

Аналитический отчёт
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Ананченко Елены Анатольевны
в разновозрастной группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 8 «Алёнушка»
города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Ананченко Елены Анатольевны за период 2022-2023 и 2023-2024 учебных лет с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии Тихорецкого филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» Краснодарского края) в 2022-2023 учебном году в разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей от 4 до 8 лет с задержкой психического развития МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка было зачислено 10 детей. Из 10 воспитанников с нарушениями речи, 2 ребёнка имели задержку психического развития, I уровень речевого недоразвития (в том числе 2 ребёнка-инвалида); 8 детей имели задержку психического развития, II уровень речевого недоразвития.

На конец 2022-2023 учебного года по результатам обследования ПМПК было выпущено в школу 3 детей (согласно заключению ПМПК изменен уровень образования: 1 воспитаннику - на начальный общий, 1 воспитаннику изменена образовательная программа на: АООП для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, 1 воспитаннику изменена образовательная программа на: АООП для обучающихся с умственной отсталостью).

У остальных оставшихся 7 детей по результатам динамического обследования отмечалась положительная динамика в коррекции звукопроизношения, расширении словаря, формировании грамматических категорий речи, данным воспитанникам по результатам динамического обследования рекомендовано продолжить обучение по АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Они продолжили обучение и воспитание в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей от 4 до 8 лет с задержкой психического развития МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития была укомплектована 3 воспитанниками. Из 10 воспитанников с нарушениями

речи, 3 ребёнка имели задержку психического развития, I уровень речевого недоразвития (в том числе 2 ребёнка-инвалида); 7 детей имели задержку психического развития, II уровень речевого недоразвития (в том числе 2 ребёнка-инвалида).

На момент диагностики в начале учебного года 1 воспитанник отсутствовал, поэтому было обследовано 9 детей. В декабре 2023г. этот ребёнок выбыл (в связи с переездом), на его место в январе 2024г. поступил 1 ребёнок, имеющий задержку психического развития с I уровнем речевого недоразвития.

На конец 2023-2024 учебного года выпущены в школу 3 детей (по результатам обследования на ПМПК рекомендовано 1 воспитаннику обучение по общеобразовательной программе начального обучения; 2 воспитанникам согласно заключению ПМПК изменена образовательная программа на: АООП для обучающихся с задержкой психического развития).

У остальных оставшихся 7 детей по результатам динамического обследования отмечалась положительная динамика в коррекции звукопроизношения, расширении словаря, формировании грамматических категорий речи, данным воспитанникам по результатам динамического обследования рекомендовано продолжить обучение по АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития в 2024-2025 г.

Коррекционно-развивающий процесс в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, которая разработана на основе сочетания следующих программ:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.
- парциальных программ:
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой СПб.: Невская НОТА, 2010;
- Программа определения уровня физической подготовки дошкольников.
- Методическая разработка. И.А. Иванников, Р.Н. Аксянов, Ф.Р. Аксянова. 2010г.
- современной методической литературой:

-И. Д. Коненкова, Л.Г. Смирнова «Обследование речи дошкольников с ЗПР)» с картинным дидактическим материалом для логопедического обследования.

-Е. А. Дьяковой, А.Н. Стрельниковой «Формирование правильного речевого дыхания».

-Н.А. Паний «Су-Джок терапия. Здоровье доступное каждому».

-К. Е. Бухарина « Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи для детей 5-6 лет с (ОНР и ЗПР».

Коррекционно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями.

Исходя из поставленных целей, были определены приоритетные задачи коррекционной работы:

1. Обеспечить коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказать им квалифицированную помощь:

- организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО;

2. Создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству; использовать максимальное разнообразие видов детской деятельности; способствовать формированию общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности; развивать способности и творческий потенциал ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

3. Соблюдать единство подходов к воспитанию ребенка в условиях детского сада и систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

Исходя из этого, были определены и реализованы в течение последних двух учебных лет (2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год) основные направления деятельности:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающие;
- консультативное: работа с педагогами и родителями;
- организационно-методическое;
- работа по повышению квалификации.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 года и в сентябре 2023 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностических методик И.Д. Коненковой и Л.Г. Смирновой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

1. И. Д. Коненкова. Речевая карта ребенка. ГНОМ и Д, Москва, 2004 г.
2. И.Д. Коненкова, Л.Г. Смирнова «Обследование речи дошкольников с ЗПР» с картинным дидактическим материалом для логопедического обследования.

В 2022-2023 учебном году было проведено логопедическое обследование воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в первые три недели сентября, а также последние две недели мая. Целью являлось установление структуры дефекта, определение уровня речевого и познавательного развития ребёнка, определение уровня сформированности компонентов речевого развития. Диагностика помогла установить динамику развития детей, выявить трудности детей в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы и наметить пути их преодоления.

Первичное логопедическое обследование позволило судить о состоянии речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные процессы. На основании этих заключений составлены индивидуальные коррекционные маршруты на каждого воспитанника, оформлены речевые карты.

По результатам логопедического обследования и оценки сложности речевых нарушений были составлены графики индивидуальных и подгрупповых занятий.

