 (40 %)
Мелкая моторика, зрительно- моторная координация	1 (10%)	4 (40%)	5 (50%)
Понимание инструкции учебного характера	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Уровень общей осведомленности о явлениях и предметах окружающего мира	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Словарный запас по всем лексическим темам	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Составление рассказа по сюжетной картинке	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Произвольное внимание, целенаправленность деятельности учебного характера	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)
Слуховое восприятие и удержание информации	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)
Память зрительная	1 (10%)	5(50%)	4 (40 %)
Память слуховая	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Сформированность мыслительных операций(анализа, синтеза, обобщения, классификации)	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Умение определять причинно-следственные связи и взаимоотношения	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)
Пространственно-временные понятия и отношения	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
Сформированность элементарных математических представлений	2 (20%)	4 (40%)	4 (40%)
	20%	39%	41%

Уровни развития психических процессов	Конец 2024-2025учебного года
Высокий	41%
Средний	39 %
Низкий	20%

Диаграмма 2

ДИНАМИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОСВОЕНИИ АОП ДО ВОСПИТАННИКАМИ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

■ низкий уровень вводный мониторинг ■ средний уровень вводный мониторинг ■ высокий уровень вводный мониторинг
■ низкий уровень итоговый мониторинг ■ средний уровень итоговый мониторинг ■ высокий уровень итоговый мониторинг



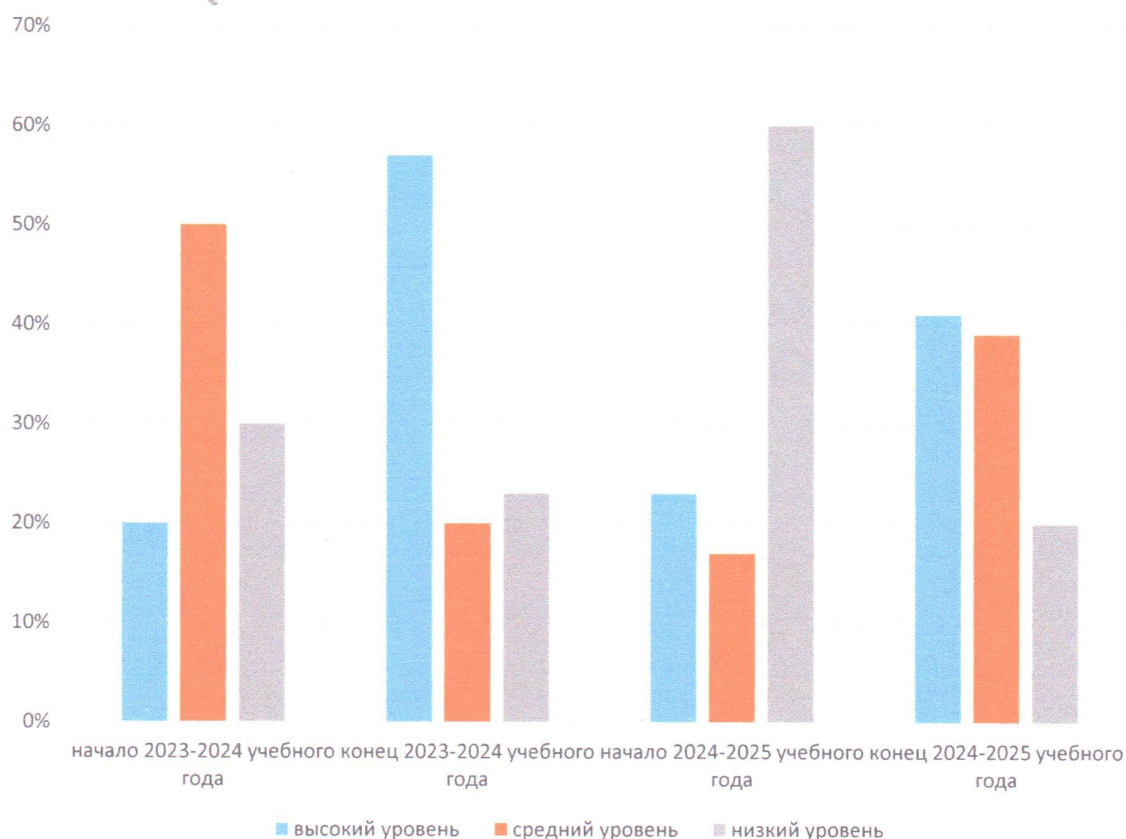
**Сводная таблица коррекционно- развивающей работы
за 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы**

Таблица 5.

