Основой коррекционно-образовательного процесса детей с задержкой психического развития является дидактическая (обучающая) игра. Поэтому, использование игровых образовательных технологий в коррекционной работе наиболее эффективно. А эффективность работы определяется несколькими факторами, а именно: подбором грамотных форм и методов коррекционной работы; конечно же, заинтересованностью самого ребёнка и взаимодействия учителя - логопеда с родителями воспитанников.

Основная цель: вовлечь ребёнка с ЗПР в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, научить решать задачи проблемного характера.

ЗАЛАЧИ:

- -стимулировать и активизировать познавательные процессы у детей данной категории;
- -развивать мыслительные операции (сравнения, обобщения, анализа, синтеза);
- -способствовать одновременному подключению к процессу коррекции всех анализаторов: слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического, с учетом особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Коллеги, Вы все знаете разнообразие игровых образовательных технологий и применяете в своих учреждениях, работая со своими воспитанниками. Предлагаю Вам некоторые обучающие игры, разработанные для коррекционных занятий по развитию фонематического (речевого) восприятия и подготовке к обучению грамоте детей с задержкой психического развития.

Авторские разработки.

Сигнальные карточки

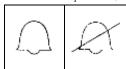
Игра «Глухойзвонкий».

Иель: развитие фонематического слухового слуха, зрительного внимания, *умения* дифференцировать парные звуки



самоконтроля и быстроты реакции.

Оборудование: пара карточек «колокольчик»- звонкий согласный, «перечёркнутый колокольчик» - глухой согласный на каждого ребёнка; картинки со звуками В, Ф.



воспитание

Ход игры: Логопед называет картинки, а дети, определяя звук в слове, глухой согласный или звонкий поднимают нужную карточку.

Игра «Подушка-камень».

Цель: развитие фонематического слуха, слухового и зрительного внимания, умения дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; воспитание самоконтроля и быстроты реакиии.

Оборудование:





двухсторонняя карточка: на одной стороне изображён «кирпич», на другой - «подушка» на каждого ребёнка; картинки со звуками П, П'.

Ход игры: Логопед называет

картинки в заданном темпе, а дети, определяя звук в слове, мягкий согласный или твёрдый поднимают нужную карточку.

Игровое упражнение «Расскажи о Звуковичке».

Пель: развитие фонематического восприятия; формирование *умения* выделять заданный звук в давать слове, характеристику данному звуку, различать парные

согласные по твёрдости и

мягкости.



Оборудование: человечки-Звуковички красного, зелёного цвета — определяющие согласные твёрдые, согласные мягкие звуки на каждого ребёнка, картинки со *звуками М, М'.*

Ход игрового упражнения: Дети по очереди называют слова-картинки и вмести определяют заданный звук в слове, поднимая человечка-Звуковичка нужного цвета. Логопед задаёт вопрос, обращая к одному из детей: «Ваня, почему ты поднял твёрдого Звуковчка?» Ребёнок даёт характеристику звуку: «Я поднял синего Звуковчка с колокольчиком, потому что в слове МАШИНА слышится звук М, он твёрдый звонкий согласный» и т.д.

Игровое упражнение «Звуковые домики».

Цель: формирования навыков звукового анализа; развитие фонематического восприятия, слухового внимания, умения выделять место заданного звука в словах; воспитывать быстроту реакции на слово и умения владеть собой.

Оборудование: три домика с изображением схем – начало, середина и конец слова; картинки со звуком Н.

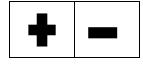
Xod игрового упражнения: Логопед называет словокартинку, утрированно и произнося длительно заданный звук. А дети определяют место звука в слове и поднимают соответствующий



домик, объясняя, что звук в слове стакан звук Н слышится в конце, поэтому я поднял домик, где горит последнее окошко. Если ребёнок не может ответить, логопед стимулирует наводящими вопросами и просит просто показать, затем даёт образец ответа и просит повторить.

Игровое упражнение «Слог или слово?»

Цель: закрепить понятия «слог», «слово»; учить дифференцировать эти понятия; развитие слухового восприятия; воспитание смекалки мыслительной операции сравнения.



Оборудование: пара карточек со знаками «+» и «- » на каждого ребёнка.

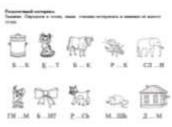
Ход игрового упражнения: предварительно логопед повторяет с детьми понятия «слог», «слово». затем раздаёт детям карточки со знаками «+» и «-».