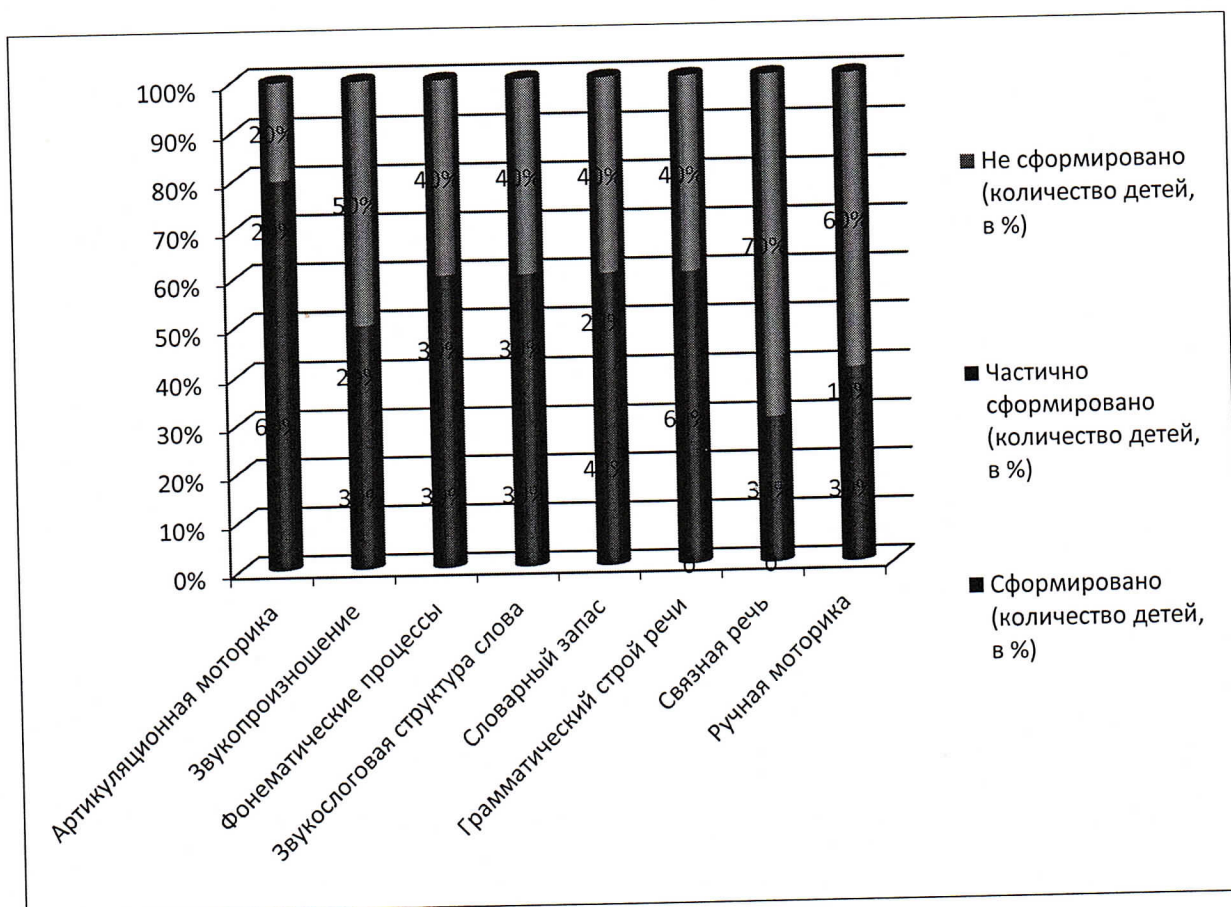
Итоговая диагностика в мае позволила оценить динамику сформированности полученных знаний в учебном году. Определить эффективность коррекционного воздействия.

Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2022 – 2023 учебном году (вводный мониторинг)

Таблица 1

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Не сформировано (количество детей, в %)
Артикуляционная моторика	6 (60%)	2 (20%)	2 (20 %)
Звукопроизношение	3 (30%)	2 (20%)	5 (50%)
Фонематические процессы	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)
Звукослоговая структура слова	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)
Словарный запас	4 (40%)	2 (20%)	4 (40%)
Грамматический строй речи	0	6 (60%)	4 (40%)
Связная речь	0	3 (30%)	7 (70%)
Ручная моторика	3 (30%)	1 (10%)	6 (60%)

Вводный мониторинг речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2022 – 2023 учебном году