Уровни развития психических процессов	начало 2023-2024 учебного года	конец 2023-2024 учебного года	Положительная динамика
Высокий	20%	57%	+37%
Средний	50 %	20%	+30%
Низкий	30%	23 %	- 7 %
			(74 %)
Уровни развития психических процессов	начало 2024-2025 учебного года	конец 2024-2025 учебного года	Положительная динамика
Высокий	23%	41%	+18%
Средний	17 %	39%	+22%
Низкий	60 %	20%	- 40 %
			(80 %)

Диаграмма 3

Сравнительный анализ результатов мониторинга развития детей
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития
за 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.



Согласно анализу результатов, представленных в *таблице 1 (вводный мониторинг)*, видно, что на начало обучения в 2023-2024 учебном году 30% обследуемых детей показали низкий уровень развития по всем показателям, 50 % детей имеют средний уровень по части показателей развития, высокий уровень наблюдается у 20% воспитанников. У 50% детей были выявлены разной степени недостатки в развитии сенсорной сферы. В 80 % случаев отмечаются недоразвитие мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью и низким уровнем самоконтроля и саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. В среднем у 80% детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

Анализ результатов итогового мониторинга на конец 2023-2024 учебного года, представленный в *таблице 2 (итоговый мониторинг)* показал наличие достаточно устойчивой положительной динамики в развитии высших психических у 74 % воспитанников. Наличие низкого уровня развития психических процессов (23%) объясняется сложной структурой дефекта (ДЦП, РАС) у 2 воспитанников. Значительно увеличился процент детей с высокими показателями развития психических процессов (у 57 % воспитанников, в основном это дети третьего, четвертого второго обучения) появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2023-2024 учебного года составила - 74%

Согласно анализу результатов, представленных в *таблице 3 (вводный мониторинг)* на начало обучения в 2024-2025 учебном году 60% обследуемых детей показали низкий уровень развития по всем показателям (5 детей в возрасте 3 – 4 лет, вновь прибывшие воспитанники первого года обучения, 2 из которых «неговорящие» (моторная алалия), 17 % детей имеют средний уровень по части показателей развития. 23% воспитанников показывают достаточно устойчивые высокие результаты по всем показателям (это дети второго, третьего года обучения) У 80% детей в разной степени были выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью и низким уровнем самоконтроля и саморегуляции, способности к запоминанию, концентрации внимания. В среднем у 70% детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, низкий уровень развития элементарных математических представлений, а также запаздывание формирования мышления в целом (способности к обобщению, классификации, анализу, абстрагированию, логическим построениям). У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

Анализ результатов итогового мониторинга на конец 2024-2025 учебного года *таблица 4, итоговый мониторинг* показал наличие достаточно устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у 80% воспитанников. У части детей (40% - выпускники группы, воспитанники третьего года обучения) появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, значительно расширился запас знаний и представлений об окружающем мире. Отмечается значительное улучшение в освоении универсальных учебных действий. В результате коррекционной работы удалось в значительной степени снизить процент детей с низкими показателями развития психических процессов (на 40 %). Наличие у 20% детей низкого уровня развития по всем показателям объясняется сложной структурой дефекта (моторная алалия, РАС)

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы на конец 2024-2025 учебного года составила 80 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка, формирование «предпосылок» мышления, памяти, внимания, различных видов восприятия, развитие зрительных, слуховых, моторных функций и меж сенсорных связей. Также в работе создавались условия для становления ведущих видов деятельности согласованных в систематическом взаимодействии с семьей дошкольников.

В рамках коррекционно-развивающего направления работа осуществлялась следующим образом:

I. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с воспитанниками включала следующие направления:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, воображения, восприятия);
- формирование пространственно-временных отношений;
- *-формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи;
- развитие слухового восприятия и формирование произношения;
- формирование ведущей деятельности возраста;
- развитие умственной деятельности.

II. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки.

Занятия носят комплексный характер и направлены также на развитие:

- слухового восприятия и удержания информации;
- основных мыслительных операций;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (организованную образовательную деятельность) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованную деятельность, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных нарушений, пробелов знаний, умений и навыков определялась индивидуально, в соответствии с особенностями развития каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся уровень актуального развития, речевые возможности детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по развитию познавательных процессов, способствующих развитию восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи. Интеграция познавательных процессов с речевыми возможностями обеспечивает полноценное интеллектуальное развитие и формирует произвольность умственной деятельности дошкольника.