-Если я произнесу слово, вы должны поднять карточку со знаком «+», а если назову слог, то поднимете карточку со знаком «-».

Слова и слоги: дом, дым, да, дро, дрова, вода, ды, од, доз, дык, два, вид, де, дёр.

Игровое пособие «Потерялась гласная».

Цель: закрепить правильное произношение звуков ы, а, о, у; умение условно графически обозначать гласные звуки буквами; развитие внимания, фонематического слуха, мышления,



ориентировке пространстве.

Оборудование: демонстрационный материал: карточки; раздаточный материал: индивидуальные листы с заданием, простые карандаши; магнитная доска; касса букв.

Ход игры: На магнитной доске выставлены картинки.

Незнайке подарили картинки. А из названий картинок убежали гласные звуки. И Незнайка не может их назвать. Нужно помочь Незнайке найти гласные звуки. Я буду называть слова без гласных звуков, а вы должны выбрать нужную букву и вставить её вместо точек внизу картинки. Дети выполняют задание, заполняя все картинки.

Затем детям раздаются раздаточный материал с заданием, и они вписывают потерявшиеся гласные.

Игровое пособие используется, по мере изучения гласных A, O, V, BI

Игровое пособие «Заполни таблицу».

Цель: развитие фонематического слуха; звукового анализа слов; закреплять умение выделять звуки из слов; активизация словаря по лексическим темам овощи, фрукты, животные, птицы, транспорт; развитие зрительного и слухового внимания, навыков самоконтроля.

Оборудование: таблица; картинки по темам овощи, фрукты, животные, птицы, транспорт, в названии которых есть буквы Р, К, С, Т, В, Д по 6 на каждого ребёнка; клей; магнитная доска.

Ход игры: На магнитной доске таблица. У каждого ребёнка по шесть картинок, в названии которых есть указанные в таблице звуки.

Л.-Перед вами таблица. Это большой дом для наших картинок. В доме 5 этажей. На первом этаже живёт транспорт, на втором этаже живут птицы, на третьем — животные, на четвёртом — фрукты, а на пятом этаже — овощи. Давайте расселим все предметы в наш дом. Начнём с первого этажа. Первая квартира на каждом этаже называется буква Р. А мы знаем, что у буквы Р два звука Р — твёрдый звонкий согласный и Р'- мягкий звонкий согласный. И в квартире на первом этаже живёт транспорт, в названии которого есть такие звуки Р, Р'. Посмотрите и найдите, у кого есть такой транспорт.

Р. – У меня. Это ракета.

Л.- Правильно, Никита. Подойди к таблице-дому и помести первого жителя приклей картинку с изображением ракеты. И т.д.



Игровое пособие «Заколдованные слова».

Цель: формирование первоначального навыка чтения; развитие звукослогового анализа слов; развитие зрительного

и слухового внимания, логического мышления, быстроты реакции и навыков самоконтроля; профилактика оптической дисграфии.

Оборудование:

плоскостная фигурка котенка; по три



разноцветных шарика со слогами (красные – ПИ, ВА, ЗА; зеленые – ВЕД, ШИ, РО; синие – КИ, ЦА, НО; розовые ОК, НО, ЛА); магнитная доска, маркер.

Ход игры: Помогите котёнку прочитать слова на воздушных шариках. Задание:

-В каждой связке шаров есть лишний шарик. Найди этот шарик.

-Помоги котёнку прочитать слова.

-Напиши, получившееся слова на доске.



Игровое пособие «Определи номер домика»

Цель: определение количества слогов в слове.

Оборудование: карточка «домик» с прорезью окна на уровне крыши, трех окон на стене дома для выставления картинок; лента с цифрами от 1 до 5, вставленная в отверстие окна на крыше для определения слогов в слове. Картинки на различное количество слогов подбираются в зависимости от темы

занятия (на формирование лексико-грамматических процессов или фонематического восприятия).

 Xoo:
 логопед
 предлагает

 назвать
 картинку,

 появившуюся
 в окошке

 домика;
 определить

 количество
 слогов
 в

 использованием
 ленты,



количество слогов в ее названии; выставить с использованием ленты, цифру на «крыше домика», соответствующую количеству слогов в слове. Затем предлагает подобрать картинки с таким же количеством слогов и закрыть оставшиеся два окна домика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район

«Авторский подход в формировании фонематического (речевого) восприятия у детей среднего возраста с задержкой психического развития»



Учитель-логопед Иванова Людмила Александровна