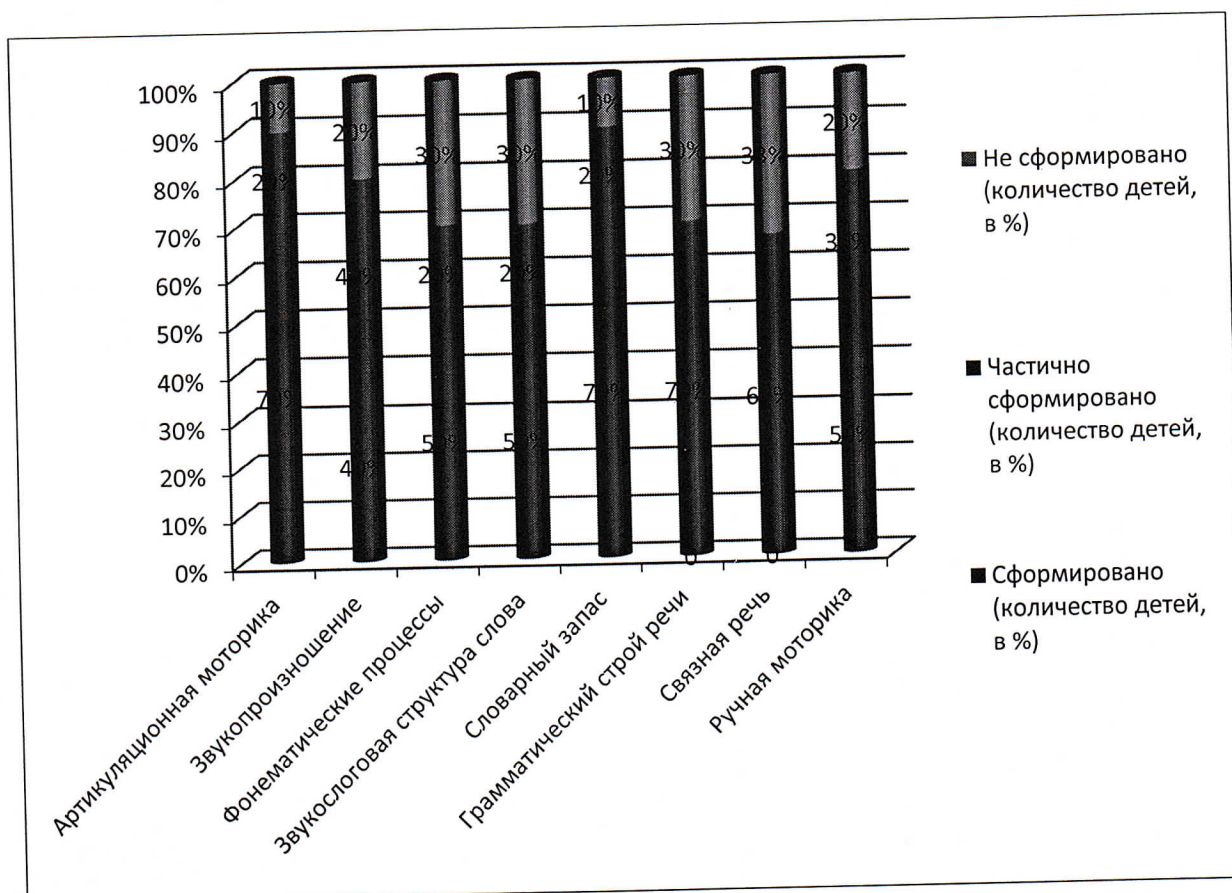


**Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2022 – 2023 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Таблица 2

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Не сформировано (количество детей, в %)
Артикуляционная моторика	7 (70%)	2 (20 %)	1 (10%)
Звукопроизношение	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Фонематические процессы	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)
Звукослоговая структура слова	5 (50%)	2 (20%)	3 (30%)
Словарный запас	7 (70%)	2 (20 %)	1 (10%)
Грамматический строй речи	0	7 (70%)	3 (30%)
Связная речь	0	7 (67%)	3 (33%)
Ручная моторика	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)

Итоговый мониторинг речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2022 – 2023 учебном году