Исходя из образовательных потребностей детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей задержкой психического развития, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, мнемотехника, элементы арт-терапевтических технологий.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников со сложным дефектом. Проведение на индивидуальных занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на

коррекционно-развивающих занятиях по разным направлениям работы (развитие элементарных математических представлений; ознакомление с окружающим миром; сенсомоторное развитие; мыслительная деятельность (развитие высших психических функций).

Активно использовались информационно-коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе, на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения.

Практика коррекционно-развивающей работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать элементы арт-терапии. Данный метод позволяет получить позитивные результаты: обеспечивает эффективное эмоциональное реагирование, придает ему (даже в случае агрессивного поведения) социально приемлемые, допустимые формы; облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на общение детей с ограниченными возможностями здоровья; дает возможность невербального контакта, способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит; создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции; оказывает дополнительное влияние на сознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создает предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций; существенно повышает личностную ценность, содействует формированию позитивной «Я-концепции» и повышению уверенности признания ценности продукта, созданного ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- методика А.Н.Стрельниковой «Формирование правильного речевого дыхания» (упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, пальцевой массаж, су-джок терапия, массаж карандашами.)
- Еромыгина М.В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика».

Применение данных технологий позволило повысить результативность коррекционно-развивающего процесса в работе с детьми со сложным дефектом, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, по организации коррекционно-развивающего пространства группы, по организации праздников, по вопросам выбора оптимальных форм и методов организации игровой и познавательной деятельности детей.

Осуществлялась работа по взаимодействию с участниками воспитательно-образовательного процесса:

В 2023-2024 учебном году провела цикл мероприятий с участниками образовательного процесса по теме: «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР»:

1. Консультация для педагогов «Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в выборе методов, форм и уровней коррекционного воздействия и помощи ребенку с задержкой психического развития в воспитательно-образовательном процессе» (сентябрь 2023 г.);

2. Консультация для родителей «Организация игрового коррекционно-развивающего пространства для детей с ЗПР дома. Важность выполнения домашних рекомендаций от учителя-дефектолога» (октябрь 2023 г.);

3. Семинар-тренинг для педагогов «Развиваемся- играя. Рекомендации по использованию дидактических игр в работе с детьми с задержкой психического развития. Игровые упражнения на развитие мыслительных операций» (ноябрь 2023 г.);

4. Семинар-практикум для родителей «Сенсорное развитие – как фундамент умственного развития ребёнка с ЗПР. Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов» (февраль 2024 г.);

5. Консультация для педагогов: «Особенности формирования математических способностей у детей с ЗПР» Рекомендации по подготовке к проведению занятий по ФЭМП с детьми с задержкой психического развития» (март 2024 г.);

6. Круглый стол для участников образовательного процесса (педагоги и родители) «Особенности взаимодействия детей с ЗПР в коллективе сверстников. Методы и приемы социализации детей с ЗПР в обществе» (апрель 2024 г.)

В 2024-2025 учебном году провела цикл мероприятий с участниками образовательного процесса по теме: «Методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия в работе с детьми с ЗПР, имеющими сложную структуру дефекта (ЗПР + РАС, ЗПР + НОДА)»:

1. Консультация для родителей «Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия» (октябрь 2024 г.);

2. Мастер-класс для педагогов «Метод безошибочного обучения в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС» (октябрь 2024 г.);

3. Практикум для родителей «Успешный ребенок. Использование системы подсказок - как помощи в освоении учебных и игровых навыков детьми с особыми образовательными потребностями» (декабрь 2024 г.);

4. Консультация для педагогов «Рекомендации по развитию мелкой моторики и графо-моторных навыков у детей с сложной структурой дефекта» (январь 2025 г.);

5. Круглый стол для участников образовательного процесса (педагоги и родители) «Практические приемы преодоления нарушения понимания речи у

детей с расстройством аутистического спектра педагогами в условиях ДОО и родителями в домашних условиях» (март 2025 г.);

6. Консультация для педагогов «Использование приемов мнемотехники в процессе организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ» (апрель 2025 г.)

