

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета
протокол № 3 от 28.01.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 8 «Алёнушка»
г. Тихорецка
С.Г.Воронцова
приказ № 82 от 29.01.2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (далее – МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка) регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста, созданных в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение составлено на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373), письма министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом образовательного учреждения.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – группа ЗПР) открывается в Учреждении с

целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и социальной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение социальной защиты детей с ЗПР и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР, адаптированной образовательной программы ДОУ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

1.4.Группа для детей с ЗПР открывается в Учреждении на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Тихорецкий район (далее - управление образования).

1.5.Группа компенсирующей направленности функционирует 5 дней в неделю с 10,5 - часовым пребыванием детей.

1.6.Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР с 7.00 до 17.30 часов.

1.7.Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР обеспечивается помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

1.8.Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре через фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы.

1.9.Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР комплектуется управлением образования.

1.10.Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР комплектуются как по одновозрастному, так и по разновозрастному принципу.

1.11.За содержание детей, посещающих группу компенсирующей направленности, родительская плата взимается в размере, установленном в соответствии с действующим законодательством.

2. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР

2.1.Направление в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР выдается управлением образования на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, по результатам обследования ребенка, с согласия родителей (законных представителей).

2.2.Для зачисления ребенка в группу представляются документы в соответствии с правилами приема, принятыми в образовательном учреждении в установленном законом порядке:

- 1)копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей);
- 2)копия свидетельства о рождении ребёнка;
- 3)медицинское заключение;
- 4)заявление родителей (законных представителей);
- 5)копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края о создании специальных условий для получения образования обучающемуся ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью;
- 6)направление управления образования.

2.3. Приему в группу для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) подлежат дети с выраженным диагнозом «задержка психического развития» вследствие ослабленной нервной системы, обусловленной инфекцией, хроническими соматическими заболеваниями, интоксикацией, травмой головного мозга, перенесенными внутриутробно, при родах или в раннем детстве, и нарушениями эндокринной системы. Кроме того, в группу подлежат дети с ЗПР, замедление темпа психического развития которых может быть также следствием педагогической запущенности при неблагоприятных условиях воспитания.

При равных условиях в группу для детей с ЗПР в первую очередь принимаются дети с более тяжелыми формами ЗПР.

В случаях, когда окончательный диагноз ребенку можно установить только в процессе длительного наблюдения за ним, ребенок принимается в группу для детей с ЗПР условно на 6-9 месяцев. При необходимости срок может быть продлен ПМПК Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

2.4. Не подлежат приему в группу для детей с ЗПР дети при наличии у них следующих клинических форм и состояний:

- олигофрения; органическое, эпилептическое, шизофреническое слабоумие;
- выраженное нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата;
- выраженное нарушение речи (алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, заикание);
- шизофрения с выраженным расстройством эмоционально-волевой сферы;
- выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;
- частые судорожные пароксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у психоневролога;
- стойкий энурез, энкопрез;
- хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, органов пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации.

2.5.Если в период пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР выявляются отклонения в развитии, перечисленные в пункте 2.4, то ребенок подлежит отчислению и дальнейшему сопровождению ПМПК Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК по согласию родителей (законных представителей).

2.6.В случае необходимости уточнения диагноза по решению психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации психолого-педагогического консилиума Учреждения родителям (законным представителям) выдается направление в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (психиатром, неврологом). Перевод ребенка в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-медико-педагогической комиссии Тихорецкого филиала «Центра диагностики и консультирования» КК.

2.7.Наполняемость группы для детей с ЗПР соответствует типовым нормативам по комплектованию групп компенсирующей направленности – с задержкой психического развития - 6 детей в возрасте до 3-х лет и 10 детей в возрасте старше 3-х лет.

2.8.Преимущественным правом зачисления в группу для детей с ЗПР пользуются дети в возрасте 3-7 лет, имеющие нарушения психического развития, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.9.В случае письменного отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-образовательных услуг образовательное учреждение:

а) предупреждает родителей (законных представителей) о том, что ответственность за организацию дальнейшей квалифицированной коррекции развития ребёнка возлагается на родителей (законных представителей);

б) ставит в известность управление образования и представляет в управление образования выписку о специфике развития ребенка на момент выхода из группы и объеме оказанной коррекционной помощи.

2.10.В сложных случаях с согласия родителей (законных представителей) дальнейший образовательный маршрут ребенка с тяжелыми формами ЗПР определяет психолого-медико-педагогическая комиссия Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

2.11.Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из ДОУ;
- по факту устранения нарушений, явившихся основанием для зачисления в группу для детей с ЗПР.

2.12.Решением об устранении нарушений является заключение ПМПК Тихорецкого филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК.

3. Образовательный процесс в группе для детей с ЗПР

3.1.Содержание образования в группе для детей с ЗПР определяется принятой и реализуемой адаптированной основной образовательной программой для детей с задержкой психического развития образовательного учреждения (далее – АООП ДО). В случае, если группу посещает ребенок-инвалид содержание образования определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – АОП ДО)

3.2.Реализация АООП ДО осуществляется по комплексно-тематическому принципу построения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной программой дошкольного образования, авторскими программами с использованием методических и научно-практических материалов по региональному компоненту .

3.3.Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные (индивидуально-подгрупповые), подгрупповые и групповые (фронтальные) коррекционные занятия. Количество занятий определяется АООП ДО. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных этапах обучения может меняться.

Дети, слабо усваивающие АООП ДО, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.4.Режим дня и сетка специально организованной деятельности строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.