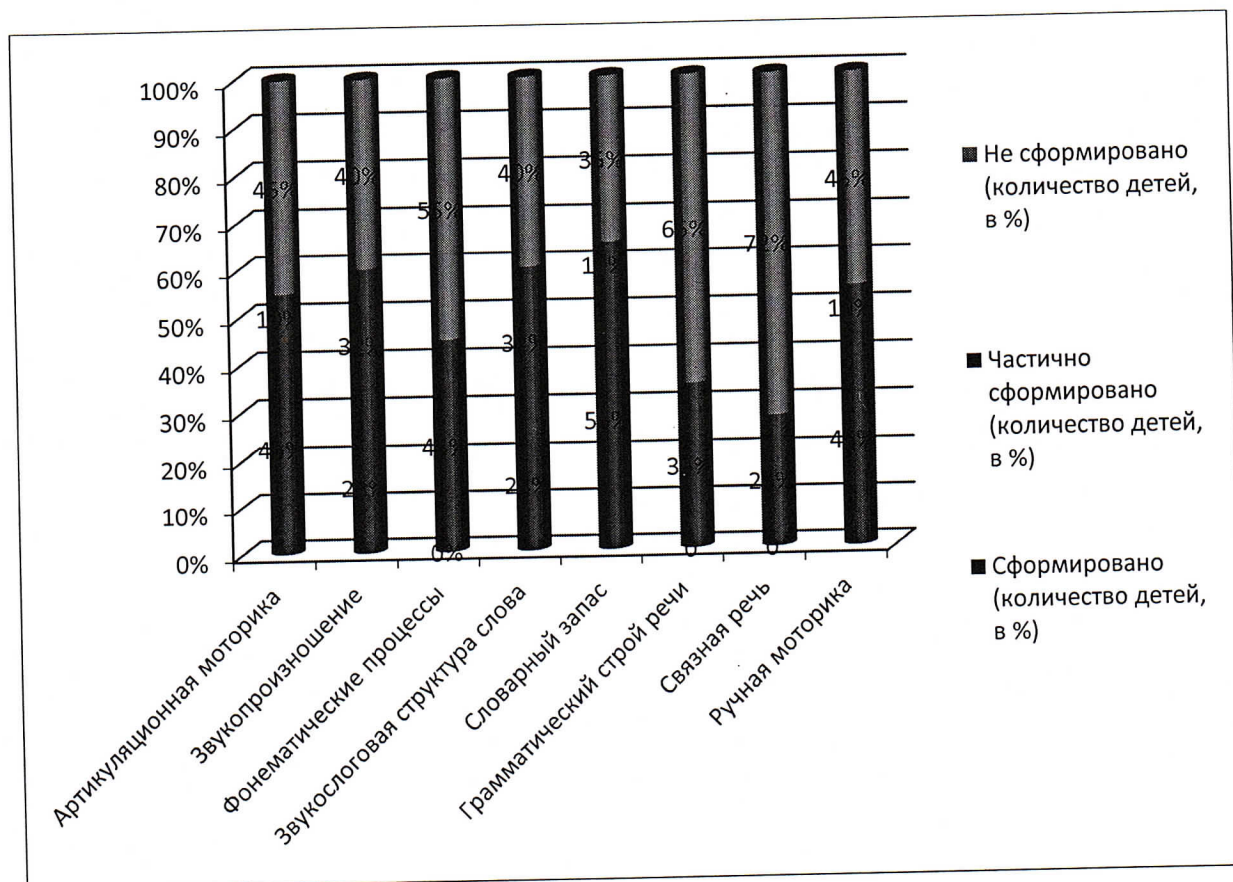


**Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2023 – 2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Таблица 3

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Не сформировано (количество детей, в %)
Артикуляционная моторика	4 (45%)	1 (10%)	4 (45%)
Звукопроизношение	2 (28%)	3 (32 %)	4 (40%)
Фонематические процессы	0	4 (45%)	5 (55%)
Звукослоговая структура слова	2 (28%)	3 (32 %)	4 (40%)
Словарный запас	5 (55%)	1 (10%)	3 (35%)
Грамматический строй речи	0	3 (35%)	6 (65%)
Связная речь	0	2 (28%)	7 (72%)
Ручная моторика	4 (45%)	1 (10%)	4 (45%)

Вводный мониторинг речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2023 – 2024 учебном году

