

Основой коррекционно-образовательного процесса детей с задержкой психического развития является дидактическая (обучающая) игра. Поэтому, использование игровых образовательных технологий в коррекционной работе наиболее эффективно. А эффективность работы определяется несколькими факторами, а именно: подбором грамотных форм и методов коррекционной работы; конечно же, заинтересованностью самого ребёнка и взаимодействия учителя - логопеда с родителями воспитанников.

Основная цель: вовлечь ребёнка с ЗПР в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, научить решать задачи проблемного характера.

ЗАДАЧИ:

- стимулировать и активизировать познавательные процессы у детей данной категории;
- развивать мыслительные операции (сравнения, обобщения, анализа, синтеза);
- способствовать одновременному подключению к процессу коррекции всех анализаторов: слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического, с учетом особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Коллеги, Вы все знаете разнообразие игровых образовательных технологий и применяете в своих учреждениях, работая со своими воспитанниками. Предлагаю Вам некоторые обучающие игры, разработанные для коррекционных занятий по развитию фонематического (речевого) восприятия и подготовке к обучению грамоте детей с задержкой психического развития.

Авторские разработки.

Сигнальные карточки

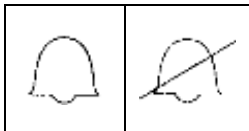
Игра «Глухой-звонкий».

Цель: развитие фонематического слуха, слухового и зрительного внимания, умения дифференцировать парные звуки по глухости и звонкости; воспитание

самоконтроля и быстроты реакции.

Оборудование: пара карточек «колокольчик»- звонкий согласный, «перечёркнутый колокольчик» - глухой согласный на каждого ребёнка; картинки со звуками В, Ф.

Ход игры: Логопед называет картинки, а дети, определяя звук в слове, глухой согласный или звонкий поднимают нужную карточку.



Игра «Подушка-камень».

Цель: развитие фонематического слуха, слухового и зрительного внимания, умения дифференцировать звуки по твёрдости и мягкости; воспитание самоконтроля и быстроты реакции.

Оборудование:



двухсторонняя карточка: на одной стороне изображён «кирпич», на другой - «подушка» на каждого ребёнка; картинки со звуками П, П'.

Игровое упражнение «Расскажи о Звуковичке».

Цель: развитие фонематического восприятия; формирование умения выделять заданный звук в слове, давать характеристику данному звуку, различать парные согласные по твёрдости и мягкости.

Оборудование: человечки-Звуковички красного, синего, зелёного цвета — определяющие согласные твёрдые, согласные мягкие звуки на каждого ребёнка, картинки со звуками М, М'.

Ход игрового упражнения: Дети по очереди называют слова-картинки и вместе определяют заданный звук в слове, поднимая человечка-Звуковичка нужного цвета. Логопед задаёт вопрос, обращая к одному из детей: «Ваня, почему ты поднял твёрдого Звуковичка?» Ребёнок даёт характеристику звуку: «Я поднял синего Звуковичка с колокольчиком, потому что в слове МАШИНА слышится звук М, он твёрдый звонкий согласный» и т.д.



Игровое упражнение «Звуковые домики».

Цель: формирования навыков звукового анализа; развитие фонематического восприятия, слухового внимания, умения выделять место заданного звука в словах; воспитывать быстроту реакции на слово и умения владеть собой.

Оборудование: три домика с изображением схем — начало, середина и конец слова; картинки со звуком Н.

Ход игрового упражнения: Логопед называет слово-картинку, утрированно и длительно произнося заданный звук. А дети определяют место звука в слове и поднимают соответствующий

домик, объясняя, что звук в слове стакан звук Н слышится в конце, поэтому я поднял домик, где горит последнее окошко. Если ребёнок не может ответить, логопед стимулирует наводящими вопросами и просит просто показать, затем даёт образец ответа и просит повторить.



Игровое упражнение «Слог или слово?»

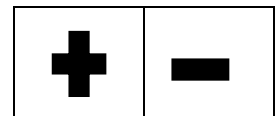
Цель: закрепить понятия «слог», «слово»; учить дифференцировать эти понятия; развитие слухового восприятия; воспитание смекалки мыслительной операции сравнения.

Оборудование: пара карточек со знаками «+» и «-» на каждого ребёнка.

Ход игрового упражнения: предварительно логопед повторяет с детьми понятия «слог», «слово». затем раздаёт детям карточки со знаками «+» и «-».

-Если я произнесу слово, вы должны поднять карточку со знаком «+», а если назову слог, то поднимете карточку со знаком «-».

Слова и слоги: дом, дым, да, дро, дрова, вода, ды, од, доз, дык, два, вид, де, дёр.

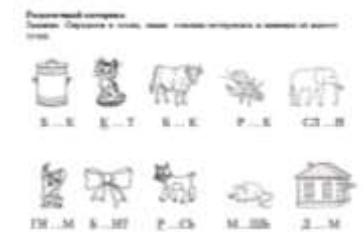


Игровое пособие «Потерялась гласная».

Цель: закрепить правильное произношение звуков **ы, а, о, у**; умение условно графически обозначать гласные звуки буквами; развитие внимания, фонематического слуха, мышления, ориентировке в пространстве.

Оборудование: демонстрационный материал: карточки; раздаточный материал: индивидуальные листы с заданием, простые карандаши; магнитная доска; касса букв.

Ход игры: На магнитной доске выставлены картинки. Незнайке подарили картинки. А из названий картинок убежали гласные звуки. И Незнайка не может их назвать. Нужно помочь Незнайке найти гласные звуки. Я буду



Учитель-логопед Иванова Людмила Александровна