Участие в родительских собраниях:

- «Особенности организации образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР» (сентябрь 2023), (сентябрь 2024);
- «Способы развития познавательной активности у детей с ЗПР» (декабрь 2023 г.);
- «Формирование математических представлений у детей, имеющих задержку психического развития в игровой деятельности» (февраль 2024);
- «Особенности психофизического развития дошкольников с ЗПР со сложной структурой дефекта (ЗПР+РАС, ЗПР+НОДА) (ноябрь 2024);
- «Как и чему учить ребёнка дома. Как создать домашнюю образовательную среду дома?» Развивающие игры и игрушки в семье (демонстрация игр и игрушек для детей с ОВЗ) (январь 2025);

«Родительский час» - оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы, успехи) (сентябрь-май 2023-2024 г.г.), (сентябрь-май 2024-2025 г.г.);

Дополнительно консультативная, методическая деятельность осуществлялась в рамках работы психолого-педагогического консилиума ДОО.

Организационно-методическая работа

В рамках районных методических объединений (РМО) транслировала опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

- провела мастер-класс в рамках работы РМО учителей-дефектологов ДОО Тихорецкого района на тему: «Звуковое лото как прием сенсорной интеграции в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР» (Протокол № 2 от 09.11.2023 г.)
- выступила на РМО педагогов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра по теме: «Установление контакта «взрослый-ребенок» с аутичным ребенком, с учетом специфики игровой деятельности детей с РАС, в условиях группы компенсирующей направленности. Коммуникация педагога с ребенком с РАС через стереотипные игры» (Протокол № 2 от 16.11.2023 г.)
- выступила на РМО учителей-дефектологов ДОО Тихорецкого района по теме: «Коррекция тактильной дисфункции у детей с ЗПР методом сенсорной интеграции» (Протокол № 3 25.01.2024 г.)

- провела мастер-класс в рамках работы РМО педагогов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра по теме: «Приемы использования ОРТО-пазлов для развития проприоцептивной системы у детей с ОВЗ» (Протокол № 3 от 02.02.2024 г
- провела мастер-класс для участников РМО учителей-дефектологов ДОО Тихорецкого района по теме: «Использование приемов мнемотехники в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ» (Протокол № 4 от 28.03.2024 г.
- провела практикум в рамках работы РМО учителей-дефектологов ДОО Тихорецкого района по теме: «Практические способы диагностики уровня сформированности математических представлений у дошкольников с ЗПР с использованием адаптированных игровых и дидактических пособий». (Протокол № 1 от 19.09.2024 г.)
- выступила на РМО педагогов, работающих с детьми с РАС в ДОО Тихорецкого район по теме: «Формирование элементарных математических представлений у детей с РАС с помощью Блоков Дьенеша» (Протокол № 1 от 16.10.2024 г.)
- провела мастер-класс для участников РМО учителей-дефектологов ДОО Тихорецкого района по теме: «Практика коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с дошкольниками по реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС» (Протокол № 2 от 14.11.2024 г.)
- провела мастер-класс для участников РМО педагогов групп компенсирующей направленности, работающих с детьми с ЗПР по теме «Практические приемы использования метода «Хороводных игр» в рамках решения задач по патриотическому воспитанию» в работе с дошкольниками с ЗПР» (Протокол № 2 от 27.02.2025 г.)
- провела мастер-класс для участников РМО педагогов, работающих с детьми с РАС в ДОО Тихорецкого района по теме: «Использование элементов театрализованной деятельности как средства формирования коммуникативной компетентности у детей с РАС в работе учителя-дефектолога». (Протокол № 4 от 03.04.2025 г.)

Принимала участие в семинарах, мастер-классах:

- провела мастер-класс по теме: «Флексагоны, как средство развития речевой активности в ДОУ и в семье» в рамках проведения региональной стажировки в режиме онлайн конференции по теме: «Организация коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с задержкой психического развития в рамках сетевого взаимодействия» (Приказ УО Тихорецкого района № 1127 от 25.12.2023 г)
- выступила по теме: Метод безошибочного обучения в работе учителя-дефектолога с детьми с РАС» на краевом семинаре в рамках работы Ресурсного центра на базе ГКОУ школы-интерната г.Тихорецка по теме:

«Расстройства аутистического спектра» (Приказ ГКОУ КК школы интерната г.Тихорецка № 167 от 02.05.2024 г.)

- выступила в рамках работы круглого стола «Современные технологии в профориентационной работе» г. Армавир по теме Коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога в преодолении нарушений у детей с РАС» (Сертификат № НМ/2025/0357 от 25.03.2025 г.)