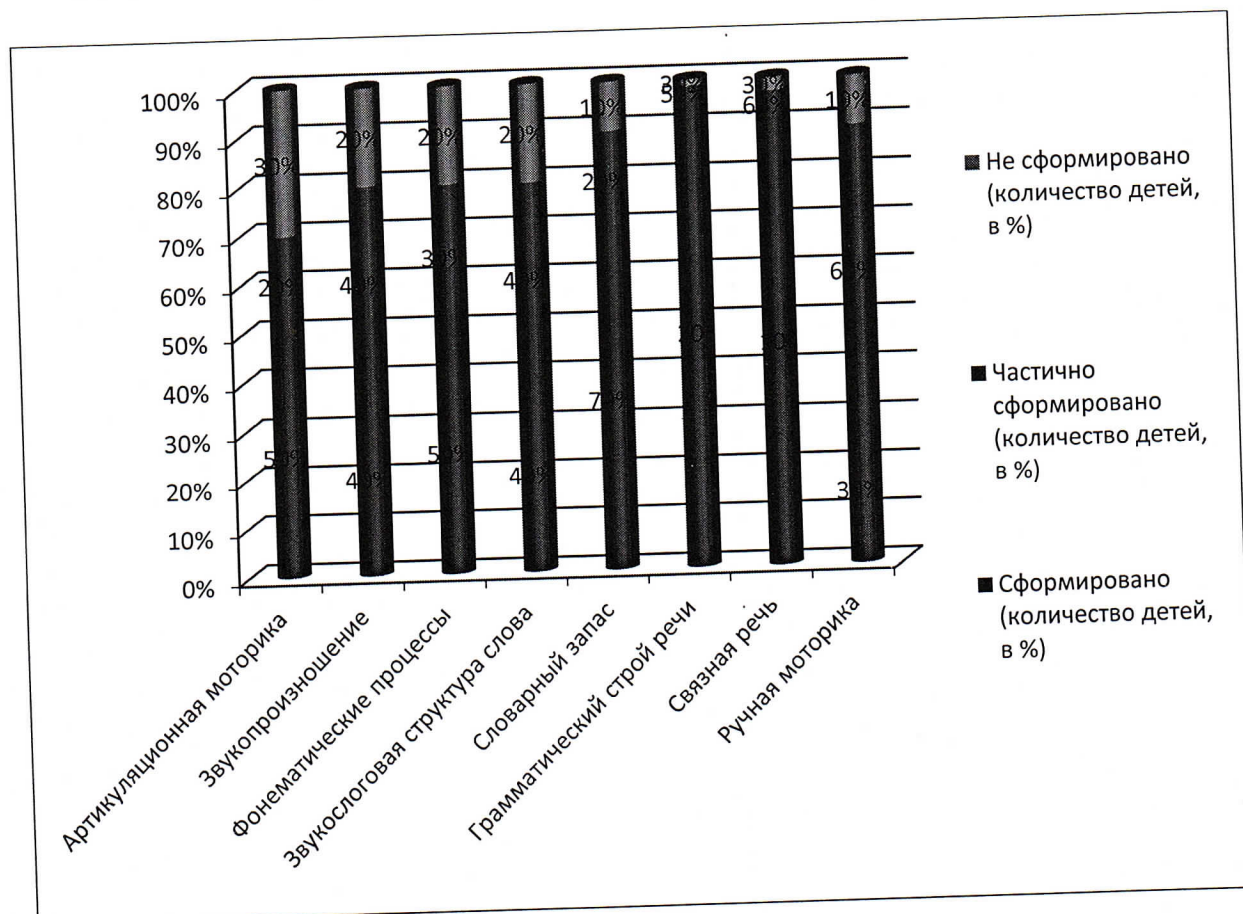


**Таблица мониторинга речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2023 – 2024 учебном году
(итоговый мониторинг)**

Таблица 4

Виды деятельности	Сформировано (количество детей, в %)	Частично сформировано (количество детей, в %)	Не сформировано (количество детей, в %)
Артикуляционная моторика	5 (50%)	2 (20%)	3 (30 %)
Звукопроизношение	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Фонематические процессы	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)
Звукослоговая структура слова	4 (40%)	4 (40%)	2 (20%)
Словарный запас	7 (70%)	2 (20%)	1 (10%)
Грамматический строй речи	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)
Связная речь	1 (10%)	6 (60%)	3 (30%)
Ручная моторика	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)

Итоговый мониторинг речевого развития детей разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет в 2023 – 2024 учебном году



**Сводная таблица коррекционно-развивающей работы
за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы**

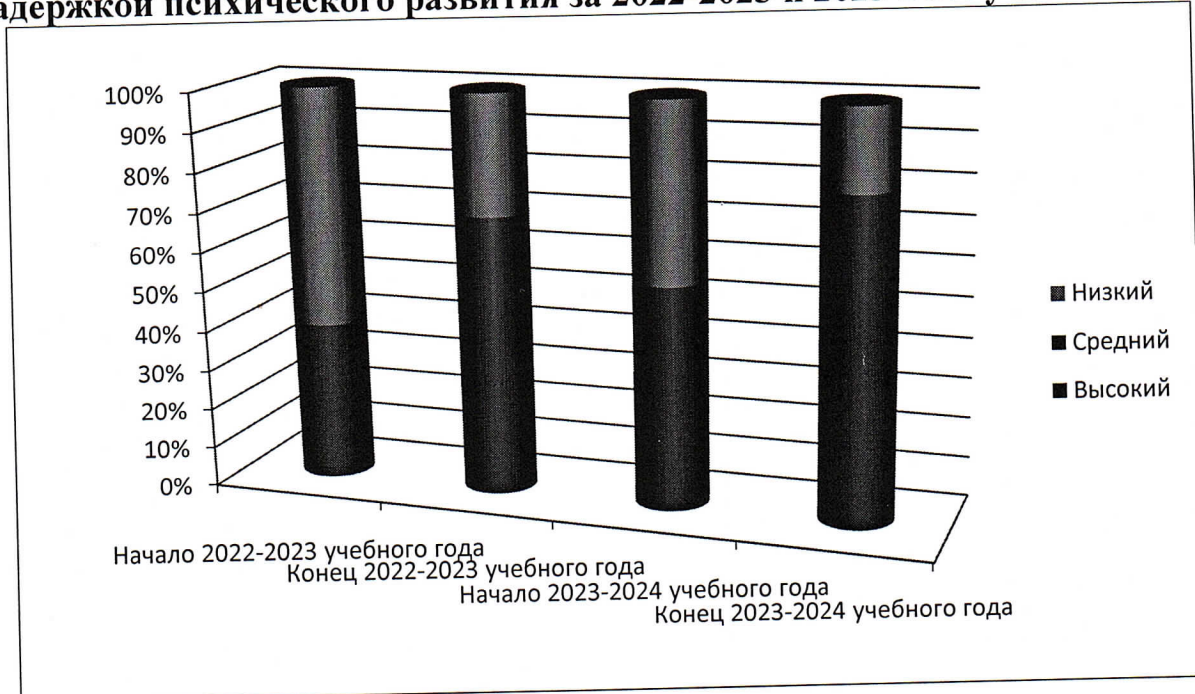
Таблица 5

Уровни речевого развития	Начало 2022-2023 учебного года	Конец 2022-2023 учебного года	Положительная динамика
Высокий	0%	20%	+20
Средний	40 %	50%	+10
Низкий	60 %	30%	+30
Итого:			(60%)

Таблица 6

Уровни речевого развития	Начало 2023-2024 учебного года	Конец 2023-2024 учебного года	Положительная динамика
Высокий	0%	20%	+20
Средний	56 %	60%	+16
Низкий	44 %	20%	+24
Итого:			(60%)

**Сравнительный анализ результатов мониторинга развития детей
разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с
задержкой психического развития за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы**



В каждом учебном году логопедическое обследование воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 8 лет проводилось в первые три недели сентября, а также последние две недели мая. Целью являлось установление структуры дефекта, определение уровня речевого развития

ребёнка, оценка запаса знаний и представлений об объектах и явлениях окружающего мира, определение уровня сформированности компонентов речевого развития. На основании этих заключений оформлены речевые карты, разработаны индивидуальные логокоррекционные маршруты для всех воспитанников.