3.5.Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР регламентируется планом организационно-методической работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

3.6.Учитель-дефектолог проводит индивидуальные (индивидуально-подгрупповые), подгрупповые занятия:

- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с окружающим миром.

Учитель-логопед проводит индивидуальные (индивидуально-подгрупповые), подгрупповые занятия:

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- развитие речевого (фонематического) восприятия;
- подготовка к обучению грамоте (в подготовительной к школе группе).

3.7. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся с детьми:

- учителем-дефектологом:

в младшей группе – 2 занятия в неделю;

в средней группе - 2 занятия в неделю;

в старшей группе - 3 занятия;

в подготовительной группе 3 занятия.

- учителем-логопедом:

в младшей группе – 1 занятия в неделю;

в средней группе - 2 занятия в неделю;

в старшей группе - 3 занятия;

в подготовительной группе - 4 занятия.

- педагогом-психологом:

в средней группе - 1 занятие в неделю;

в старшей группе - 1 занятие;

в подготовительной группе- 1 занятие.

3.8. Продолжительность подгруппового коррекционного занятия:

в средней группе -15-20 минут;

в старшей группе - 20-25 минут;

в подготовительной группе -25-30 минут;

Продолжительность индивидуального занятия зависит от возрастных особенностей и психофизиологических возможностей ребенка.

3.9. Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут, между индивидуальными, индивидуально-подгрупповыми, подгрупповыми занятиями - 5-10 минут.

3.10. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ЗПР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов Учреждения (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

3.11. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу группы компенсирующей направленности для детей ЗПР, является учитель-дефектолог.

3.12. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности учитель-дефектолог заполняет карту обследования психического развития ребенка, индивидуальные маршруты коррекционной работы, мониторинг коррекционно-развивающей работы.

3.13.Учитель-дефектолог и учитель-логопед проводят коррекционные занятия в соответствии с индивидуальным графиком, сеткой специально организованной деятельности, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН, перспективным планированием.

3.14.Педагог-психолог изучает познавательную, эмоциональную сферы детей, личностные особенности воспитанников, их поведенческие реакции, проводит подгрупповые занятия по формированию эмоционально-волевой сферы и индивидуальные занятия, направленные формирование высших психических функций, оказывает консультативную помощь учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

3.15.Воспитатель проводит совместную образовательную деятельность с детьми, организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

3.16.Диагностика уровня усвоения адаптированной основной образовательной программы детьми осуществляется в группе компенсирующей направленности не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4. Документация специалистов

Перечень основной документации **учителя-дефектолога** группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

1. План организационно-методической работы
2. График работы
3. Циклограмма
4. Список детей
5. Отчет о проделанной коррекционной работе
6. Журнал посещаемости занятий
7. Календарный план работы
8. Тетрадь взаимосвязи с воспитателем
9. Журнал учета консультаций
10. Паспорт кабинета
11. Перспективный план
12. Сетка специально-организованной деятельности детей
13. Индивидуальный график работы с детьми
14. Индивидуально коррекционно-развивающие маршруты детей
15. Карты обследования на каждого ребёнка
16. Индивидуальные тетради детей

Перечень основной документации **учителя-логопеда** группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

1. Годовой план работы

2. Журнал посещаемости занятий
3. Индивидуальные тетради детей
4. Циклограмма работы учителя-логопеда на учебный год
5. Отчет о проделанной коррекционной работе
6. Журнал учета посещаемости
7. Перспективный план
8. Календарный план работы
9. Индивидуальный образовательный маршрут
10. Карты речевого развития
11. Журнал учета консультаций
12. Паспорт кабинета учителя-логопеда
13. Тетрадь рабочих контактов учителя-логопеда и воспитателя

Перечень основной документации **педагога-психолога** группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

1. Годовой план
 2. План работы на месяц
 3. Диагностический журнал
 4. Журнал коррекционно – развивающей работы
 5. Журнал учета групповых форм работы
 6. Журнал индивидуальных консультаций
 7. Журнал взаимодействия с воспитателями
 8. График работы специалиста, утвержденный руководителем учреждения.
 9. Циклограмма работы педагога-психолога
 10. Расписание работы (график на рабочую неделю)
 11. Журнал учета видов работ
 12. Список детей, нуждающихся в сопровождении психолога.
- Протоколы, индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в комплексном сопровождении.
13. Годовой анализ работы.

Перечень основной документации **тьютора** группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

1. График работы
2. Циклограмма работы тьютора
3. АОП на ребёнка с ОВЗ или индивидуальный образовательный маршрут
4. Дневники наблюдений
5. Характеристика на ребёнка
6. Аналитический отчет о результатах тьюторского сопровождения

5. Руководство и штаты группы

4.1. Должность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога устанавливается в соответствии со штатами образовательного учреждения: за одной группой компенсирующей направленности закрепляется одна ставка учителя-дефектолога, одна ставка учителя-логопеда, 0,5 ставки педагога-психолога.

За группой компенсирующей направленности для детей с ЗПР, где находятся дети с РАС закрепляется одна ставка тьютора.

4.2. На должность учителя-дефектолога назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Дефектология»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Дефектология».

4.3. На должность учителя-логопеда назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие профессиональную переподготовку по специальности «Логопедия».

4.4. На должность педагога-психолога назначаются лица, имеющие высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология».

4.5. На должности воспитателей групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование с последующей курсовой подготовкой по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4.6. На должность тьютора назначаются лица в соответствии с трудовым законодательством, имеющие высшее образование или среднее профессиональное в сфере образования.

4.7. Заведующий Учреждения осуществляет систематический контроль за правильной организацией в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.8. Учебно-методическое руководство деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель.

4.9. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными инструкциями.