Распространяла педагогический опыт на сайтах:

Всероссийское издание "Педразвитие" СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС 77 - 60640 ОТ 20.01.2015 <http://pedrazvitie.ru/servisy/zhurnal/index>;

- Статья из опыта работы. Тема: «Звуковое лото как прием сенсорной интеграции в работе учителя-дефектолога с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)» Сертификат о публикации учебно-методического материала в электронном журнале издания «Педразвитие». Серия ФС № 3592 от 06.11.2023 г.

- Статья из опыта работы. Тема: « Преодоление нарушений сенсорной интеграции у дошкольников с РАС» Сертификат о публикации учебно-методического материала в электронном журнале издания «Педразвитие». Серия ФС № 3842 от 24.02.2024 г.

- Методическая разработка. Конспект образовательной деятельности по окружающему миру для детей разновозрастной группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (5-8 лет)
Тема: «Весна - природа просыпается» Сертификат о публикации учебно-методического материала в электронном журнале издания «Педразвитие». Серия ФС № 3983 от 19.05.2024 г.

Международный образовательный портал Маам <https://www.maam.ru>
Свидетельство СМИ: ЭЛ-77-57008

-Методическая разработка. Конспект занятия «Традиции кубанских казаков праздник «Масленица»

Свидетельство о публикации в СМИ на Международном образовательном портале Маам № 1724676-016-015 от 24.12.2024 г.

-Методическая разработка. Мастер класс « Метод безошибочного обучения в работе учителя-дефектолога с детьми с РАС»

Свидетельство о публикации в СМИ на Международном образовательном портале Маам № 1748390-016-015 от 15.03.2025 г.

в печатных периодических изданиях:

-Методическая разработка. Конспект образовательной деятельности для детей 6-8 лет с ЗПР по финансовой грамотности «Профессия банкир».

Сертификат о публикации материала в печатном педагогическом журнале «Золотой век» № 22425202254 от 25.11.2024 г.

Со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями группы для детей с ЗПР, педагогом-психологом, учителем-логопедом) осуществлялась тесная взаимосвязь посредством:

- ознакомления с результатами проведенной диагностики детей;
- совместного планирования по взаимодействию и реализации коррекционных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей детей;
- подбора необходимого материала для коррекционно – развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Регулярно велся журнал взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателем разновозрастной группы для детей с задержкой психического развития.

Участвовала в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Тесное взаимодействие со специалистами и воспитателями позволило обеспечить слаженную, эффективную коррекционную направленность всего воспитательно-образовательного процесса. Итоговая диагностика в конце учебного года для контроля эффективности коррекционно-дефектологической работы выявила положительную динамику в развитии детей.

Работа по повышению квалификации:

- изучение новинок методической литературы;
- пополнение дефектологического кабинета новинками методической литературы и дидактических пособий;
- разработка новых методических пособий и наглядного материала для проведения дефектологической работы с детьми с задержкой психического развития
- пополнение картотеки играми и упражнениями;
- пополнение предметно-развивающей среды группы и кабинета дефектолога игровым и дидактическим материалом;

Прошла курсы повышения квалификации:

- в Научно-Производственном Объединении ПрофЭкспортСофт г. Брянск в период с 01.11.2023 г. по 15.12.2023 г. по программе дополнительного профессионального образования *(повешение квалификации)* «Современные педагогические технологии и использование цифрового образовательного контента в работе воспитателя детского сада как удобный *инструмент подбора материала для занятий с детьми и взаимодействия с родителями» в объеме 216 часов (Удостоверение от 15.12.2023 г. № 156184378300)

- в ООО «Центр развития компетенции Аттестатика» г.Тула по дополнительной профессиональной программе «Планирование и организация консультационного центра ДОО для взаимодействия с родителями детей, получающих образование в форме семейного воспитания» в объеме 72 часа (Удостоверение о повышении квалификации от 03.04.2024 г. № 28088)

- в ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань в период с 20.01.2025 г по 28.01.2025 г. по дополнительной профессиональной программе «Содержание и способы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР, РАС, УО) и детей-инвалидов в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа (Удостоверение от 28.01.2025 г. № 624323695270, регистрационный № 452002)

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-развивающая работа в 2023-2024 учебный год и 2024-2025 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в развитии. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для воспитанникам направлениям.

Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

15.10.2025 г.

Заведующий МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка

Учитель-дефектолог МБДОУ № 8
«Алёнушка» г. Тихорецка



С.Г. Воронцова

А.В. Андреева