По результатам, представленным в таблице 5, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень – 0%, средний уровень – 40%, низкий уровень – 60%. А на конец 2022-2023 учебного года по результатам проведенной коррекционной работы уровень речевого развития составил: высокий уровень – 20%, средний уровень – 50%, низкий уровень – 30%. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила – 60%.

В результате итогового обследования, как представлено в таблице 6, в начале 2023-2024 учебного года были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень – 0%, средний уровень – 56%, низкий уровень – 44%. В результате проделанной коррекционно-образовательной работы, на конец 2023-2024 учебного года уровень речевого развития составил: высокий уровень – 20%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 20%. Результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила – 60%.

Вывод: на начало учебного года в разновозрастной группе уровень сформированности всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена эффективная коррекционно-развивающая работа, результат которой можно проследить в итоговых таблицах и на диаграмме, где отражена положительная динамика развития всех речевых процессов у дошкольников и продемонстрирован уровень готовности детей к школе.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья является формирование у детей правильной, чёткой речевой продукции с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов. Также в работе создавались условия для становления ведущих видов деятельности согласованных в систематическом взаимодействии с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой, индивидуально-подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- *Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

- *Обучение грамоте;

- *Развитие словаря;

- *Совершенствование грамматического строя речи;

- *Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через игровые образовательные ситуации (ИОС) в соответствии с режимом дня и календарным планированием образовательной деятельности. Построение образовательно-воспитательного процесса осуществлялось с учётом индивидуальных, возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей данной категории во всех видах деятельности. Вся коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с понедельным тематическим планированием и учетом рекомендаций специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), отраженных в тетради рабочих контактов. Во второй половине дня воспитателем в индивидуальной форме закреплялись знания, полученные воспитанником на занятиях со специалистами.

Логопедические занятия проводились 4 раза в неделю с каждой подгруппой воспитанников, а также индивидуально. На занятиях максимально использовались активные методы и формы обучения с практической направленностью. Вся коррекционная работа (комплексные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи, обучению грамоте) проводилась в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы и основывалась на годовых перспективных планах с учетом индивидуальных особенностей детей и степени сложности структуры нарушения. При планировании занятий учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий, но с учетом индивидуальных возможностей каждого воспитанника. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Данная работа находила отражение в журнале рабочих контактов учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей

направленности, в индивидуальных тетрадях для занятий родителей с ребёнком по заданию учителя-логопеда, в журнале учета проводимых консультаций учителя-логопеда. В коррекционно-образовательной деятельности активно использовались информационно-коммуникационные технологии. На всех этапах обучения (в индивидуальной и групповой образовательной деятельности) как средство визуализации и опосредованного произношения применялись компьютерные презентации.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, Су-Джок терапия и другие.

- методика логопедического обследования. Методика И.Д.Коненковой, с использованием картинного дидактического материала для логопедического обследования И.Д. Коненковой и Л.Г. Смирновой используется с целью выявления нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определения маршрута индивидуального развития;

- методика логопедического массажа. Авторская методика Е.А. Дьяковой. Включаются упражнения для нормализации мышечного тонуса, общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;

- методика формирования речевого дыхания. Методика А.Н. Стрельниковой «Формирование правильного речевого дыхания»;

- игровые методики вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

Информационно-коммуникационные технологии сочетают в себе много компонентов, необходимых для развития дошкольников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика, направленные на развитие внимания, восприятия, логического мышления, воображения. Анализ занятий с использованием ИКТ показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом. Благодаря использованию презентаций, слайд-шоу, игровых упражнений, дети с низкой познавательной активностью стали активнее участвовать в совместной деятельности, высказывать свое мнение, рассуждать;

- арт-терапевтические технологии: песочная терапия; цветотерапия;

- рисуночные техники: «рисование пальцами», «рисование предметами окружающего пространства»; сенсорная терапия (сухие бассейны).

Практика коррекционно-развивающей работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод песочной терапии. Данный метод позволяет получить позитивные результаты: обеспечивает эффективное эмоциональное реагирование, придает ему (даже в случае агрессивного поведения) социально приемлемые, допустимые формы; облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабо ориентированных на общение детей с ограниченными возможностями здоровья; дает возможность невербального

контакта, способствует преодолению коммуникативных барьеров и психологических защит; создает благоприятные условия для развития произвольности и способности к саморегуляции; оказывает дополнительное влияние на сознание ребенком своих чувств, переживаний и эмоциональных состояний, создает предпосылки для регуляции эмоциональных состояний и реакций; существенно повышает личностную ценность, содействует повышению уверенности признания ценности продукта, созданного ребенком с ограниченными возможностями здоровья, развивает тактильное восприятие, внимание, наблюдательность, память, мелкую моторику, умение правильно определять пространственное расположение предмета.

Включение в структуру логопедических занятий различных видов арт-терапии не только обогащает занятие и делает его более интересным, но и создает у детей мотивацию и позитивное отношение к процессу обучения. Арт-терапия помогает ребенку выразить свои чувства, эмоции, преодолеть трудности, которые не позволяют ему полностью участвовать в процессе занятия;

- методики: Су-джок терапия, сказкотерапия. Применяются с целью стимулирования детей к образовательному процессу, развития тактильных ощущений и мелкой моторики;

- технология развития произносительной стороны речи. Технология коррекции звукопроизношения. Методики Т.Б. Филичевой, Г.-В. Чиркиной;

- технология развития лексико-грамматических конструкций.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

- физминутки с использованием мяча и игр на моторное планирование; дыхательная гимнастика с использованием тренажеров (вертушки, мыльные пузыри и т.д.);

- артикуляционная гимнастика с использованием игрового оборудования; пальчиковая гимнастика с использованием су-джок колец, мячей, прищепок, шестигранного карандаша, камней Марблс, природного материала;

- тактильные чистоговорки;

- логоритмика (элементы).

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность дошкольников, что в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, с ними выполнялось множество игровых упражнений.

Использование всех вышеперечисленных технологий способствовало повышению эффективности коррекционной работы, в результате которой увеличился уровень речевого и психомоторного

развития, произносительной стороны речи, речевых и психических функций, моторной сферы, неречевых психических функций.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом организационно-методической и коррекционно-развивающей работы в ДОУ, проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей. В группах ДОУ систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки). Осуществлялась работа по взаимодействию с воспитателями:

В 2022-2023 учебном году провела цикл мероприятий с участниками образовательного процесса на тему «Игровые технологии в коррекционной логопедической работе с дошкольниками с ЗПР»:

1. Консультация для родителей «Выполнение домашних заданий как основная форма работы по закреплению знаний, полученных в ДОУ (развитие лексико-грамматических представлений, обучение грамоте, коррекция звукопроизношения)» (сентябрь 2022г.)

2. Консультация для воспитателей «Настольно-печатные игры по обучению грамоте» (октябрь 2022г.)

3. Практикум для родителей «Взаимосвязь развития мелкой моторики и речи (игры на моторную ловкость, нейрогимнастика)» (декабрь 2022г.)

4. Консультация для воспитателей «Игры, способствующие формированию навыков самоконтроля за звукопроизношением у дошкольников с ЗПР» (февраль 2023г.)

5. Практикум для родителей «Игры для занятий дома на развитие звуковой и смысловой сторон речи. Позитивный настрой во взаимном общении» (май 2023г.)

Участие в родительских собраниях группы:

«Содержание учебного процесса по речевому развитию в группе для детей с ЗПР. Особенности выполнения домашних заданий» (сентябрь 2022г.);

«Взаимосвязь развития моторных навыков и речи» (май 2023г.).

В 2023-2024 учебном году провела цикл мероприятий с участниками образовательного процесса на тему «Формирование слоговой структуры слова у детей с ЗПР»:

1. Консультация-практикум для воспитателей «Карусель из слов» (сентябрь 2023г.)

2. Консультация для родителей «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников с ОНР» (ноябрь 2023г.)

3. Практикум для родителей «Игры, используемые для обучения грамоте». (январь 2024г.)

4. Практикум для педагогов ДОУ «Физическое развитие детей на коррекционно-развивающих занятиях» (март 2024г.)

5. Круглый стол для родителей «Приобщение к родной культуре и родному языку как средство развития патриотизма у детей» (май 2024г.).

Участие в родительских собраниях группы:

«Содержание учебного процесса по речевому развитию в группе для детей с ЗПР. Особенности выполнения домашних заданий» (сентябрь 2023г.);

«Игры для занятий дома на развитие звуковой и смысловой сторон речи для детей с ЗПР» (декабрь 2023г.);

«Приобщение к родной культуре и родному языку как средство развития патриотизма у детей» (май 2024г.).

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников: осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволило значительно повысить эффективность совместной работы. Сотрудничество семьи и учителя-логопеда, в соответствии с возможностями родителей, их интересами, осуществлялось в разных формах, с применением различных методов работы:

Дополнительно консультативная, методическая деятельность осуществлялась в рамках работы психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Организационно-методическая работа

Транслировала опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

Принимала участие в семинарах, мастер-классах:

- на зональном мастер-классе в режиме видеоконференции через приложение ZOOM «Технологии развивающего обучения в работе специалистов и педагогов ДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ» провела мастер-класс по теме: «Оптимизация речевых процессов с моторными функциями как средство речевого развития детей с ЗПР (нейрогимнастика)» (Приказ № 436 от 25.05.2022г.);

- выступила на районном методическом объединении учителей-логопедов на практикуме «Организация коррекционной работы с неговорящими детьми по запуску речи» по теме: «Зрительные символы, как форма работы по развитию речи «неговорящего» ребенка» (Протокол от 18.01.2023г.);

- провела мастер-класс на районном методическом объединении воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР и нарушением интеллекта «Использование элементов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ» по теме: «Применение пособия «Радужная история» в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития» (Протокол от 16.12.2023г.);

- на районном методическом объединении учителей-логопедов Мастер-класс «Индивидуальная работа с различными нозологическими группами детей дошкольного возраста» по теме: «Особенности проведения

индивидуальных занятий у детей с моторной алалией, страдающих ЗПР» (Протокол от 17.01.2024г.);

- провела мастер-класс на районном методическом объединении воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ЗПР и нарушением интеллекта «Индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми с ОВЗ» по теме: «Запуск речи у неговорящих детей» (Протокол от 30.05.2024г.).

За 2023-2024 учебный год осуществляла свою работу по следующим направлениям деятельности:

- Провела семинар-практикум «Вопросы речевого развития детей дошкольного возраста» (12.10.2023);
- Провела консультацию по теме: «Вариативные формы работы с родителями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» (27.10.2023);
- Участвовала в разработке авторских дидактических пособий по вопросам патриотического воспитания (09.10.2023-24.11.2023);
- Принимала участие в смотре родительских информационных стендов (23.10.2023-27.10.2023);
- Участвовала в круглом столе «Итоги работы творческой группы» (24.11.2023);
- Провела консультацию для родителей: «Формирование речевой активности у детей» (21.11.2023);
- Провела консультацию: «Роль регионального компонента в речевом развитии детей в рамках ФГОС ДО» (31.01.2024);
- Осуществляла образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Речевое развитие детей при ознакомлении с символикой нашего города» (26.12.2023);
- Участвовала в разработке авторских дидактических пособий по вопросам патриотического воспитания (17.01.2024-26.01.2024);
- Участвовала в проведении круглого стола «Итоги работы творческой группы» (31.01.2024);
- Провела консультацию для родителей «Речевое развитие детей при ознакомлении с малой Родиной» (17.01.2024);
- Выступила на совете педагогов из опыта работы «Роль регионального компонента в речевом развитии детей в рамках ФГОС» (31.01.2024).

Регулярно велся журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Участвовала в работе психолого-педагогического консилиума ДОУ.

Работа по повышению квалификации

- В течение 2022-2023 и 2023-2024 учебных годов уделяла особое внимание:
 - изучению новинок методической литературы;

-пополнению логопедического кабинета новинками методической литературы и дидактических пособий;

-разработке новых методических пособий и наглядного материала для проведения логопедической работы с детьми с задержкой психического развития, пополнению картотеки играми и упражнениями;

-пополнению предметно-развивающей среды группы и кабинета логопеда игровым и дидактическим материалом;

Проходила курсы повышения квалификации:

- в ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г.Абакан в период с 22.08.2022 г. по 06.09.2022 г. по дополнительной профессиональной программе «Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовании» в объеме 72 часа (Удостоверение от 06.09.2022 № 192416777176);

- в ООО «Федерация развития образования» по программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) г.Брянск в период с 14.02.2023 г. по 16.03.2023 г. по дополнительной профессиональной программе «Ключевые компетенции воспитателей как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» в объеме 144 часа (Удостоверение от 16.09.2023 № 0000017277 20233);

- в ООО «Центр развития компетенций Аттестатика» по дополнительной профессиональной программе г.Тула в период с 01.04.2024 г. по 16.04.2024 г. по дополнительной профессиональной программе «Планирование и организация консультационного центра ДОО для взаимодействия с родителями детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования» в объеме 72 часа (Удостоверение от 16.04.2024 № ЭЛ22 013428342).

Размещала публикации методических материалов в СМИ с размещением материалов в сети Интернет:

разместила материал авторской работы по теме «Развивающие игры для детей с задержкой психического развития в летний период» во Всероссийский педагогический журнал «Золотой век» Выпуск №7 (2024), стр.8.

Участвовала в профессиональном конкурсе:

стала победителем профессионального конкурса «Учитель - дефектолог Краснодарского края» в 2025 году в номинации «Учитель-логопед», проходившим в очном формате 20.03.2025 в г.Тихорецк. Награждена дипломом.

Со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями группы для детей с ЗПР, педагогом-психологом, учителем-дефектологом) осуществлялась тесная взаимосвязь посредством:

- ознакомления воспитателя и специалистов с результатами проведенной диагностики детей;

- совместного планирования по взаимодействию и реализации коррекционных мероприятий воспитателя и специалистов с учетом индивидуальных особенностей детей;

- подбор необходимого материала для коррекционно – развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Регулярно велся журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателем разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

- Участвовала в работе психолого-педагогического консилиума ДОО.

Тесное взаимодействие со специалистами и воспитателями позволило обеспечить слаженную, эффективную коррекционную направленность всего воспитательно-образовательного процесса.

Вывод: проанализировав коррекционно-развивающую работу за 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Результативность логопедической работы за данный период составила 60%. Была проведена большая коррекционно-развивающая работа. Результат отражен в итоговых таблице и диаграмме, которые наглядно подтверждают положительную динамику развития всех речевых процессов у воспитанников. Коррекционно-логопедическая работа с детьми дошкольного возраста реализовывалась в строго определенной последовательности, поэтому дети, которые редко посещали детский сад, не достигли высокого уровня по причине большого количества пропусков занятий.

Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой в речевом развитии. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для воспитанников направлениям. Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

15.04.2025 г.

/Заведующий МБДОУ №8
«Алёнушка» г. Тихорецка



С.Г.Воронцова

Учитель-логопед МБДОУ № 8
«Алёнушка» г. Тихорецка



Е.А.Ананченко